
UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

**Profesorado en Geografía
Plan de Estudios 1998**

**TECNOLOGÍA APLICADA A LA ENSEÑANZA EN GEOGRAFÍA
(6792).**

Año: 4to. Año

Régimen: Cuatrimestral - 1º Cuatrimestre

Asignación horaria semanal: 6 horas. (Teórico/práctico)

Asignación horaria total: 90 horas.

Docente Responsable y a cargo: Adj. Excl. Esp. Marcela Cristina Montero

Docente Colaborador: -

Ayudante Alumno: -

Adscripto: -

1. FUNDAMENTACIÓN

En el contexto social, político y económico actual las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ocupan un lugar central, ya que se presentan como un medio, un recurso o un fin en sí mismo para lograr las competencias eficientistas que exige el modelo económico imperante. Este orden global define y redefine permanentemente a la sociedad como sociedad de la información y/o del conocimiento.

Para formar parte de ésta sociedad es necesario poseer conocimientos sobre las TIC referidos a su uso y aplicación educativa, es así como el sistema educativo fue y sigue siendo el ámbito adecuado para la incorporación de éstas. Desde el inicio de la incorporación de las tecnologías en el sistema educativo, basado en un enfoque tecnológico instrumental, se ha evolucionado a uno constructivo, crítico y activo.

En Geografía la utilización de tecnologías se realiza desde su inicio, en las últimas décadas del siglo XX las perspectivas geográficas se presentan con mayor influencia de las tecnologías de la información y comunicación en el análisis de la realidad. Estas son Ecología del paisaje, la Geografía Postmoderna y la Geografía Automatizada (Buzai, 2003: 33). La última perspectiva, también denominada Geotecnología, surge y se posiciona con fuerza en el siglo XXI, y proporciona una visión digital del mundo a diferentes escalas para su tratamiento y análisis mediante los medios computacionales. Al mismo tiempo ofrece, desde la enseñanza en Geografía la posibilidad de afianzar e incorporar múltiples herramientas de presentación y representación espacial.

La aplicación de nuevas tecnologías al mundo educativo se inició de un modo progresivo y lento, pero a partir de políticas gubernamentales nacionales y provinciales se produjo una acelerada incorporación. La resistencia inicial a adoptar nuevas técnicas de trabajo, responde a diversas razones: temor a que el ingreso de nueva tecnología implique la anulación de las modalidades tradicionales, costo del equipamiento necesario, falta de formación de los docentes, subestimación de la capacidad de comprensión de los alumnos, etc. El cambio de concepción surge como respuesta a la necesidad de competir, a nivel mundial, en la generación y aplicación de conocimientos y avances tecnológicos, como también a la comprensión de formar estudiantes que posean conocimientos específicos de su utilización basada en la reflexión crítica sobre los códigos, estrategias y potencialidades que éstas implican.

La materia analizará diferentes opiniones de la utilización de tecnologías en el aula, para ofrecer una visión crítica de sí misma y para manifestar su perspectiva constructiva a través de la Tecnología Educativa y las Tecnologías Aplicadas a la Enseñanza.

2. CONTENIDOS MÍNIMOS

Estado y avances de la tecnología aplicable a la educación. Aplicación de tecnologías para el desarrollo de material didáctico. Tecnología informática. Procesamiento. Interface hombre-máquina. Multimedia e hipermedia. Tipos de ambientes y sistemas informáticos en el aula. Análisis de herramientas de presentación de material informático de apoyo. Herramientas interactivas, de presentación y animación. Generación de material multimedial. Conceptos básicos de comunicaciones. Redes y educación. Incorporación de nuevas tecnologías aplicada a la enseñanza de la geografía en el aula.

3. OBJETIVOS

General

- Conocer e interpretar el papel que desempeñan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza – aprendizaje de educación en la currícula de Geografía.

Específicos

- Analizar críticamente los paradigmas didáctico y geográfico, que sustentan la incorporación de las tecnologías en el saber científico y en el aula.
- Brindar una visión general sobre de las nuevas posibilidades, en términos creativos y educativos, que brindan las diferentes tecnologías comunicacionales, utilizados en el ámbito de la tecnología educativa para el desarrollo de unidades pedagógicas y proyectos de enseñanza curriculares relacionados con la Geografía como ciencia.
- Desarrollar la capacidad de reflexionar sobre los intereses y conocimientos del estudiante sobre las tecnologías educativas y/o aplicadas que se utilizan en el aula, para elaborar y/o seleccionar los recursos tecnológicos apropiados para la enseñanza y la participación en acciones sociales.
- Construir recursos educativos mediante la incorporación de instrumentos tecnológicos y realizar auto- evaluación de los mismos.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Clases teórico-prácticas, en las que se trabajarán textos, recursos tecnológicos e informáticos, se debatirá y analizarán diferentes temáticas propuestas en las clases. Se proyectarán videos educativos y se analizarán materiales en soporte informático.

Se realizarán trabajos prácticos presenciales y por medio del aula virtual, basados en las diferentes unidades del programa.

Los estudiantes participarán en la construcción de materiales didácticos digitales, los cuales serán publicados, una vez aprobados, en sus cuentas personales de redes sociales.

En el presente año están previstas actividades intercátedra¹ en el Proyecto de PIIMEG 2017-2018 “*El transporte como contenido transversal de materias de las carreras de profesorado y licenciatura en Geografía. Experiencia para la construcción de materiales educativos multimedia para nivel medio y universitario*”, en el cual se plantea como objetivo poder aplicar los conocimientos y herramientas web para la elaboración de materiales en forma colaborativa y recursos audiovisuales que serán posteriormente publicados en un e-book.

En Tecnología Aplicada a la enseñanza en Geografía se trabajará en forma integrada con los Seminarios de Aplicación Pedagógica, también correspondientes al 4to. Año de la carrera de profesorado en Geografía, específicamente en actividades de trabajo online por

¹ Geografía de América Latina (6791), Geografía Urbana (6783), Planificación y Organización Espacial (6910), Teoría del Pensamiento Geográfico (6905), y Seminario de Transformaciones Territoriales (6906). En el marco de un Proyecto de Prácticas Socio-Comunitarias durante el presente año lectivo denominado.

medio del trabajo colaborativo para la construcción de recursos materiales basados en la metodología de curación de contenidos.

5. EVALUACIÓN

Trabajos Prácticos: actividades grupales, se entregan según fecha acordada, caso contrario se considera desaprobado (salvo presente justificación). Cada uno tendrá una posibilidad de corrección.

Parciales*: 1) Producción de material didáctico digital desde el abordaje teórico y práctico de temáticas desarrolladas en las unidades 1 y 2 de este programa de estudios.

2) Elaborar una planificación temática específica que incorpore como recursos didáctico por lo menos una tecnología educativa o aplicada a la enseñanza de la Geografía.

* Los estudiantes podrán recuperar cada parcial, en la semana posterior a la entrega de resultados, en caso de desaprobado un examen recuperatorio el alumno no accederá a la regularización de la asignatura.

Se regulariza cumpliendo los siguientes requisitos:

Asistencia del 80% de las clases.

El 80% de los trabajos prácticos aprobados.

Aprobar los dos exámenes parciales con calificación igual o superior a 5 (cinco).

Participar en las actividades y proyectos intercátedra que se ejecuten en el cursado de la asignatura y obtener la aprobación de los mismos.

Examen Final (oral)

6. CONTENIDOS

Unidad 1 La Tecnología Educativa y Las Nuevas Tecnologías

Sociedad Tecnológica o de la información - Técnica y Tecnología- TIC y NTIC - Tecnología Educativa y Tecnologías Aplicadas a la educación - Brecha digital - Avances de las propuestas educativas con tecnologías en los S. XX y XXI. – Geografía y el uso de tecnologías.

Unidad 2 Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en Geografía

Geografía Radical y Geotecnología. Técnicas Visuales en Geografía – El Ordenador en Geografía y Ciencias Sociales. Sistemas de Información Geográfica. Análisis estadísticos en Geografía – Software de representación gráfica y cartográfica (gratuitos y comerciales), utilizados en investigación y enseñanza de Ciencias Sociales y Geografía.

Unidad 3 Aplicaciones y Usos educativos de la Tecnología en la enseñanza de Geografía

Recursos didácticos en Geografía. El uso del audiovisual en Geografía y su incorporación en la escuela – La televisión educativa. Las nuevas Tecnologías: Internet y Multimedia. Web 1.0 y 2.0. Hipertexto como lenguaje y tecnología. El papel de la interactividad. – Aplicaciones web 2.0 más utilizadas en educación y en Geografía. Las nuevas Tecnologías en la enseñanza de Geografía.

Unidad 4 La tecnología Educativa en la actualidad, modelos de educación a distancia. Orientaciones para implementarlos en Geografía de nivel medio y superior.

La tecnología educativa hoy. Los procesos de proyección, planificación y de elaboración de recursos didácticos para enseñar y aprender Geografía.– Educación a Distancia: Enseñar y aprender mediados por las TIC. El trabajo on-line. Los modelos e-learning. El trabajo colaborativo. La función del tutor docente. – Educación a Distancia de Carreras y perfeccionamiento de Geografía y temáticas afines.

Unidad 5 Evaluación de recursos tecnológicos incorporados en los procesos de enseñanza y aprendizaje de Geografía.

Elaboración y evaluación de proyectos educativos con TIC. – Política institucional, tecnologías y Ley Federal de Educación. –Evaluación de aprendizajes y de productos construidos con TIC. - Etapas de evaluación de recursos didácticos digitales. – Modalidades y estrategias de valoración de procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por TIC. –

5. Propuesta de Trabajos Prácticos

Los trabajos prácticos están diseñados para que los estudiantes aprendan por medio de la práctica y la acción, se encuentran organizados en un nivel de complejidad y exigencias creciente, con el objetivo de motivar la aprehensión de las TIC y potenciar el análisis crítico sobre las posibilidades reales de uso en la enseñanza de Geografía.

N° 1 Tema: Incorporación de las TIC en la educación y en la enseñanza de la Geografía.

Objetivo: Indagar en qué contextos las TIC son incorporadas en la educación y analizar cuáles eran las expectativas entonces y cuáles se plantean en la actualidad y específicamente en la enseñanza de la geografía.

N° 2 Tema: Las herramientas de la web para investigar y enseñar Geografía.

Objetivo: Conocer y comprender cómo se pueden aplicar herramientas web de representación espacial en la enseñanza de nivel medio y superior.

N° 3 Tema: Elaboración de recurso didáctico audiovisual digital.

Objetivo: Desarrollar capacidades referidas a la elaboración de recursos didácticos propios teniendo en cuenta coherencia entre: contenido - objetivo/s de enseñanza y aprendizaje - actividades planificadas.

N° 4 Tema: Aplicaciones de la Web 2.0 en la enseñanza de Geografía

Objetivo: Indagar, analizar y dar a conocer diferentes aplicaciones que pueden ser utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de temáticas geográficas.

N°5 Tema: Educación a Distancia y... ¿EaD en Geografía?

Objetivo: comprender el significado de la EaD y analizar cómo se ha integrado en estudios de Nivel Medio y Superior utilizando ejemplos relacionados con formación docente, Geografía y disciplinas afines.

N° 6 Tema: Evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por TIC.

Objetivo: conocer y analizar diferentes criterios y modalidades de evaluación de actividades mediadas por TIC.

6. Bibliografía

Unidad N° 1 Obligatoria

- Area Moreira, M. (2002). La tecnología educativa como disciplina pedagógica. Web docente de Tecnología Educativa. Universidad de La Laguna. 2002 ©Manuel Área Moreira. Consultado en septiembre de 2011, revisado en abril de 2015, disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/tema2.pdf>

- Litwin, E. (2005) La Tecnología Educativa en el debate didáctico contemporáneo. En: Litwin, E. (Comp.) Tecnologías Educativas en tiempos de Internet. Amorrortu editores. Buenos Aires. Consultado Abril de 2015, disponible en: http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1GNWMM0B7-1L1N1LP-P7D/NT_%EE%80%80Litwin%EE%80%81.pdf

- Montero, M. (2016). Brecha digital, nativos digitales y alfabetos digitales. Charla y debates abordados en la clase. Apuntes de Unidad 1 “La Tecnología Educativa y Las Nuevas Tecnologías” de Tecnología Aplicada a la enseñanza en Geografía (6792). Profesorado en Geografía, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto. *Inédito*. Disponible en: <https://docs.google.com/document/d/1BogsFWjVEZBo72z8kMGNMORVVkLHVdOdIOi1u9y8EGU/edit?usp=sharing>

- Montero (2017). Técnica, tecnología y ciencia. Apuntes de la Unidad nº 1 “La tecnología educativa y las Nuevas Tecnologías” de asignatura de Tecnología aplicada a la enseñanza en Geografía (6792) del 4er. Año del Profesorado en Geografía. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B4N0MIbb30YHRmNPZXBUVU5oZnc/view>

- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 1; N° 1. Consultado en abril de 2016. Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>
- Quiroz Waldez, J. (2005). Sociedad de la información y del conocimiento. En boletín de los Sistemas Nacionales Estadístico y de información Geográfica. Vol. 1 N°1. Consultado en agosto de 2011, revisado en Abril de 2015, disponible en: http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/especiales/BoletinSNEIG/2005/bolsneig1.pdf

Unidad N°1 de Consulta:

- Area Moreira, M. (2010). ¿Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la educación superior?. En: «Competencias informacionales y digitales en educación superior» [monográfico en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 7, n.º 2. UOC. Consultado en abril de 2016, disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78016225012>
- Gallardo López, B. y Suarez Rodríguez, J. (2003). La integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la escuela. Factores relevantes. © Ediciones Universidad de Salamanca. Universidad de Valencia. Consultado Abril de 2015, disponible en: http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_03/n3_art_gargallo-suarez.htm
- Murillo Sosa, L. (2011). Las tecnologías de la información y comunicación, la Geografía y su enseñanza. Capítulo 5. En: “*Didáctica de la Geografía y las Nuevas Tecnologías*”. Tesis presentada como requisito para aspirar al grado de Doctora en Pedagogía. Ed. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI. 2011. Tarragona, Barcelona, España. Consultado noviembre de 2014, revisado abril de 2015, disponible en: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/42931/TESI.pdf;jsessionid=1F35FB8E40734E2CE4EE826F11EBA0FE.tdx2?sequence=1>

Unidad N°2 Obligatoria

- Bosque Sendra, J. (2005) Espacio geográfico y ciencias sociales. Nuevas propuestas para el estudio del territorio. Revista Investigaciones Regionales, primavera 2005. Consultado Abril de 2015, disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/289/28900610.pdf>
- Buzai, G. 2001. Paradigma Geotecnológico, Geografía Global y Cibergeografía. La gran explosión de un universo digital en expansión. Revista GeoFocus. N°1. Consultado en Septiembre de 2011, revisado en abril de 2015, disponible en: http://geofocus.rediris.es/docPDF/Articulo3_2001.pdf
- Montero, M. Guatieri, I. y López, S. (2013). Propuesta de enseñanza: Implementación de nuevas tecnologías en la clase de Geografía a través de Aula Taller. IV congreso nacional de Geografía de Universidades Públicas XI Jornadas Cuyanas de Geografía. UNCuyo, Mendoza, Arg. Consultado en abril de 2015, disponible en: https://reddidacticageografia.files.wordpress.com/2013/12/22-montero_eje5.pdf

- Zapettini, C. (2007) Enseñanza de la Geografía e informática: el uso del SIG en una experiencia innovadora. Revista GEOgraficando, Vol. 3, Nº 3. Consultado en Septiembre de 2011, revisado en abril de 2015, disponible en:

http://memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3674/pr.3674.pdf

Unidad Nº2 de Consulta

- Lázaro y Torres M. y González González, M. (2005). La utilidad de los Sistemas de Información Geográfica para la enseñanza de la Geografía. Didáctica Geográfica 2ª época. Consultado abril de 2015, disponible en:

<http://eprints.ucm.es/21470/1/LazaroyGonzalez.pdf>

Unidad Nº3 Obligatoria

- Galán Fajardo, Elena (2006). *El guión didáctico para materiales multimedia*. Revista de estudios literarios. Universidad Complutense de Madrid. Retirado en marzo de 2012 y consultado en febrero de 2014 de:

<http://www.ucm.es/info/especulo/numero34/guionmu.html>

- García García, F. (2003). La narrativa hipermedia aplicada a la educación. En Revista Red Digital Nº 3. Consultado en Abril de 2016. Disponible en:

http://campusmoodle.proed.unc.edu.ar/pluginfile.php/51405/mod_book/chapter/5494/4toencuentro/Garc_a_garc_a_Narrativa_hipermedia.pdf y en:

http://reddigital.cnice.mecd.es/3/firmas/firmas_francisco_ind.html

- Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. (Coord.). *Didáctica General*. Ed. Prentice Hall. Madrid, España 2002. Cap. 7 Pág. 185 - 209.

- Murillo Sosa, L. (2011) *“Didáctica de la Geografía y las Nuevas Tecnologías”*. Tesis presentada como requisito para aspirar al grado de Doctora en Pedagogía. Ed. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI. 2011. Capítulo II (pág. 60 - 86) y Capítulo IV (pág. 129 -186). Tarragona, Barcelona, España. Consultado en marzo de 2014, actualizado en abril de 2016. Disponible en:

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/42931/TESt.pdf;jsessionid=1F35FB8E40734E2CE4EE826F11EBA0FE.tdx2?sequence=1>

- Pere Marquès Graells (2011). Los medios didácticos. Consultado en agosto de 2012, actualizado en septiembre de 2017. Disponible en:

<https://graphos.wikispaces.com/file/view/LOS+MEDIOS+DID%C3%81CTICOS+Y+LOS+R+ECURSOS+EDUCATIVOS.pdf>

- Spiegel, Alejandro (2006). *Recursos didácticos y formación profesional por competencias: Orientaciones metodológicas para su selección y diseño*. Buenos Aires: BID/FOMIN; CINTERFOR/OIT. Capítulo 1 (pp. 31 – 43 y 47-67). Retirado en marzo de 2012 y consultado en febrero de 2014 de:

<http://www.trabajo.gob.ar/downloads/formacioncontinua/RECURSOSDIDACTICOS.pdf>

Unidad N°3 de Consulta

- Delgado, L (2013). Curar contenidos Educativos. En: EducAr. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/119782/curar-contenidos-educativos>
- Lamarca Lapuente, María Jesús (2007) Hipertexto: El nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen. María Jesús Lamarca Lapuente. Consultado en Mayo de 2015, disponible en: <http://www.terras.edu.ar/aula/tecnicatura/3/biblio/3Lamarca.pdf>
- Montero, M. *Internet como fuente de información de temas específicos para Nivel Medio. Construcción de una modalidad áulica*. I Jornada Regional “La Computadora y la Escuela. Experiencias de Integración”. Ed. IRC-Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Córdoba, Argentina. 2008. Disponible en: http://www.unrc.edu.ar/eventos/06/ircjornadasie/trabajos/ircjornadasie_M_Montero.pdf
- Portal Educar () Nuevas tendencias de aprendizaje en la red WEB 2.0 Módulo I El poder de las redes. Consultado en mayo de 2015, actualizado en abril de 2016. Disponible en: <http://www.terras.edu.ar/jornadas/31/biblio/31EDUCAR-Modulo-I-WEB-2-0-El-poder-de-las-redes.pdf>
- Rodríguez Lestegás, F. *Viejas y Nuevas Geografías, viejas y nuevas Propuestas didácticas*. El fin de los exclusivismos. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles. N° 29. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1318671>

Unidad N°4 Obligatoria

- De Pablos Pons, j. (2003). *La tecnología educativa hoy no es como ayer: nuevos enfoques, nuevas miradas*. En revista Fuentes. URL: <http://www.cica.es/aliens/revfuentes>
URL de Artículo: http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c57pablos.pdf
- Clarence, Claudio (2011). 150 herramientas gratuitas para crear materiales educativos con TICS. Blog/Web Humano Digital. Construyendo el conocimiento. Consultado en junio de 2015, disponible en: http://www.humanodigital.com.ar/150-herramientas-gratuitas-para-crear-materiales-educativos-con-tics/#.VXbzqM9_Oko
- García Aretio, Lorenzo (2010?). Educación a Distancia; ayer y hoy. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Consultado Agosto de 2011 En: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_1400/enLinea/10.pdf
- Hart, Jane (2014). Top 100 Tools for Learning 2014. Consultado en Junio de 2015, disponible en: <http://c4lpt.co.uk/top100tools/>
- Lorda, A. Prieto, M. y Kraser, M. (2013). La organización de la tarea didáctica: La planificación. Revista Geograficando N° 9. Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: http://www.geograficando.fahce.unlp.edu.ar/article/view/GEOv09n09a05/html_5
- Marquès Graells, P. (2007). La Web 2.0 y sus aplicaciones didácticas. Extraído el 7 de septiembre, 2011 de: <http://www.peremarques.net/web20.htm>
- Marquès Graells, P. (2011). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación. Extraído el 1 de agosto, 2011 de <http://peremarques.pangea.org/docentes.htm>
- Montero, M. Inédito (2011). Tecnología Educativa en la actualidad, su aplicación en la Geografía. Apuntes de la materia Tecnología Aplicada a la enseñanza en Geografía (6792),

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B4N0MIbb30YHbIRLTnd4TGdyMzQ/view?usp=sharing>

Unidad N°4 de Consulta

- Acevedo, B. (2014). Rúbrica para evaluación en los foros virtuales. Disponible en: <http://es.slideshare.net/BereniceAcevedo/rbrica-para-evaluacin-en-los-foros-virtuales-42842439>
- Dávila Heitmann, D. (2013). Aprendizaje a lo largo de la vida. Antecedentes y desafíos para la Universidad de hoy. En Revista Cultura y Ciencia nro. 30. Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rcc/v17n30/a05.pdf>
- Solano Fernández, I. (2010). Estrategias metodológicas para el uso de las redes en educación infantil. Extraído el 11 de agosto, 2011 de: http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/14615/1/Metodolog%C3%ADas_y_estrategias_did%C3%A1cticas_Infantil.pdf
http://www.uoc.edu/symposia/dret_tic2011/pdf/4.carrizosa_prieto_esther_gallardo_ballesterro_jose.pdf

Unidad N° 5 Obligatoria

- Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, Vol. 3 - N.º 1. Disponible en <http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.pdf>
- Castellano, H. *Integración de la Tecnología Educativa en el Aula. Enseñando con las TIC*. Editorial: CENGAGE Learning. Buenos Aires, Argentina. 2010.
- Del Moral Pérez, M. y Villalustre Martínez, L. (2013). IV jornadas Internacionales de Campus Virtuales. Disponible en: <http://campusvirtuales2013.uib.es/docs/113.pdf>
- Fernández Marcha, A. (2012). La evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques. Disponible en: <http://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>
- Marzarl, M. Calzada-Prado, J. y Vianello, M. (2008). Criterios para la evaluación de la usabilidad de los recursos educativos virtuales: un análisis desde la alfabetización en información <http://www.informationr.net/ir/13-4/paper387.html>
- Ministerio de Educación y Deportes de la Nación (2016). *Ejes transversales: innovación y tecnología, políticas de contexto y evaluación e información*. En Argentina enseña y aprende. Plan estratégico Nacional 2016 – 2021. Disponible en: http://www.educacion.gob.ar/data_storage/file/documents/argentina-ensena-y-aprende-plan-estrategico-nacional-58af35bfa3d00.pdf
- Moreno Olivos, T (2009). La evaluación del aprendizaje en la Universidad. Tensiones, contradicciones y desafíos. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v14n41/v14n41a10.pdf>
- Santiago Álvarez, Laura Roxana. (2012). Tipos y momentos de evaluación por competencias educativas. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/tipos-momentos-evaluación-por-competencias-educativas/>

----- (2011). Implementación de las Orientaciones de la Educación Secundaria en la provincia de Córdoba. Sugerencias para la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes
Páginas 4 a 6. <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/SugerenciasImplementacion.pdf>

Unidad Nº5 de Consulta

- Acevedo, B. (2014). Rúbrica para la evaluación en los foros virtuales. Disponible en: <http://es.slideshare.net/BereniceAcevedo/rbrica-para-evaluacin-en-los-foros-virtuales-42842439>
- Carrizosa Prieto, E. y Gallardo Ballester, J. (2011). Rúbricas para la orientación y evaluación del aprendizaje en entornos virtuales. II jornadas sobre docencia del derecho y tecnologías de la información y la comunicación. Disponible en: http://www.uoc.edu/symposia/dret_tic2011/pdf/4.carrizosa_prieto_esther_gallardo_ballester_ro_jose.pdf
- Rodríguez Lestegás, F. *Viejas y Nuevas Geografías, viejas y nuevas Propuestas didácticas*. El fin de los exclusivismos. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles. Nº 29. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1318671>
- () ¿Cómo armar un proyecto que incluya a las TICs?. Disponible en: <http://ieo.edu.ar/promedu/proyectotic.pdf>

7. CRONOGRAMA:

- Unidad 1: Marzo
- Unidad 2 Marzo - Abril
- Unidad 3 Abril
- Unidad 4 Mayo
- Unidad 5 Mayo - Junio

8. HORARIOS DE CLASES:

Horario Clases Teórico-Prácticas Presenciales: viernes 16 a 19 horas. Aula 14 – Pab. 4

Clases Aula Virtual 2 hs. Actividades Semanales (opcionales y obligatorias)

Horario de Consulta: jueves de 10 a 12 horas Cub. 11 – Pab. J