



Departamento: Departamento de Geografía

Carrera: Profesorado en Geografía – Plan 1998 versión 1

Asignatura: Metodología y Técnicas de Investigación

Código/s: 6778

Curso: Segundo año el Profesorado en Geografía

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 3 horas: teórico- prácticas

Asignación horaria total: 90 horas teórico – prácticas

Profesora Responsable Formal: Profesora Isabel María Gualtieri - Adjunta Semi Exclusiva

Profesora a Cargo : Profesora Mónica Paoloni - Jefe de Trabajos Prácticos Semi Exclusiva

Año académico: 2018

Lugar y fecha: Río Cuarto, 22 de mayo de 2018



1. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura tiene como propósito general, iniciar a los estudiantes del Profesorado de Geografía, en el proceso de investigación. Además, constituye la primera aproximación que, los futuros profesores tendrán de las nociones y estrategias básicas relacionadas a la investigación educativa.

En general el espacio curricular pretende que los estudiantes se apropien de las herramientas propias para la planificación de la investigación que les permitan acercarse al conocimiento de los procesos educativos y las características de la escuela, en la actualidad, en general, ya la enseñanza de la Geografía, en particular.

El diseño de actividades de indagación ligadas al quehacer docente constituye una oportunidad para que los futuros profesores de Geografía reflexionen críticamente sobre las prácticas de enseñanza propias y ajenas-, analicen las condiciones que las hacen posible, promoviendo la mejora de su tarea y la transformación de los ambientes escolares.

La presente propuesta de investigación educativa se sitúa en el campo más amplio de la epistemología e investigación en Ciencias Sociales. La materia proporcionará un panorama de los diversos paradigmas vigentes, pero pondrá especial énfasis en las tradiciones vinculadas con los métodos cualitativos, la etnografía educativa y la investigación narrativa al entender que sus aportes resultan centrales para una práctica de enseñanza reflexiva que contribuya al cambio pedagógico y al desarrollo profesional de los docentes.

La perspectiva epistemológica adoptada considera que la metodología de investigación está constituida por un conjunto de elementos, herramientas e instrumentos para pensar la realidad desde problemas relevantes y construir los procedimientos que conduzcan a su mejor comprensión, en su contexto histórico, social, cultural y político.

Desde este contexto se pretende pensar problemas relacionados a la enseñanza de la Geografía y diseñar proyectos de investigación educativa.

2. OBJETIVOS

A través del dictado de la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de alcanzar los siguientes objetivos:

- ✓ Comprender en qué consiste la investigación científica en general y la investigación educativa en particular
- ✓ Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación aplicada a la enseñanza de la Geografía.
- ✓ Analizar los estudios científicos de forma crítica y reflexiva
- ✓ Adquirir capacidad para la elaboración de proyectos de investigación.

- ✓ Desarrollar habilidades para el trabajo grupal colaborativo.
- ✓ Alcanzar un manejo adecuado de algunas técnicas de interpretación y análisis del material documental inherente a los temas de las ciencias sociales en general y educativa en particular.
- ✓ Adquirir una actitud crítica frente a las múltiples y variadas fuentes documentales de que se dispone para encarar las tareas de investigación social en general, en la didáctica de la Geografía y en el área de la educación en particular.

3. CONTENIDOS

Contenidos mínimos según Plan vigente (Profesorado 1998) :

Las ciencias sociales: Metodologías contemporáneas de la ciencia. Método científico e investigación social. Algunos problemas generales en el diseño de una investigación. Procedimientos para la recolección de datos. El experimento. Aplicación del marco teórico a investigaciones con temáticas relacionadas con la educación.

Unidad 1: La investigación como modalidad de conocer.

El conocimiento y el conocimiento científico. Características. La Ciencia. Clasificación de las ciencias ¿Qué es investigar?. La investigación en Ciencias Sociales

Unidad II: El Método de la Investigación en Ciencias Sociales

Metodología y método científico. Características y pasos principales. Métodos cuantitativos y cualitativos. Características y alcance de los estudios cualitativos. El problema de la objetividad y la subjetividad en la investigación crítica y en la investigación educativa, en particular. La complejidad de los procesos Educativos y los desafíos para su investigación. La relación entre investigación y práctica pedagógica.

Unidad III: El Proceso metodológico de la Investigación Cualitativa.

La investigación social: momentos del proceso. La revisión de la literatura. La delimitación del área temática: la elección del tema. Planteo del problema o fenómeno de investigación y su papel fundamental en la investigación. El marco teórico: pautas para su elaboración. Los objetivos de la investigación. La presencia o no de hipótesis, como respuesta al problema. Los componentes de la hipótesis: las variables de análisis. El trabajo de campo y la búsqueda de información. El procesamiento y análisis de los datos. La interpretación, la síntesis y la conclusión. La complejidad de los procesos Educativos y los desafíos para su investigación. La relación entre investigación y práctica pedagógica.

Unidad IV: Las estrategias de recolección de datos cualitativos.

La observación. Las entrevistas en profundidad. Historias. Relatos de vida e historia oral. Grupos de discusión y grupos focales. Estudio de casos. Las imágenes.

Unidad V: El Diseño de la Investigación Educativa.

Pautas para la elaboración de un proyecto de investigación. Requisitos y pasos para su formulación. El proyecto en investigación educativa en la enseñanza de la geografía. Contexto y alcances. La aplicación de la metodología al estudio de un caso.

Trabajos Prácticos

- Trabajo Práctico 1: “Los **primeros pasos en la investigación**... ¿qué sabemos del conocimiento científico?”
- Trabajo Práctico 2: “**El método, los métodos de investigación en ciencias sociales**...cómo lo elegimos ?
- Trabajo Práctico 3: “ **El informe de investigación educativa** : analizamos sus partes y rediseñamos el proyecto que dio origen investigación”
- Trabajo Práctico 4: ¿**Qué se enseña y cómo se enseña Geografía** en los distintos niveles de educación? Análisis de un caso a partir de fuentes primarias escritas.
- Trabajo Práctico 5: ¿**Qué alcance tiene el título de profesor de Geografía?** Investigamos a partir de los diseños curriculares.
- Trabajo Práctico 6: **Investigamos en la escuela, los problemas de la escuela.** Elegimos un caso de investigación educativa, elaboramos el proyecto, realizamos la investigación y presentamos un informe

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Las clases son teórico – prácticas con una periodicidad presencial de 2 horas semanales desarrolladas por la profesora a cargo.

Se destina una carga de una hora por semana con carácter no presencial, a través del uso del aula virtual. En ella se presentan los trabajos prácticos escritos.

5. EVALUACION

- a- Para regularizar la asignatura los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos:
- La presentación y aprobación de los trabajos prácticos en un 80 %, tanto oral en clases presenciales, como escritos a través del aula virtual.
 - La asistencia al 80% de las clases teórico – prácticas.
 - La aprobación con un mínimo de 5 (cinco) de dos parciales y sus respectivos recuperatorios.
 - La presentación de forma escrita de un Proyecto de Investigación Aprobado.

- b- Para aprobar la materia se debe defender de forma oral e individual el proyecto de investigación presentado, frente a un tribunal examinador.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Para regularizar la materia, los alumnos aprobarán las dos evaluaciones parciales, el 80 % de los prácticos, el 80% de la asistencia a las clases presenciales y la presentación del proyecto.

Para las otras condiciones de estudiante las exigencias de la cátedra serán las que establece el Régimen de Estudiantes y de Enseñanza de Grado, Anexo I, Resolución del C.S. Nº 356/10

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Albert, G. M. J. 2009. **La investigación Educativa**. Claves Teóricas. Mc Graw-Hill. España.

Ander-Egg, Ezequiel y Aguilar Idañez, María. 2000. **Cómo elaborar un proyecto, Guía para diseñar proyectos sociales y culturales**. 15ª edición. Editorial Lumen. Buenos Aires

Ander Egg, Ezequiel. **Aprender a Investigar. Nociones Básicas para la Investigación Social**. Editorial Brujas . Córdoba. 2011

Anijovich, Rebeca y otros. **Transitar la formación Pedagógica. Dispositivos y Estrategias**. Ed. Paidós. Bs. As. 2009.

Best, J.W. 1972. **Cómo investigar en educación**. Ed. Morata. Madrid

Diker, Gabriela y Flavia Terigi 2005 **La formación de maestros y profesores: hoja de ruta**, Paidós, Bs. As.

DISEÑOS Y PROPUESTAS CURRICULARES DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA – EDUCACIÓN SECUNDARIA :

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECBA/areasnuevas/dpcinicial.php>

DISEÑOS Y PROPUESTAS CURRICULARES DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA – EDUCACIÓN INICIAL:

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/areasnuevas/dpcprimaria.php>

DISEÑOS Y PROPUESTAS CURRICULARES DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA – EDUCACIÓN SECUNDARIA :

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/areasnuevas/dpcsecundaria.php>

Ecco, Humberto.2006. **Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura**. 8va. Edición. Edit. Gedisa. Barcelona.

Lorenzo, María Rosa y Zangaro, Marcela. **Proyectos y metodologías de la investigación**. Impreso en GS Gráfica S.R.L. Buenos Aires 2005.

Mc Millan, James . H. Schumacher Sally. 2005. **Investigación Educativa. Una introducción conceptual**. 5ta. Edición. Pearson Educación, s. a., Madrid.

Mejía Navarrete, J. 2004. **Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo**. En: Revista de Investigaciones Sociales. Instituto de Investigaciones histórico Sociales; Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Marcos. Vol. 8 N° 13, Perú.

Pardinas, Felipe. 1969. **Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales**. Siglo XXI. México.

Sabino, Carlos. **El Proceso de Investigación**. Lumen Humanitas. Argentina 1996.

Scribano, Adrián. **El Proceso de Investigación Social Cualitativo**. Prometeo Libros. Buenos Aires 2008.

Yuni, J. y Urbano, C. **Técnicas para Investigar. Recursos Metodológicos para la preparación de Proyectos de Investigación**. Editorial Brujas. Córdoba 2006.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Ander-Egg, Ezequiel 2001. **Métodos y técnicas de investigación social . Acerca del conocimiento y del pensar científico**. Tomo I, Lumen, Buenos Aires.

Ander-Egg, Ezequiel 2004. **Métodos y técnicas de investigación social . La ciencia: su método y la expresión del conocimiento científico**. Tomo II, Lumen, Buenos Aires.

Ander-Egg, Ezequiel 2000. **Métodos y técnicas de investigación social. Cómo organizar el trabajo de investigación**, Tomo III, Lumen, Buenos Aires.

Ander-Egg, Ezequiel 2003. **Métodos y técnicas de investigación social. Técnicas para la recolección de datos e información**. Tomo IV, Lumen, Buenos Aires.
George, Pierre. 1979. **Los métodos de la geografía**. Oikos Tau. Barcelona.

Borsotti, Carlos. 1989. **La situación problemática. El problema de investigación**, Fichas de trabajo Universidad de Luján, Buenos Aires, Argentina.

Echeverría, E., 1994. **La importancia de la investigación en el campo de la educación**. Sinéctica 1 Jul.dic/1994

Fiorda, M. C. S. 2010. **La Importancia de la Investigación en el Campo de la eEducación**.

Dra. Edith M. Santiago Caribbean University Recinto de Carolina EE. UU.

Giacobbe, Mirta. **Enseñar y aprender ciencias sociales**. Editorial Homo Sapiens.

Hernández Sampieri, R. ; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. 1998. **Metodología de la Investigación**. McGraw –Hill Interamericana Editores, México D.F.

Lagos Martínez, S.; G. Gómez Rojas y M. S. Mauro (Coordinadoras) 2003. **En torno de las metodologías. Abordajes Cualitativos y Cuantitativos**, Proa XXI, Buenos Aires.

Martínez, G. R. A. 2007. **La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de la investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes**. Ministerio de educación y ciencia dirección general de educación, formación

profesional e innovación educativa Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). Colección investigamos No 5. Edita: © Secretaría General Técnica. Madrid.

Puebla Espinosa, A. 2014. **Importancia de la Investigación Educativa. Ponencia presentada 1er. Congreso Internacional de Transformaciones Educativas.** Biblioteca Virtual de Educación. <https://www.transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/54-importancia-de-la-investigacion-educativa>

Sautu, R.; P. Boniolo; P. Dalle y R. Elbert 2005. **Manual de metodología.** Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Edit. FLACSO, Colección Campus Virtual. Buenos Aires.

Scribano, A. 2002. **Algunas notas sobre problemas epistemológicos de la investigación en Ciencias Sociales** . En: Revista de Investigaciones Sociales. Instituto de Investigaciones histórico Sociales; Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Marcos. Vol. 6 N° 9, Perú.

7. CRONOGRAMA

Unidad	Clases Presenciales de 2 horas	Clases Virtuales de 1 hora
I	6	6
II	4	4
III	8	8
IV	4	4
V	8	8

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases teórico-prácticas: Martes de 14 a 16 hs.; Aula 9- Pabellón 4.

Clases de consulta: Martes de 10 a 12 Cubículo N° 6- Pabellón "J".

OBSERVACIONES:

Los prácticos presentados no agotan las posibilidades de incorporación de nuevos contenidos, los que serán incorporados según las necesidades de abordar temas de actualidad no contemplados en la propuesta.

La bibliografía de carácter más específico, actual y puntual será proporcionada al alumnado durante el transcurso del ciclo lectivo y acorde con el desarrollo de los temas teóricos y prácticos..