



Universidad Nacional de Río Cuarto



Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: Educación Física

Carrera: Licenciatura en Educación Física

Asignatura: Epistemología y Educación Física

Código/s: 3504

Curso: Primer año

Comisión: única

Régimen de la asignatura: cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 4 horas

Asignación horaria total: 60 horas teóricas.

Profesor Responsable: Mgtr. Marcelo Ducart

Integrantes del equipo docente: Esp. Marcela Siracusa.

Año académico: 2018

Lugar y fecha: abril de 2019 Río Cuarto.



Del responsable de cátedra. Titulaciones: Profesor Nacional de Educación Física (UNRC) Año 1999; Licenciado en Educación Física (UNRC) Año: 2001; Profesor en Filosofía (Instituto Jesús Buen Pastor, Río Cuarto) Año: 1999; Magister en Educación y Universidad – MEU (UNRC) Año: 2005; Instructor y Entrenador Nacional de Atletismo (Inst. Nacional del Deporte) Año: 1994-95.

Antecedentes: Docente efectivo por concurso desde el año 2007. Responsable además de las cátedras: Epistemología, Educación (cod.6645) y Epistemología de la Educación Física (cod. 3504) de la Licenciatura en Educación Física de la UNRC. Participa en Proyectos de Investigación del área desde el año 2003.

Fundamentación

La Asignatura Epistemología y Educación Física (código 3504) incorporada en primer año del diseño curricular de la Licenciatura en Educación Física de la UNRC, Plan 2010, se encuadra dentro del campo de la Formación docente. Es un espacio formativo que pretende pensar el conocimiento que constituye el propio campo disciplinar, revisar y sospechar sobre los soportes teóricos que lo enuncian, el lenguaje de las prácticas discursivas y no discursivas. Orientados hacia la especulación teórica práctica de problemáticas filosóficas de la disciplina, se propone que los futuros Licenciados conozcan y analicen los principales fundamentos epistemológicos de la Educación Física; incorporando los debates actuales de la agenda de los referentes del área tanto en Argentina como en los principales países latinoamericanos. Por ello sobresalen las problemáticas vinculadas con la legitimación científica, los planteos metodológicos, las características de la producción y circulación del conocimiento disciplinar propio de la Educación Física en la sociedad actual, así como las modalidades y posibilidades de inserción y articulación de la disciplina en los procesos de transformación social.

El concepto de Episteme o Campo epistemológico refiere a la estructura subyacente y, con ello inconsciente, que delimita el campo del conocimiento. La episteme es el lugar desde el cual el hombre conoce y actúa de acuerdo con las reglas estructurales resultantes de una construcción de conocimiento. Es así como la episteme no tiene continuidad ni historia global o general de una idea, no hay progreso histórico, es algo que se da en un contexto cognoscitivo; es una noción de estructura profunda no producida por acciones individuales y colectivas del hombre; es “concepción del mundo y de la vida, o de una visión de éstas” donde los puntos principales no son las conexiones, sino las discontinuidades, las rupturas, la ausencia total de un centro. Desde esta perspectiva la episteme se acerca a la concepción de paradigma.

Teniendo en cuenta ciertas características generales de los alumnos, marcadas por una fuerte impronta deportivista, dificultades para la producción y comprensión crítica de textos filosóficos, como así también una gran heterogeneidad de lugares de origen y culturas de estudio, se ha previsto fortalecer dichas debilidades. En tal sentido, se prevén dentro del cursado, redoblar los esfuerzos pedagógicos para mejorar las competencias discursivas y no discursivas, así como

también el nivel de integración y participación de los estudiantes. Se espera que los estudiantes analicen la especificidad de su rol profesional y adquieran los conceptos y procedimientos necesarios para la indagación en el campo disciplinar.

La asignatura contará con el apoyo de la Plataforma virtual SIAT (www.siat.unrc.edu.ar) de nuestra Universidad, como un espacio variado de múltiples opciones: consultas virtuales, presentación de Trabajos Prácticos, Informaciones generales, blog temáticos, etc.

2. Objetivos

Presentar límites y alcances de la Epistemología como disciplina filosófica en su vinculación con la Educación Física.

Conceptualizar distintas problemáticas relacionadas con el saber, el conocimiento y la verdad.

Analizar diferentes propuestas epistemológicas de referentes contemporáneos de la Educación Física.

Favorecer la participación y la reflexión crítica recurriendo a la discusión, al debate, argumentación y la evaluación de líneas interpretativas diferentes.

Promover el desarrollo de investigaciones situadas sobre problemáticas diversas.

3. Contenidos

Unidad I: *El problema del conocimiento*

El conocimiento en la modernidad. Paradigmas básicos sobre la naturaleza de la ciencia. Positivismo. Relativismo. Realismo. Pragmatismo. Discusiones e implicancias para la enseñanza de las ciencias. Debates epistemológicos contemporáneos. La historicidad y las paradojas en el conocimiento. Conocer y saber. Realidad y referencia. Tipología de las ciencias. Metodologías. Obstáculo y perfil epistemológico. El concepto de paradigma y la revolución epistemológica. Paradigmas científicos. Discusiones sobre la racionalidad de la ciencia. El problema de la verdad y la objetividad en la modernidad y en la Postmodernidad. Desfondamiento de la racionalidad moderna. Una mirada sobre las perspectivas positivistas e interpretativas. La Epistemología como ciencia de la ciencia. Contextos. Epistemología de la complejidad. Una exploración del caos al orden (Prigogine) Crisis y oportunidad ante el nuevo paradigma de lo complejo (Ervin Laszlo) Educación como tecnologías del yo (Jorge Larrosa)

Fensterseifer, P. (2001) "Educación Física y Epistemología: Conocimiento, epistemología e intervención". Revista Gymnos. Año 2 – Nº 2.

Chalmers, A. "Que es esa cosa llamada ciencia". Siglo XXI Editores
Dallera, Osvaldo. 1999. Problemas de Filosofía. Edba, Bs.As.
Fernández, Ana María y López, M. (1996). "Algunas p untuaciones sobre epistemología y campos de problemáticas en ciencias sociales". Revista Psicología y Salud. Nº 7. Nueva Epoca. México.
Perez Gomez, Angel. 1999. La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Morata, Madrid
Schujman, Gustavo 2004. Filosofía. Aique, Bs.As.

Follari, R. (2000). "Epistemología y Sociedad. Acerca del debate contemporáneo". Ed. Homo Sapiens. Rosario. Arg.

Nicolis, G.; Prigogine, I. (1997). "La estructura de lo complejo". Ed. Alianza Universidad.

Samaja, J. (2001). "Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Ed. EUDB. Bs.As.

Guyot, V. (2000) Poder saber la educación. Lugar Editorial, Bs.As.
Larrosa, J. (1995) Escuela, poder y subjetividad. La Piqueta, Madrid.

Morin, E. (1988) El método. Tomo III. Cátedra, Barcelona

Prigogine, I (1988) Tan solo una ilusión. Tusquet, Barcelona

Unidad II: *Hacia una crítica epistemología de la Educación Física*

Educación Física y ciencia. La Educación Física como concepto polisémico. Problemas teóricos y crisis en la Educación Física. El problema del objeto de conocimiento. Paradigmas en Educación Física. Producción de científica en Educación Física. Ciencias del deporte. Ciencias de la Educación Física. Ciencias de la motricidad humana. Praxiología. Educación Física Crítica. Historicidad y corrientes teóricas en la Educación Física y su impacto actual en la Educación Física de Latinoamérica y Argentina. Referentes históricos de la Educación Física en Argentina y Latinoamérica. Modelos de legitimación. Legitimación y autonomía pedagógica. Una taxonomía de las situaciones motrices. Interés técnico, práctico y crítico en la construcción del conocimiento en educación Física.

Bibliografía

- Bracht V. (1996). "Producción científica para la Educación Física". Compendio de Conferencias del Congreso Provincial de Educación Física. 50 Aniversario del IPEF. Cba.
- Bracht, V, Crisorio, R (Coordinadores). (2003). "La Educación Física en Argentina y Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas". Ed. Al margen. La Plata. Arg.
- Bracht, V. 1999. Escenas de un casamiento *-in-feliz*. Unijui, Brasil
- Ducart, M. (2008) *Repensar la identidad de la Educación Física*. Apunte de cátedra, UNRC.
- Furlan, Alfredo. (1997) "¿Qué es lo educativo y que es lo físico de la Educación Física?". Conferencia. IPEF, Cba. Arg. ,
- Le Boulch, J. (1991). "Hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la psicokinetica". Ed. Paidós. Arg.
- Najmanovich, D. (1999/2001). "Seminario Epistemología: Una mirada post-positivista". www.edupsi.com/epistemologia/
- Parlebas, P. 1997. *Problemas teóricos y crisis actual de la Educación Física*. Revista Digital en Educación Física y Deportes, Año 2, N° 7, Bs.As.

Unidad III: Producción y validación regional de conocimientos en EF

Pensar y escribir en y desde la EF. Breve historiografía de la investigación en la UNRC. La producción de conocimientos a partir de los trabajos finales de Licenciatura (TFL). Proyectos de Investigación aprobados. Conformación de equipos de trabajo. El papel de las Jornadas de investigación. Congresos. Principales recortes bibliográficos. Problemáticas seleccionadas. Prospectivas. Efectos de las producciones teóricas sobre el campo disciplinar. Valoración del conocimiento por parte de los profesionales y estudiantes del área. Integración con otras instituciones superiores nacionales e internacionales. El papel de la tradición brasileña en la formación docente argentina.

Bibliografía

- Ducart, M (2011) *Pensar las prácticas profesionales emergentes en Educación Física en relación con las producciones teóricas de los Trabajos Finales de Licenciatura (TFL) de la UNRC*; ponencia en 9º congreso argentino y 4º latinoamericano de educación física y ciencias. UNLP, eje 1. Educación física y formación de formadores; La Plata.
- Cena y otros (2009) *Práctica docente y epistemología: una reflexión in-obviable en la formación de docentes de educación física*; en revista Pensar a practica, N° 12/2: 1-6. Brasil
- Varios. *Trabajos Finales de Licenciatura de Educación Física de la UNRC* (240). Desde año 2003 al año 2010. Coordinación de Licenciatura.

4. Régimen académico y exámenes

El cursado de la materia es presencial.

- **Régimen de promoción:** si el alumno reúne el 80% o más de asistencia a clases dictadas; 80 % de trabajos prácticos escritos y/o orales aprobados; dos parciales aprobados con nota igual o superior a 7 (siete). Se puede recuperar un Parcial que haya tenido una nota menor que 7 e igual o mayor a 5. Aquellos alumnos que reúnan estas condiciones se podrán presentar a una instancia de coloquio final oral con el profesor titular, debiendo acreditar una nota igual o superior a 7 (siete) puntos. La calificación de 7 (siete) equivale al 70% de la cátedra. La fecha será a convenir con el profesor durante la última semana de cursado. El coloquio puede ser individual o grupal según lo disponga el responsable de la cátedra.
- **Condición regular:** si el alumno reúne el 80 % de asistencia a las clases teóricas dictadas, 80 % de trabajos prácticos escritos y/o orales aprobados; dos parciales aprobados con nota igual o superior a 5 (cinco) accede al examen final en condición de alumno regular. Los parciales se podrán recuperar en las fechas y condiciones fijadas para tal fin. El examen final podrá ser oral o escrito según lo determine el docente responsable de la cátedra.
- **Condición libre:** Si el alumno no logra reunir el 80 % de asistencia a clases dictadas, o no acredita el 80 % de trabajos prácticos aprobados o no tiene aprobados los dos exámenes parciales y/o instancia de recuperación con una nota igual o superior a 5 (cinco) se deberá presentar a examen final bajo la condición de alumno libre en cualquiera de los turnos de examen. El examen será individual y consistirá en una guía de preguntas sobre todos los bloques de contenidos del programa. En caso de aprobar la instancia escrita con una nota igual o superior a 5 (cinco) podrá acceder a la instancia oral en la cual deberá acreditar por lo menos una nota igual o superior a 5 (cinco). La nota final se promediará entre las dos instancias.

Los criterios de evaluación principales son: correcta utilización del marco teórico-conceptual, especificidad terminológica en la expresión oral y escrita, análisis y relación de contenidos, originalidad y claridad en la argumentación, participación en clase.

La cátedra se compromete a corregir y comunicar el resultado de las calificaciones obtenidas en cada caso, como máximo 72 hs. hábiles finalizado el examen a través del SIAT.

El formato de los Trabajos Prácticos, los exámenes Parciales o Finales, puede variar según el rendimiento académico y las necesidades puntuales del grupo. Se privilegian los trabajos con fuerte argumentación teórico conceptual, la Resolución de Problemas tanto reales como ficticios, las investigaciones temáticas y los dilemas. En cuanto a los cuestionarios de preguntas administrados durante cada unidad, tienen la función de permitirle al estudiante tener una visión general de cada unidad y al docente, le permite evaluar procesualmente el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Sistema de calificación:

NOTA	ESCALA PORCENTUAL	ESCALA CONCEPTUAL
0 (Cero)	Equivale hasta el 10 % de los contenidos	Desaprobado
1 (Uno)	Del 10 % - 19 % de los contenidos	
2 (Dos)	Del 20 % - 29 % de los contenidos	
3 (Tres)	Del 30 % al 39 % de los contenidos	
4 (Cuatro)	Del 40 % al 49 % de los contenidos	
5 (Cinco)	Del 50 % al 59 % de los contenidos	Suficiente
6 (Seis)	Del 60 % al 69 % de los contenidos	Bueno
7 (Siete)	Del 70 % al 79 % de los contenidos	Muy Bueno
8 (Ocho)	Del 80 % al 89 % de los contenidos	
9 (Nueve)	Del 90 % al 95 % de los contenidos	Distinguido
10 (Diez)	Del 96 % al 100 % de los contenidos	Sobresaliente

5. Metodología

Las clases se organizan a partir de problemáticas en referencia a los contenidos programados. Sobresalen las estrategias de debate a partir de problemáticas vinculadas a los temas del programa, la lectura guiada, la resolución de problemas, las clases expositivas, la lectura de textos reconocidos, la proyección de audiovisuales, el diálogo y las discusiones dirigidas. La organización de grupos de trabajo para realizar distintas investigaciones, resúmenes de textos, traducciones, críticas, etc.

6. Cursado y consultas

Días de cursado: martes de 14 a 18 hs. (aula a confirmar en Bedelía)

Clases de apoyo a las clases teóricas en aula virtual siat

- 1º clase: martes 25 de marzo
- Última clase: martes 24 de junio

Clases de consulta: Lunes de 10 a 12 hs. Cubículo 2 Gimnasio Mayor (Te: 4676376) Cualquier día a través del correo institucional del SIAT mducart@siat.unrc.edu.ar – msiracusa@siat.unrc.edu.ar