



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: Educación Física

Carrera: Profesorado en Educación Física.

Asignatura: Didáctica Especial Código 3642

Curso: Tercer año.

Comisión: Única.

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral (Primer Cuatrimestre)

Asignación horaria semanal: 6 horas. Cuatro teóricas – dos prácticas

Asignación horaria total: 72 horas

Profesor Responsable: Gustavo Kunzevich

Integrantes del equipo docente: Prof. Walter Galiano – Pamela Domínguez.

Año académico: 2019

Lugar y fecha: Río Cuarto, marzo de 2019

1. FUNDAMENTACIÓN

Durante el período de formación profesional, los estudiantes del Profesorado de Educación Física construyen conocimientos teóricos y prácticos alrededor de prácticas corporales que ya conocen, que han vivenciado previamente en la vida cotidiana. Aprenden sobre lo aprendido, pero desde otra perspectiva que les permite asignar a una práctica corporal, que han practicado y hasta pudieron haberla propuesto a otros, valor educativo que fundamenta su formación e intervención. Aprenden a redefinir desde el rol de profesor, los saberes cotidianos vividos como practicantes inexpertos, van transformando lo que aprendieron a hacer con su cuerpo (jugar, practicar un deporte, hacer gimnasia, bailar, nadar) en saberes proposicionales que les permita tomar consciencia de esas prácticas delineando su intervención profesional para proponerlas con conocimiento a otros. Los estudiantes de Educación Física redefinen el mundo cotidiano en un nivel mayor de complejidad y abstracción.

Incluida en el tercer año del plan de estudios del Profesorado en Educación Física, esta asignatura pretende poner en evidencia el entramado de conocimientos que se entretejen en el proceso de toma de decisiones que hacen a la intervención profesional como docentes de Educación Física. En este sentido, se propone mostrar la importancia del contexto institucional en que acontece la práctica profesional y del reconocimiento de las personas devenidas en estudiantes.

Finalmente, se propone la articulación de experiencias previas en asumir el rol docente y la lectura comprensiva y crítica de textos especializados en el tema, para incorporar a los estudiantes en las discusiones actuales del campo.

2. OBJETIVOS

- ♣ Recuperar conocimientos teórico-prácticos construidos durante el cursado de diferentes espacios curriculares del Profesorado de Educación Física.
- ♣ Ensayar planificar la enseñanza de Educación Física en diferentes contextos de intervención.
- ♣ Ejercitar la reflexión y discusión como procesos necesarios para una educación crítica.
- ♣ Identificar la necesidad de atender el contexto institucional y social en el diseño de las intervenciones docentes enmarcadas en una educación inclusiva.
- ♣ Conocer las principales discusiones instaladas en el campo de la didáctica de la Educación Física.
- ♣ Generar espacios de dialogo que estimulen y permitan plantear posicionamientos personales frente a los diferentes temas.

- ♣ Descubrir la importancia de las temáticas abordadas que esta asignatura posee en el marco del perfil del docente de Educación Física.

3. CONTENIDOS

Unidad N° 1: Didáctica Especial. Justificación de la DE, las creencias, didáctica Especial o Específica y Didáctica General: discusiones.

Camilloni, A. Didáctica General y Didácticas Específicas. Corrientes didácticas contemporáneas.

Paidós. Bs. As. .

Iniciarse en la docencia. La Docencia El saber didáctico y la enseñanza en las instituciones. La enseñanza y el docente. Material bibliográfico, apuntes de cátedra.

Iniciarse en la docencia. Los gajes del oficio de enseñar. Estanislao Antelo, apunte de cátedra)

Andrea Alliaud. Estanislao Antelo. (Apunte).

La clase escolar. Una mirada desde la didáctica escolar. Corrientes didácticas contemporáneas. (Marta Souto. Apunte de cátedra)

Unidad N° 2: Didáctica de la Educación Física. Reflexiones en torno al objeto de estudio. Juan Luis Hernández Álvarez. Apunte de cátedra.

Cuando el conocimiento se trata de “especial” ¿Una didáctica Especial para un profesor Especial? . Apuntes de cátedra.

El lugar del cuerpo en una educación de calidad. Alfredo Furlán, apuntes de cátedra. .
Demaría María Julia, Romero Sandra.

La diversidad de las estrategias de enseñanza en Educación Física.

Tensiones en el campo de la Educación Física en Argentina. Carlos Carballo, apunte

Unidad N° 3: Planificar la enseñanza. Planificación, proyecto, taller, laboratorio, módulo, seminario.

Cómo diseñar y elaborar proyectos. Enrique Paladino.

Consideraciones generales sobre la planificación en Educación Física. Vicianá Ramírez, Jesús

Formato de planificación anual, de unidad didáctica y diaria.

Planificación por Secuencia didáctica. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Unidad N° 4: Curriculum y enseñanza: Nuevas y viejas concepciones del Curriculum.

La didáctica y el actual curriculum, discusiones al respecto. Gvirtz S., y Palamidesi, M.

La escuela siempre enseña. Nuevas y viejas conceptualizaciones sobre el currículum. El ABC de la Tarea Docente: Curriculum y Enseñanza. Ed. Aique. Bs. As. 2005.

Sistema educativo argentino. (Internet, pg. Gobierno de la Pcia de Córdoba)

Los contenidos de la Educación Física. Norma Rodríguez, apunte.

Contenidos, conocimiento y saber.

Los Diseños Curriculares de la provincia de Córdoba: generalidades.

La escuela de hoy. (Apuntes del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Actualización y capacitación docente en didáctica).

Unidad N° 5: Los contenidos de la Educación Física. Contenidos, conocimiento y saber.

La construcción social del conocimiento a enseñar. (ABC de la tarea docente. Capítulo 1, pg. 17 a 38).

Acerca de los contenidos de la Educación Física. R. Rozengart.

Qué deporte en la escuela ?. Isabel Pastorino – Mariana Sarni Muñiz.

El deporte escolar, una oportunidad. Rodolfo Rozangart.

4. TRABAJOS PRÁCTICOS (TP)

En el transcurso del desarrollo de las tres unidades se llevará a cabo un trabajo práctico de cada una de ellas. Los mismos estarán constituidos por diferentes tareas que el docente considere apropiada para la ocasión, siendo las siguientes algunas de ellas:

- Narración de las vivencias experimentadas.
- Análisis de documentos curriculares o institucionales.
- Empleo de estrategias evaluativas y su correspondiente registro.
- Confección de guías de observación y su aplicación en clases.
- Dictado de clases simuladas entre compañeros.
- Integración de contenidos.
-

Se podrá recuperar sólo un trabajo práctico en una sola instancia de recuperación.

El trabajo práctico debe ser presentado respetando las siguientes pautas: elaborado en PC, todo informe o documento entregado deberá contener: número de documento del autor/es, fecha y firmado en cada hoja y al final del trabajo.

5. METODOLOGIA DE TRABAJO

- Exposición de aulas teóricas y prácticas a cargo de los docentes.
- Trabajos prácticos.
- Talleres.
- Observación, análisis de situaciones y prácticas asistidas en el ámbito escolar.
- Utilización de recursos informáticos (notebook, netbook, monacañon, etc.).

6. EVALUACIÓN

Operará en forma constante, a fin de realizar los ajustes necesarios en el transcurso de la cátedra. Los criterios generales de evaluación que se adoptan son los siguientes:

- Capacidad de demostrar el nivel de información adquirida y la conceptualización de las ideas y lógicas de los autores vistos.
- Utilización correcta y pertinente de las fuentes históricas.
- Precisión, claridad y coherencia en la expresión oral y escrita.
- Capacidad de analizar, interpretar, criticar, relacionar y transferir el material bibliográfico.
- Actitud crítica y creativa en los análisis y en la resolución de situaciones problemáticas.

7. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LA REGULARIDAD - para los estudiantes regulares, los requisitos son:

- Dos exámenes parciales con un mínimo de cinco puntos o su correspondiente recuperatorio con la misma nota. (Solo se recupera un parcial)
- Cuatro trabajos prácticos con un mínimo de cinco puntos:
- Presentación de la carpeta de clases con: Programa, apuntes de clase y material de trabajo facilitado por los docentes de cátedra, evaluaciones, todos los trabajos prácticos realizados en ella corregidos. (No se aceptaran folios como reemplazo de carpetas y hojas sin nombres)
- Cumplir con el 80% de la asistencia a las clases teóricas y el 100 % de asistencia a los prácticos.
- Asistir y aprobar la totalidad de los trabajos prácticos que se acuerden en su momento con los docentes y estudiantes. Debe haber al menos un trabajo Práctico por unidad.

- Presentación de la Carpeta de clases y respectivos apuntes para acreditar la regularidad de la asignatura. (Deberá también presentarse en el examen final)
- Durante el cursado de la presente asignatura, el equipo de cátedra y los estudiantes pueden acordar la modificación de alguna actividad que aquí se plantea justificada desde los imprevistos o posibilidades de ejecución o desde la dinámica propia de la asignatura.

ALUMNOS LIBRES: Deberá presentar un proyecto en forma anticipada al examen donde quede implicada alguna práctica corporal. Deberá ser un borrador previo para luego trabajarlo con los docentes de la cátedra, cuando esté aprobado podrá rendir el examen final. Deberá tener la carpeta de clases en las mismas condiciones estructurales que los estudiantes regulares.

7.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Camilloni, A. Didáctica General y Didácticas Específicas. El saber didáctico. Paidós. Bs. As.

Contreras Jordán, O. Formas de organización y estilos de enseñanza en La Educación Física y su Didáctica. Publicaciones I.C.C.E. 1994. Madrid.

Devis Devis, J. Educación Física, Deporte y Curriculum. Ed. Visor. Madrid. 1996.

Dirección de Proyectos y Políticas Educativas: 2007. Aprendizajes Prioritarios Jurisdiccionales. Nivel Inicial y Primario. Prov. de Córdoba.

Dirección de Proyectos y Políticas Educativas: 2015-17. Diseño Curricular para el nivel Inicial. Prov. de Córdoba.

Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. 2015- 17. Diseño Curricular de la Educación Primaria. Prov. de Córdoba.

Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. Diseño Curricular para el Nivel Medio. Prov. de Córdoba. 2017.

Gómez, Jorge: “La Educación Física en el Nivel Primario, Buenos Aires”. Stadium. 2009.

Gómez, Raúl: “La Enseñanza de la Educación Física. En el nivel Inicial y Primario del EGB”. Buenos Aires. Stadium. 2008.

Gvirtz, s y Palamidesi, M. El ABC de la Tarea Docente: Curriculum y Enseñanza. Ed. Aique. Bs. As. 2005.

Litwin, E. “La Evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza”. 1998. Bs. As.

Martini, A y Araujo, S. La Problemática de la Articulación Escolar. Colección 2Vida en el Aula”- Educando Ediciones. Córdoba 2002.

Ministerio de Educación de la Nación. Ley Nacional de Educación N° 26206. 2006.

Rodríguez, N. Estudios Críticos de Educación Física. En Crisorio R y M Giles. Ed. Al Margen . La Plata. 2009.

Se contempla la posibilidad de incorporar bibliografía al presente programa durante el transcurso del cuatrimestre según se considere oportuno por el equipo de cátedra.

7.2. BIBLIOGRAFIA OPCIONAL DE CONSULTA

Edelstein, Gloria: Prácticas y Residencias. Memoria, Experiencias, Horizontes. Editorial Brujas. Bs As. 2008.

Edelstein, Gloria: Docencia, desafíos de nuestro tiempo y proyección de futuro. UEPC. Córdoba. 2008.

Palamidessi, M. Currículo y problematizaciones: moldes sobre lo cotidiano En Gvirtz, S. (comp.) Textos para repensar el día a día escolar. Santillana. 2000. Buenos Aires.

8. CRONOGRAMA DE CLASES

- Unidad 1: dos semanas;
- Unidad 2: dos semanas;
- Unidad 3: dos semanas;
- Unidad 4: dos semanas;
- Unidad 5: dos semanas;

Total 23 clases. Incluye clases, parciales, prácticos y recuperatorios.

9. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Divididas en 4 hs. áulicas por semana

De clases: miércoles de 8 a 10 hs. y jueves de 8 a 10 hs.

De observaciones y prácticas:

De consultas: **Kunzevich:** martes y jueves de 10 a 11,30 hs. (Depto. EF FCH: 4676479 gustavokunze@yahoo.com.ar); **Galiano** lunes y viernes de 10 a 12 hs (Cubículo N° 5 del Gimnasio mayor – w_63galiano@yahoo.com.ar), Dominguez, Pamela (pamejdominguez@hotmail.com): martes y jueves 18 hs. cub. 5 gimnasio mayor.

OBSERVACIONES: La bibliografía está sujeta a cambios, pueden incluirse artículos y estudios actualizados durante el desarrollo del curso. Y cualquiera de los puntos acordados puede ser modificado según las circunstancias que emerjan de las necesidades de la cátedra.

Prof. GALIANO, W. / Prof. DOMINGUEZ, P / Prof. KUNZEVICH, G.