

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: Educación Inicial

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial

Asignatura: Adquisición de la Lengua Materna **Código/s:** 6833

Curso: Segundo año

Comisión: A

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 4 horas de clase y dos horas de consulta

Asignación horaria total: 60 horas de clases teórico - prácticas

Profesor Responsable: Ayudante de Primera simple Magister Cristina del Valle Núñez

Integrantes del equipo docente: Cátedra Unipersonal

Año académico: 2018

Lugar y fecha: Río Cuarto, lunes 5 de junio de 2018

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

1. FUNDAMENTACIÓN

Adquisición de la Lengua Materna está ubicada en el primer cuatrimestre del 2º año de las carreras Licenciatura y Profesorado en Educación Inicial, con una carga horaria de cuatro horas semanales y un total de sesenta horas.

En esta materia se estudian las características esenciales del desarrollo lingüístico del niño en los primeros tres años de vida y se caracterizarán las distintas etapas: la pre - verbal y la verbal o lingüística.

Se estudia además, la naturaleza del habla en interacción con el niño, analizando las adaptaciones que sufre y su incidencia en el proceso de adquisición del lenguaje.

La educación inicial abarca en la vida de los niños un período esencial o crítico para el desarrollo del lenguaje oral y para el acceso a la alfabetización. Conocer las características distintivas y determinantes de tal período, especialmente lo relacionado con la adquisición del lenguaje, otorga a la intervención docente una importancia vital para que los procesos se conviertan en un basamento sólido de adquisiciones y aprendizajes posteriores.

En virtud de los contenidos propuestos por esta cátedra se consideran imprescindibles algunas herramientas teóricas y metodológicas brindadas por materias correlativas a ésta.

Es importante, por ejemplo, que el alumno pueda situarse desde la mirada que propone la asignatura Teorías Psicológicas (6828) sobre las distintas teorías de la psicología y comprender, analizar e interpretar los distintos fenómenos psicológicos del ser humano. Además, al entender al hombre como una estructura bio – psico – social, logra ubicarlo en un contexto y observar que éste influye significativamente en la constitución de su subjetividad, enmarcando de esta forma conceptos importantes de la presente asignatura.

Otro concepto significativo, en Pedagogía (6825), es el de “pedagogía” y su relación con la educación, también, la caracterización de las distintas corrientes pedagógicas que han tenido y tienen incidencia en la educación inicial. Teorías que son la base de aquellas que abordan el estudio del niño y su relación con el lenguaje en los primeros años de vida.

Por último, es significativo el aporte que se realiza desde Antropología (6823), ya que, entender cómo inciden los factores culturales en el aula y en el ámbito de la existencia cotidiana, permitirá reconocer las variaciones culturales que acentúan diferencias, fundamentalmente, en los primeros tres años de vida.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

2. OBJETIVOS

Que el alumno sea capaz de:

- Conocer el campo de la ontogénesis lingüística.
- Introducirse en el manejo de las principales teorías de la adquisición del lenguaje.
- Asumir la complejidad del lenguaje en sus aspectos psicológicos y socioculturales.
- Analizar las etapas sucesivas en la adquisición infantil de la lengua materna.
- Analizar el habla dirigida al niño como un registro sistemático cuyas variaciones corresponden a una adaptación por parte del adulto al desarrollo lingüístico paulatino del niño.
- Aplicar los conocimientos adquiridos a una investigación empírica sobre la adquisición del español.
- Valorar activamente cómo el lenguaje permite interactuar humanamente con los demás.

3. CONTENIDOS

Contenidos mínimos

- 1- Descripción del proceso de adquisición de la lengua materna.
- 2- Teorías influyentes. Principales etapas del desarrollo lingüístico.
- 3- La adquisición de la lengua española.
- 4- Desarrollo gramatical, semántico y pragmático.

UNIDAD I:

El lenguaje y el hombre social.

Lenguaje-lengua-norma y habla.

El sistema de la lengua y uso del sistema de la lengua.

La lengua y la cultura; la lengua y el contexto de situación.

El habla como interacción social.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

El habla como signo de identidad social.

UNIDAD II:

Teorías sobre la adquisición de la lengua materna.

La teoría de Chomsky.

La teoría de Bruner.

La teoría de Piaget.

La teoría de Vigotsky.

UNIDAD III:

Etapas en la adquisición del lenguaje.

El primer año. La expresión pre-verbal. Habla lingüística.

Habla holofrástica.

El desarrollo gramatical y la etapa de dos palabras:

Frases pivotales y frases telegráficas.

El desarrollo semántico: fases.

El desarrollo pragmático: las habilidades conversacionales.

El lenguaje dirigido al niño: el habla materna.

UNIDAD IV:

La investigación en torno de la adquisición del lenguaje.

Estudios longitudinales y estudios transversales.

Metodología.

UNIDAD V:

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

La adquisición del español como lengua materna.

La adquisición de la fonología del español.

Evolución morfosintáctica.

Adquisición de las categorías verbales.

Trabajo de campo.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

- Exposición de temas teóricos.
- Lectura comprensiva e intensiva del material bibliográfico, en clase y extra clase.
- Discusión crítica del material bibliográfico.
- Trabajos grupales e individuales, en clase y extra clases.
- Trabajo de campo (videos).
- Trabajo de investigación sobre grabación de una interacción verbal entre madre-hijo y su correspondiente transcripción y análisis.

5. EVALUACION (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

Será permanente, a través de la actuación de los alumnos en las clases teórico-prácticas y por medio de la presentación de los trabajos prácticos que se indiquen en las respectivas unidades del Programa.

Las evaluaciones parciales, cuyo número no será inferior a dos, constarán de una parte teórica y de una práctica. Será requisito de aprobación la obtención de, al menos, el 50% en cada una de las dos partes.

El examen final para alumnos regulares consistirá en un examen escrito o/y oral teórico y práctico. Será requisito de aprobación la obtención de, al menos, el 50% en cada una de las partes teórica y práctica.

El examen final para alumnos libres, de aprobación previa al examen de alumnos regulares, será escrito, teórico y práctico. Versará sobre cualquier punto del programa,

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

según la bibliografía general que se ofrece y será requisito de aprobación la obtención de, al menos, el 50% en cada una de las partes teórica y práctica.

Serán criterios para la corrección de los exámenes parciales y finales, el dominio que el alumno demuestre de los contenidos teóricos y prácticos de la materia. Además, se tomarán en cuenta la redacción y la ortografía.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

- Requisitos para alumnos regulares:

1. Haber asistido al 80 % de las clases teórico-prácticas.
2. Haber aprobado el 80 % de los trabajos prácticos.
3. Haber aprobado el 100% de las evaluaciones parciales.

- Requisitos para alumnos de promoción sin examen final:

1. Haber asistido al 80 % de las clases teórico-prácticas.
2. Haber aprobado el 100% de los trabajos prácticos.
3. Haber aprobado el 100% de las evaluaciones parciales con un promedio mínimo de siete (7) puntos.

-Requisitos para alumnos vocacionales:

Los de los alumnos regulares.

Requisitos para alumnos libres:

- Aprobar el examen final para alumnos libres.

6. BIBLIOGRAFÍA

Berruto, G., (1979) La Sociolingüística. México, Ed. Nueva Imagen.

Bernárdez, E. (2004) ¿Qué son las lenguas? Madrid, Alianza Editorial.

Borzone de Manrique, A. y Rosemberg, C. (2008) ¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar? Buenos Aires. Aique, educación.

Bourdieu , P.(1999) ¿Qué significa hablar? Madrid, Ed.Akal

Bruner, J., (1991) Actos de significado. Madrid, Alianza Editorial.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

------(2003) La fábrica de historias. Buenos Aires, Fondo de cultura económica.

------(2010) El habla del niño. Barcelona, Paidós.

Clemente Estevan, R. (1996) Desarrollo del lenguaje. Barcelona, Ed. Octaedro

Coseriu, E. (1989) Teoría del lenguaje y lingüística general. Madrid, Gredos.

----- (1981) Lecciones de lingüística general. Madrid, Gredos.

Crystal, D. (1987) The Cambridge Encyclopedia of Language Cambridge, Cambridge U. Press.

Chomsky, Noam (1979) Reflexiones sobre el lenguaje. Barcelona, Ariel.

Doherty - Sneddon, G. (2009) El lenguaje no verbal de los niños. Buenos Aires, Lumen.

Evans, E. (1979) El lenguaje del preescolar. Buenos Aires, Marymar.

Fuensanta Hernández Pina, M. (1990) Teorías psico-sociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna. Madrid, Siglo XXI Editores, S.A.

Fernández Pérez, M. (2011) Lingüística de corpus y adquisición de la lengua. Madrid, Arco/Libros, S.L.

Garton, A. (1994) Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Buenos Aires, Paidós.

Halliday, M.A.K. (1982) El lenguaje como semiótica social. México, Fondo de Cultura Económica.

Levi, J. (2002) Tramas del lenguaje infantil. Buenos Aires, Lugar Editorial.

López Ornat, S. (1994) La adquisición de la lengua española. Madrid, Siglo XXI.

Veyrat Rigat, M y Gallardo Paúl, B. (2004) Aspectos Evolutivos. Valencia. Avalcc.

Moliner, M. (1987) Diccionario de uso del español. Madrid, Gredos.

Real Academia Española (1994) Diccionario de la lengua española. Madrid, Espasa Calpe.

Vygotsky, L. (1992) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, La Pléyade.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Berruto, G., (1979) *La Sociolingüística*. México, Ed. Nueva Imagen.

Bruner, J., (1991) *Actos de significado*. Madrid, Alianza Editorial.

----- (2010) *El habla del niño*. Barcelona. Paidós.

Borzzone de Manrique, A. y Rosemberg, C. (2008) *¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar?* Buenos Aires. Aique, educación.

Clemente Estevan (1996) *Desarrollo del lenguaje*. Barcelona, Ed. Octaedro

Coseriu, E. (1989) *Teoría del lenguaje y lingüística general*. Madrid, Gredos.

----- (1981) *Lecciones de lingüística general*. Madrid, Gredos.

Chomsky, Noam (1979) *Reflexiones sobre el lenguaje*. Barcelona, Ariel.

Evans, E. (1979) *El lenguaje del preescolar*. Bs. As., Marymar.

Garton, A. (1994) *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Buenos Aires, Paidós.

Halliday, M.A.K. (1982) *El lenguaje como semiótica social*. México, Fondo de Cultura Económica.

López Ornat, S. (1994) *La adquisición de la lengua española*. Madrid. Siglo

XXI.

Vygotsky, L. (1992) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, La Pléyade.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Berruto, G., (1979) *La Sociolingüística*. México, Ed. Nueva Imagen.

Bernárdez, E. (2004) *¿Qué son las lenguas?* Madrid, Alianza Editorial.

Bourdieu, P. (1999) *¿Qué significa hablar?* Madrid, Ed. Akal

Bruner, J., (1991) *Actos de significado*. Madrid, Alianza Editorial.

Clemente Estevan (1996) *Desarrollo del lenguaje*. Barcelona, Ed. Octaedro

Coseriu, E. (1989) *Teoría del lenguaje y lingüística general*. Madrid, Gredos.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

- (1981) Lecciones de lingüística general. Madrid, Gredos.
- Chomsky, Noam (1979) Reflexiones sobre el lenguaje. Barcelona, Ariel.
- Evans, E. (1979) El lenguaje del preescolar. Bs. As., Marymar.
- Garton, A. (1994) Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Buenos Aires, Paidós.
- Halliday, M.A.K. (1982) El lenguaje como semiótica social. México, Fondo de Cultura Económica.
- López Ornat, S. (1994) La adquisición de la lengua española. Madrid. Siglo XXI.
- Vygotsky, L. (1992) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, La Pléyade.

7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Unidad I: 6 clases de 120 minutos cada una.

Unidad II: 3 clases de 120 minutos cada una.

Unidad III: 6 clases de 120 minutos cada una.

Unidad IV: 4 clases de 120 minutos cada una.

Unidad V: 5 clases de 120 minutos cada una.

Cronograma tentativo de parciales

Se prevé el primer parcial para el día 20 de abril y el segundo parcial para el día 01 de junio.

Trabajo práctico de investigación:

Se destinarán para el trabajo práctico final las últimas 4 clases del cuatrimestre. Será grupal y se trabajará aplicando en la grabación (conversación entre madre e hijo) los contenidos desarrollados durante la asignatura.

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Clases: lunes y miércoles de 14 a 16; consultas viernes de 9,30 a 11,30 en cubículo 27 de la Facultad de Ciencias Humanas.

OBSERVACIONES:

Haga clic aquí para escribir Observaciones.

Firma/s y aclaraciones de las mismas

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS²**

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y regimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6833	Adquisición de la Lengua Materna	Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial	- Requisitos para alumnos de promoción sin examen final: 1. Haber asistido al 80 % de las clases teórico-prácticas. 2. Haber aprobado el 100% de los trabajos prácticos. 3. Haber aprobado el 100% de las evaluaciones parciales con un promedio mínimo de siete (7) puntos.
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma:

Lugar y fecha:

¹ Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

² Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.