**Departamento:** **Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Humanas**

**Carrera: Licenciatura en Trabajo Social**

**Asignatura:** Práctica Integrada III

**Código/s:** 6950 **Curso:** Quinto Año

**Comisión:** Única **Régimen de la asignatura:** Teórica-Práctica

Profesores Responsables: Lic. Sommadossi Sandra

Profesora con extensión de funciones: Lic. Florencia Alaminos

**Asignación horaria semanal:** 4 **Asignación horaria total:** 120

**Lugar y fecha:** Rio Cuarto, 2018

1. **FUNDAMENTACIÓN**

“Hablar de la intervención en espacios micro-sociales es referirse a ese lugar de intervención donde lo macro social se expresa en lo micro, es decir en donde los grandes indicadores se expresan en los pequeños espacios”

Carballeda; A.

La presente materia se ubica en el quinto año de la carrera de Lic. en Trabajo Social en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Rio Cuarto. A continuación se retoman, algunos fundamentos expresados en el plan de estudios de la carrera.

Las prácticas son de carácter transversal a todo el plan, pretendiendo constituirse en un campo de integración disciplinar, tanto en sentido horizontal (con asignaturas del mismo año) como vertical (con asignaturas de años anteriores).

Desde el tercer año, se propone un plan de prácticas integradas con intervención específica en cada nivel de abordaje disciplinar (Grupo, Familia, Comunidad) contextualizados cada uno en los diferentes espacios de desempeño profesional. Se pretende que los/as estudiantes se acerquen a la realidad social y profesional con un nivel creciente de intervención y reflexión teórica sobre el mismo. *Las prácticas integradas* se conciben como un espacio privilegiado de enseñanza y aprendizaje donde se reconozcan: espacios, sujetos, áreas de intervención y problemáticas que son susceptibles de ser abordadas desde el trabajo social.

Se propone retomar la construcción de saberes específicos que responden a un conjunto de conocimientos de la intervención microsocial (comunidad), poniendo énfasis en el abordaje tanto micro como mezo social (local, regional).

Esta materia se ubica en un alto nivel de complejidad, se espera que a partir de un contacto entre estudiantes y una comunidad a través de una organización/institución, los mismos se inserten en el espacio social y puedan acercarse a la comunidad visibilizando su dinámica y características particulares desde la práctica de formación. Reconociendo los aportes teóricos de la materia Trabajo Social e Intervención III como base de la articulación teoría- práctica, y teniendo como transversal al abordaje en comunidad desde la planificación estratégica y sus componentes.

Desde la asignatura entendemos a la intervención como un proceso progresivo (inserción, diagnóstico, planificación y evaluación), teniendo como horizonte la integración en la construcción de identidad de dichos sujetos y en el espacio de la vida cotidiana. El trabajo de comunidad nos permite desarrollar una forma de intervenir que se aplica en los múltiples espacios, aproximándonos desde la práctica a la cuestión social, siendo esta una de las principales preocupaciones de la profesión y un desafío para un abordaje más integral.

La comunidad como espacio de intervención a nivel microsocial es fundamental para la construcción de lazos sociales, desarrollo de potencialidades a nivel vecinal/comunal como así también para la intervención social y para la construcción de ciudadanía.

El desarrollo de la materia remite a la comunidad en un nivel teórico - práctico y también como espacio de intervención del Trabajo Social, profundizando una mirada de la profesión y nuevos puntales para su desarrollo.

La formación tiene por finalidad la elaboración de un modelo de pensamiento, de acción y de interpretación de lo real. El hilo conductor es el trabajo hacia la construcción de una estrategia teórico metodológica, donde se articulen dos aspectos integrados en la práctica: el teórico-técnico y el actitudinal.

La propuesta pedagógica de esta asignatura está orientada a la comprensión de los fenómenos de la comunidad en el contexto de las organizaciones/ instituciones y espacios territoriales. Permite una experiencia desde la inserción, relevamiento, diagnostico, diseño de la estrategia de intervención como así también del registro y sistematización de dicho proceso.

**OBJETIVO GENERAL**

* Que los estudiantes alcancen un sustento teórico-práctico que permita el diseño de una estrategia de intervención en comunidad.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

* Comprensión de los procesos socio-territoriales (reconocimiento y análisis de coyuntura y estructura)
* Descripción del espacio microsocial en cuanto a territorio desde una perspectiva material y simbólica.
* Caracterización y visibilizaciòn de los sujetos de intervención y construcción del objeto de intervención.
* Reconocer el conflicto y negociación como constitutivos en la legitimación de necesidades en el espacio público y la construcción de ciudadanía.

**2. CONTENIDOS**

Unidad 1: **¿Dónde nos insertamos?- Conocimiento del espacio de inserción y primer momento del proceso metodológico.**

Análisis de coyuntura y estructura. El proceso de intervención, momentos: inserción Y diagnóstico. La inserción como primer acercamiento. Caracterización del espacio microsocial, y del contexto social, político, económico, cultural. Investigación diagnostica.

Unidad 2**: ¿Con que instrumentos trabajamos?** **Herramientas metodológicas para la intervención del Trabajo Social en el espacio microsocial.**

Encuadre y construcción de "relaciones de confianza". Instrumentalidad. La entrevista como construcción intersubjetiva, su diseño y ejecución. Observación. Relevamiento. Registro, cuaderno de campo, nota de campo. Cartografía social.

Unidad 3: **Los sujetos de la intervención.**

Identificación de los sujetos y actores, su caracterización, participación y construcción de ciudadanía. Identidad. Formas organizativas. Representaciones sociales y lazo social. Cooperación y conflicto. Cesar Gomez.

**Unidad 4: Objeto y Estrategia de intervención.**

Construcción del objeto de intervención. Fragmentación. Necesidades. Demandas, espacio estatal y societal. Formas de resolución, acción colectiva, organización comunitaria, conflictos y negociación.

Planificación normativa y planificación estratégica. Método MAPP DE PLANIFICACION POPULAR.

1. **METODOLOGIA DE TRABAJO**

**Las actividades de la asignatura se desarrollan bajo el régimen anual, cuatro horas semanales en un mismo día, esto posibilita el abordaje teórico-práctico de las clases.**

**En el desarrollo teórico se abordara la bibliografía básica, y en lo práctica se trabajará bibliografía complementaria y se propondrán actividades con otros recursos que den cuenta de la realidad social a ser problematizada, como: recortes de diarios, material audiovisual, como así también paneles con referentes institucionales, archivos, siempre desde las perspectivas de análisis de contenido del programa que responden a los contenidos previstos en el plan de estudios.**

**4. EVALUACIÓN**

Las evaluaciones serán instancias parciales dos (2) en el año, al finalizar cada cuatrimestre. Consistirán en exámenes escritos de desarrollo conceptual.

Se realizaran trabajos prácticos de análisis de contenido y autores, áulicos y extra áulicos. Los mismos son evaluables que serán de guía y análisis para el dictado de la materia como así también para análisis del trabajo desarrollado en territorio, de forma que puedan al finalizar la materia realizar la integración de los mismos siendo sistematizado en un informe final de práctica.

Entre los ítems a evaluar, se tendrá en cuenta: la predisposición e interés del cursante por los contenidos de la asignatura, el cumplimiento con los trabajos prácticos, la utilización de los espacios de consulta, capacidad de análisis y reflexión, etc.

En el caso de los exámenes finales serán orales. Pudiendo modificarse si la cantidad de estudiantes inscriptos para una mesa examinadora excede la capacidad de tomarlo en una jornada. En ese caso serán escritos.

**5. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE**

**Alumnos Regulares**

Parciales aprobados con cinco o más al igual que los trabajo práctico grupales. Asistencia al 80% de las clases.

Para situaciones excepcionales que puedan ser planteadas por los/as estudiantes se propone que aquellos que no completen el 80% de asistencia requerida para regularizar, pero alcancen al 60% por lo menos pudieran exponer su situación y solicitar a los docentes la realización de un trabajo práctico adicional.

**Alumnos Promocionales**

Parciales aprobados con siete o más. Con una única instancia de recuperatorio para acceder a la promoción. Trabajos prácticos grupales áulicos o extra áulicos, aprobado con siete o más. Asistencia 80% de las clases. Trabajo práctico grupal integrador de la materia.

**Alumnos Libres**

Por los objetivos determinados de la materia no existe esta condición.

**6. BIBLIOGRAFÍA**

**6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

**Unidad 1**

Revista Kritica . “Estructura y Coyuntura”.

Mamani Victor Hugo. (2013). “La inserción en el proceso metodológico”. Disponible en : http://trazosconstruccionistas.blogspot.com/2013/07/la-insercion-en-el-proceso-metodologico\_5.html

Carballeda, Alfredo. (). “La intervención en lo social, exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales”. Cap. 5- “La intervención en espacios microsociales” (pág. 113- 133). Editorial Pairos (2002), Buenos Aires.

Soto, m y Otros. “

**Unidad 2**

Pereyra. Norma. (2006) “Curso de profundización: La intervención Profesional: La Entrevista. Organizado por Área de capacitación y posgrado, Secretaria de Extensión e Investigación, área de Trabajo Social, Maestría en Trabajo Socia”l. (Pag 31-37) Cao: La entrevista una construcción intersubjetiva. Colegio de Asistentes Sociales. Facultad de Trabajo Social. UNER.

Lera. Carmen. (2006) “Curso de profundización: La intervención Profesional: La Entrevista. Organizado por Área de capacitación y posgrado, Secretaria de Extensión e Investigación, área de Trabajo Social, Maestría en Trabajo Socia”l. (Pag 19-24) La entrevista De la versión a la interversión. Colegio de Asistentes Sociales. Facultad de Trabajo Social. UNER.

Herrera. Juan (2008): Cartografía Social: Disponible en: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/01/cartografia-social.pdf>

**Unidad 3**

Piotti, María Lidia(2004) .“Redes de organizaciones populares, intervención desde la  perspectiva del trabajo social Comunitario” Revista Conciencia Social. 2004.

PAROLA RUTH NOEMI, "Acción colectiva e intervención profesional. Consideraciones teóricas - metodológicas a propósito del Trabajo Social Comunitario" Encuentro Latinoamericano de Trabajo Social Comunitario. 14 - 17 de Noviembre de 2000. Revista Surá N°59. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/sura/sura-0059.pdf>

**Unidad 4**

Robirosa Mario ( 1989 ). “Turbulencia y Planificación Social”. Lineamientos metodológicos de gestión de proyectos Sociales desde el Estado. Cap. 1. “Hacia un nuevo paradigma de la planificación social. Algunas cuestiones básicas.

Matus Carlos (2006). Método Altadir de Planificación Popular. Cap. 1,2,3 y 4.

**6.2. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

**Unidad 1**

Arias, Ana Josefina (2012) Pobreza y modelos de intervención. Espacio editorial Bs. As.

**Unidad 2**

Guerra Yolanda. Instrumentalidad.

Fuentes, Pilar ( ).El diagnostico Social. Proceso de Conocimiento e Intervención Profesional. (Pag. 141-155). Cap; Lo que el viento no se llevó. El registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del trabajo social. Editorial Espacio. Buenos Aires.

Manzanal. Mabel (2007) “Territorios en construcción”. Actores, tramas y gobiernos entre la cooperación y el conflicto.”. “Territorio, Poder e Instituciones, una perspectiva crítica sobre la producción del territorio” ciccus.2007. Argentina.

**Unidad 3**

Manzanal. Mabel (2007) “Territorios en construcción”. Actores, tramas y gobiernos entre la cooperación y el conflicto.”. “Territorio, Poder e Instituciones, una perspectiva crítica sobre la producción del territorio” ciccus.2007. Argentina

CABALLEDA, A. “La intervención en lo social. Cap 3. Fragmentación, exclusión y Ciudadanía. Nuevos interrogantes para la intervención en lo social”. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5318/ev.5318.pdf>

Testa, Cecilia (compiladora) (2013) “Trabajo Social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones”. La intervención social en escenarios actuales. Una mirada al contexto y lazo socia (Pág. 67-73). Editorial Espacio (2013). Buenos Aires.

CARBALLEDA ALFREDO (2015). “El territorio como Relato. Una aproximación conceptual”. En revista Margen n°76. Marzo 2015. Bueno Aires.

**Unidad 4**

USSHER MargaritaVIII (2016). Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2016 Disponible en : [**https://www.aacademica.org/000-044/591.pdf**](https://www.aacademica.org/000-044/591.pdf)

Carlos Marchevsky. “El Lazo Social. Una propuesta sobre el objeto de conocimiento en trabajo Social”. Cap III. Aportes a la teoría”. (Pag.51-60). Editorial Espacio (2006). Buenos Aires.

**7. CRONOGRAMA**

Cada unidad cuenta con 4 clases teóricas- prácticas. Práctico/guía de lectura grupal de reflexión y análisis parciales y paneles con profesionales

**8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS**

Las clases serán los días viernes de 18 a 22 en aulas que asigne la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Rio Cuarto. Los horarios de consulta son los días viernes de 16:00 a 18:00 en el cubículo del pabellón j.

Lic. Sommadossi Sandra Lic. Alaminos María Florencia