

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

**Profesorado en Geografía
Plan de Estudios 1998 – versión vigente.**

Seminario de Aplicación Pedagógica

**Impactos del turismo (6793)
Problemas ambientales (6794)
Problemas urbanos (6795)
Problemas rurales (6796)
Problemas de desarrollo regional (6797)**

Año: 4to. año

Régimen: Cuatrimestral - 1º Cuatrimestre

Asignación horaria semanal: 6 horas (Teórico/práctico)

Asignación horaria total: 90 horas.

Año Académico: 2018

Profesor Responsable y a Cargo: Adj. Excl. Esp. Marcela C. Montero

Profesor Colaborador: -

Ayudante Alumno: -

1. Fundamentación

Iniciamos el recorrido didáctico de los Seminarios de Aplicación Pedagógica, pensando juntos el posible tema desarrollar en una clase universitaria desde el método de “Enseñar investigando”. Los temas abordados se dividen en:

- Seminario de Aplicación Pedagógica: Impactos del turismo (6793)
- Seminario de Aplicación Pedagógica: Problemas ambientales (6794)
- Seminario de Aplicación Pedagógica: Problemas urbanos (6795)
- Seminario de Aplicación Pedagógica: Problemas rurales (6796)
- Seminario de Aplicación Pedagógica: Problemas de desarrollo regional (6797)

La investigación desarrollada por los profesores en sus prácticas está orientadas a transformar la práctica escolar, específicamente la investigación-acción, cuyo objetivo está centrado en conocer y comprender un aspecto de la realidad, contextualizado, para obrar. Por este motivo el paradigma cualitativo es predominante en las investigaciones. Las temáticas que se abordan se orientan a desarrollar o afianzar la mejora y el cambio social de los contenidos disciplinares específicos tanto como del propio contexto educativo, por medio de la proyección y materialización de estudios sobre problemáticas desde perspectivas como la interpretativa y/o la crítica, fundadas en la intencionalidad de comprender dichas situaciones problemáticas y guiar, en lo posible, a los actores involucrados en la búsqueda e implementación de soluciones (Sagastizabal, M. y Perlo, C. 2006).

En función de lo anterior las clases de los Seminarios han de tener un marco teórico y una fundamentación, que muestre profundidad cognitiva en relación con la disciplina geográfica y con la pedagogía. A la vez, la propuesta didáctica y su aplicación, debe ofrecer claridad y coherencia con el método seleccionado.

El trabajo áulico se orienta a abordar por medio del análisis crítico y la investigación las problemáticas de interés planteadas por los estudiantes. Se parte desde sus intereses y motivaciones, para potenciar su necesidad de conocer, analizar, explicar, indagar, comparar, reflexionar, entre otras actividades.

Así, se plantea, el rol del estudiante como activo y autónomo; el centro de la asignatura es arribar al conocimiento y los caminos que conducen a éste. El docente es un guía que promueve el desarrollo de las actividades que permitirán a los estudiantes cumplimentar con los objetivos de la materia y de cada uno de los proyectos planteados.

2. Objetivos

General

- Conocer, seleccionar y utilizar métodos y técnicas relacionados con una concepción teórica asumida, para investigar una problemática o impacto del turismo, y realizar la propuesta de cómo enseñarla en el contexto de una materia del Profesorado o Licenciatura en Geografía.

Específicos

- Aprender a investigar por medio de la modalidad investigación-acción.

- Perfeccionar la metodología de investigación-acción en Ciencias Sociales en general y en Geografía en particular.
- Asumir una actitud de rigurosidad intelectual, creativa, coherente y pertinente el nivel universitario, como así también de honradez científica en los trabajos que se realicen.
- Aprender a trabajar en equipo y desarrollar el sentido de comunidad e intelectual entre los alumnos y entre estos y los docentes.
- Aplicar los conocimientos pedagógicos-didácticos de las Ciencias Sociales y de la Geografía en particular, en la elaboración e implementación de la propuesta pedagógica.
- Aprender a explicitar el propio punto de vista, de forma argumentada ante proyectos de investigación disciplinares y educativos.
- Reconocer posturas teóricas y procedimientos para la planificación y enseñanza de una temática geográfica específica.

3. Contenidos y aprendizajes

Contenidos mínimos:

Aplicación de métodos y técnicas de investigación geográfica en la resolución de problemas referidos a: turismo, ambientes, urbanos, rurales y de desarrollo regional; tendientes a la integración interdisciplinar de las áreas de Formación Docente, Configuración Espacial, de Pensamiento y Gestión y de Organización Espacial. Estudio de casos. Transposición de las temáticas abordadas a propuestas de aplicación pedagógica para los distintos niveles de enseñanza.

Unidad 1 Organización del Seminario.

¿Qué es un seminario Taller? ¿Cómo se trabaja en un seminario?

Metodología Investigación- Acción

Investigación en Ciencias Sociales y en Geografía.

Metodologías cualitativas y cuantitativas.

Técnicas y estrategias de investigación.

Fuentes primarias y secundarias.

Investigaciones in situ y bibliográficas.

Trabajo Práctico N° 1 Tema: Metodologías y Técnicas de investigación de Ciencias Sociales y de Geografía.

Unidad 2: La problematización del tema de investigación.

Identificación del problema a investigar.

Definición del problema por medio de interrogantes.

Establecimiento de la escala espacial y temporal del problema a investigar.

Antecedentes de investigación sobre el tema elegido.

Planteamiento del problema, por medio de variables.

Planteamiento de objetivos y metas, su elección y formulación.

Metodología

Temporalización de las actividades.

Trabajo Práctico N° 2 Tema: Aproximación al Proyecto de investigación.

Esbozar la primera aproximación al proyecto de investigación en forma individual, o grupos de hasta dos integrantes.

Unidad 3 La propuesta educativa y la adecuación áulica.

La problemática de investigación como temática disciplinar en las materias de las carreras de Prof. y Lic. en Geografía.

La temática disciplinar según sus fundamentos epistemológicos y educativos dentro del programa de una materia.

La articulación de la temática disciplinar con los objetivos didácticos de la unidad específica. Planificación de la propuesta educativa.

Modelos procedimentales en la enseñanza de Geografía: Orientación, confección de planos y mapas, representación del relieve, datos estadísticos, la memoria y el trabajo etnográfico, análisis de fuentes escritas, análisis de fuentes iconográficas, fuentes objetuales, materiales y audiovisuales; planteo de interrogantes, causalidad múltiple, comparación/contrastar, lectura de paisaje, modelos de evolución histórica, recogidas de muestras y colecciones, proyectos; simulaciones de procesos y/o dramatizaciones, teledetección, identificación con personajes, juegos de estrategia, otros.

Adecuación de la problemática de investigación a un tema y al programa de una materia.

Fundamentos epistemológicos del tema geográfico y de la propuesta educativa.

Trabajo Práctico N° 3 Tema: Elaboración de la propuesta educativa. Delimitación del tema y su situación dentro del programa de la materia elegida para realizar la práctica.

Unidad 4 Fundamentos, antecedentes y metodologías y técnicas de investigación y de la propuesta pedagógica.

Fundamentos y antecedentes específicos de una problemática. Estrategias de búsqueda y selección.

Metodologías y técnicas específicas de cada problemática a estudiar.

La recolección de datos.

Modelos de presentación de avances.

Metodologías y estrategias específicas de la planificación de la propuesta pedagógica.

Trabajo Práctico N° 4: Tema: Metodologías, procedimientos y estrategias de la propuesta didáctica.

Trabajo Práctico N° 5: Tema: Fundamentos, antecedentes, metodologías y técnicas de la investigación.

4. Metodología

El seminario se desarrollará desde la modalidad de taller, en el cual los contenidos teóricos serán abordados desde actividades diversas con el objetivo de motivar e incentivar a los estudiantes a desarrollar sus capacidades sobre cuestiones problemáticas reales.

El trabajo será planteado para la integración de las ideas y opiniones de todos los participantes de la clase, con el objetivo de desarrollar actitudes reflexivas y críticas, no sólo en las temáticas de interés individual, sino también en las propuestas por los demás compañeros.

Las problemáticas de interés abordarán temas referidos a: turismo, ambiental, rural, urbano y de desarrollo regional, a través de un proyecto de investigación y a su implementación en el aula. Ambas actividades serán problematizadas en diferentes clases para su aprehensión.

Las unidades han sido organizadas de forma que el alumno pueda avanzar y volver sobre las diferentes temáticas, con el objetivo de lograr integrar y enriquecer los trabajos que debe presentar para la regularización de la materia. La primera unidad aborda las conceptualizaciones sobre la modalidad de trabajo y las metodologías utilizadas en Ciencias Sociales y en Geografía para hacer investigaciones. En la segunda unidad se realiza una aproximación a la problemática que será objeto de estudio para comenzar a pensar y delimitar el tema. La tercera unidad aborda en profundidad las diferentes metodologías con la aplicación de una actividad intercátedra, la cual genera el contexto necesario para conocer y practicar las diferentes posibilidades que ofrece las técnicas y metodologías para investigar. La última unidad presenta las diferentes estrategias, procedimientos y competencias por medio de las cuales se puede enseñar la temática investigada en una materia de las Carreras de Geografía, por medio de su adecuación en una propuesta didáctica específica.

5. Requisitos para regularizar

Para regularizar el seminario los alumnos deberán tener el 80% de asistencia, presentar y aprobar: a) el proyecto de investigación propuesto, b) la propuesta didáctica y c) los trabajos prácticos.

El proyecto deberá contener:

- Fundamentos y antecedentes
- Delimitación del problema
- Objetivos
- Explicitación de metodología y técnicas
- Temporalización
- Referencia bibliográfica

La propuesta didáctica deberá contener:

- Contexto áulico
- Fundamentación

- Objetivos
- Metodología de trabajo
- Valoración
- Recursos
- Bibliografía
- Trabajo Práctico de aplicación: su elaboración se realiza una vez finalizado el informe de investigación. Las actividades de éste deben ser coherentes con la metodología de la propuesta didáctica)

Los Trabajos Prácticos desarrollados durante el cursado del presente seminario serán actividades grupales (máx. 3 integrantes), se deben entregar según las pautas y fecha acordada, caso contrario se considera desaprobado (salvo presente justificación). Cada uno tendrá una posibilidad de corrección.

6. Evaluación

La aprobación final requerirá de la presentación de la compilación escrita del proyecto de investigación, la investigación realizada, y de la propuesta pedagógica y la secuencia didáctica del trabajo práctico de una clase de una asignatura (de la carrera de Geografía, relacionada con el tema seleccionado).

El examen final se realizará según los criterios de Res. CD N° 115/1987 sobre el dictado, organización, desarrollo y evaluación de los Seminarios, hasta tanto la Comisión Curricular del Profesorado en Geografía se expida sobre el Reglamento de Seminario de aplicación pedagógica, año 2009.

7. Cronograma

Unidad N° 1: marzo - abril

Unidad N° 2: abril - mayo

Unidad N° 3: mayo

Unidad N° 4: junio

8. Bibliografía

8.1. Bibliografía Obligatoria

- Ander-Egg, E. y Aguilar Idanez, M. Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Editorial LUMEN/HUMANITAS 13.^a edición, ampliada y revisada Buenos Aires, 1997. Disponible en: https://isfd18-bue.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/137/Ander_Egg-Aguilar1.pdf

- Ander – Egg, E. (2016). Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social. 2da. Edición Ampliada. Ed. Brujas, Bs. As. Versión Digital disponible en: <http://metodologiainvestigacionpolitica.blogspot.com.ar/2014/01/libro-aprender-investigar-ezequiel.html>
- Buchelli Lozano, G. (2009) Transposición Didáctica: bases para repensar la enseñanza de una disciplina científica – I Parte. En: Revista académica e Institucional de UCPR. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4897931.pdf>
- Caldarola, G. (2005) *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Editorial: Bonum. Edición: Buenos Aires.
- Davini, M. (2008). Métodos para la asimilación de conocimientos y el desarrollo cognitivo. En: [Métodos de enseñanza. Didáctica para maestro y profesores](#). (pp. 37 – 55). Ed. Santillana. Buenos Aires.
- Delgado, L (2013). Curar contenidos Educativos. En: EducAr. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/119782/curar-contenidos-educativos>
- Durán, D. Daguerre, C y Lara, A. (1994) *Los cambios mundiales y la enseñanza de la Geografía*. Ed.: Troquel. Edición: Buenos Aires.
- Ferrero, A. (2002) *La construcción del conocimiento geográfico*. Ed.:Homo Sapiens. Rosario.
- Giacobbe, M. (1998) *La Geografía Científica en el aula 3er. Ciclo E.G.B. y Polimodal*. Ed.: Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
- Hernández Cardona, F. (2002) *Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia*. Ed.: GRAO. 4ta. Edición 2008. Barcelona
- Mora Vargas, A. (2005) Guía para elaborar una propuesta de investigación. En: Revista Educación, VI. 29, Nro. 2, Pp. 77-97. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44029206.pdf>
- Pedone, C. (2000). El trabajo de campo y los métodos cualitativos. Necesidad de nuevas reflexiones desde las geografías latinoamericanas. Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona Disponible en: <https://investigacionsocial-alquelquis.es/tl/El-Trabajo-de-Campo-y-los-M-e2-todos-Cualitativos.htm>
- Rodríguez Gómez, D. y Valldeoriola Roquet, J. (2009) *Metodología de la Investigación*. Material docente de la Universidad Oberta de Catalunya. Barcelona. Disponible en: http://www.zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-0.pdf
- Rodríguez Lestegás, F. *Viejas y Nuevas Geografías, viejas y nuevas Propuestas didácticas*. El fin de los exclusivismos. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles. N° 29. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1318671>
- Sabino, C. (1996 – 6ta. Reimpresión 2014). *El proceso de Investigación*. Ed. Lumen Hvmantitas. Lanús, Bs. As. Disponible en: https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf
- Sautu, R. (2005) *Todo es Teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Lumiere (versión digitalizada del Libro, sólo para uso académico y de investigación). Buenos Aires.
- **Bibliografía incorporada por los estudiantes.**

8.2 Bibliografía de Consulta

- Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (Comp) (2012). *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas*. Ed.: Paidós Educador. Buenos Aires. Versión digital disponible en: <http://eva.universidad.edu.uy/mod/resource/view.php?id=194514>
- Giacobbe, M. (2005) *Enseñar y aprender Ciencias Sociales*. Ed.: Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
- Gvirtz, S. Grinberg S. Abregú, V. (2007) *La educación, ayer, hoy y mañana*. Ed.: Aique Educación. Buenos Aires.
- Juan de Pablos Pons (Coord.) (2003). *La tarea de Educar*. Ed.: Biblioteca Nueva. Madrid, España. Cap. III Pág. 113 - 151.
- Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. (Coord.) (2002). *Didáctica General*. Ed. Prentice Hall. Madrid. Cap. 7 Pág. 185 - 209.
- **Bibliografía incorporada por los estudiantes.**

Horario: Clases de Taller Presenciales: 4 hs. jueves 16 a 20

Clases Aula Virtual 2 hs. Semanales (obligatorias)

Horario de Consulta: jueves de 16 a 18 horas Cub. 11 – Pab. J