**Departamento:** Escuela de Enfermería

**Carrera:** Enfermería

**Asignatura:** Psicología Clínica y Social - Código: 109

**Curso:** 2do año

**Comisión:** única

**Régimen de la asignatura:** 2do. Cuatrimestre

**Asignación horaria semanal:** 4 (cuatro) horas

**Asignación horaria total:** 60 (sesenta) horas

**Profesor Responsable a cargo:** *Prof. Lic. María Valeria Carrara Somaré* – JTP con dedicación Semiexclusiva

Ayudante de Primera con dedicación Simple: *Prof. Mgter. Erica Fagotti Kucharski*

**Año académico:** 2019

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, Agosto de 2019

## 1. FUNDAMENTACIÓN

La propuesta académica de la asignatura se ha construido atendiendo a los contenidos previstos en el plan de estudio de la carrera, pretendiendo contribuir a la construcción de un perfil profesional en Enfermería que incorpora enfoques y perspectivas actuales de la Psicología Clínica y Social.

Los contenidos a enseñar se articulan en cuatro unidades básicas

- Psicología Clínica y Psicología Social: herramientas conceptuales para pensar al sujeto.
- La dimensión de lo grupal en el campo de la salud: grupos, vínculos y promoción de la salud.
- Enfermedad y hospitalización: la intervención desde el rol del enfermerx
- Aportes para pensar el ámbito comunitario.

El diseño de esta propuesta responde a las necesidades de articulación de los conceptos teóricos de la psicología con la práctica específica del enfermerx.

En función de ello, la primera unidad aporta el conocimiento teórico de algunos conceptos de la teoría psicoanalítica y la perspectiva psicosocial que aspira, esencialmente, a proporcionar un fundamento a las intervenciones del profesional y permite construir una concepción del sujeto con el que interactuará en su práctica. Se pretende además una reflexión crítica-constructiva, sobre el posicionamiento del enfermerx ante el sujeto que demanda atención, el sujeto que padece, considerando los diferentes contextos: familiar y laboral.

La segunda unidad aborda la dimensión de lo grupal en el campo de la salud. La relación paciente y enfermerx y sus vínculos en el equipo de salud. La adaptación activa a la realidad. La importancia de los vínculos grupales. Características de la comunicación -verbal y no verbal-, la importancia de la escucha, la información al paciente frente a la situación de padecimiento y el malestar psíquico.

La tercera unidad refiere a la Enfermedad y la intervención del enfermerx, específicamente**,** el paciente y la familia del paciente frente la enfermedad, la hospitalización, las estrategias de intervención, y fundamentalmente la importancia de cuidar a los cuidadores.

La cuarta unidad describe los aportes para pensar el ámbito comunitario desde la Psicología Social Comunitaria, el proceso de intervención, la metodología de abordaje y los criterios de intervención. De este modo quedan integrados los conceptos teóricos a las potenciales situaciones prácticas que enfrentará el y la graduada.

Entonces, abordar al sujeto inmerso en sus relaciones cotidianas, al ser humano como un ser de necesidades, que sólo se satisfacen socialmente en relaciones que lo determinan, conlleva a considerar que el sujeto, no es sólo un sujeto relacionado, es un *sujeto producido* en una praxis, no hay nada en él que no sea la resultante de la interacción entre individuo, grupo y clases.

Para Enrique Pichón Rivière la psicología, en sentido estricto, se define como social a partir de la concepción del sujeto, que es entendido como *emergente*, configurado en una trama compleja, en la que se entretejen vínculos y relaciones sociales. Por tanto, considera que “la Psicología Social como disciplina que aborda la relación entre estructura social y configuración del mundo interno del sujeto y su indagación se centra en la interacción” (Schvarstein, 1991:22).

## 2. OBJETIVOS

### General

- Comprender las conductas humanas vinculadas al proceso salud-enfermedad a partir del conocimiento de algunos conceptos de la Psicología, con el fin de conseguir una adecuada interacción con los sujetos en pos de lograr el bienestar, individual y comunitario.

### Específicos

- Favorecer el desarrollo de un pensamiento que permita concebir al ser humano como emergente de una compleja trama de relaciones.
- Comprender las conductas humanas relacionadas con la salud y la enfermedad a partir del conocimiento de los procesos psíquicos.
- Identificar los afectos, los sentimientos, los conflictos y los mecanismos de defensa en las conductas humanas relacionadas al proceso de salud–enfermedad.
- Reconocer a los grupos, organizaciones y comunidades como ámbitos de trabajo e intervención.
- Construir un saber que le permita establecer una adecuada relación enfermer@-paciente evitando el malentendido y la confusión.
- Cultivar la crítica constructiva del sentir, pensar y accionar en la Enfermería.

## 3. CONTENIDOS

### Unidad 1: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y PSICOLOGÍA SOCIAL: HERRAMIENTAS CONCEPTUALES PARA PENSAR AL SUJETO

Concepción de ser humano – conceptos – Definición.

La perspectiva psicosocial. Sujeto producido y productor. Nexos entre orden socio-histórico y subjetividad.

El proceso de socialización. La familia y el desarrollo de la personalidad. Condiciones actuales en la producción de subjetividad.

El concepto de vida cotidiana y crítica de la vida cotidiana. El sujeto situado, criterios de salud/aprendizaje.

### Unidad 2: LA DIMENSIÓN DE LO GRUPAL EN EL CAMPO DE LA SALUD: GRUPOS, VÍNCULOS Y PROMOCIÓN DE LA SALUD.

Promoción de la salud. Conceptos y objetivos. Salud.

El apoyo psicológico. La motivación. La empatía. Proceso grupal: vínculos, grupos y relaciones humanas. Modelos de abordaje. Grupo operativo.

La Comunicación: verbal y no verbal. La escucha. Dificultades en la comunicación. La información al paciente. La patologización del conflicto y el malestar psíquico.

**Unidad 3: ENFERMEDAD Y HOSPITALIZACIÓN: LA INTERVENCIÓN DESDE EL ROL DEL ENFERMERO/A**

El paciente ante la enfermedad. La familia del paciente ante la enfermedad.

La hospitalización y sus efectos.

Psicoprofilaxis. Estrategias de intervención.

La importancia de cuidar a los cuidadores.

**Unidad 4: APORTES PARA PENSAR EL AMBITO COMUNITARIO**

Psicología social comunitaria. Nociones generales.

El proceso de intervención. Definición de comunidad.

Metodología de abordaje: Encuadre. Criterios de intervención.

## 4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Los temas serán desarrollados en el marco de una dinámica interactiva, promoviendo, por un lado, la participación mediante la reflexión crítica-constructiva respecto a las problemáticas sociales actuales. Por otro lado, integrando los contenidos específicos del programa con las experiencias de vida y los emergentes del contexto socio-histórico-cultural en los que se producen. Las clases se dictarán el día jueves de 8.30 a 12.00 hs.

## 5. EVALUACION

Además de la evaluación de carácter procesual durante el desarrollo de las clases teórico-prácticas, se prevé la administración de una evaluación parcial escrita y la confección de trabajos prácticos grupales. A los fines de resguardar la comprensión de los contenidos se proveerán clases de repaso, con intencionalidad integradora antes de los momentos evaluativos. Cada una de las instancias evaluativas podrá ser recuperada.

### 5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

***Para obtener la regularidad en la materia, el alumno deberá:***

1. Aprobar un examen parcial individual con un promedio igual o superior a 5 (cinco) puntos;
2. Aprobar un trabajo grupal con un promedio igual o superior a 5 (cinco) puntos,
3. Aprobar un examen final individual y oral, que contempla la totalidad del Programa desarrollado durante la cursada; con un promedio igual o superior a 5 (cinco) puntos, de acuerdo a la normativa de la Facultad de Ciencias Humanas.

***Para el estudiante que revista la condición de libre, deberá:***

1. Estudiar la asignatura según el último programa vigente.
2. Presentar un trabajo escrito, en base a la consigna indicada por la docente, para su evaluación y devolución con 10 (diez) días de anticipación a la fecha elegida para rendir la asignatura. Será entregado en los horarios de atención de consulta que figuran en este programa.

3. Examen escrito y oral sobre temas del Programa*: el* examen escrito consiste en desarrollar 5 (cinco) preguntas abiertas sobre temas fundamentales de la asignatura. Aprobada esta instancia, se rinde un examen oral que tiene por finalidad, profundizar y aclarar determinados conceptos y las diferentes unidades del programa. Los alumnos se presentarán a rendir con el último programa vigente y con el trabajo escrito aprobado.

***Para el estudiante que revista la condición de vocacional:***

Los alumnos vocacionales se regirán por el Reglamento estipulado por la Facultad (Resol. CS. Nº 120/2017).

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### 6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

**Unidad 1: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y PSICOLOGÍA SOCIAL: HERRAMIENTAS CONCEPTUALES PARA PENSAR AL SUJETO**

CATALFAMO, J. 2007. FICHA DE CÁTEDRA: Modelos de abordaje. UNRC.

CHIOZZA, L. 2009. "Tratamiento de algo o tratamiento de alguien". En *¿Por qué ser médico hoy?*, varios autores. Obras Completas, Tomo 17: pág. 171-180. Buenos Aires, Libros del Zorzal.

PICHÓN RIVIÈRE, Enrique y Ana P. de QUIROGA (2009) Psicología de la Vida Cotidiana*.* Nueva Visión. Buenos Aires. Pp. 9-21.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (2009) ¿Cómo llegamos a ser lo que somos? Nivel Medio Adultos. Módulo 4 – Psicología Social. Córdoba. Pp. 83-85.

QUIROGA, Ana P. De (2010) Nuestro enfoque de la relación dialéctica y fundante entre Orden Socio-histórico y Subjetividad. Módulo II: Crisis y subjetividad. Pp. 15-17. Maestría en Psicología Social

RACHED, S. 2015. Ficha de cátedra: PSICOLOGÍA CLÍNICA. Asignatura: Psicología Clínica (cód. 5206). Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.

RODRÍGUEZ, Cecilia; SEYDELL, Pablo y OSIMANI, Javier. (2005). Sujeto Productor-Producido. Psicología Social – Polimodal. Mendoza, EDIUNC. Pp. 1-4.

ROJAS, M. Cristina (2009) Niñez y familia hoy: las problemáticas del desamparo. En WETTENGEL, Luisa, UNTOIGLICH, Gisela y SZYBER, Graciela (2009) Patologías actuales en la infancia: bordes y desbordes en clínica y educación. Noveduc. Buenos Aires. Pp. 77-94.

STOLKINER, Alicia (1994) "Tiempos Postmodernos: Ajuste y Salud Mental". En SAIDON, O. y TROIANOSKI, P. (Compiladores) Políticas en Salud Mental. Lugar Editorial. Buenos Aires. Pp. 37-43.

**Unidad 2: LA DIMENSIÓN DE LO GRUPAL EN EL CAMPO DE LA SALUD: GRUPOS, VÍNCULOS Y PROMOCIÓN DE LA SALUD.**

GALLAR PEREZ-ALBADALEJO, M. 2006. Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Motivar y comunicación. Ediciones Paraninfo. Madrid.

RACHED, S. 2015. Ficha de cátedra: Grupos y Relaciones humanas. Asignatura: Psicología Clínica (cód. 5206). Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.

RACHED, S. 2015. Ficha de cátedra: La promoción de la salud. Aspectos psicológicos. Asignatura: Psicología Clínica (cód. 5206). Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.

PICHON RIVIERE, Enrique (1976) "El Proceso Grupal" Nueva Visión. Buenos Aires. Pp. 149-159, 205-207.

**Unidad 3: ENFERMEDAD Y HOSPITALIZACIÓN. LA INTERVENCIÓN DEL ENFERMERO**

CARIDDI, D. 2010. Psicoprofilaxis quirúrgica. Recuperado de *http// deliacariddi.obolog.com/*

GALLAR, M. 2001. Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Capítulo 5: El paciente ante la enfermedad. Thomson Editores. Madrid.

GONZALEZ CONSUEGRA, R (2002) *¿Quién cuida a las enfermeras que cuidan en las unidades de alta complejidad?* Revista Avances en Enfermería Vol. XVII Nº 1 y 2. Universidad Nacional de Colombia.

PÁRRAGA DÍAZ, M. 2005. *¿Y quién cuida a los que cuidan?* Revista Enfermería Global Recuperado de *www.um.es/eglobal*

ROMERO YAURI, José. 2010. Aspectos psicológicos del paciente frente a la enfermedad. Publicado en Ilustrados.com

RUTH GRAY, V. 1987. Algunas necesidades psicológicas (Paciente terminal y muerte). Capítulos 1 y 2. Editorial Doyman. Barcelona

**Unidad 4: APORTES PARA PENSAR EL AMBITO COMUNITARIO**

MONTERO, Marisa (2004) Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Cap. 2 (pp. 67-87) y Cap. 7 (197-223) Paidós. Buenos Aires.

VILLALBA, Rosa (2008) Desarrollo de la Enfermería Comunitaria en la República Argentina. Enfermería Global Revista Electrónica cuatrimestral de Enfermería Año 2008 Nº 13. Pp. 1-10. Universidad de Murcia. Disponible en www.um.es/eglobal/

**6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA**

BUZZAQUI ECHEVARRIETA, Adrián (1999) "El grupo operativo de Enrique Pichon-Rivière: análisis y crítica". Memoria para optar al grado de Doctor. Madrid. Pp. 857-861

CESIO, F. 1967. El psicoanálisis y la medicina psicosomática. *En* CHIOZZA, L. 1975. Un estudio del hombre que padece. Editorial Paidós. Buenos Aires.

ESCOBAR VELASQUEZ, G. y GARCÍA QUINTERO, G. La muerte: fantasma de mil rostros. Universidad de Caldas. Manizales. Colombia. Recuperado de http://telesalud.ucaldas.edu.co/telesalud/facultad/Documentos/Promocion/vol4-5

FICHA DE CÁTEDRA "Definiciones de la Enfermería Comunitaria".

GALLAR PEREZ-ALBADALEJO, M. 2006. Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. La personalidad. S.A. Ediciones Paraninfo. Madrid.

GUNTRIP, H. 1979. Estructura de la personalidad e interacción humana. Editorial Paidós. Buenos Aires.

MAISONNEUVE, Jean (1971) "La dinámica de los Grupos". Edit. Proteo. Buenos Aires. Cap III. Pp. 43-53.

OBLITAS, L.A. 2010. Psicología de la salud y calidad de vida. Capítulo 12: El paciente en el medio hospitalario. Thomson Editores. México.

PICHON-RIVIERE, E. 2002. Teoría del Vínculo. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.

QUIROGA, Ana (2011) Notas de clases de Ana Quiroga. La complejidad de lo grupal. Necesidad de un marco conceptual de análisis. Las categorías de análisis de la interacción. Maestría de Psicología Social. Maestría de Psicología Social, Tucumán. Pp. 1-12.

TARRÉS CHAMORRO, S. 2001. Rol de enfermería. Universidad Católica San Antonio. Murcia.

## 7. CRONOGRAMA

| Fecha | TEMA |
|---|---|
| **AGOSTO** | |
| Viernes 16 | Presentación y Unidad 1: Psicología clínica y Psicología Social. Definiciones. Modos de abordaje |
| Viernes 23 | Unidad 1: Psicología clínica. La perspectiva psicosocial. Sujeto producido y productor. Nexos entre orden socio-histórico y subjetividad. |
| Viernes 30 | El proceso de socialización. La familia y el desarrollo de la personalidad. Condiciones actuales en la producción de subjetividad. |
| **SEPTIEMBRE** | |
| Viernes 06 | Repaso y Consulta 1º instancia evaluativa domiciliaria |
| Viernes 13 | Cierre Unidad 1º: **Entrega de 1º instancia evaluativa** |
| Jueves 19 | Unidad 2: La dimensión de lo grupal. Motivación y comunicación. Relación paciente-enfermerx. Promoción de la salud. |
| Jueves 26 | Unidad 2: Grupo Operativo. |
| **OCTUBRE** | |
| Jueves 03 | Unidad 3: Enfermedad y hospitalización. La intervención del enfermero. |
| Jueves 10 | Unidad 3: Proyección del film “Darse cuenta.” Debate |
| Jueves 17 | **2º instancia evaluativa.** |

| | |
|---|---|
| Jueves 24 | Unidad 4: Aportes para pensar el ámbito comunitario. Psicología social comunitaria. Nociones generales. Concepto de Comunidad. El proceso de intervención.<br>Proyección Documental Carreros Relocalizados (Dpto. Ciencias de la Comunicación – UNRC). Análisis y Debate. |
| Jueves 31 | Unidad 4: Aportes para pensar el ámbito comunitario Metodología de abordaje: Encuadre y Criterios de intervención.<br>Trabajo integrador de la unidad |
| **NOVIEMBRE** | |
| Jueves 07 | **Recuperatorios** |
| Jueves 14 | **FIRMA DE LIBRETAS- Entrega de Condiciones SIAL** |

## 8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

**Dictado de Clases:**

Jueves de 8.30 a 12.00 hs. en Aula de Enfermería, UNRC.

**Días de consulta:**

Prof. María Valeria Carrara Somaré: Jueves de 11.30 a 12.30 hs. en Pab. B oficina 6.Correo electrónico: cmariavaleria3@yahoo.com.ar

Prof. Erica Fagotti Kucharski. Jueves de 14.30 a 15.30 hs. Cub. 19 Fac. Humanas / 1º Oficina Pab H Fac. Ciencias Humanas. Correo electrónico: ericakucharski@hotmail.com

**Firma y aclaración**