

Departamento: DEPARTAMENTO DE CIENCIAS JURÍDICAS, POLÍTICAS Y SOCIALES

Carrera: Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales

Asignatura: Psicología Evolutiva - Código 6749

Curso: 2ª año

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Primer Cuatrimestre

Asignación horaria semanal: 4 horas

Asignación horaria total: 60 horas

Integrantes del equipo docente:

Profesora Responsable: Prof. Dra. Soraya Beatriz Rached – Semiexclusiva

Ayudante de Primera: Prof. Dra. Luciana Lorena Calderón – Semiexclusiva

Adscripta: Lic. Melina Pérez

Ayudante de Segunda: Yanina Noemí Escudero

Ayudante alumno colaborador: Pablo Gabriel Soppe

Año académico: 2018

Lugar y fecha: Río Cuarto



1. FUNDAMENTACIÓN

Se proyecta, a través de esta asignatura, conocer y analizar los procesos de cambio psicológicos que ocurren a lo largo de la vida del ser humano, conscientes de la influencia del medio ambiente.

Específicamente, se abordan los cambios con relación al “desarrollo” como tema central, desde su concepto, características, leyes y principios, así como su interrelación con los procesos de maduración, crecimiento y aprendizaje en el contexto de una cultura.

Estos factores son imprescindibles a la hora de responder interrogantes con relación a los procesos de humanización. Aquí se presenta el planteo entre naturaleza y cultura, entre lo dado y lo adquirido, donde sobresale la consideración de lo humano como un proceso de construcción que parte de un continuum que abarca la vida del hombre.

El objeto de estudio, son los procesos de cambio a lo largo de la vida humana, en relación con la etapa de la vida en que se encuentran los sujetos estudiados, con las circunstancias históricas, culturales, sociales y con las experiencias particulares. Es decir, la vida entera de las personas y los procesos de cambio que en ella ocurren, destacando las funciones de la familia y la escuela.

Las unidades temáticas abordan distintos aspectos del desarrollo: infancia, adolescencia, adultez y vejez. El énfasis está puesto en la adolescencia por ser el grupo etario con el que el futuro egresado trabajará en forma directa. La segmentación del objeto de estudio tiene una justificación didáctica que se espera el alumno pueda compensar con la comprensión del desarrollo humano como eje conceptual de toda la propuesta. Entendemos a la adolescencia como una etapa atravesada por múltiples circunstancias, situaciones que desafiarán a los futuros Profesores. En este sentido, es que en esta unidad 3 abordamos como cuestión central la discapacidad en la adolescencia, comprendiendo la complejidad de la realidad que formará parte del futuro rol profesional.

Se considera importante, trabajar con los alumnos en función de fortalecer las habilidades básicas de comprensión, interpretación, análisis y síntesis de distintos documentos de estudio, así como también la elaboración de informes escritos que expresen opiniones y reflexiones personales. Para ello se han programado espacios de debates, observaciones, exposiciones, análisis y discusión de la bibliografía. Es una propuesta de trabajo activo, tanto en el aula como en la utilización de la herramienta internet mediante e-mails, sitio de la asignatura en la web de la UNRC, páginas relacionadas al tema.

La complejidad de nuestro objeto de estudio, exige tomar contacto con diferentes aportaciones teóricas, el pluralismo conceptual, es síntoma de madurez y favorece el proceso de investigación y conocimiento.

Se pretende con esta propuesta que el alumno pueda alcanzar una visión integral de los aspectos de la personalidad y que mediante esta capacidad se prepare para abordar el estudio de las etapas del desarrollo humano en íntima relación con los procesos educativos.

Expectativas de Logro:

- *Comprender la problemática del Desarrollo humano integrando las dimensiones bio-psico-socio-histórico-político y cultural en la construcción de la identidad y la realización como persona.*
- *Desarrollar una actitud crítica y reflexiva ante las teorías y contenidos trabajados en la asignatura.*

Correlativas:

Correlativas previas: PEDAGOGÍA (1º Cuatrimestre, Primer Año)

Correlativas posteriores: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL (2º Cuatrimestre, Segundo Año)

Articulación con materias del mismo año:

El conocimiento del desarrollo psicológico del ser humano es de fundamental importancia para la comprensión de la *Psicología Educativa* (Cód.6721), por lo que permitirá la adquisición y la asimilación de nuevos conceptos como así también la interrelación con los contenidos de ésta y otras asignaturas.

2. OBJETIVOS

General de la asignatura:

Que el alumno se interiorice de los conocimientos psicológicos básicos del desarrollo humano como parte de la formación general del futuro egresado.

Específicos: Que el alumno:

- Conozca los aspectos bio-psico-socio-histórico-políticos y culturales del desarrollo humano como unidad indisoluble.
- Comprenda el desarrollo intelectual y afectivo del ser humano.
- Analice las fases del proceso adolescente y sus duelos.
- Reflexione sobre el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital y los distintos prejuicios sociales de cada etapa.
- Adquiera los conocimientos teóricos necesarios para distinguir adecuadamente la salud de la enfermedad.

3. CONTENIDOS

UNIDAD 1: Psicología Evolutiva

Generalidades

Modelos teóricos en el estudio del desarrollo psicológico: mecanicista – organicista- contextual dialéctico

Enfoque del curso vital

Conceptos: desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje

La familia: definición, tipos, funciones

UNIDAD 2: Infancia

Psiquismo fetal

Ciclos de la Infancia y la Niñez

El psicoanálisis: etapas evolutivas

El constructivismo: períodos evolutivos

UNIDAD 3: Adolescencia

La Adolescencia: fenómeno biológico o psicosocial?

Diferentes perspectivas teóricas: psicoanalítica, cognitiva y psicosocial.

La adolescencia como etapa vital: familia, escuela y grupos.

El adolescente hoy: vulnerabilidad, riesgos psicosociales, situaciones que atraviesan la etapa: suicidio, embarazo precoz, consumos, discapacidad.

El estudio de la adolescencia. Métodos de estudio.

UNIDAD 4: Adultez

Ciclo de la Adultez: madurez- aspectos fenoménicos: matrimonio, amigos, trabajo.

Factores críticos: maternidad y paternidad, trascendencia y muerte.

Mediana edad: ayer y hoy. La salud familiar. Familias en conflicto. Sobrecarga del cuidador.

UNIDAD 5: Vejez y Ancianidad.

Ciclo de la Vejez: Factores biológicos y sociales que inciden: Jubilación, violencia en la familia, abuelidad y viudez.

Envejecer en el siglo XXI

Ciclo de la Ancianidad

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Las clases se desarrollarán de acuerdo a la modalidad teórico-práctico.

Se constituirán grupos de trabajo que irán realizando, a lo largo del dictado, actividades según lo indique el docente. El que impartirá propuestas de trabajo de acuerdo a los temas del Programa General a los distintos grupos, indicará las fuentes de consulta para ampliar la información disponible y orientará sobre el objetivo a tener en cuenta para la realización de los trabajos solicitados. Brindará explicaciones contextualizadoras de los autores que se aborden en los trabajos prácticos, como así también, realizará síntesis integradoras al final de las discusiones desarrolladas durante cada una de las clases.

5. BIBLIOGRAFÍA

5.1. Bibliografía obligatoria

Unidad 1:

- EY, HENRI, P. BERNARD y CH. BRISSET. 1978. *Tratado de Psiquiatría*. 8va. Edición. Capítulo Primero, puntos I y II. Toray-Masson S.A. Barcelona. España.
- GIBERTI, E. 2005. La familia, a pesar de todo. Capítulo I y Fin de la tercera parte. Noveduc. Buenos Aires.
- RACHED, S. 2015. *Conceptos básicos de psicología evolutiva* (Ficha de cátedra). Fac. Ciencias Humanas. UNRC.
- SOIFER, R. 1980. *Psicodinamismos de la familia con niños*. Editorial Kapeluz. Buenos Aires. Argentina.
- URBANO, C y J. YUNI. 2005. *Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital*. Capítulo 1 y 2. Editorial Brujas. Córdoba.

Unidad 2:

- ARRANZ FREIJO, E. 2004. *Familia y Desarrollo Psicológico*. Capítulo 4: Contexto Familiar y desarrollo psicológico durante la infancia. Pearson Educación S.A. Madrid
- LAGACHE, D. 1979. *El psicoanálisis*. Capítulos XV, XVI y XVII. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- PIAGET, J. 1973. *Estudios de Psicología Genética*. Capítulo 3. Emecé. Buenos Aires. Argentina.
- URBANO, C y J. YUNI. 2005. *Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital*. Capítulo 5 y 6. Editorial Brujas. Córdoba.

Unidad 3:

- CARDOZO, G. 2014. La familia en jaque y sus consecuencias en la adolescencia: de los juegos de la muerte a los juegos del vivir. En: *Familias, subjetividades y educación*, CRABAY, M. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina.
- CASULLO, G. L. 2012. Ser adolescente en el siglo XXI. Aportes a la evaluación psicológica del autocontrol percibido frente al riesgo. Capítulo 3: La adolescencia como etapa vital. Eudeba. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.
- OLMOS, M. 2008. Educación prosocial. Una alternativa a la violencia escolar posible de ser generalizada. En: *Entre las transformaciones Socioculturales y las Construcciones Subjetivas. Adolescencias y Juventudes en Transición*, CRABAY, M. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina.

- RACHED, S. 2007. Adolescentes y afrontamientos: una mirada desde la Educación para la Salud. En: Adolescencias y Juventudes. Desafíos actuales, CRABAY, M. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina.
- TRESSERRA de GUIÑAZÚ, S. 2000. *El Adolescente de Fin de Milenio en su Avance al Tercer Milenio*. En Prevención y Educación, CRABAY, M. Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina.

Unidad 4:

- ARRANZ FREIJO, E. 2004. Familia y Desarrollo Psicológico. Capítulo 6: Contexto Familia y desarrollo psicológico durante la adultez y la tercera edad. Pearson Educación S.A. Madrid.
- URBANO, C y J. YUNI. 2005. Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital. Capítulo 8. Editorial Brujas. Córdoba

Unidad 5:

- CALDERON, L. 2015. *Envejecer en el siglo XXI*. (Ficha de cátedra) Fac. Ciencias Humanas. UNRC.
- SIGAL, D. y M. B. Chiappello. 2007. *Adultos mayores: una responsabilidad de la sociedad*. En Ciudadanía, Democracia y Ética Pública. Ediciones del ICALA. Río Cuarto. Argentina.
- URBANO, C y J. YUNI. 2005. Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital. Capítulo 9 y 10. Editorial Brujas. Córdoba

5.2. Bibliografía de consulta

- GOUIN DECARIE, T. 1970. *Inteligencia y afectividad en el niño*. Troquel. Buenos Aires. Argentina.
- LABINOWICZ, Ed. 1982. *Introducción a Piaget. Pensamiento. Aprendizaje- Enseñanza*. Fondo Educativo Interamericano. México.
- PIAGET, J. 1980. *Psicología de la inteligencia*. Editorial Psique. Buenos Aires. Argentina.
- SOIFER, R. 1979. *¿Para qué la familia?* Editorial Kapeluz. Buenos Aires. Argentina.
- SOIFER, R. 1980. *Cómo juego con mi hijo?* Ediciones Kargieman. Buenos Aires. Argentina.
- YUNI, J. y C. Urbano. 2005. Educación de adultos mayores. Teoría, investigación e intervenciones. Editorial Brujas. Buenos Aires.

6. CRONOGRAMA DE CLASES Y EVALUACIONES

FECHA	TEMA
MARZO	
Jueves 22	Presentación y Unidad 1: Psicología Evolutiva- Guía de estudio
Jueves 29	Feriado Semana Santa
ABRIL	
Jueves 05	Unidad 1: Psicología Evolutiva - Guía de estudio
Jueves 12	Unidad 2: Infancia - Guía de estudio
Jueves 19	Unidad 2: Infancia - Guía de estudio- Repaso U1 y U2
JUEVES 26	1º EVALUACIÓN PARCIAL
MAYO	
Jueves 03	Unidad 3: Adolescencia - Guía de estudio
Jueves 10	Unidad 3: Adolescencia - Guía de estudio
Jueves 17	Unidad 4: Adultez- Guía de estudio
Jueves 24	Unidad 5: Vejez y Ancianidad- Guía de estudio

Jueves 31	EXAMEN GENERAL DE MAYO
JUNIO	
JUEVES 07	ENTREGA del Trabajo sobre Adolescencia
JUEVES 08	Plenaria del Trabajo sobre Adolescencia 2º EVALUACIÓN PARCIAL
Jueves 21	RECUPERATORIO - FIRMA DE LIBRETAS- PLANILLA SIAL

7. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Para una mejor experiencia de aprendizaje, la propuesta de clases incluye la realización y evaluación de guías de trabajo.

Se presentará el trabajo escrito y defensa del mismo por parte de cada grupo (hasta 4 integrantes) en fecha acordada según cronograma vigente, siendo el Tema: la adolescencia, incluyendo los desarrollos teóricos dictados durante el cuatrimestre.

Cada trabajo práctico se evalúa, luego se promedia con las notas obtenidas en 1º y 2º parcial para determinar, al finalizar el cuatrimestre, la condición lograda: alumno regular o libre.

Horario de clases: Jueves de 11 a 14 hs. P.4-aula7

Horario de consultas:

Prof. Soraya B. Rached

Personal: Jueves de 10 a 11, en cubículo 23/16 Pab. B, Facultad de Ciencias Humanas.

Virtual: sbrached@yahoo.com.ar

Prof. Luciana L. Calderón

Personal: Lunes de 10 a 11, en cubículo 16 Pab. B, Facultad de Ciencias Humanas.

Virtual: lcalderon@hum.unrc.edu.ar

Régimen y condiciones:

Regular: rendirán examen final individual oral los alumnos que hayan obtenido un promedio igual superior a 5 (cinco) puntos durante el cursado de la materia.

Libre: rendirán examen final individual escrito según programa vigente, al año académico correspondiente. Aprobada esta instancia con un mínimo de 5 (cinco) puntos accederá al examen final individual oral, última parte de la evaluación.



Río Cuarto, 05 de abril de 2018

Asunto: **entregar Programa de Psicología Evolutiva (cód. 6749)**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Departamento de Jurídicas, Políticas y Sociales
Al Sr. Director del Departamento

Prof. Hugo Ferro

S _____ / _____ D

La que suscribe, Lic. Soraya B. Rached se dirige a Ud. con la finalidad de entregar dos copias del Programa correspondiente a la asignatura: Psicología Evolutiva (cód. 6749) vigente para el año lectivo 2018.

Sin otro particular, saluda a Ud. cordialmente.