

Departamento: Lenguas

Carrera: Profesorado de inglés

Asignatura: Taller Integrador Currículum de una Segunda Lengua* **Código/s:** 6421

Curso: 4to año

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 2 horas (Teórico-Prácticas)

Asignación horaria total: 30 horas (Teórico-Prácticas)

Profesor Responsable: Dra. Fabiana Sacchi (Profesora Adjunta Exclusiva)

Año académico: 2019

Lugar y fecha: Río Cuarto, 14 de septiembre de 2019

*Esta asignatura se encuentra comprendida en el proyecto socio-comunitario "Inglés en la escuela primaria para jóvenes y adultos: Ampliando experiencias" (Res. C.S. 527/18).

1. FUNDAMENTACIÓN

Este curso busca recuperar elementos esenciales de la teoría curricular que le permitan al futuro profesor de inglés fundamentar y realizar diseños curriculares en los diversos ámbitos de enseñanza de inglés donde desarrollará su labor profesional y desde los diferentes enfoques teóricos y metodológicos que propone la teoría curricular.

Este taller forma parte del área de formación docente de la carrera y contribuye a que los estudiantes posean un marco de referencia sobre los diversos campos que abarca la problemática de la planificación, el desarrollo y la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de una clase de inglés como lengua extranjera.

Desde una perspectiva sociocultural del aprendizaje, en este taller se concibe el aprendizaje como socialmente construido y los contenidos son trabajados de manera dialógica entre docente y futuros docentes.

2. OBJETIVOS

Se espera que los alumnos construyan un proceso de aprendizaje que les permita:

- Conocer los diferentes aspectos involucrados en el diseño curricular de un curso de inglés lengua extranjera.
- Conocer y establecer relaciones entre los diferentes aspectos del diseño curricular.
- Analizar diversos supuestos teóricos y su relación con las diferentes áreas del currículo.
- Desarrollar la capacidad para planificar cursos de inglés como lengua extranjera.
- Tomar conciencia acerca de la importancia de la reflexión, innovación, negociación y evaluación del currículo en la clase de inglés lengua extranjera.

3. CONTENIDOS

Unidad 1

Perspectivas epistemológicas y el currículo de inglés lengua extranjera. Diferentes aspectos que intervienen en el diseño de un curso de inglés lengua extranjera. Diferentes tipos de currículos en inglés lengua extranjera: estructural, lexical, funcional, situacional, basado en contenidos, basado en tareas. La integración de la dimensión intercultural en el currículo de la clase de inglés.

Unidad 2

Los componentes del currículo. Diagnóstico de necesidades en la elaboración del currículo. Establecimiento de objetivos. Selección y organización del contenido. Selección de material de enseñanza. Material auténtico o material creado para la clase. El rol de los libros de texto en los cursos de idiomas. Puesta en práctica del currículo.

Unidad 3

Evaluación del curso. Evaluación de programa, metodología de enseñanza, materiales, docente y alumnos.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Este taller tiene una modalidad teórico-práctica. En las clases se favorecerá el trabajo colaborativo entre docente y estudiantes, las exposiciones dialogadas, las discusiones y reflexiones críticas sobre los contenidos, y los trabajos individuales y grupales.

5. EVALUACIÓN

A) Evaluación durante el cursado:

- Alumnos regulares:

Trabajos prácticos: se realizarán 4 (cuatro) trabajos prácticos que serán evaluados con nota numérica (1-10). En los trabajos prácticos los estudiantes desarrollarán actividades que les permitan reflexionar y crear diferentes partes del currículum de una clase de inglés como lengua extranjera para el nivel primario. Se aprobarán aquellos trabajos en los que los alumnos evidencien que han alcanzado los objetivos correspondientes a las unidades evaluadas.

- Alumnos vocacionales:

Deberán cumplir con las mismas evaluaciones que los alumnos regulares.

B) Evaluación final:

- Como alumno regular: El alumno deberá diseñar el currículum para una clase de inglés lengua extranjera de nivel primario. Este currículum debe reflejar que el futuro docente de inglés conoce los diferentes aspectos involucrados en el diseño curricular de una clase de inglés. El trabajo puede ser realizado individualmente o en parejas. El mismo deberá ser presentado a la cátedra para su evaluación 1 (una) semana antes de la fecha del examen final.

- Como alumno vocacional: Habiendo cumplido con las obligaciones de cursado de los alumnos regulares, tendrán derecho a presentarse a evaluación final. Se seguirán las mismas pautas que para el examen final de los alumnos regulares.

- Como alumno libre: El examen final consta de 2 (dos) partes. El alumno deberá presentar el mismo trabajo final que los alumnos regulares. A la presentación del trabajo final se le agrega la defensa oral de dicho trabajo en la que el alumno deberá explicar las decisiones tomadas en el diseño del currículum presentado.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

A- Alumnos regulares y vocacionales:

- El alumno deberá asistir al 80% de las sesiones de trabajo.
- El alumno deberá participar activamente en las sesiones de trabajo.
- El alumno deberá realizar y aprobar 4 trabajos prácticos
- El alumno tendrá un plazo de dos años -a partir de la finalización del Seminario- para la presentación del trabajo final.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Byram, M., Gribkova, B, & Starkey, H. (2002). *Developing the intercultural dimension in language teaching: A practical introduction for teachers*. Council of Europe, Strasbourg.

Crawford, J. (2002). The role of materials in the language classroom: Finding the balance. En J. Richards & W. Renandya (Eds.) *Methodology in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.

Graves, K. (2008). The language curriculum: A social contextual perspective. *Language Teaching*, 41(2), 149-183.

Harmer, J. (2012). *Essential Teacher Knowledge. Core concepts in Language Teaching*. Essex: Pearson.

Ministerio de educación. Diseño curricular de la educación primaria. Disponible en:

https://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ_Primary-23-02-2018.pdf

Nation, I.S.P., & Macalister, J. (2010). *Language curriculum design*. London: Routledge

Richards, J.C. (2017). *Curriculum development in language teaching* (2da ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

6.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Breen, M. (2001). Syllabus design. En R. Carter & D. Nunan. (Eds.) *Teaching English to speakers of other Languages*. Cambridge: CUP.

Brown, J. D. (1995). *The elements of language curriculum*. Boston: Heinle & Heinle.

Finney, D. (2002). The ELT curriculum: A flexible model for a changing world. En J. Richards & W. Renandya (Eds.) *Methodology in language teaching*. New York: Cambridge University Press.

Robinson, P. (2009). Syllabus design. En M. Long & C. Doughty. (Eds.). *The handbook of language teaching*. West Sussex: Wiley.

7. CRONOGRAMA TENTATIVO

Unidad 1- 4 semanas

Unidad 2- 6 semanas

Unidad 3- 4 semanas

Trabajo Práctico 1 (Needs analysis): 6/Septiembre

Trabajo Práctico 2 (Course rationale, goals and objectives): 27/septiembre

Trabajo Práctico 3 (Course content): 25/octubre

Trabajo Práctico 4 (Course evaluation): 8/noviembre

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

- **Clase:** Viernes 12:00- 14:00- Aula 11- Pabellón B

- **Consulta:**

Martes 12:00-13:30 y Viernes 14:00-15:30. Cubículo B-18

Correo de contacto: fabysacchi@gmail.com

Prof. Fabiana Sacchi