
DEPARTAMENTO: **Educación Inicial**

CARRERA: **Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial**

ASIGNATURA: **SEMINARIO INTRODUCTORIO AL CAMPO PROFESIONAL** Código: 6820

CURSO: **Primer año**

COMISIÓN: **única**

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: **Cuatrimestral (Primer cuatrimestre)**

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL: **4 horas (clases teórico-prácticas)**

ASIGNACIÓN HORARIA TOTAL: **60hs. (14 semanas)**

INTEGRANTES DEL EQUIPO DOCENTE:

Profesor responsable:

Mgter. Ana Vogliotti. Asociada. Exclusiva

Profesor a cargo:

Mgter. Prof. María Alejandra Benegas. Adjunta. Exclusiva

Profesor colaborador:

Dra. Ana lucía Pizzolitto. Ayte. de Primera. Simple

AÑO ACADÉMICO: **2018**

LUGAR Y FECHA: **Río Cuarto, 6 de abril de 2018**

1. FUNDAMENTACIÓN

El *Seminario Introductorio al Campo Profesional* constituye una propuesta pedagógica didáctica que otorga continuidad a los procesos de inclusión y permanencia iniciados en el período de ingreso a la vida universitaria.

Ubicado en el primer año del Plan de Estudio vigente de la carrera del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, es el espacio curricular enmarcado al comienzo del trayecto de formación y práctica docente. Tiene como propósito general aproximar al estudiante a la realidad de la educación inicial problematizándolo para que busque alternativas innovadoras en sus prácticas educativas. Para ello, se va introduciendo al estudiante al conocimiento complejo del contexto histórico, político y social que le va dando sentido comprensivo a la situación actual de la educación inicial. Así, se advierte cómo se va construyendo la identidad del nivel en el marco del sistema educativo argentino con las decisiones políticas del momento y los movimientos pedagógicos que van surgiendo en cada época.

Este recorrido deja al descubierto un importante legado para la educación en nuestro país, una corriente pedagógica escolanovista que desde Europa y América fue generando los cimientos de una educación inicial argentina con fuertes representantes que aún siguen influyendo en la consideración del niño como de la práctica pedagógica para su atención. De allí que la mujer maestra fue asumiendo un rol protagónico en los jardines de infantes con convicciones acerca de la función pedagógica de esta etapa educativa. Tradiciones que se arraigaron pero que dejaron espacios para nuevas intervenciones con otras tendencias.

Así, se realiza un camino desde los primeros intentos de educación preescolar, de la mano de filósofos y pedagogos europeos como Comenio, Rousseau, Pestalozzi, Froebel, mientras que en América se destaca Dewey. Presencia y acción de la mujer, Albertine de Saussure. Inicadoras de los métodos activos: Rosa y Carolina Agazzi, María Montessori. En Argentina, María de los Santos Sánchez de Thompson, Juana Paula Manso. Las primeras maestras estadounidenses en Argentina: Sara de Eccleston. Las primeras jardineras Argentinas, Rita Latallada, Rosario Vera Peñaloza. Como representante de la pedagogía Escuela Nueva en Argentina, Olga Cossetini. El nivel inicial nace desde la conformación del Jardín de Infantes como un espacio para la socialización y el juego y el Jardín maternal como una institución de carácter asistencial.

La lucha incansable por posicionar la educación inicial en la Argentina no escapa a los cambios macrocontextuales: movimientos culturales de la modernidad y posmodernidad que van dando sentido a los acontecimientos relevantes en el campo de la educación inicial, desde lo formal como no formal y, con ello a la construcción cultural de la infancia, producto de las relaciones

económico sociales y de los componentes representacionales de la historia de las mentalidades. Es en la sociedad moderna cuando aparece el niño -s. XVIII- cuya representación social se ha ido transformando desde la “ausencia de lugar”, del “adulto en miniatura”, hasta la “visibilidad” en la actualidad para hablar de “las infancias” o del “fin de la misma”. Diferentes discursos atravesados además por las nuevas tecnologías que exigen la revisión sobre la infancia actual.

La complejidad presentada lleva a reflexionar sobre las prácticas educativas en relación a la infancia y a pensar los procesos de formación en un continuo desarrollo profesional de cambio, de ruptura. La articulación: formación, práctica docente e infancia, son construcciones conceptuales que cobran sentido en un aquí y ahora para pensar en un actuar profesional que vaya abandonando un “hacer experticio naturalizado” para ir reemplazándolo por un “saber hacer crítico”. Desde esta última perspectiva, los docentes son sujetos de praxis, de análisis de sus prácticas, de distanciamiento reflexivo sobre las mismas.

Pero también hay que considerar el contexto institucional en una puja de poderes. Introducir el análisis de las instituciones educativas donde se lleva a cabo la práctica docente con el niño implica desnaturalizar este espacio para tomar posiciones que acuerden hacia una potencialidad transformadora con los efectos que conlleva una tarea educativa que desecha lo acrítico para comprometerse con la sociedad elaborando una concientización de cambio hacia la conformación de una comunidad profesional del educador de la infancia. Una práctica que navega entre la práctica docente formal y no formal, entre un sistema educativo que imprime su sello identitario de un Estado nacional y, por otro lado, una práctica educativa no formal que se pone en marcha en aquellos sectores que requieren de otros tiempos, implicancias, necesidades y presencias.

A la vez, resulta importante considerar, en el campo de la Educación Inicial, la investigación en un doble sentido. Por un lado, como espacio de producción de conocimiento, como una manera de hacer planeamiento educativo asumiendo el carácter político de dicha actividad. En este sentido, la investigación sería capaz de anticipar problemáticas, diagnosticar situaciones, producir conocimiento sobre diversas propuestas y también pensarse como una herramienta para la construcción de conocimiento con actores del ámbito educativo, propiciando cambios pedagógicos y considerando la posibilidad de llegar a construcciones conjuntas de políticas educativas. Por otro lado, la investigación en el área de la Educación Inicial podría considerarse como herramienta para indagar y profundizar en el conocimiento sobre la propia práctica docente, con la intención de introducir mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La complejización planteada generó la selección y organización de los tres ejes temáticos: *Recorrido histórico de la Educación Inicial y su marco legal en la Argentina y Córdoba; Concepciones de Infancia a lo largo de la Historia y por último, Formación y práctica docente en el marco escolar y en otros ámbitos de la educación inicial e investigación educativa como herramienta de acción, formación e introducción de cambios pedagógicos.*

Desde el posicionamiento de la comprensión interpretativa y crítica de la realidad contextual del campo de estudio, esta etapa de formación inicial que transita el estudiante universitario se encamina hacia el desafío de una actuación profesional más dinámica y compleja con base en una formación procesual hacia formas colectivas y democráticas de desarrollo de una cultura profesional de autorreflexión, de atención a la infancia en su contexto, como a la innovación en la educación inicial.

2. CONTENIDOS MÍNIMOS

La Formación Docente como objeto de estudio. Concepciones y prescripciones. Matriz de origen. Formación de grado y socialización laboral. El Nivel Inicial. Su evolución histórica. Problemática actual. Concepciones de infancia, familia y mujer. Las diferentes funciones de las Instituciones de Nivel Inicial. Las distintas modalidades institucionales.

3. OBJETIVOS

Los siguientes objetivos orientan la tarea docente en atención al estudiante en su primera etapa de formación:

- Conocer reflexivamente la Educación Inicial a lo largo de la trayectoria contextual histórica, política y social Argentina.
- Analizar en el marco de la Educación Inicial Argentina el concepto de infancia como construcción cultural a lo largo de los distintos movimientos históricos.
- Comprender el papel de la mujer en épocas diferentes, formadas en distintos países, con influencias pedagógicas disímiles que influyeron en el proceso de configuración de la identidad de la Educación Inicial.
- Analizar la educación inicial -jardín maternal y jardín de infantes- atendiendo a la educación formal desde algunos marcos legales centrales, y a la educación no formal desde los jardines vecinales, Salas Cunas, entre otros.

- Revisar las problemáticas actuales de la formación docente de educación inicial atendiendo a las representaciones sociales de los estudiantes para “romper” con estereotipos instituidos, hacia nuevas alternativas profesionales docentes acompañadas con prácticas educativas innovadoras.

- Integrar temáticas centrales trabajadas para ir visibilizando la complejidad de las mismas con otros campos de saber.

-Valorar la opinión del otro a partir de propuestas que surjan de la reflexión compartida en el espacio de encuentros presenciales.

- Comprender los procesos de investigación como instrumento de acción de los profesionales de la Educación Inicial, considerándolos como protagonistas y responsables de la educación, construyendo conocimiento desde los saberes empíricos y académicos.

- Considerar a la investigación como instrumento de acción y a los actores como sujetos que se posicionan en un espacio político de construcción y como agentes promotores de cambios educativos.

4. CONTENIDOS

Unidad 1

Educación Inicial: breve recorrido histórico y su marco legal actual en Argentina y Córdoba

a-Primera Parte: Antecedentes de la trayectoria contextual histórica, política y social Argentina de la educación inicial.

-Los precursores de la educación infantil y las primeras docentes en Europa, América y Argentina. La influencia de sus diferentes aportes que aún están presentes en la educación inicial: Comenio, Rousseau, Pestalozzi, Froebel. La repercusión en América: Dewey. Iniciadores de los métodos activos: Rosa y Carolina Agazzi, María Montessori. En Argentina, María de los Santos Sánchez de Thompson, Juana Paula Manso. Las primeras maestras estadounidenses en Argentina: Sara de Eccleston. Las primeras jardineras Argentinas: Rita Latallada. Rosario Vera Peñalosa. Como representante del movimiento de la Escuela Nueva en Argentina: Olga Cossetini.

b-Segunda parte: La educación inicial en el contexto formal

-El Estado Nacional argentino en sus distintas épocas históricas: época colonial; Estado oligárquico liberal; Estado benefactor; Estado neoliberal-pos-social; Estado en el marco del Proyecto Nacional y Popular; Estado actual. La relación con la educación inicial desde las bases legales sustantivas-ley 1420; Ley Federal de Educación; ley de Educación Nacional N°26206 y revisiones.

-La educación pre-escolar, el nivel inicial, ciclos del nivel, obligatoriedad.

-El lugar que le otorga el Estado a la Educación Inicial a través del análisis de la Ley de Educación Nacional N° 26206 y la Ley de Educación Provincial N° 9870 La educación formal y no formal: modalidades alternativas de educación infantil. Ciclos del nivel: Jardín Maternal y Jardín de Infantes.

Unidad 2

Concepciones de Infancia a lo largo de la Historia.

“Las Infancias” en los Nuevos Escenarios Educativos.

- La construcción cultural de la Infancia en la antigüedad, edad media, modernidad, posmodernidad. Desde la ausencia de lugar hasta su identificación como una unidad identitaria.
- La aparición del niño con los aportes de diversas teorías científicas: sujeto infantil sin mácula a sujeto infantil con sexualidad (psicoanálisis), con desarrollo cognitivo, necesidades e intereses apropiados (psicología evolutiva), con una biología particular (pediatría), con una naturaleza social (sociología), con un cuerpo y movimiento a favor del desarrollo psíquico (psicomotricidad).
- Los agentes socializadores de la infancia: familia, escuela, nuevas tecnologías.
- Multiplicidad de Infancias: las nuevas figuras infantiles en el mundo globalizado.
- Desafíos docentes frente a la “novedad de las infancias”

Unidad 3

Formación y práctica docente dentro y fuera de la escuela infantil. La investigación en la educación inicial

- La formación docente en educación inicial como un proceso en permanente revisión hacia la profesionalidad del educador.
- La reflexión como proceso cognitivo, activo y deliberativo hacia una práctica docente de profesionalidad.
- La profesionalidad de la práctica docente de educación inicial: formación específica, conducta ética, sensibilidad y responsabilidad social.
- La práctica docente como relación intersubjetiva de un “saber hacer” hacia la transformación social.
- Prácticas docentes que problematizan la inclusión/exclusión del niño de la institución de educación inicial. Desafíos de la función de la institución educativa en el contexto actual.
- La educación inicial en otros contextos no formales: Jardines maternos vecinales; Proyecto Salas Cunas; Talleres ludotecas; Jardines Privados. Propósitos y tareas del profesor de educación inicial.
- Investigación en el campo de la educación inicial: Aportes a la formación y a la práctica docente.

5. METODOLOGIA DE TRABAJO

El desarrollo de la asignatura se realizará mediante clases teórico-prácticas teniendo en cuenta las siguientes estrategias metodológicas:

-La *exposición del docente con apertura al dialogo* para establecer relaciones multidireccionales. De este modo interesa generar un espacio de cuestionamiento reflexivo a modo de ir introduciendo al estudiante al campo profesional. Para ello, también se recurrirá al apoyo de algunas herramientas como esquemas integradores en power point, videos didácticos, recortes de películas, problemáticas actuales, etc. *Exposición dialogada* que genere la problematización, cuestionamiento y análisis de cada temática acompañada de acontecimientos de la actualidad.

-Se contempla la *participación de alumnos residentes del último año de la carrera del profesorado*. Este espacio brindado a la práctica de la enseñanza se torna significativo para el estudiante principiante ya que se genera otro espacio de aprendizaje con nuevas modalidades de trabajo desde un nuevo agente educador.

-*Exposiciones grupales de las estudiantes* al resto de la clase de temas de la unidad 1, unidad 2 y unidad 3 del programa con la orientación previa y durante la presentación oral. Presentaciones de los mismos temas a modo de *informe de lectura*, atendiendo a las pautas de escritura y citación contempladas en la tarea escrita del ingreso 2018, además de las presentadas en el mismo Seminario. Dos tareas indicadas a diferentes grupos de trabajo para evaluar a través de la expresión oral y escrita la precisión y claridad conceptual de los temas trabajados. Las actividades escritas mencionadas, se orientan en el marco del:

PROGRAMA DE INGRESO, CONTINUIDAD Y EGRESO DE ESTUDIANTES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS - SECRETARÍA ACADÉMICA FCH. Proyecto Encuentros para la integración a la cultura universitaria. Subproyecto *“Alfabetización Académica en los primeros años de las carreras de la FCH. 2017-2018”*.

- *Ateneos didácticos*: en el mes de mayo se organizarán cuatro ateneos como espacios de reflexión en relación a *las infancias en su complejidad contextual actual* a partir de la presentación de temáticas relacionadas con: *el derecho en la infancia; la filosofía y la infancia; Acerca del parto respetado; Experiencias de práctica docente*. Para ello, se invitarán a profesionales de la Educación como del Derecho, de la Filosofía y de la Salud.

-*Coloquios integradores* como cierre del Seminario.

Todas las estrategias contempladas están pensadas para *establecer relaciones conceptuales entre las tres unidades* que muestren una temática accesible, comprensible, académica, integrada y creativa en cuanto al modo cómo organizan y presentan los estudiantes la información oral y escrita.

6. EVALUACION

Se llevará a cabo una evaluación de *proceso informal y formal*.

Respecto a las *evaluaciones informales*:

Se atenderá a lo largo de todo el seminario con la *participación, exposición, comentario y análisis en clase del material bibliográfico indicado y coordinado por las docentes*. La apropiación crítica de saberes por parte de los estudiantes intenta guiar a una formación profesional de compromiso social con la realidad educativa revisando aquellas representaciones de la biografía escolar y pensando en alternativas superadoras de participación productiva en la educación inicial.

En cuanto a las *evaluaciones formales*:

1-Primer práctico grupal: modalidad oral y escrita. Se desarrolla a lo largo de las siete primeras semanas del cuatrimestre, en clases presenciales. Estas tareas están orientadas y acompañadas por las docentes en clases de consulta como en la misma clase presencial. Calificación mínima para su aprobación es de cinco puntos, con instancia de recuperación.

2- Parcial escrito integrador de las unidades 1 y 2: se realiza esta tarea de modo individual con los temas desarrollados en clase. Calificación mínima para su aprobación: cinco puntos, con instancia de recuperación.

3-Coloquio de cierre del seminario: abarcará los temas de la unidad 3 particularmente (ya que no entra en el trabajo escrito) y su relación con los temas anteriores. Abarcará en las dos últimas semanas de cursado del cuatrimestre.

En Las diferentes instancias de evaluaciones se tendrá en cuenta como criterios comunes para los diferentes trabajos prácticos (escritos u orales): precisión conceptual; claridad en la exposición de las ideas con pertinencia y solvencia conceptual; coherencia lógica en los escritos; legibilidad; responsabilidad en la elaboración en tiempo y forma. Entre ellos, se atenderá a la escritura académica, con la intención de articular el ingreso 2018 con estas tareas. Respecto a este último las estudiantes contarán con una guía que orientará la presentación formal del escrito.

La nota final del seminario surgirá del promedio entre: *la nota de los trabajos prácticos-exposiciones grupales e informes de lectura; la nota del parcial y nota del coloquio de defensa de un trabajo integrador de todos los temas trabajados en clase, particularmente de la unidad 3*.

6.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE REGULAR

Las exigencias para la obtención de las diferentes condiciones de alumnos están enmarcadas en la Resolución Nº 120/2017 del C.S. de la UNRC.

a) Alumno regular

-Asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas.

-Aprobación de los trabajos prácticos escritos y orales solicitados a lo largo del cursado del Seminario y que deben ser presentados en las fechas indicadas. La calificación mínima debe ser de cinco puntos. En caso de que se registrara un práctico con menos de esa nota, podrá recuperarse. Estos trabajos se realizarán en grupo.

-Aprobación de un escrito individual con valor de parcial. La calificación mínima debe ser de cinco puntos. En caso de que se registre una nota inferior, podrá recuperarse.

-Reuniendo todos los requisitos precedentes en tiempo y forma, se pasa a un *coloquio* que debe ser aprobado con un mínimo de cinco puntos.

Los criterios de evaluación se indicarán previamente en cada actividad.

b) Alumno libre

Preparación de la materia con el último programa de la asignatura desarrollado.

-Se solicitará para el presente año un práctico final de la asignatura que consistirá en la elaboración de un cuadro integrador de contenidos de todas las temáticas contempladas en las tres unidades.

-El alumno libre deberá presentarse a rendir provisto del programa con el que ha preparado la asignatura y con el trabajo de integración previamente aprobado.

-Las profesoras ofrecen las clases y horarios de consulta para orientar a los alumnos libres.

c) Alumnos vocacionales

-Para aprobar la asignatura como vocacional, enmarcándose en la normativa vigente para esa categoría, los alumnos podrán optar por la regularidad, cumpliendo con todos los requisitos de tareas de evaluación.

d) Alumnos que trabajan y no pueden cursar regularmente la asignatura

-Previa certificación correspondiente de trabajo por parte de estos alumnos, se elaborará un plan de actividades y estudio conjunto con el equipo de cátedra.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad 1

a-Encuadre histórico:

CONTI, S. 2012 *Perplejidades y rasgos en la historia de la educación inicial de Córdoba*. Susana Conti, URL: <http://vinculando.org/educacion/perplejidades-y-rasgos-en-la-historia-de-la-educacion-inicial-de-cordoba.html>. En Revista Vinculando.

DISEÑO CURRICULAR PROVINCIAL. Educación inicial. Dirección Gral de Escuelas. Sub secretaria de planeamiento y evaluación de calidad educativa. Dirección de planificación de la calidad educativa. Prov. de Mendoza.

FILMUS, D. 1996. *Estado, sociedad y duración en la Argentina de fin de siglo*. Troquel

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACION 2011 *Temas de educación inicial: Biografías Maestras*. Cuadernillo N°6. Formación Docente. I. Laffranconi, Silvia (coord.II).

SANCHIDRIÁN, C. y J. BERRIO (coords.) 2010 *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. GRAÓ. España.

b-Encuadre legal:

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA. Leyes de educación de la Provincia.

Página disponible: <http://www.cba.gov.ar/ley-de-educacion-provincial-educacion>

LEY DE EDUCACION DE LA PROVINCIA DE CORDOBA 9870 *Apartado Educación Inicial*. MINISTERIO

LEY DE EDUCACION NACIONAL 26206. *Apartado Educación Inicial . Modalidades educativas*

RESOLUCIÓN DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACION N° 174/12

RESOLUCIÓN DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACION N° 188/12

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION. NUESTRA ESCUELA PNFP. 2015. Cuaderno de trabajo.

Serie política educativa. Módulo nº3. Los desafíos de los niveles del sistema educativo.

Unidad 2

CARLI, S. (Comp.) 2006 *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Paidós, Buenos Aires.

CARUSO, M. e I. DUSSEL. 1998 *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos básicos para pensar la Educación. Contemporánea*. Kapelusz, Buenos Aires.

DUSSEL I. "Hay una multiplicidad de infancias". En revista *El Monitor de la Educación*. Las infancias hoy (dossier). Varios autores. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación N°5-10-2006/2007.

MOYANO, C. 2014 Los bordes de la educación. Debates acerca de la Pedagogía social en el siglo XXI. FLACSO. En el marco de la "Diplomatura Superior Infancia, Educación y Pedagogía". Cohorte 3. Clase nº IX. Año 2014-2015.

PINEAU, P. 2005 *Otra vez sopa: imágenes de la infancia y escuela en Mafalda*. En revista Ecuatoriana de Historia N°22 *Procesos*. Corporación Editora Nacional.

Unidad 3

ABRAMOWSKY, A. 2014 *Los efectos magisteriales: el problema de amar los niños*. FLACSO. En el marco de la "Diplomatura Superior Infancia, Educación y Pedagogía". Clase nº XI. Cohorte 3 Año 2014-2015.

BROMBERG, A., E. KIRSANOV y M. LONGUEIRA PUENTE 2007 *Formación profesional docente*. Nuevos enfoques. Bonum, Buenos Aires.

DAVINI, M. C. 2015. *La Formación en la práctica docente*. Paidós. Buenos Aires.

DIVITO, S. 2011 La educación preventiva en el jardín maternal. Un camino de investigación, reflexiones y propuestas. Ed. cinco. Buenos Aires. Cap. 1.

SANTILLAN, L. 2015. Políticas y prácticas del cuidado y la asistencia. Una mirada antropológica. FLACSO. En el marco de la "Diplomatura Superior Infancia, Educación y Pedagogía". Clase nº XIII. Cohorte 3. Año 2014-2015.

SVERDLICK, I. 2007. La investigación educativa como instrumento de acción, de formación y de cambio. En Sverdllick, I. *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción*. Noveduc. Buenos Aires. Cap. 1.

7.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- ABRAMOWSKY, A. 2014 *Los efectos magisteriales: el problema de amar los niños*. FLACSO. En el marco de la "Diplomatura Superior Infancia, Educación y Pedagogía". Clase nº XI.
- ANIJOVICH, R. y otros. 2009. *Transitar la Formación Pedagógica*. Paidós. Buenos Aires.
- ASAN, Omar. 2001. "Acerca de la infancia". En revista *Ensayos y Experiencias. Niñez temprana* N°37. Novedades Educativas. Bs. As. ISSN 0328-3526.
- Niñez temprana* N°37. Novedades Educativas. Bs. As. ISSN 0328-3526.
- AZZERBONI, Delia. 2008. *Los sujetos que aprenden en el jardín maternal*. En AZZERBONI, Delia y otros. "Ideas y experiencias para el jardín maternal". Ediciones Puerto Creativo. Buenos Aires.
- BRITOS, Beatriz Elena. 2003. *La carpeta de jardín de infantes: un espacio para la reflexión*. En MARTINEZ, Graciela y otros "Rutinas y rituales en la Educación Infantil. Cómo se organiza la vida cotidiana". Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- BROMBERG, A., E. KIRSANOV y M. LONGUEIRA PUENTE 2007 *Formación profesional docente*. Nuevos enfoques. Bonum, Buenos Aires.
- CAMBOURS de DONINI, A.M. 1998 *¿Nuevo Siglo, nueva escuela?* Santillana, Buenos Aires.
- CAPIZZANO DE CAPABLO, Beatriz. LARISGOITIA de GONZALEZ Canada, Matilde.1981. *La mujer en la educación en su función de educadora en la historia de la educación inicia.l* Latina. Buenos Aires.
- CARBONELL, J. 2000 *La ventura de innovar. El cambio en la escuela*. Morata, Madrid.
- CARLI, S. (Comp.) 2006 *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Paidós, Buenos Aires.
- CARLI, S. 2011 *La memoria de la infancia. Estudios sobre historia, cultura y sociedad*. Paidós. Bs. As.
- CARUSO, M. e I. DUSSEL. 1998 *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos básicos para pensar la Educación. Contemporánea*. Kapelusz, Buenos Aires.
- CONTI, S. 2012 *Perplejidades y rasgos en la historia de la educación inicial de Córdoba*. Susana Conti, URL: <http://vinculando.org/educacion/perplejidades-y-rasgos-en-la-historia-de-la-educacion-inicial-de-cordoba.html>. En Revista Vinculando.
- DAVINI, M. C. 2005. *La Formación Docente en Cuestión: política y pedagogía*. Paidós. Buenos Aires.
- DAVINI, M. C. 2015. *La Formación en la práctica docente*. Paidós. Buenos Aires.
- DEVALLE, A. y V. VEGA. 1998. *Una escuela en y para la diversidad*. Aique, Buenos Aires.
- DISEÑO CURRICULAR PROVINCIAL. Educación inicial. Dirección Gral. de Escuelas. Sub secretaria de planeamiento y evaluación de calidad educativa. Dirección de planificación de la calidad educativa. Pcia. de Mendoza
- DIKER, G. 2009 *¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?* Biblioteca Nacional. Universidad Nacional de General Sarmiento. Bs. As.
- DIVITO, S. 2011 *La educación preventiva en el jardín maternal. Un camino de investigación, reflexiones y propuestas*. Ed. cinco. Buenos Aires. Cap 1.
- DUSSEL I. "Hay una multiplicidad de infancias". En revista *El Monitor de la Educación*. Las infancias hoy (dossier). Varios autores. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación N°5-10-2006/2007.
- ELLIOTT, J. (1990) *La investigación-acción en educación*. Morata. Madrid.
- ELLIOTT, J. (1993) *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata. Madrid.
- FREIRE, P. 1997 *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI, México.
- FREIRE, P. 1997 *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI, México.

- FREIRE, P., H. FIORI, J.L. FIORI, J. OLIVA GIL, 1992 *Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas*. Espacio, Buenos Aires-
- FRIGERIO, G, M. POGGI y G. TIRAMOTI 1996 *Las instituciones educativas. Cara y seca. Elementos para su comprensión*. Troquel, Buenos Aires.
- GLANZER, Martha. 1999. *Los juguetes: material lúdico-didáctico autónomo*. En GLANZER, Martha y otros "Materiales y recursos. Espacios propicios para el aprendizaje". Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- GUYOT, V. 2000. La Enseñanza de las Ciencias. En *Revista Alternativas*. Serie: Espacio Pedagógico. Año IV-Nº17-San Luis.
- INCARBONE, Oscar.2008. "Un jardín en movimiento" Cap. 1, *El gran paso del hogar a la escuela*. Pág. 19 a 22(punto 1.1) y pág. 39 a 43 (punto 1.7). Cap. 2 *Jugar un placer y una necesidad*. Ediciones Puerto Creativo. Buenos Aires.
- LEY 1420 de 1884
- LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN 24195/93
- LEY DE EDUCACION DE LA PROVINCIA DE CORDOBA 9870/2010. *Apartado Educación Inicial*
- LEY DE EDUCACION NACIONAL 26206/2006. *Apartado Educación Inicial*
- LÓPEZ, S. y A. SOKOL 1997 *La escuela infantil. Una institución educativa de 0 a 5 años*. Colihue, Buenos Aires.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACION 2011 *Temas de educación inicial: Biografías Maestras*. Cuadernillo nº6. Formación Docente. I. Laffranconi, Silvia (coord.II).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACION 2011 *Temas de educación inicial: Biografías Maestras*. Cuadernillo N°4. Formación Docente. II. Laffranconi, Silvia (coord.II).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA 2011-2015. Propuesta curricular para el Nivel Inicial.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA 2011-2015. Propuesta curricular para el Nivel Inicial.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Presidencia de la Nación. 2006. Juegos y juguetes. Narración y biblioteca. Series cuadernos para el aula.
- MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION. NUESTRA ESCUELA PNFP. 2015. Cuaderno de trabajo. Serie política educativa. Módulo nº3. Los desafíos de los niveles del sistema educativo.
- MOREAU de LINARES, Lucia. 2010. Cap. 1 *Familia y escuela*. En MOREAU de LINARES, Lucia y otros "¿Qué pasa con la relación familia escuela en la educación inicial?" Editorial Hola Chicos.
- MOYANO, C. 2014 Los bordes de la educación. Debates acerca de la Pedagogía social en el siglo XXI. FLACSO. En el marco de la "Diplomatura Superior Infancia, Educación y Pedagogía". Cohorte 3. Clase nº IX. Año 2014-2015.
- NICASTRO, Sandra. GRECO, María Beatriz, 2009. "Entre trayectorias, escenas y pensamientos en espacios de formación". Cap. 1 *Trayectorias y formación en el contexto educativo*. Homo Sapiens. Santa Fe.
- PIOTTI, L. y S. LUPIAÑEZ 2002. *Análisis Institucional y Vínculos de Convivencia Escolar*. Editores de Córdoba. Córdoba.
- PITLUK, L. 2013 *Las prácticas actuales docentes*. Homo sapiens. Rosario.
- PROPPER, F. 2007 *La era de los superniños. Infancia y dibujos animados*. Alfagrama, Buenos Aires.
- RESOLUCIÓN DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACION N° 174/12
- RESOLUCIÓN DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACION N° 188/12
- REVISTA EL MONITOR DE LA EDUCACIÓN. 2006/2007. *Las Infancias Hoy*. nº 10- 5ta. Época. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación.
- RIVERO, V. 2011 *Mujer y maestra en un mundo de hombres*. El emporio ediciones. Córdoba.
- SANTA CRUZ, Elena. GARCIA LABANDAL, Livia.2008. "Títeres y resiliencia en el nivel inicial" Cap. 1 *Títeres* pág. 15 a 31 y 44 a 47. Homo Sapiens. Santa Fe.

- SANTILLAN, L. 2015. Políticas y prácticas del cuidado y la asistencia. Una mirada antropológica. FLACSO. En el marco de la "Diplomatura Superior Infancia, Educación y Pedagogía". Clase nº XIII.
- SARLÉ, P. 2000 *La Educación Infantil en la República Argentina: entre la tradición y la vanguardia*. Universidad de Buenos Aires. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación.
- SARLÉ, Patricia. 2010. "Lo importante es jugar". Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe. Argentina.
- SOUTHWELL, M. 2002 *Docentes: la tarea de cruzar fronteras y tender puentes*. En Revista *Explora*. Programa de capacitación multimedial. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- STENHOUSE, L. (1987) *La investigación como base de la enseñanza*. Morata. Madrid.
- SVERDLICK, I. 2007. La investigación educativa como instrumento de acción, de formación y de cambio. En Sverdllick, I. *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción*. Noveduc. Buenos Aires. Cap. 1.
- ULLÚA, Jorge. 2000. *Conocernos para conocer*. En ULLÚA, Jorge y otros. "El período de iniciación. Organización de los primeros días de clase". Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- ULLÚA, Jorge. 2008. *Los juegos, juguetes y enseñanza en el jardín maternal: supuesto e interrogantes*. En AZZERBONI, Delia y otros "Ideas y experiencias para el jardín maternal". Ediciones Puerto Creativo. Buenos Aires.
- VOGLIOTTI, A. 1997 art. *La profesionalización en relación a la formación y práctica docente. Un análisis situado*. En *Revista de la Universidad Nacional de Río Cuarto*. Nº 17 (2): 141-151.
- VOGLIOTTI, A., V. MACCHIAROLA, S. NICOLETTI y G. MORALES. 1998 *Formación docente inicial. Contextos, fundamentos, perfiles*. Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto.
- WASERMAN, M. art. *Ser niño hoy*. En *Revista Novedades educativas Infancias y consumo*. Ser niño hoy. Febrero, 2008. Año 20 Nº 206.

8. CRONOGRAMA

Clases:

- Unidad 1: cinco semanas
- Unidad 2: cuatro semanas
- Unidad 3: cuatro semanas
- coloquios de integración: dos semanas

(Tiempos aproximados según el ritmo de desarrollo de las clases)

Cronograma tentativo de diversas evaluaciones:

- Trabajos prácticos escritos y orales en grupo*: se presentan a lo largo de todo el cuatrimestre con fechas indicadas con antelación para la preparación de la tarea.
- Escrito individual* con valor de parcial: 23 de abril
- Coloquios en grupo*: 11 y 18 de junio

9. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

-Horario de clase: Lunes de 8 a 12hs. Aula 35 Pab. 4.

-Horarios de consulta: Prof. Alejandra Benegas, Lunes 12.30hs. Cub 5. Pab B

Prof. Lucía Pizzolitto, Lunes 12.30hs. Cub 5 Pab B

10. OBSERVACIONES:

Firma de libretas: 11 y 18 de junio, en horario de clase.

Entrega de informe a Registro de Alumnos con condiciones obtenidas por los alumnos: 22 de junio.

Dra. Lucía Pizzolitto

Ayte. de Primera

Mgter. María Alejandra BENEGAS

Prof. a cargo

Mgter. Ana VOGLIOTTI

Prof. Responsable

Río Cuarto, 6 de abril de 2018