

**Departamento:** Departamento de Educación

**Carreras:** Profesorado de la Facultad de Ciencias Humanas y Facultad de Ciencias Exactas

**Asignatura:** Psicología Educacional

**Código/s:** (6692) (6300) (1951)

**Curso:** 2º

**Comisión:** Única

**Régimen de la asignatura:** Cuatrimestral

**Asignación horaria semanal:** 3 horas

**Asignación horaria total:** 42 horas

**Profesora Responsable formal:** Dra. María Laura de la Barrera

**Profesora a cargo:** Dra. Paola V. Paoloni

**Ayudante de Primera:** Dra. M. Fernanda Melgar

**Adscripta y Becaria doctoral:** Lic. Jacqueline Moreno

**Colaboradoras:** Dra. Daiana Rigo y Dra. Analía Chiecher.

**Año académico:** 2019

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 4 de abril de 2019

## 1. FUNDAMENTACIÓN

Organizamos el programa de esta asignatura en torno de conceptos y teorías centrales acerca de los procesos de aprendizaje, que tienen gran consenso entre diversos investigadores del campo de la Psicología Educativa en la actualidad.

Entre los principales consensos se sostiene que los aprendizajes tienen lugar mediante procesos constructivos, acumulativos, autorregulados, orientados a metas, situados, colaborativos e individualmente diferenciados. Estos procesos de aprendizajes se encuentran influenciados por factores de diversa índole: cognitivos y metacognitivos, motivacionales y afectivos, evolutivos, individuales y sociales.

Los objetivos planteados y la selección de los contenidos atienden específicamente a la formación de profesores en el ámbito de las Carreras de profesorado pertenecientes a la Facultad de Ciencias Humanas y a la Facultad de Ciencias Exactas.

## 2. OBJETIVOS

1. Conocer los aportes que la Psicología Educativa puede proporcionar para el estudio de los problemas educativos y sociales de nuestro país.
2. Desarrollar una perspectiva psicológica para el análisis e interpretación de situaciones de aprendizaje.
3. Analizar la incidencia de factores de índole cognitiva, motivacional, emocional y social en el proceso de aprendizaje.
4. Desarrollar actitudes favorables para el futuro ejercicio responsable del rol docente.
5. Asumir éticamente las responsabilidades individuales en el desarrollo de las clases, en la orientación y evaluación de los aprendizajes.
6. Reconocer la importancia del contexto social y del contexto instructivo particular en el proceso y en los resultados del aprendizaje.

## 3. CONTENIDOS

### Unidad 1. Sobre el campo y ámbitos de la Psicología Educativa

- 1.1. Psicología Educativa: ¿cuál es su objeto de estudio? Cambios y reorientaciones conceptuales de las últimas décadas.
- 1.2. Contribuciones de la Psicología Educativa en la delimitación, análisis y solución de problemas educativos. Vinculaciones entre investigación y docencia.

### Unidad 2. Sobre los enfoques en el estudio del aprendizaje.

- 2.1. Principales perspectivas de análisis en los últimos años: enfoque conductista; constructivista cognitivo y socio-cultural.
- 2.2. Perspectivas socio-culturales actuales sobre el aprendizaje: enriqueciendo planteamientos clásicos. Derivaciones de la teoría del aprendizaje significativo.

### Unidad 3. Sobre el estudiante y sus modos de aprender

- 3.1. El papel de los conocimientos previos en los aprendizajes: dimensiones para su exploración y análisis. Importancia del establecimiento de nexos entre conocimientos previos y la construcción de nuevos aprendizajes.
- 3.2. Motivación en los aprendizajes académicos. Aspectos personales y contextuales que inciden en la motivación académica.
- 3.3. Emociones en contextos académicos. Implicaciones para la práctica educativa.
- 3.4. El rol de las competencias socioemocionales en las comunidades educativas.

- 3.5. Procesos de autorregulación en los aprendizajes. Hacia la construcción de autonomía y responsabilidad como meta educativa. Vinculaciones con aspectos nodulares propuestos desde las neurociencias.

#### **Unidad 4: Sobre los contextos favorables para el aprendizaje**

- 4.1. Dimensiones para el estudio de los contextos de aprendizaje.  
4.2. Características de tareas académicas promotoras de motivación y aprendizaje.  
4.3. Consideraciones acerca de los procesos de feedback en la orientación de los aprendizajes.  
4.4. Experiencias fuera del aula. Los museos como posibilidad  
4.5. Tic y contextos académicos. Nuevos recursos para la formación de formadores

#### **4. METODOLOGIA DE TRABAJO**

En el desarrollo de las clases se intentará proporcionar un contexto propicio para el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad social. Se estimulará a los estudiantes a asumir la autorregulación de sus aprendizajes y compromisos éticos en su rol de alumnos y ciudadanos. Se procurará favorecer actitudes tendientes a la aceptación de la diversidad, la defensa de los derechos humanos y el rechazo a la violencia en la solución de conflictos. Exposiciones, lecturas, diálogos y trabajos grupales estarán encaminados al desarrollo de un enfoque profundo en el aprendizaje.

#### **5. EVALUACION**

Se ha previsto la concreción de dos evaluaciones parciales y dos trabajos prácticos evaluables (uno individual, otro grupal). El primer parcial consiste en la realización de una tarea de alcances amplios en forma grupal, que se completará fuera del horario de clase y se presentará por escrito. El segundo parcial consistirá en una prueba escrita, de resolución individual, relativa a la totalidad de los contenidos del programa. Ambas evaluaciones tendrán como propósitos no sólo valorar conocimientos sino también detectar problemas y fortalezas de las respuestas y generar situaciones de feedback para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El trabajo práctico individual consistirá en contactar un docente en actividad del nivel medio y realizarle una encuesta anónima orientada a conocer sus percepciones relativas al uso que desde la institución donde trabaja se promueve acerca de las TIC y los principales problemas y fortalezas que identifica en relación con el desempeño de su rol profesional. El trabajo práctico grupal consistirá en el diseño de una clase invertida teniendo en cuenta orientaciones brindadas desde la cátedra.

#### **5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE**

Para obtener el carácter de *alumno promocional*, los cursantes deberán (a) rendir dos evaluaciones parciales, (b) presentar completas las encuestas realizadas a docentes del nivel medio (práctico 1); (c) presentar y aprobar un diseño de una clase invertida (práctico 2); (d) obtener un puntaje promedio de 7 o más (sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a 5 puntos); (e) los alumnos que no alcancen la nota promedio mínima de 7 puntos, tendrán una oportunidad para recuperar; (d) asistir al 80 % de las clases de la asignatura.

Para obtener el carácter de *alumno regular*, los cursantes deberán: a) asistir al 70 % de las clases de la asignatura; b) presentar completas las encuestas a docentes del nivel medio (práctico 1: individual); c) presentar el diseño de una clase invertida (práctico 2: grupal); d) aprobar con puntaje mínimo de 5 o más cada una de las

instancias parciales; e) los alumnos que no hubiesen podido alcanzar ese puntaje tendrán una oportunidad de recuperación.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### 6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

#### Unidad Nº 1

- Berliner, D. (2006). Educational Psychology: Searching for essence throughout a century of influence. En P. A. Alexander y P. H. Winne (Eds.), *Handbook of Educational Psychology* Segunda edición (pp. 3-27). Mahwah: Lawrence Erlbaum.
- Rinaudo, M. C. y Donolo, D. (2011). Sobre los asuntos de la psicología educacional. En Garello, M. V.; Sigal, D.; Rinaudo, M. C. y Donolo, D. 2011. *Perspectivas sobre la construcción del conocimiento en estudiantes universitarios* (pp. 295-303). Río Cuarto. Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Rinaudo, M. C. (2015). Psicología Educacional en Argentina. Apuntes para relevar huellas y trazar caminos. Ponencia presentada en el Coloquio 30 años de investigación educativa en Argentina (1984-2014). Buenos Aires, 27, 28 y 29 de abril de 2015. Biblioteca Nacional y Museo del Libro y la lectura (documento en pdf).

#### Unidad Nº 2

- Rinaudo, M. C. (2014). Estudios sobre el contexto de aprendizaje: arenas y fronteras. En P. V. Paoloni; M. C. Rinaudo y A. González Fernández. *Cuestiones en Psicología Educacional: aspectos teóricos, metodológicos y estudios de campo*. Tenerife: Sociedad Latinoamericana de Comunicación Social (SLCS). Recuperado de <https://issuu.com/revistalatinadecomunicacion/docs/cde01>
- Hernández, G. y F. Díaz Barriga (2013). Una mirada psicoeducativa al aprendizaje: qué sabemos y hacia dónde vamos. *Sinéctica*, 40. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=9982746700>

#### Unidad Nº 3

- De La Barrera, M. L. (2012). Neurociencias: ¿metas fundamentadas o mitos fundados? *Revista Digital Universitaria*. Nº 3. Vol. 13. ISSN: 1067-6079. Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.13/num3/art31/art31.pdf>.
- De La Barrera, M. L. y Donolo, D. (2009) Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. *Revista Digital Universitaria*. Nº 4. Vol. 10. ISSN: 1067-6079. Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num4/art20/art20.pdf>.
- Gaeta González, M. L. (2014). Autorregulación del aprendizaje y su promoción en el contexto del aula. En Paoloni, Paola V., María Cristina Rinaudo y Antonio González Fernández (Comps.). *Cuestiones en Psicología Educacional. Perspectivas teóricas, metodológicas y estudios de campo*. Tenerife: Sociedad Latinoamericana de Comunicación Social (SLCS). Recuperado de <https://issuu.com/revistalatinadecomunicacion/docs/cde01>
- Moreno, J. (2018). Neurociencias y Educación. Ficha de Cátedra. Material de estudio para las asignaturas Psicología Educacional (cód. 6300 y 6692) y Elementos de la Psicología Educacional (cód. 1951).

- Paoloni, P. V., M. C. Rinaudo, D. Donolo, A. González Fernández y N. Rosselli (2010). *Estudios sobre motivación: enfoques, resultados, lineamientos para acciones futuras*. Introducción y capítulos 1, 2 y 3 (pp.: 21-70) Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto.
- Paoloni, P. V. (2014). Emociones en contextos académicos. Perspectivas teóricas e implicancias para la práctica educativa en la universidad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, nº 34, Vol. 12(3): 567-596. (Almería, España). Recuperado de <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?959>
- Paoloni, P. y D. Schlegel (2017). Papel de las habilidades socio-emocionales en la construcción de contextos poderosos de aprendizaje. Estudio con estudiantes avanzados en Carreras de Educación (pp.133-152). En Aiassa, S.; Albrecht, M. Angriman, M.; Bicocca, M.; Cabo, C.; Galvalisi, C.; Muchiut, Á.; Paoloni, P.; Reinoso, M. (2017) *Aprendizajes en contexto: emociones y convivencia humana*. ISBN.: 1850-3217. Rosario: Editorial de la Universidad Católica de Santa Fe.
- Rinaudo, M. C. (2007). *Días de Clase. Entre textos y tareas*. Capítulo 2. Documento de circulación interna.

#### Unidad Nº 4

- Alderoqui, S. (2006) Saber ver. Acerca de la educación en los museos. *Revista Aula*. Pp 35-39. Recuperado de [https://www.academia.edu/25856915/Saber ver. Acerca de la educaci%C3%B3n en los museos Revista Aula Grao pp 35 a 39 2006](https://www.academia.edu/25856915/Saber_ver._Acerca_de_la_educaci%C3%B3n_en_los_museos_Revista_Aula_Grao_pp_35_a_39_2006)
- Martín, R. (2012). Contextos potenciales para el aprendizaje. Una reflexión sobre la actividad en ambientes formales y no formales. XVII Jornadas Internacionales Interdisciplinarias. Ponencia completa publicada en Wester et al. Ciudad Moderna: problemas, conflictos, desafíos. Fundación ICALA.
- Melgar, M. F y Chiecher, A. (2016). De paseo por un museo virtual. Aprendizaje y valoraciones de estudiantes de universitarios. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, (1), 1: 79-98. Recuperado de <http://www.revistacseducacion.unr.edu.ar/ojs/index.php/educacion/article/view/251/242>.
- Melgar, M. F. y Donolo, D. (2011). Salir del aula...aprender de otros contextos: patrimonio natural, museos e Internet. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 8 (3), 323-333. Recuperado de [http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/article/view/90/pdf\\_39](http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/article/view/90/pdf_39).
- Melgar, m. f., y Leoz, J. L. D. L. R. (2018). De los objetos al museo. Experiencias educativas emotivas y creativas. *Contextos de Educación*, (25). Disponible en <http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/770/737>
- Murduchowicz, R (2013) *Los adolescentes del Siglo XXI. Los consumos culturales en un mundo de pantallas*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Paoloni, P. V. (2010). Tareas académicas promisorias para la motivación y el aprendizaje. En Paoloni, P. V., M. C. Rinaudo, D. Donolo, A. González Fernández y N. Rosselli (2010). *Estudios sobre motivación: enfoques, resultados, lineamientos para acciones futuras*. Capítulo 4 (pp: 71-83) Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto.
- Rinaudo, M. (2007) *Días de Clase. Entre textos y tareas*. Capítulo 1. Documento circulación interna UNRC.
- Rinaudo, M. C. y Paoloni, P. V. (2013). Feedback en los aprendizajes. Potencialidad de los entornos virtuales. En A. Chiecher, D. Donolo y J. L. Córca (Eds.) *Entornos Virtuales y aprendizaje. Nuevas perspectivas de estudio e*

investigaciones (pp. 89-126). Mendoza: Editorial Virtual Argentina. Disponible en <http://www.editorialeva.net/evya.html> (consultado el 15/07/2014).

Santacana, J., & Molina, N. L. (2012). Manual de didáctica del objeto en el museo. Ediciones Trea.

## 6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Beltrán Llera, J. y Pérez Sánchez, L. (2011). Más de un siglo de Psicología Educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. *Papeles del Psicólogo*, 32 (39), pp. 204-231. Recuperado de <http://www.papelesdel psicologo.es/vernumero.asp?id=1981>
- Bransford, J. D.; Brown, A. L. y Cocking, R. (2003). *How People Learn. Mind, experience and school*. Recuperado de <http://aim.psych.uic.edu/documents/HPLCh6129-154.pdf>.
- Gutierrez, G.M et al. (2010). El nivel secundario en Córdoba: análisis de sus tendencias y transformaciones: 2003-2013 - 1a ed. - Córdoba: Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba UEPC; Alaya Servicio Editorial, 2014. E-Book. - (La producción de la (des)igualdad educativa en la provincia de Córdoba / Educación. 2. Investigación 3. Gestión Educativa. I. Gutierrez, Gonzalo Martín CDD 379. Recuperado de <http://www.uepc.org.ar/conectate/publicacionespdf/instituto-UEPC-secundaria.pdf>
- Chiecher, A; Vicario J, Méndez, M. y Paoloni. P. (2016). Jóvenes y Redes Sociales ¿es tan fluida la relación cuando media una propuesta académica? III Congreso Argentino de Ingeniería – IX Congreso de Enseñanza de la Ingeniería - Resistencia 2016.
- Csikszentmihalyi, M. (1998). *Creatividad. El flujo y la psicología del descubrimiento y la invención*. Barcelona: Paidós.
- Donolo, D. y Rinaudo, M. C. (2007). *Investigación en Educación. Aportes para construir una comunidad más fecunda*. Buenos Aires: La Colmena.
- Espinosa Lerma, K. (2008). Aportes de la psicología sociocultural y genética al aprendizaje autorregulado. *Revista Iberoamericana de Educación*. 47(2). Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/2676Lerma.pdf>
- Gómez Chacón, I. M.; Op 'T Eynde, M. y De Corte, E. (2006). Creencias de los estudiantes de Matemáticas. La influencia del contexto de clase. *Enseñanza de las ciencias*, 2006, 24 (3): 309-324. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/76029/96646>
- Good, T. L. (2010). Forty years of research on teaching 1968-2008. What do we know now that we didn't know then? In R. Marzano (Ed.), *On excellence in teaching* (pp. 31-62). Bloomington, IN: Solution Tree Press.
- Hamilton, D. (2008). Creating powerful learning experiences. Possibilities, pitfalls and promising practices. *Teaching and Learning Conference*, Royal Roads University, Victoria, 27 de Agosto de 2008. Recuperado de <http://learn.royalroads.ca/ctet/Resources/Research/Creating%20Powerful%20Learning%20Experiences%20Handout>
- Lave, J. y Wenger, E. (2007). *Situated learning. Legitimate Peripherals participation*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Monereo, C. J. y Pozo, J. (Eds.) 2003. *La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía*. Madrid: Universitat Autònoma de Barcelona y Editorial Síntesis.

- OEI (2010). Metas educativas 2021. La educación que queremos para a generación de los bicentenarios. Madrid: Editado por Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/metas2021.pdf>
- Paoloni, P.; Rinaudo, M. C. y Donolo, D. (2005). Aportes para la comprensión de la motivación en contexto. Tareas académicas en la universidad. *Revista de La Educación Superior*.133- Enero Marzo de 2005, XXXIV (1): 33-50. México. ANUIES. (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior).
- Perkins, D. (1996). *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedisa
- Perkins, D. N. (2001). La persona-más: una visión distribuida del pensamiento y el aprendizaje. En Salomón, Gabriel (Comp.) 2001. *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Pertegal, M.; Oliva, A. y Hernando, A. (2010). Los programas escolares como promotores del desarrollo positivo adolescente. *Cultura y Educación. Revista de Teoría, investigación y práctica*, 22 (1), pp. 53-66. Disponible en <http://personal.us.es/oliva/04.%20PERTEGAL.pdf> (consultado el 07/07/2014).
- Petit, M. (1999) *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Pozo, J. I. (2001). Humana mente. *El mundo, la conciencia y la carne*. Madrid: Morata.
- Rinaudo, M. C. (2010). *Para aprender en la universidad*. Córdoba. Encuentro Grupo Editor. Ediciones Universidad Blas Pascal. (Capítulo 1).
- Rinaudo, M. C. (2009). *Investigación Educativa. Ideas para pensar nuevos vínculos con la docencia*. Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Secretaría Académica de la UNRC. Año 4. N°3. Disponible en Recuperado de <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/cuadernillo-3-2009.pdf>.
- Rinaudo, M. C. y Vélez, G. (2000). *Estrategias de aprendizaje y enfoque cooperativo*. Córdoba: Educando Ediciones.
- Rogoff, B.(1993). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós
- Sagástegui, D. (2004). Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. *Revista Electrónica Sinéctica* N° 24. pp. 30-39. Recuperado de [http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros\\_anteriores05/024/24%20Diana%20Sagastegui-Mapas.pdf](http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_anteriores05/024/24%20Diana%20Sagastegui-Mapas.pdf)

## 7. CRONOGRAMA

**Primer parcial** (tarea grupal): 29 de abril.

**Segundo parcial** (evaluación escrita individual): 3 de junio

Entrega práctico 1 (individual): 8 de abril

Entrega práctico 2 (grupal): 3 de junio

**Recuperación de parciales:** 10 de junio

## 8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

- Las clases son los días lunes de 14 a 17 horas. Aula 112 Pab. 3.
- La atención de alumnos podrá realizarse por correo electrónico a la Dra. Paola Paoloni ([paopaoloni17@hotmail.com](mailto:paopaoloni17@hotmail.com)) o bien a la Dra. Fernanda Melgar ([fernandamelgal@gmail.com](mailto:fernandamelgal@gmail.com)).

- La atención de alumnos de modo presencial, podrá realizarse los días viernes de 10:30hs a 12:00hs en la oficina 15 de la Fac. de Cs. Humanas (Prof. Paoloni) o bien, los días martes de 10hs a 12hs (Prof. Melgar) en el mismo lugar (of. 15. FCH)
- Las consultas relativas a disponibilidad de materiales bibliográficos deberán dirigirse a la Lic. Jacqueline Moreno ([jaqui\\_rio4@hotmail.com](mailto:jaqui_rio4@hotmail.com))
- Las consultas referidas a fechas y horarios de exámenes deben consultarse en las oficinas de registro de alumnos de cada Facultad

#### **OBSERVACIONES:**

En la semana de cierre de cuatrimestre, las condiciones de finalización de cursado serán expuestas en transparentes en la oficina 15. Los alumnos deberán notificarse de la misma en el momento de firmar las libretas (18 de junio de 2018).

Los exámenes finales, de alumnos regulares y libres, serán escritos -y/u orales- y versarán sobre la totalidad de los temas y bibliografía consignados en el presente programa. Los *alumnos libres*, además de rendir escrito y oral, deberán presentar al momento de rendir un esquema o mapa conceptual que integre los principales contenidos –temas, autores, unidades- desarrollados en la materia.

***Dra. María Laura de la Barrera***

***Dra. Paola Verónica Paoloni***

***Dra. Fernanda Melgar***