



*Universidad Nacional de Río Cuarto*  
*Facultad de Ciencias Humanas*

---

**PROGRAMA DE LA MATERIA**  
**HISTORIA LATINOAMERICANA Y ARGENTINA ACTUAL**  
**(6930)**

**Ciclo académico 2018**

**Departamento:** Secretaría Académica

**Carrera:** Licenciatura en Trabajo Social (plan 2013).

**Asignatura:** Historia Latinoamericana y Argentina Actual

**Código/s:** 6930

**Curso:** segundo año

**Comisión:** única. Martes de 20 a 22hs y Miércoles de 18 a 20hs (en el primer cuatrimestre) y Martes de 18 a 22hs (en el segundo cuatrimestre).

**Régimen de la asignatura:** Anual

**Asignación horaria semanal:** 4 horas semanales

**Asignación horaria total:** 120 hs

**Equipo de cátedra:**

Docente a Cargo: Prof. Marcela Brizzio (JTP Semi Exclusiva)

Docente Auxiliar: Dra. María Virginia Quiroga (Ayudante de Primera Simple)

Adscriptos: Lic. Nicolás Forlani, Lic. Nery Rauch

Ayudantes de Segunda: Estudiantes Guido Droni y Ezequiel Villegas

Río Cuarto, 28 de marzo de 2018



## **1. Fundamentación:**

### **1.a Aspectos generales de la propuesta:**

Partimos de la consideración de que la realidad social se presenta como una construcción histórica colectiva, que responde a luchas sociales y confrontaciones de intereses. De modo que no existirían verdades absolutas ni sentidos naturales establecidos de una vez y para siempre; sino que éstos se constituyen y redefinen a partir de “correlaciones de fuerzas” específicas. La noción gramsciana de “correlación de fuerzas”<sup>1</sup> refiere a los modos en que operan y se articulan los distintos elementos que conforman el orden social: las fuerzas sociales estrechamente ligadas a las condiciones materiales de producción; la correlación de las fuerzas políticas, esto es: la estimación del grado de homogeneidad, de autoconciencia y de organización alcanzado por los distintos grupos sociales; y la correlación de fuerzas internacionales.

Siguiendo a Antonio Gramsci es posible reconocer que los sentidos comunes, las visiones de mundo y memorias históricas que circulan en un espacio y tiempo, se dirimen en disputas por la hegemonía. Esto quiere decir que la diversidad de modalidades en que un orden social puede ser construido y repensado cristalizan a partir de correlaciones de fuerzas específicas. Que uno de esos sentidos, visiones o memorias logre erigirse en hegemónico, quiere decir que ha logrado trascender su carácter particular para representar un contenido universal que se asume como la mejor respuesta posible ante un orden social en crisis.

En el caso de la materia que nos convoca, el análisis de las relaciones de fuerzas entre diversos sectores sociales se circunscribe al contexto particular latinoamericano y argentino. Así, América Latina designa al conjunto de países del continente americano ubicados geográficamente al sur del río Bravo<sup>2</sup>, y que reconocemos como parte de una entidad histórica que se ha visto expuesta a alguna forma de dominación externa: colonial, semicolonial o neocolonial<sup>3</sup>. No obstante esa similitud, “creemos, como afirmó

---

<sup>1</sup>Gramsci, Antonio (1975) *Notas sobre Maquiavelo, sobre política y sobre el Estado moderno*, Juan Pablos, México.

<sup>2</sup> La geografía de la región también comprende a Puerto Rico como territorio no incorporado de los Estados Unidos con estatus de autogobierno, Surinam como ex colonia holandesa, y la Guayana francesa, Guadalupe y Martinica que aún son departamentos de ultramar de Francia.

<sup>3</sup>En este sentido ver Demetrio Boersner y la pionera obra de Tulio Halperin Donghi.



alguna vez el argentino Sergio Bagú, que América Latina es una realidad compuesta de muchas diversidades”<sup>4</sup>.

Temporalmente, y sin desconocer la importancia de la herencia colonial hispánica, la propuesta para la materia inicia su recorrido en la conformación de los Estados Nación (cuya forma cristalizada en general se alcanza a fines del siglo XIX y principios del XX) en tanto portadores del elemento de construcción del orden social moderno, de la matriz societal hegemónica en Latinoamérica. Dicha *matriz* se encuentra imbricada en alguna forma de dominación exterior; la cual despertó, a la vez, complicidades y confrontaciones al interior del bloque dominante, y resistencias provenientes de los sectores subalternos.

Finalmente, este programa de trabajo no pretende encontrar certezas absolutas ni verdades únicas, sino brindar algunas claves analíticas de la historia latinoamericana y argentina reciente que permitan comprender la situación actual. Se trata, entonces, de procesos en curso, con elementos que cambian y otros que permanecen; pero igualmente atravesados por un vínculo continuo, complejo y dialéctico entre orden y conflicto. Más que respuestas, esta propuesta promueve la apertura de interrogantes que invitan al debate y alientan la posibilidad del cambio social.

### **1.b. Pertinencia de la propuesta en relación al Trabajo Social:**

Los fundamentos generales puntualizados arriba ponen de manifiesto el vínculo de la historicidad con la “cuestión social”. Nuestro enfoque, a la vez que articula los contenidos de historia socioeconómica con la cuestión social, propone el estudio de las continuidades, discontinuidades y rupturas de la historia política, donde el plano subjetivo y creativo de las clases populares cobra especial relevancia.

Según Ezequiel Ander Egg<sup>5</sup>, el Trabajo Social tiene una función de concientización, movilización y organización del pueblo para que -en un proceso de formación del autodesarrollo- individuos, grupos y comunidades participen activamente en la realización de un proyecto político que signifique el tránsito de una situación de dominación y marginalidad, a otra de plena participación del pueblo en la vida política, económica y social de la nación capaz de crear las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre/mujer.

---

<sup>4</sup>Ansaldi, W. y Giordano, V. (2012) *América Latina. La construcción del orden*, Ariel, Buenos Aires. Pág. 25.

<sup>5</sup>Ander-Egg, Ezequiel (1998) *Introducción al trabajo social*, Siglo XXI, Madrid.



Sin duda esta definición del Trabajo Social muestra con claridad la complejidad y multiplicidad de actitudes y conocimientos que se deben tomar en cuenta a la hora de la formación de un profesional en esta área. De allí que esta propuesta de estudio para una Historia Social Argentina y Latinoamericana pretenda brindar claves de análisis que contribuyan a la comprensión de por qué determinadas identidades o circunstancias se configuran de tal o cual modo, reparando en las relaciones de poder que subyacen al entramado social. Se intenta repasar, entonces, no sólo las diversas etapas con las que solemos periodizar nuestra historia, sino el dinamismo y las particularidades con que los actores sociales y políticos adoptan formas asociativas y se involucran en acciones colectivas.

## **2. Objetivos:**

**Objetivo general:** Analizar cómo operan y coexisten el orden y el conflicto en la constitución de las sociedades latinoamericanas a lo largo de los siglos XX y XXI.

### **Específicos:**

- Reconocer la constitución de la matriz societal latinoamericana en diferentes coyunturas históricas a partir del estudio de los modos particulares de articulación de las relaciones sociales.
- Favorecer un análisis integrado de las distintas realidades nacionales latinoamericanas, a partir de la delimitación de puntos de encuentro y distanciamiento entre los países de la región
- Alentar el reconocimiento del orden social como una construcción histórica y contingente, y, por tanto, plausible de ser transformado.

## **3. Contenidos:**

### **Unidad 1: Etapa de predominio oligárquico. Auge, cuestionamiento y vías anticipadas de disolución**

#### **Contexto latinoamericano:**

- a. Modelo de acumulación por exportación agrícola-minera. Inserción de América Latina en el mercado internacional. Reacondicionamiento de los factores de la producción: capital, tierra y trabajo.



- b. La conformación de las clases sociales dentro de un capitalismo dependiente. La urbanización. Hacienda y peonaje. Minería.
- c. El Estado Oligárquico. Penetración del capital extranjero, pacto imperialista, intervencionismo norteamericano.
- d. Los cuestionamientos al modelo exportador oligárquico-excluyente. El Movimiento Obrero: tradiciones e ideologías. Principales reivindicaciones de los sectores medios. La revolución mexicana.

#### **El caso argentino:**

El modelo agroexportador. La Estancia como matriz societal. Inmigración y cuestión social en la Argentina.

El radicalismo: surgimiento, implicancias políticas y sociales. El ciclo de protestas urbanas y agrarias en las tres primeras décadas del siglo XX.

### **Unidad 2: Etapa de movilización popular: acciones y reacciones. Los proyectos nacional-populares y desarrollistas. Los proyectos revolucionarios. Las dictaduras militares**

#### **Contexto latinoamericano:**

- a. La crisis del 30 y su impacto en la región. Modelo de acumulación por sustitución de importaciones (ISI – ASI). Ampliación del mercado interno. Proteccionismo e intervencionismo estatal. Límites del modelo. Desarrollismo.
- b. Nuevas clases sociales: el proletariado industrial y la burguesía industrial. Migraciones internas. Políticas sociales de un Estado Benefactor.
- c. Ingreso de las *masas* en la arena política. Populismo: Aspectos teóricos y casos específicos.

La guerra fría: la bipolaridad y su impacto en América latina. ¿Reforma o revolución? El papel de los militares del 30 al 60.

- d. Radicalización de los sectores medios y obreros. La Crisis del orden neocolonial: resistencias y guerrillas en América Latina. La revolución cubana. La vía chilena al socialismo.



### **El caso argentino:**

La república neoconservadora. El golpe de 1943. El 17 de octubre de 1945. El primer peronismo: ribetes políticos, económicos y sociales. La proscripción del peronismo y la semidemocracia. Resistencia y radicalización: los grupos políticos armados, el Cordobazo. El retorno de Perón.

### **Unidad 3: Etapa Neoliberal. Reestructuración, consolidación y límites de un Modelo**

#### **Contexto latinoamericano:**

a. Modelo de acumulación financiera y liberalización económica. Crisis de la ISI y del Estado de Bienestar. El papel del endeudamiento externo. Consenso de Washington. Reformas estructurales: los cambios en el Estado, privatizaciones, desregulaciones y reprimarización económica.

b. El impacto del modelo sobre las Clases sociales: desigualdad y exclusión; concentración del poder y los ingresos; cambios en el mundo del trabajo.

c. Dictaduras de la Doctrina de Seguridad Nacional en el Cono Sur. Transiciones a la democracia. La política neoliberal: la era de la antipolítica.

La globalización.

d. Los actores en resistencia: nuevos movimientos sociales. El EZLN en México.

#### **El caso argentino:**

El “proceso de reorganización nacional” y la hegemonía financiera. Terrorismo de Estado. El gobierno de Alfonsín. La década de Menem y la profundización del neoliberalismo.

Argentina al filo del milenio: Exclusión y desempleo. Los nuevos pobres. La experiencia de las organizaciones piqueteras. La crisis del 2001.

### **Unidad 4: Etapa *post-neoliberal*. El cambio de época: sus rupturas y continuidades**

#### **Contexto latinoamericano:**



a. Reactivación y crecimiento económico. El protagonismo del Estado en la política económica y social. Neo-extractivismo. Neo-desarrollismo.

b.- Paulatina recomposición del tejido social. Las políticas sociales de inclusión y redistribución.

c. Nuevo mapa político regional. Debates en torno al “giro a la izquierda”.

Análisis de caso: La refundación institucional en Bolivia: Estado Plurinacional e impactos sobre el orden social.

d. Actores en resistencia al neoextractivismo. La conflictividad por la participación en la distribución del ingreso.

#### **Caso argentino:**

Argentina en el siglo XXI. Recomposición económica e institucional: emergencia y consolidación del “kirchnerismo”. El entramado social y las nuevas conflictividades.

#### **4. Metodología de trabajo:**

El esquema de contenidos a abordar se presenta subdividido en cuatro etapas históricas claves, desde 1880 hasta entrado el siglo XXI. Dicha separación tiene sus fundamentos en que cada período responde a un modo específico de articulación de las fuerzas sociales, vinculadas a la estructura económica y a la construcción de un orden político. La periodización tiene un carácter hermenéutico; es decir, el recorte temporal nos permite focalizar, descubrir los elementos componentes y explicar la situación dada. Pero no se considera cada etapa como cerrada, sino en un proceso permanente de construcción y reconstrucción. Por ello será importante poder establecer vínculos y relaciones entre ellas.

En cada etapa los ejes temáticos a analizar son:

- la construcción de una estructura objetiva, sobre la base del desarrollo de las fuerzas materiales de producción, donde se desarrolla un modo de acumulación y agrupamientos sociales específicos.
- la consecuente construcción de un orden político y las particulares correlaciones de fuerzas (hegemónicas-subalternas).



- una correlación de fuerzas internacionales

En cada etapa se plantearán los lineamientos generales de la temática a tratar, promoviendo la comparación constante entre la historia argentina y otras situaciones nacionales latinoamericanas. En consonancia con ello, luego de abordar el contexto general latinoamericano, se puntualizan las especificidades que adquieren los procesos anteriores para el caso argentino.

## **5. Evaluación**

Para obtener la REGULARIDAD se deberán aprobar tres PARCIALES ESCRITOS, y el 70% de los TRABAJOS PRACTICOS. La aprobación de los prácticos se obtiene asistiendo a los mismos, presentando en tiempo y forma las actividades previstas y aprobando el contenido de cada una de ellas.

El EXAMEN FINAL en condición REGULAR constará de una exposición sobre un tema del programa y preguntas sobre otros temas del mismo, a cargo del tribunal evaluador.

El EXAMEN FINAL en condición LIBRE constará de dos partes: escrito sobre la base de preguntas proporcionadas, y, de aprobarlo, se pasará a la instancia oral con las características arribas mencionadas.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía unidad 1:**

#### **Contexto latinoamericano:**

1.- ANSALDI, Waldo y GIORDANO Verónica (2012) "El orden en sociedades de dominación oligárquica". En: *América Latina. La construcción del orden. Tomo I De la colonia a la disolución de la dominación oligárquica*. Ariel, Buenos Aires. Pp 465-480 y 528-546.

2.- BOERSNER, Demetrio (1990) *Relaciones internacionales de América Latina*. Edit. Nueva Sociedad. Capit. VI

3. GALLEGO, Marisa, *et al.* (2006) *Historia Latinoamericana 1700-2005 Sociedades, culturas, procesos políticos y económicos*. Ed. Maipue. Buenos Aires. Pp 145-152.



4. GONZALEZ LOSCERTALES, Vicente “La revolución mexicana”. En *Revista Siglo XX*-Nro 4

**Contexto argentino:**

5. ADAMOVSKY, Ezequiel (2012) *Historia de las clases populares*. Sudamericana, Buenos Aires. Capítulos 1, 2 y 3

6. CATARUZZA, Alejandro (2009) *Historia de la argentina 1916-1955*, Siglo XXI Eds. Buenos Aires. Cap. 1 La Argentina conservadora. Cap 2. Los Gobiernos Radicales. Pp 23-67

8. SURIANO, Juan (2000) *La cuestión social en la Argentina, 1870-1943*. La Colmena, Buenos Aires. Introducción.

**Bibliografía de apoyo:**

- HORA, ROY (2010) *Historia Económica de Argentina en el siglo XIX*. Ed Siglo XXI Buenos Aires. Cap. 6 El boom exportador (Pp 165-173 y pp 182-208)
- LOBATO, Mirta (2000) “Los trabajadores en la era del progreso”, En: *Nueva Historia Argentina*, Tomo V, Sudamericana. Selección de páginas del cap.6: 478-498. Era el práctico de las protestas agrarias.
- ROCK, David (2001) *El radicalismo argentino. 1880-1930* Ed. Amorrortu Buenos Aires. Cap. 2 La oligarquía y la reforma institucional 1880-1916 (pp 36-52). Cap. 5 El primer Gobierno Radical 1916-1922 ( pp 108-137)
- ROCHI, Fernando. (2000) “El péndulo de la riqueza. La economía Argentina en el período 1880-1916”. *Nueva Historia Argentina*, Tomo V, Sudamericana. Selección de páginas del cap.1: 17-36, 45-50, 56-67.

**Bibliografía unidad 2:**

**Contexto latinoamericano:**

1. GALLEGO, Marisa, et al.(2006) *Historia Latinoamericana 1700-2005 Sociedades, culturas, procesos políticos y económicos*. Ed. Maipue. Buenos Aires. Cap. 8 Crisis y surgimiento de los populismos en América Latina (1930-1945) Pp 239-246. Cap. 11 La Revolución Cubana pp. 327-338. Cap. 12 La Luchas sociales en América Latina pp. 351-365 y 369-376

2. MOREL, Teresita. *La alianza para el progreso y sus repercusiones en Argentina*. Mimeo. Selección de páginas. 1-14



3. ROUQUIE, Alain y SUFFERN, s. (1997) “Los militares en la política latinoamericana desde 1930”. En Bethell, Leslie. *Historia de América Latina*. Tomo 12. Cambridge U.P. Pp 281-312

4. Apunte de cátedra (2017) *El POPULISMO – debates, tensiones y procesos histórico-políticos*

**Contexto argentino:**

5. ADAMOVSKY, Ezequiel (2012) *Historia de las clases populares*. Sudamericana, Buenos Aires. Cap. 6 “La irrupción del movimiento peronista”, pp. 171-228.

6. A.A.V.V: selección de textos sobre interpretaciones del peronismo:

- *Revista Sur* (1955) nro. 237. Buenos Aires. Selección de páginas 1-11, 124-129.

- HERNANDEZ ARREGUI, Juan José [1960] (2011) *La formación de la conciencia nacional*. Peña Lillo y Continente, Buenos Aires. Selección de páginas del cap.5: 307-309, 316-318, 331-334, 337-338.

- PEÑA, Milcíades [1957] (2011) *Historia del Pueblo argentino*. Tomo II. Montevideo Editorial, Buenos Aires. Selección de páginas. 55-58; 62-72.

7. GORDILLO, Mónica (2003) cap. VIII: “Protesta, rebelión y movilización: de la resistencia a la lucha armada, 1955-1973” en JAMES, DANIEL (Director de tomo) *Nueva Historia Argentina, Tomo IX. Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1966)*. Editorial Sudamericana.

8. TORRE, Juan Carlos y DE RIZ, Liliana. (2002) “Argentina 1946-1990”. En Bethell, Leslie. *Historia de América Latina*. Tomo 15. Cambridge U.P. Pp. 60-75

9. TORRE, Juan Carlos y PASTORIZA, Elisa (2000) “La democratización del bienestar”. En: TORRE, J.C (director) *Nueva Historia Argentina*. Tomo VIII. *Los años peronistas (1943-1955)*, Editorial Sudamericana, Buenos Aires. Selección de páginas: 283-312.

**Bibliografía de apoyo:**

- ANSALDI, Waldo y GIORDANO Verónica (2012) “El orden en sociedades de masas. La crisis del modelo primario exportador y la ampliación de la industrialización sustitutiva de importaciones” En: *América Latina. La construcción del orden. Tomo II De la sociedad de masas a las sociedades en procesos de reestructuración*. Ariel, Buenos Aires. Pp 226-239



- SKIDMORE, T y SMITH, P. (1996) *Historia Contemporánea de América Latina. América Latina en el siglo XX*. Ed. Crítica. Barcelona. Cap. 2, selección de páginas 63-68
- 

### **Bibliografía unidad 3:**

#### **Contexto latinoamericano:**

1. ANSALDI, Waldo, (2005) “La novia es excelente, sólo un poco ciega, algo sorda y al hablar tartamudea. Logros, falencias y límites de las democracias de los países del Mercosur, 1982-2004”. En: *Temas y Debates*. Revista Universitaria de Ciencias Sociales; Lugar: Rosario; Año: 2005 vol. 9
2. ALMEYRA, Guillermo (2009) “Quince años del EZLN y la autonomía en Chiapas” en *OSAL* Buenos Aires: CLACSO) Año X, N° 25, abril.
3. GALLEGO, Marisa, et al. (2006) *Historia Latinoamericana 1700-2005 Sociedades, culturas, procesos políticos y económicos*. Ed. Maipue. Buenos Aires. “Las dictaduras de la DSN en América Latina” 393-397 y 409-414, y “Era conservadora y neoliberalismo económico”. Pp. 443-448.
4. GARCÍA DELGADO, Daniel (1998) “Globalización y crisis del Estado Nación”. En *Globalización* Ediciones del ICALA.
5. SVAMPA, Maristella (2006) “Movimientos sociales y nuevo escenario regional: inflexiones del paradigma neoliberal en América Latina”. En: *Cuadernos de Socio-Historia*, 19/20, La Plata. Disponible [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.3612/pr.3612.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3612/pr.3612.pdf)

#### **Caso argentino:**

6. ADAMOVSKY, Ezequiel (2012) *Historia de las clases populares*. Sudamericana, Buenos Aires. Selección de páginas del cap. 10 “El triunfo del neoliberalismo” 343-353, 361-369; y cap. 12 “Entre la fragmentación y la reconstrucción de la resistencia” 435-445
7. DUHALDE, Eduardo Luis. (1999) *El Estado Terrorista Argentino. Quince Años después una mirada crítica*. Eudeba. Selección de páginas.
8. NOVARO, Marcos (2010) *Historia de la Argentina. 1955-2010*. Ed. Siglo XXI. Bs As. Capítulo 9 Menemismo y reformas de mercado pp 225-252



9. BRIZZIO, Marcela y QUIROGA, María Virginia (2017) "El devenir del Espacio Piquetero en Argentina del siglo XXI. Repensando las articulaciones y el cambio político". Ponencia presentada en el *Primer Congreso de Ciencia Política*, UNVM, 31 de octubre, 1 y 2 de noviembre de 2017

#### **Bibliografía de apoyo:**

- BORÓN, Atilio (2004) "Neoliberalismo vs. movimientos sociales en América Latina". En: *Rebelión*, 31-08-2004. Disponible en: <http://www.rebelion.org/noticias/2004/8/3948.pdf>
- SVAMPA, Maristella y PEREYRA, Sebastian, (2003) *Entre la ruta y el barrio*, Cap. 1: Los dos vertientes del movimiento piquetero. Buenos Aires, Biblos Pp. 19-54

#### **Bibliografía unidad 4:**

##### **Contexto latinoamericano:**

1. GARCÍA LINERA, Álvaro (2009) *El estado plurinacional*. Discurso pronunciado en la Escuela de Fortalecimiento y Formación Política Evo Morales Ayma. 10 de marzo.
2. LOPEZ SEGRERA, Francisco (2016) *América Latina: crisis del posneoliberalismo y ascenso de la nueva derecha*. Buenos Aires: Ciccus y CLACSO. Cap. 2. "Situación actual y perspectivas del posneoliberalismo".
3. RAMIREZ GALLEGOS, Franklyn (2007) "Postneoliberalismo y neodesarrollismo: ¿las nuevas coordenadas de acción política de la izquierda latinoamericana?". *Revista La Tendencia*, pp. 51-56.
4. STEFANONI, Pablo: "Posneoliberalismo cuesta arriba. Los modelos de Venezuela, Bolivia y Ecuador en debate". En: *Nueva Sociedad*, nro. 239.

##### **Contexto argentino:**

5. Apunte de cátedra: El modelo de acumulación y el Estado en Argentina del siglo XXI.
6. FORLANI, Nicolás (2017) "Nuestra vida en disputa: resistiendo al agronegocio desde el interior de las ciudades". *Revista Brasileira de Sociologia da Emoção*, v. 16, n. 48. Disponible: <http://www.cchla.ufpb.br/rbse>
7. MANZANELLI Pablo y BASUALDO, Eduardo (2016), "Régimen de acumulación durante el ciclo de gobiernos kirchneristas", en *Realidad económica* nro. 304, pp. 6-40



### **Bibliografía de apoyo:**

- FERNÁNDEZ Arturo (2014) “Las realizaciones trascendentes de la era kirchnerista”. En: Revista *Debate Público. Reflexión de Trabajo Social*, Año 4 - Nro. 7.
- GUDYNAS, Eduardo (2012) “Estado compensador y nuevos extractivismos”. En: *Nueva Sociedad*, nro. 237, Caracas.
- MOREL Teresita y QUIROGA María Virginia (2011) “A doscientos años de la emancipación latinoamericana. El escenario político actual: movimientos sociales y gobiernos progresistas”. En: Daila Prado y Carlos Pérez Zavala (eds.) *Bicentenario: memorias y proyección*. Editorial de la UNRC.
- STEFANONI, Pablo (2006). “El nacionalismo indígena en el poder”. *OSAL*, pp. 37-44.

## **7. CRONOGRAMA** (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

### ----- Primer Cuatrimestre-----

**Clase 20/3:** Presentación de la materia.

**Clase 21/3:** Inserción de América Latina en el mercado internacional. Modelo de acumulación por exportación de materias primas y alimentos. Factores de la producción: tierra y trabajo. Las transformaciones en la estructura social

**Clase 27/3:** Factores de la producción: capital. Capital extranjero. Inversiones.

**Clase 28/3:** Intervencionismo norteamericano. Orden neocolonial.

**Clase y TP 3/4:** El estado oligárquico. **Trabajo Práctico 1:** Estado y dominación oligárquica. Texto: ANSALDI, Waldo y GIORDANO Verónica (2012) “El orden en sociedades de dominación oligárquica”. En: *América Latina. La construcción del orden. Tomo I De la colonia a la disolución de la dominación oligárquica*. Ariel, Buenos Aires. Pp 465-480 y 528-546

**Clase 4/4:** El orden político en Argentina 1880-1916 y su vinculación con el modelo agroexportador. La Estancia como matriz societal.

**Clase 10/4:** La inmigración y la cuestión social en Argentina 1880-1930 SURIANO, Juan (2000) *La cuestión social en la Argentina, 1870-1943*. La Colmena, Buenos Aires. Introducción.

**Clase y TP 11/04. Trabajo Práctico 2:** La sociedad argentina 1880-1930. Texto: ADAMOVSKY, Ezequiel (2012) *Historia de las clases populares en la Argentina. Desde 1880 a 2003*, Sudamericana, Buenos Aires. Cap. 1 y 2.

**Clase 17/4:** Los cuestionamientos al modelo exportador oligárquico-excluyente. El Movimiento Obrero en América Latina. Tradiciones e Ideologías.

**Clase y TP 18/4:** Argentina y el ciclo de protestas urbanas y agrarias en las tres primeras décadas del siglo XX. **Trabajo Práctico 3:** Las protestas en la mira. Texto: ADAMOVSKY, Ezequiel (2012) *Historia de las clases populares en la Argentina. Desde 1880 a 2003*, Sudamericana, Buenos Aires. Cap.3.



**Clase 24/4: Película o corto sobre la protesta agraria**

**Clase 25/4:** Movimientos rurales-campesinos en el cuestionamiento al modelo: La Revolución Mexicana. **Teórico-Práctico:** Lectura previa sugerida GONZALEZ LOSCERTALES, Vicente “La revolución mexicana”. En Revista *Siglo XX*, Nro 4.

**Clase 1/5: feriado**

**Clase 2/5** Los cuestionamientos al modelo exportador oligárquico-excluyente Principales reivindicaciones de los sectores medios en América Latina. El radicalismo en Argentina

**Clase 8/5: PRIMER PARCIAL. UNIDAD 1**

**Clase 9/5 Introducción a la Etapa nacional popular-desarrollista.** La crisis del 30 y su impacto en América Latina. Modelo de acumulación por sustitución de importaciones. Ampliación del mercado interno y su relación con el Estado.

**Clase 15/4: Recuperatorio**

**Clase 16/5: ISI** Límites a la industrialización. Desarrollismo en Argentina. Modificaciones en la estructura social : Nuevas clases sociales

**Clase 22/5:** Populismo en América Latina y en Argentina. Debates teórico-políticos e introducción a casos específicos

**Clase y TP 23/5: Trabajo Práctico 4: Discursos populistas latinoamericanos.** Selección de discursos y apunte de cátedra “El POPULISMO – debates, tensiones y procesos histórico-políticos”.

**Clase 29/5:** Argentina: El neoconservadurismo. El golpe de 1943, el ascenso político de Perón, el 17 de octubre de 1945. El primer peronismo: aspectos económicos

**Clase y TP 30/5: Trabajo Práctico 5:** El primer peronismo y la cuestión social. Textos:

ADAMOVSKY, Ezequiel (2012) *Historia de las clases populares*. Sudamericana, Buenos Aires. Cap. 6 “La irrupción del movimiento peronista”, pp. 171-228

TORRE, Juan Carlos y PASTORIZA, Elisa (2000) “La democratización del bienestar”. En: TORRE, J.C (director) *Nueva Historia Argentina*. Tomo VIII. *Los años peronistas (1943-1955)*, Editorial Sudamericana, Buenos Aires. Selección de páginas: 283-312.

**Clase y TP 5/6:** El peronismo y las diferentes claves de lectura. **Trabajo Práctico 6:** Selección de textos para el debate grupal

**Clase 6/6:** El golpe del 55. La proscripción del peronismo y la semidemocracia. Argentina una sociedad polarizada

**Clase 12/6:** Radicalización de los sectores medios y obreros. Cuadro general de América Latina.

**Clase 13/6:** Las vías de cambio social: Cuba y Chile: **Teórico-práctico** con lecturas previas: La revolución cubana y su impacto en América Latina y Argentina. El Chile de Allende. Ver material Gallego, Marisa *et al* (2006)

**Clase y TP 19/6:** Argentina: Resistencia y radicalización: los grupos políticos armados, el Cordobazo. **Trabajo Práctico 7: Protesta social y radicalización política en Argentina.** **Texto:** GORDILLO, Mónica. (2003) cap. VIII: “Protesta, rebelión y movilización: de la resistencia a la lucha armada, 1955-1973” en JAMES, DANIEL (Director de tomo) *Nueva Historia Argentina, Tomo IX. violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1966)*. Editorial Sudamericana, Buenos Aires.

**Clase 20/6: Repaso**



----- SEGUNDO CUATRIMESTRE -----

**Clase 21/8: SEGUNDO PARCIAL. UNIDAD 2. Recuperatorio con fecha a convenir**

**Clase 28/8:** La guerra fría y su impacto en AL. El papel de los militares en AL. Doctrina de la seguridad nacional. Dictaduras del Cono Sur. El "Proceso de reorganización nacional" y el Terrorismo de Estado en Argentina. **Trabajo Práctico 8: Terrorismo de Estado en Argentina.** Texto: DUHALDE, Eduardo Luis. (1999) El Estado Terrorista Argentino. Eudeba. Selección de páginas.

**Clase 4/9:** Introducción a la **Etapa Neoliberal**. Crisis de la ISI y del Estado de Bienestar. El papel del endeudamiento externo. Consenso de Washington. Reformas estructurales: privatizaciones, liberalización y reprimarización económica.

**Clase 18/9:** Los procesos de redemocratización. La política neoliberal: la era de la anti política. La tensión entre la redemocratización y la transnacionalización de las decisiones. Globalización. **Trabajo Práctico 9: Redemocratización, balances y dilemas** Texto: ANSALDI, Waldo, (2005) "La novia es excelente, sólo un poco ciega, algo sorda y al hablar tartamudea. Logros, falencias y límites de las democracias de los países del Mercosur, 1982-2004". En: *Temas y Debates*. Revista Universitaria de Ciencias Sociales; Lugar: Rosario; Año: 2005 vol. 9

**Clase 25/9:** Argentina El gobierno de Alfonsín. La década de Menem y la profundización del neoliberalismo. PELICULA MEMORIAS DEL SAQUEO

**Clase 2/10:** Los nuevos movimientos sociales en América Latina: identidad política y conflictos al finalizar el milenio. Características generales. El caso del EZLN en México.

**Clase 9/10:** Los nuevos movimientos sociales en Argentina. Los piqueteros, la crisis de 2001, hacia la reconfiguración de la protesta. **Trabajo Práctico 10: Argentina al filo del milenio. La experiencia de las organizaciones "piqueteras"** Texto: BRIZZIO, Marcela y QUIROGA, María Virginia (2017) "El devenir del Espacio Piquetero en Argentina del siglo XXI. Repensando las articulaciones y el cambio político". Ponencia presentada en el *Primer Congreso de Ciencia Política*, UNVM.

**Clase 16/10: Intro a la Etapa post-neoliberal.** Reactivación y crecimiento económico. El protagonismo del Estado en la política económica y social. Neo-extractivismo. Neo-desarrollismo. Paulatina recomposición del tejido social. Las políticas sociales de inclusión y redistribución.

**Clase 23/10:** Nuevo mapa político regional. El kirchnerismo y la recomposición institucional en Argentina. **Trabajo Práctico 11: El nuevo mapa político.** Debates en torno al "giro a la izquierda". Selección de Textos para debate

**Clase 30/10:** El ascenso de los movimientos sociales al gobierno de Bolivia. La refundación institucional: asamblea constituyente y nueva constitución política del Estado. Su impacto sobre el orden social. Plurinacionalidad. Desafíos. **Trabajo Práctico 12: Estado Plurinacional en Bolivia.** Textos: GARCÍA LINERA, Álvaro (2009) *El estado plurinacional*. Discurso pronunciado en la Escuela de Fortalecimiento y Formación Política Evo Morales Ayma. 10 de marzo. Selección de fragmentos de la Nueva Constitución Política del Estado.

**Clase 6/11: TERCER PARCIAL. Temas de UNIDADES 3 y 4. Recuperatorio con fecha a convenir**

**Clase 13/11:** Nuevas conflictividades sociales. Movilizaciones sociales en resistencia al neo-extractivismo y el agronegocio.

## 8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases: Martes de 18 a 22hs.



*Universidad Nacional de Río Cuarto*  
*Facultad de Ciencias Humanas*

---

Consultas:

Prof. Marcela Brizzio: martes y miércoles de 16 a 18 hs

Prof. Virginia Quiroga: miércoles de 16 a 18hs.

Lugar: CUBICULO 74 DEL PABELLON J

**OBSERVACIONES:**

Haga clic aquí para escribir Observaciones.

Firma/s y aclaraciones de las mismas



**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN<sup>6</sup> PARA IMPLEMENTAR  
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL  
EN LAS ASIGNATURAS<sup>7</sup>**

**Sr. Docente Responsable de la Asignatura:** si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

<b>Código/s de la Asignatura</b>	<b>Nombre completo y regimen de la asignatura, según el plan de Estudios</b>	<b>Carrera a la que pertenece la asignatura</b>	<b>Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)</b>
Observaciones:			

**Firma del Profesor Responsable:**

**Aclaración de la firma:**

**Lugar y fecha:**

<sup>6</sup> Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

<sup>7</sup> Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.