



**Departamento:** Lenguas

**Asignatura:** Seminario Taller de Inglés con Fines Específicos

**Código:** 6424

**Carrera:** Profesorado de Inglés

**Año de la carrera:** 4° año

**Régimen de la asignatura:** Cuatrimestral

**Asignación horaria semanal:** 2 horas

**Asignación horaria total:** 30 hs teórico-prácticas

**Profesor Responsable:** Romina Picchio (Magíster en Inglés - Profesora Adjunta Semiexclusiva)

**Integrantes del equipo docente:** unipersonal

**Año académico:** 2019

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 14 de septiembre de 2019

## 1. FUNDAMENTACIÓN

En esta propuesta se entiende que el Seminario de Inglés con Fines Específicos del Profesorado de Inglés de la UNRC debería preparar al futuro profesor de inglés para desempeñarse profesionalmente en el campo del idioma con fines específicos. Por esto, para el desarrollo de esta asignatura se propone considerar los distintos tipos de contextos donde el Inglés con Fines Específicos es necesario (ámbitos académicos o laborales) y conocer las particularidades de la enseñanza en estas situaciones. Se cree relevante que el futuro profesor de inglés conozca las tendencias actuales de enseñanza y aprendizaje en el campo de Inglés con Fines Específicos, así como también la manera en que esta enseñanza se considera en el mundo, en Latinoamérica y en nuestra universidad. Si bien el estudio de teorías relacionadas con el Inglés con Fines Específicos constituye un aspecto importante en esta propuesta didáctica, también se propone generar un ámbito de conocimiento de instancias concretas de enseñanza. Se espera poder estimular al alumno a establecer relaciones entre los conocimientos teóricos que adquiera y ejemplos de cursos, programas de estudio, materiales de enseñanza y opiniones de profesores que analice. De esta manera, el futuro profesor de inglés se estaría interiorizando acerca de los fundamentos básicos que guían la toma de decisiones, la resolución de problemas y la generación de propuestas en el área de Inglés con Fines Específicos.

## 2. OBJETIVOS

### Objetivo general

- Que el futuro Profesor de Inglés conozca el alcance y las características asociadas al concepto “Inglés con Fines Específicos” y pueda desempeñarse en este ámbito de manera informada.

### Objetivos específicos

Al finalizar el curso, el alumno debe ser capaz de:

- Conocer las características de la enseñanza del inglés con fines específicos.
- Conocer ejemplos de cursos de inglés con fines específicos que se desarrollan en el mundo, en Latinoamérica y en nuestra universidad.
- Revisar los contenidos, materiales y formas metodológicas de diferentes propuestas de cursos de inglés con fines específicos.
- Reflexionar acerca de la posible aplicación de los conocimientos adquiridos en este seminario en su carrera profesional.

### 3. CONTENIDOS

**Unidad 1:** Definición del concepto Inglés con Fines Específicos. Clasificación. Perspectiva histórica. Tendencias de enseñanza y aprendizaje. Posturas críticas.

**Unidad 2:** Inglés con Fines Académicos. Tipos. Objetivos de enseñanza y aprendizaje. Vínculos con las disciplinas

**Unidad 3:** Inglés con propósitos ocupacionales y con propósitos comerciales: (a) Objetivos, (b) Características, (c) Habilidades necesarias, (d) Análisis de necesidades.

**Unidad 4:** Diseño de cursos de Inglés con Fines Específicos y Académicos: (a) Análisis de necesidades, (b) Habilidades y conocimiento del idioma, (c) El rol del profesor, (d) Los materiales de enseñanza, (e) Evaluación de los alumnos, (f) Evaluación de la propuesta didáctica. Profundización en la enseñanza de la lectura con fines específicos.

**Unidad 5:** Instancias de aprendizaje del Inglés con Fines Específicos y Académicos en el mundo y en Latinoamérica. Ejemplos de cursos de que se dictan en la UNRC y en la escuela media en Argentina.

### 4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Este espacio curricular se planifica de naturaleza práctica y centrada en el alumno, considerando su denominación de “seminario taller”. Se requerirá del alumno la previa lectura del material teórico y se utilizará la clase presencial como una instancia de discusión e integración de conocimientos. Se asignarán lecturas del material citado bajo el ítem “Bibliografía”: capítulos de libros, revisiones bibliográficas, descripciones de cursos, informes de instancias de análisis de necesidades. Se estimulará la lectura de varias fuentes sobre el mismo tema, para conocer perspectivas y comparar/contrastar posturas de diversos autores. Los alumnos deberán realizar presentaciones orales y trabajos escritos a partir de estas lecturas, los cuales serán evaluados como trabajos prácticos. Se fomentará, además, el análisis de programas y materiales de cursos de Inglés con Fines Específicos, así como también entrevistas con docentes encargados de estos cursos y observaciones de clases en la UNRC y en la escuela media. Se utilizará el aula virtual del SIAL para compartir materiales de lectura y trabajos prácticos. Las clases del seminario se llevarán a cabo de manera presencial.

Durante el cursado del seminario, se establecerán vínculos con otras asignaturas de tercero y cuarto año del Profesorado de Inglés (Didáctica de una Segunda Lengua, Taller Integrador: Curriculum de una Segunda Lengua, y Teoría y Práctica de la Enseñanza del Inglés Nivel II), compartiendo material de estudio y lineamientos para la observación de clases.

## 5. EVALUACION (Según Resolución 356/10)

Para **aprobar** el seminario se requerirá que el alumno presente por escrito y defienda de manera oral un trabajo integrador, que consista en una descripción de cursos (programas, materiales de enseñanza, enfoques de la enseñanza producto de observación de clases y/o entrevistas con los docentes) informada en la teoría. Se evaluará la coherencia y la originalidad en los trabajos, atendiendo a que el contenido responda a los objetivos formulados en el mismo y que la elaboración sea del autor que lo firma (evitando el plagio de ideas). El alumno deberá presentar la copia final de su trabajo, impresa, 7 (siete) días antes del examen final, para su corrección.

### 5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

#### Alumnos regulares y vocacionales

Para **regularizar** el seminario se requerirá que el alumno:

- asista al 80% de las clases.
- apruebe el 100% de las presentaciones orales y de los trabajos prácticos solicitados, o sus respectivos recuperatorios, habiéndolos presentado en la fecha límite estipulada.
- participe activamente en las actividades de clase presenciales y en las propuestas en el aula virtual SIAT.
- presente, al finalizar el cursado, una propuesta para el desarrollo del trabajo final.

#### Modalidad de Examen final

Presentación de trabajo final escrito y defensa del mismo. La calificación final será calculada como un promedio de la calificación de las dos partes.

#### Criterios para evaluar el trabajo final

##### 1. Trabajo escrito

El trabajo final consistirá en el análisis de materiales, programas de estudio o cursos de Inglés con Fines Específicos, a la luz de la teoría estudiada durante la asignatura. Un 60% de la calificación final se otorgará al **contenido** del trabajo, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Desarrollo teórico (si es correcto y completo)
- Desarrollo del análisis (si es correcto y completo)

- Interpretación propia de la teoría
- Vínculos claros entre la teoría y el análisis
- Interpretación correcta y apropiada del tema analizado
- Conclusiones originales y relevantes

Un 40% de la calificación final se otorgará a aspectos de **forma** del trabajo, discriminado de la siguiente manera:

- Uso de correcto de las normas de la APA para las referencias bibliográficas y las citas
- Uso correcto y apropiado del idioma inglés
- Inclusión de secciones apropiadas del trabajo intelectual (introducción, objetivos, marco teórico, análisis, conclusiones, bibliografía, apéndices)
- Organización retórica apropiada y clara, para guiar al lector

## 2. Defensa oral

Durante la defensa oral del trabajo, el alumno deberá hacer referencia a:

- Objetivos del trabajo
- Breve descripción del análisis realizado
- Hallazgos relevantes/conclusiones generales
- Aportes del trabajo al conocimiento del alumno como futuro docente.

A cada uno de estos puntos se le otorgará un 20% de la calificación. También se evaluará la expresión correcta y apropiada en idioma inglés (20%).

## 6. BIBLIOGRAFÍA (Obligatoria)

Balcikanli, C. (2009). A study on needs analysis of learners of Turkish language. *Sino-US English Teaching*, 7(1), pp. 24-28.

Basturkmen, H. (2010). *Developing courses in English for Specific Purposes*. New York: Palgrave Macmillan.

Basturkmen, H. & Elder, C. (2004). The practice of LSP. En: A. Davies & C. Elder. *The handbook of Applied Linguistics*. Cambridge: CUP

Belcher, D. (2004). Trends in teaching English for specific purposes. *Annual Review of Applied Linguistics*, 24, pp- 165-186.

- Cargill, M., O'Connor, R. & Li, Y. (2012). Educating Chinese scientists to write for international journals: addressing the divide between science and technology education and English language teaching. *English for Specific Purposes*, 31, pp. 60-69.
- Dudley-Evans, T. & St John, M. (1998). *Developments in English for Specific Purposes*. Cambridge: CUP.
- Fernandez Polo, F. & Cal Varela, M. (2009). English for research Purposes at the University of Santiago de Compostela: A survey. *Journal of English for Academic Purposes*, 8, 152-164.
- Flowerdew, J. & Peacock, M. (2001). The EAP Curriculum: Issues, methods, and challenges. En Flowerdew, J. & Peacock, M. *Research Perspectives in English for Academic Purposes*. Cambridge: CUP.
- Grabe, W. & Stoller, F. (2014). Teaching English for Academic Purposes. En Celce-Murcia, M., Brinton, D. & Ann Snow, M. (Eds.). *Teaching English as a Second or Foreign Language (4<sup>th</sup> ed.)*. Boston: Cengage Learning.
- Holmes, J. & Celani, M. A. (2006). Sustainability and local knowledge: The case of the Brazilian ESP project 1980-2005. *English for Specific Purposes*, 25, pp. 109-122.
- Johns, A. M. & Price, D. (2014). English for Specific Purposes: International in scope, specific in purpose. En Celce-Murcia, M., Brinton, D. & Ann Snow, M. (Eds.). *Teaching English as a Second or Foreign Language (4<sup>th</sup> ed.)*. Boston: Cengage Learning.
- Labassi, T. (2010). Two ESP projects under the test of time: the case of Brazil and Tunisia. *English for Specific Purposes*, 29, pp. 19-29.
- Lockwood, J. (2012). Developing an English for specific purpose curriculum for Asian callcentres: How theory can inform practice. *English for Specific Purposes*, 31, pp. 14-24.
- Paltridge, B. & Starfield, S. (2011). Research in English for Specific Purposes. En Hinel, E. *Handbook of research in second language teaching and learning*. New York: Routledge.
- Silva, F. (2002). ESP Teaching For Learners in the Health Sciences Field, *Bra. J. Nursing*, 1: 35-40.

### **BIBLIOGRAFÍA (de Consulta)**

- Basturkmen, H. (2008). *Ideas and Options in English for Specific Purposes*. London: Lawrence Erlbaum Associates.

- Belcher, D. & Braine, G. (1995). *Academic Writing in a Second Language*. Norwood: Ablex Publishing Corporation.
- Flowerdew, J. & Peacock, M. (2001). *Research Perspectives in English for Academic Purposes*. Cambridge: CUP.
- Hyland, K. (2006). *English for Academic Purposes. An advanced resource book*. Oxon: Routledge.
- Hyland, K. (2009). *Academic Discourse*. London: Continuum.
- Johns, A. (2002). *Genre in the Classroom. Multiple Perspectives*. London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Robinson, P. (1991). *ESP Today: A Practitioner's Guide*. NY: Prentice Hall.

## 7. CRONOGRAMA

Unidad	Fecha	Tema a desarrollar
1	15/08	Presentación de la Asignatura Discusión de conocimientos previos de los alumnos y sus expectativas respecto del seminario Introducción al concepto de ESP y temas relacionados
1	22/08	Definición del concepto "ESP" (Inglés con Fines Específicos). Clasificación de ESP. Tendencias de enseñanza y aprendizaje. Lectura y discusión.
1	29/08	Definición del concepto "ESP" (Inglés con Fines Específicos). Clasificación de ESP. Tendencias de enseñanza y aprendizaje. Lectura y discusión. Análisis de programas de cursos de ESP.
2	12/9	Inglés con Fines Académicos (EAP). Tipos. Objetivos de enseñanza y aprendizaje. Vínculos con las disciplinas. Profundización en la enseñanza de la lectura con fines académicos. Lectura y discusión.
2	19/9	Inglés con Fines Académicos (EAP). Tipos. Objetivos de enseñanza y aprendizaje. Vínculos con las disciplinas. Profundización en la enseñanza de la lectura con fines académicos. Análisis de programas de inglés con fines académicos de cursos de grado y posgrados de distintos abordajes que se dictan para diferentes disciplinas en la UNRC.
3	26/9	Inglés con propósitos comerciales -English for Business Purposes-: (a) Objetivos, (b) Características, (c) Habilidades necesarias, (d) Análisis de necesidades. Lectura y discusión. Análisis de libros de texto utilizados para la enseñanza del inglés con propósitos comerciales
4	28/09	Diseño de cursos de ESP: Análisis de necesidades, Habilidades y conocimiento del idioma, El rol del profesor. Evaluación de los alumnos, (f) Evaluación de la propuesta didáctica. Lectura y discusión.
4	05/09	Diseño de cursos de ESP: Análisis de necesidades, Habilidades y conocimiento del idioma, El rol del profesor. Evaluación de los alumnos, Evaluación de la propuesta didáctica. Lectura y discusión.
4	12/09	Diseño de cursos de ESP: Los materiales de enseñanza de ESP:

		características
4	19/10	Análisis de materiales de enseñanza de ESP comerciales (publicados) y materiales diseñados y utilizados en la UNRC
5	26/10	Instancias de aprendizaje del ESP en el mundo, en Latinoamérica y en la UNRC. Lectura y discusión. Observación de clases y entrevistas a docentes.
5	02/11	Instancias de aprendizaje del ESP en el mundo, en Latinoamérica y en la UNRC. Lectura y discusión. Observación de clases y entrevistas a docentes.
	19/11	Informes de observaciones de clases y presentación de propuestas para el trabajo final

### Nómina de Trabajos Prácticos (tentativa)

Trabajo Práctico	
1	Escritura de textos basados en teoría
2	Análisis de programas de cursos
4	Análisis de materiales de enseñanza
5	Observación de clases de ESP en la UNRC.

Las presentaciones orales (a convenir con los estudiantes que cursan el seminario taller) contarán también como trabajos prácticos.

## 8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

### Horarios de clase

Jueves de 12 a 14 hs.

### Horarios de consulta

Profesora **Romina Picchio**

Jueves, de 10 a 12 hs. (oficina 17, pabellón B)

Profesora Romina Picchio