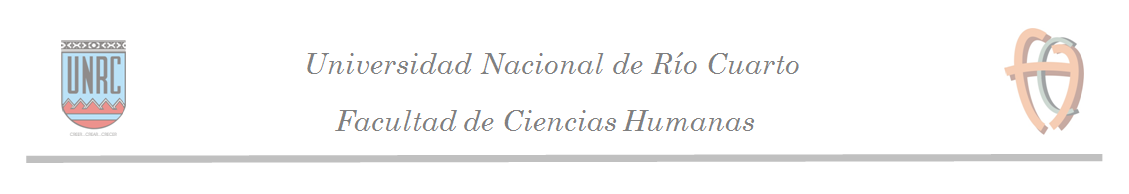
****

**METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES (COD. 2600) LICENCIATURA EN CIENCIA POLITICA**

**METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION (COD. 6327)**

**PROESORADO EN CIENCIAS JURIDICAS, POLITICAS, SOCIALES**

**Año lectivo: 2018**

**Curso: 2° Año**

Docentes: **Prof. Responsable: Mgter. Medina Ana – Ayudante de Primera Semi-exclusiva-**

**Prof. Auxiliar Dra. Lerchundi Mariana- Ayudante de Primera Simple**

HORARIO DE CONSULTA:

**Prof. Lerchundi Miercoles 14hs a 16hs en el Pabellón G 4**

**Prof. Medina- Lunes de 16hs a 18hs en el Pabellón G 4**

OBJETIVOS GENERALES

* Analizar la complejidad epistemológico-teórico-metodológica de la investigación educativa en la teoría social.
* Deslindar pautas del enfrentamiento o integración cuanti-cualitativa en la investigación social.
* Construir instrumentos de investigación específicos para el campo disciplinar.
* Ejercitar el análisis de diseños de investigaciones de índole cuanti-cualitativa.
* Abordar la lectura crítica interpretativa de autores contemporáneos de la teoría social.
* Elaborar un diseño de investigación.

SÍNTESIS CONCEPTUAL DE LA ASIGNATURA (ABSTRACT)

La asignatura se enfoca a la presentación y elaboración de investigaciones socio-antropológicas que proponen alternativas epistemológicamente situadas en otros paradigmas: el positivista, naturalista interpretativo, el paradigma para el cambio, entre otros. Asimismo se busca ensayar instrumentos metodológicos ya probados en investigación educativa y descubrir en temas de Trabajos Finales vertientes cuanti - cualitativas.

Se privilegia la lectura de clásicos de la investigación en estos campos y la relectura de autores locales que han sentado precedentes, además de un enfoque hacia la praxis investigativa.

**PROGRAMA**

***Unidad Nº 1:***

***MIRADAS ACERCA DE LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: PARADIGMAS***

Objetivos Específicos:

· Caracterizar los principales paradigmas de investigación.

. Identificar criterios epistemológicos, teóricos y metodológicos en investigación.

Contenidos:

1.1. Los Grandes paradigmas sociológico-antropológicos: esquema anticipatorio.

1.2. El giro epistemológico: Thomas Kühn.

1.3. Exploración y reconocimiento de criterios epistemológicos en investigaciones en Ciencias Sociales.

Bibliografía:

* COOK, T.D. y REICHARDT, CH.S., (2005) Métodos cualitativos y cuantitativos de investigación evaluativa, Morata. Madrid. Cap. 1. Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y los cuantitativos.
* NAJMANOVICH, D. (1993) Las metáforas que enseñan a ver el mundo. Del reloj a la red. (digital)
* PÉREZ RANSANZ, A. (1999) Kuhn y el cambio científico. Fondo de Cultura Económica, México.(digital)
* ROMERO, E. (2015) Notas introductorias a la reflexión epistemológica contemporánea. (Digital)

Bibliografía complementaria:

* MARÍ, E. (1990), Elementos de Epistemología comparada. Puntosur editores. Bs.As. Cap. VI. Hacia una epistemología comparada.
* LLAMAZARES, A. ¿Nuevos paradigmas? U.B.A. (digital)

***Unidad N° 2:***

***MÉTODOS CUANTITATIVOS DE INVESTIGACIÓN***

Objetivos específicos:

- Analizar los tipos y rasgos distintivos de diseños de investigación cuantitativa.

Contenidos:

2.1. Paradigma positivo.

2.2. Tipos de diseño de investigación. Dispositivos de investigación de datos cuantitativos.

2.3. Nociones de universo, población y muestra. Tipos de muestreo.

2.4. Las encuestas, su diseño y utilización. Cuestionario

2.5. Base de datos secundarios. Análisis y procedimientos.

2.6. Ordenamiento y procesamiento de la información. Pautas para el análisis de datos cuantitativos

.

Bibliografía:

* GRASSO, L., Encuestas. (2006) Elementos para su diseño y análisis. Encuentro Grupo Editor. Córdoba.Cap 1, 2 y 5.
* SAUTU, R. et al., (2006) Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Bs As. CLACSO, Cap. 1. La construcción del marco teórico en la investigación social.
* SITEAL Base de datos para análisis de datos secundarios <http://www.siteal.iipe-oei.org/>

***Unidad Nº 3:***

***MÉTODOS CUALITATIVOS EN LA INVESTIGACIÓN***

Objetivos Específicos:

- Revisar las estrategias para el diseño de investigación y la producción de datos en la investigación cualitativa.

Contenidos:

3.1. Paradigma naturalista. Características específicas de la investigación y el investigador cualitativos.

3.2. Tipos de diseño en investigación cualitativa.

3.3. Recolección de datos y producción de datos. Triangulación.¿Análisis de datos o interpretación? ¿Interpretación de las representaciones?

3.4. Las tradiciones de investigación cualitativa: etnografía – historia oral y método biográfico – teoría fundamentada – estudio de caso

3. 5.La redacción etnográfica. Descripción densa o narración analítica.

3.6. Análisis y formulación de prácticas metodológicas.

3.7 La observación participante y no participante. Las fuentes orales. Historia Oral, Historias de Vida

- La entrevista etnográfica. Riqueza y complejidad de la entrevista en profundidad. Entrevista semi-estructurada en investigación cualitativa.- Los grupos de discusión. Formación y construcción de los grupos.

Bibliografía:

* ACHILLI, E.L., (2005) Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Laborde Editor. Rosario. Cap. 3. El proceso de investigación (Iniciando el proceso de construcción de una problemática a investigar).
* ALONSO, L.E. (1998), La mirada cualitativa en Sociología. Una aproximación interpretativa. Editorial Fundamentos. Madrid. Cap. 3. El grupo de discusión en su práctica: memoria social, intertextualidad y acción comunicativa.
* CISTERNA CABRERA, F., (2005) Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa.*Theoria.* año/vol. 14, número 001. Universidad del Bío-Bío. Chillán. Chile. (digital)
* GUBER, R., (2001) La Etnografía. Método, campo y reflexividad. Grupo Editorial Norma. Bs. As. Cap 2. El trabajo de campo: un marco reflexivo para la interpretación de las técnicas.Cap. 3. La observación participante. Cap. 4. La entrevista etnográfica o el arte de la “no directividad”. (digital)
* MENDIZABAL, N., (2007) Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En: VASILACHIS, I. (2007) Estrategias de investigación cualitativa, Gedisa. Bs.As.
* VASILACHIS, I. (2007) Estrategias de investigación cualitativa, Gedisa. Bs.As. Cap 1. La investigación cualitativa.
* TAYLOR Y BOGDAN, (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Paidós. Barcelona. Cap. 4. La entrevista en profundidad. (digital)

Bibliografía complementaria.

* BOLIVAR BOTIA, A., (2002) ¿De nobisipsissilemus? Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, mayo, vol. 4, número 1, Universidad Autónoma de Baja California. Ensenada. México. (digital)
* DE GARAY, G., (1999) La entrevista de historia oral ¿monólogo o conversación? Revista Electrónica de Investigación Educativa, noviembre, vol. 1, número 1, Universidad Autónoma de Baja California. Ensenada. México. (digital)
* ERIKSON, E., (1989) Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. En: WITTROCK, M., La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación. Paidós. Bs.As.
* FERRAROTTI, F., (2011) Las historias de vida como método. Acta Sociológica, núm. 56, septiembre – diciembre. (digital)
* GUBER, R., (2001) La Etnografía. Método, campo y reflexividad. Grupo Editorial Norma. Bs. As. Cap. 1. Una breve historia del trabajo de campo etnográfico. Cap. 5. El investigador en el campo. (digital)
* GUBER, R. (2008) El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Paidós. Bs. As. Cap. 8. La observación participante: nueva identidad para una vieja técnica.
* STAKE, R. (2013) Estudio de casos cualitativos. En: Denzin N. y Lincoln Y. (comps) Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa: Bs. As.

***Unidad Nº 4:***

***LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN***

Objetivos Específicos:

* Analizar rasgos y atributos específicos de la investigación acción y su relevancia para las investigaciones de su propio campo.
* Identificar supuestos y principios metodológicos de la investigación-acción.

Contenidos:

4.1.Paradigma del cambio

4.2. Investigación- acción: características y supuestos.

4.2. Procesos y momentos en la investigación-acción.

4.3. Análisis y formulación de prácticas metodológicas.

Bibliografía:

* KEMMIS y McTAGGART(2013) La investigación-acción participativa. La acción comunicativa y la esfera pública, Cap 23. En: Denzin N. y Lincoln Y. (comps) Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa: Bs. As.
* PRUZZO DI PEGO, V. (2010) Investigación-acción: aportes epistemológicos. S/D Material de estudio.

Bibliografía complementaria:

* ELLIOTT, J., (2005) La investigación-acción en educación. Morata. Madrid. Cap. 1. ¿En qué consiste la investigación-acción en la escuela?

**CRONOGRAMA DE CLASES Y EVALUACIONES:**

|  |  |
| --- | --- |
| **FECHA** | **ACTIVIDADES** |
| Lunes 26 de Marzo | Presentación de Programa y objetivos de la Catedra – Bibliografía- Metodología de Trabajo  Investigación Científica y El giro epistemológico: Thomas Kühn |
| Miércoles 28 de Marzo | Practico |
| Lunes 02 de abril | FERIADO |
| Miércoles 04 de abril | Trabajo Practico de Paradigma |
| Lunes 09 de abril | Los Grandes paradigmas sociológico-antropológicos |
| Miércoles 11 de abril | Trabajo Practico |
| Lunes 16 de abril | Exploración y reconocimiento de criterios epistemológicos en investigaciones en Cs. Soc. |
| Miércoles 18 de abril | TRABAJO PRACTICO EVALUABLE |
| Lunes 23 de abril | Paradigma positivo. Tipos de diseño de investigación. |
| Miércoles 25 de abril | Trabajo Practico |
| Lunes 30 de abril | Dispositivos de investigación de datos cuantitativos. Nociones de universo, población y muestra. Tipos de muestreo |
| Miércoles 02 de Mayo | Devolución de Trabajo Evaluativo/  Trabajo Practico |
| Lunes 07 de Mayo | Las encuestas, su diseño y utilización. Cuestionario |
| Miércoles 09 de Mayo | TRABAJO PRACTICO EVALUABLE |
| Lunes 14 de mayo | Base de datos secundarios. Análisis y procedimientos. |
| Miércoles 16 de Mayo | Trabajo Practico |
| Lunes 21 de Mayo | Ordenamiento y procesamiento de la información. Pautas para el análisis de datos cuantitativos |
| Miércoles 23 de Mayo | TRABAJO PRACTICO EVALUABLE |
| Lunes 28 de Mayo | **REPASO GENERAL UNIDAD 1 Y 2** |
| Miércoles 30 de Mayo | **PRIMER PARCIAL UNIDAD 1 Y 2** |
| Lunes 04 de Junio | Paradigma naturalista. Características específicas de la investigación y el investigador cualitativos. |
| Miércoles 06 de Junio | Trabajo Practico |
| Lunes 11 de Junio | Tipos de diseño en investigación cualitativa. Recolección de datos y producción de datos |
| Miércoles 13 de Junio | Trabajo Practico |
| Lunes 18 de Junio | Triangulación.¿Análisis de datos o interpretación? ¿Interpretación de las representaciones? |
| Miércoles 20 de Junio | Trabajo Practico |
| Lunes 13 de agosto | La observación participante y no participante. Las fuentes orales. Historia Oral, Historias de Vida |
| Miércoles 16 de agosto | Trabajo Practico |
| Lunes 20 de agosto | FERIADO |
| Miércoles 23 de agosto | RECUPERATORIO DEL PRIMER PARCIAL |
| Lunes 27 de agosto | La redacción etnográfica. Descripción densa o narración analítica |
| Miércoles 29 de agosto | Análisis y formulación de prácticas metodológicas |
| Lunes 03 de septiembre | La entrevista etnográfica. |
| Miércoles 05 de septiembre | **TRABAJO PRACTICO EVALUABLE** |
| Lunes 10 de septiembre | Riqueza y complejidad de la entrevista en profundidad. |
| Miércoles 12 de septiembre | Trabajo Practico |
| Lunes 17 de septiembre | Entrevista semi-estructurada en investigación cualitativa.- |
| Miércoles 19 de septiembre | **TRABAJO PRACTICO EVALUABLE** |
| Lunes 24 de septiembre | Los grupos de discusión. Formación y construcción de los grupos. |
| Miércoles 26 de septiembre | Exposion grupal de los proyectos de investigación |
| Lunes 01 de octubre | Repaso General |
| Miércoles 03 de octubre | **SEGUNDO PARCIAL** |
| Lunes 08 de octubre | Investigación- acción: características y supuestos. |
| Miércoles 10 de octubre | Trabajo Practico |
| Lunes 15 de Octubre | Feriado. |
| Miércoles 17 de octubre | Recuperatorio del Segundo Parcial |
| Lunes 22 de octubre | Procesos y momentos en la investigación-acción Análisis y formulación de prácticas metodológicas |
| Miércoles 24 de octubre | Entrega de avances del Proyecto |
| Lunes 29 de octubre | Integración de los paradigmas |
| Miércoles 31 de octubre | Recuperatorio del Segundo Parcial |
| Lunes 05 de Noviembre | Devolución de los proyectos – Taller grupal |
| Miércoles 07 de noviembre | Puesta en común |
| Lunes 12 de noviembre | Firma de regularidades |

METODOLOGÍA

Método de lectura previa.

Plenario de conclusiones.

Exposición didáctica.

Producción individual y/o grupal aplicada a la investigación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios evaluables serán:

Nivel de apropiación de contenidos.

Elaboración en producciones escritas.

El examen final para los **estudiantes regulares** tendrá la modalidad de evaluación individual y versará sobre todas las unidades del programa desarrollado con integración de categorías conceptuales incumbentes a la asignatura más la entrega de un proyecto de investigación. En el caso del estudiante promocional será la presentación y defensa de un proyecto de investigación

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Asistencia a clases presenciales según porcentajes establecidos en el régimen académico.

Aprobación de instancias evaluativas según la condición de estudiante regular (calificación de 5 puntos o más con posibilidad de recuperar un T.P. y la E. Parcial) y promocional (calificación promedio de 7 puntos sin posibilidad de recuperatorio).

BIBLIOGRAFÍA de CONSULTA:

ARNAU, Jaume (coord.) Métodos y técnicas avanzadas de análisis de datos en ciencias del comportamiento. Publicaciones de la Universitat de Barcelona. Barcelona. 1996.

ALONSO, L.E. La Mirada Cualitativa en Sociología. Ed. Fundamentos. España. 1998.

AUGE, M. El Viajero Subterráneo. Un Etnólogo en el Metro. Gedisa Ed. Barcelona. España. 1997.

BOURDIEU, P, CHAMBOREDÓN, J.C. Y otros. El Oficio de Sociólogo. Siglo XXI editores. Bs. As.Argentina. 1975.

BOURDIEU, P. Cosas Dichas. Ed. Gedisa S.A. Barcelona. España. 1996.

BOURDIEU, P. La Miseria del Mundo. Fondo de Cultura Económica de Argentina. 1998

BOURDIEU, P. Pensamiento y Acción. Libros del Zorzal. Bs. As. Argentina. 2002.

BLANCO, Cecilia. Encuesta y estadística. Métodos de investigación cuantitativa en Ciencias Sociales y Comunicación. Editorial brujas. Argentina. 2011.

BRIZUELA, B., PEARSON STEWART, J. y otros. Acts o Inquiry in Qualitative Research. Harvard

Educational REVIEW. Cambridge. Massachusetts. 2000.

BUENDÍA EISMAN, L., COLAS BRAVO, Pilar y FUENSANTA HERNÁNDEZ, Pina. Métodos de investigación en Psicopedagogía. Mc Graw Hill. España. 1998.

CAMPBELL, Donaldt. "Grados de Libertad y el estudio de casos". en Métodos Cualitativos y

Cuantitativos en Investigación Evaluativa. Ediciones Morata. Madrid. 1986.

COOK, T. Essays on Educational Research: Methodology, Testing, and application. Harvard

EducationalReview. Cambridge. Massachusetts. 1983.

COOK, T.D. y REICHARDT, Ch. S. Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa.

Ediciones Morata. Madrid. 1986.

COHEN, L y LAURENCE, M. Métodos de Investigación educativa. . editorial La Muralla. S.A. 1990

DEMO, Pedro. Investigación Participante. Mito y realidad. Kapelusz - BCP. Argentina. 1985.

DUSCHATZKY, S. Y otros. Tutelados y Asistidos. Programas Sociales, políticas públicas y

subjetividad. Piados. Bs As. Argentina. 2000.

ERICKSON, Frederick. "Algunos Enfoques para el Estudio Etnográfico de las Comunidades

Escolares" enAnthoropology and Education Quaterly, Vol III.Nº 2.

ESCOLANO, A.; SANCHEZ de ZAVALA y otros. Epistemología y Educación. Ediciones Sígueme.

Salamanca. 1978.

FOLGUERA, Pilar. Cómo se Hace Historia Oral. Eudema S. A. Madrid. 1994.

GALINDO CÁCERES, J. Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. Addison

Wesley Longman. México.1998.

GARCÍA GUADILLA, Carmen. Producción y transferencia de Paradigmas teóricos en Investigación

Socio-educativa. Fondo Editorial Tropykos. Caracas. 1987.

GEERTZ, Clifford. Conocimiento Local. Gedisa.

GEERTZ, Clifford. La interpretación de las culturas. Gedisa.

GELLNER, E. Antropología y Política. Revoluciones en el Bosque Sagrado. Gedisa Ed. Barcelona.

España. 1997.

GIDDENS, A. TURNER, J y otros. La Teoría Social hoy. Alianza Universidad. España. 1987. (1990).

GOETZ J.C. y LE COMPTE; M.D. Etnografía y Diseño cualitativo en Investigación Educativa. Ed.

Morata. Mdrid. 1988

GOFFMAN, Erving. Internados. Ensayo sobre la situación Social de los Enfermos Mentales.

Amorrortu Editores. Argentina. 1961. (1998).

GOFFMAN, Erving. La Presentación de la Persona en la vida cotidiana. Amorrortu Editores. Bs. As.

1993. (1º Edición en inglés en 1959).

GOFFMAN, Erving. Los Momentos y sus Hombres. Ed. Paidós Ibérica. Barcelona. España. 1988

(1991).

GUTIÉRREZ, A. Pierre Bourdieu. Las Prácticas Sociales. Ed. Universitaria Universidad Nacional de

Misiones. Posadas. 1995.

HAMILTON, D. Contraste de Supuestos entre el Análisis de Muestras y el estudio de Casos en la

Investigación. (En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. La Enseñanza: su teoría y su práctica.

Ediciones Akal. Madrid. 1989.

HAMMERSLEY, M y ATKINSON, P. "Redacción Etnográfica" en Etnography, PrinciplesonPractice.

TavistockPubl. London. New York, 1983.(Traducción de Joaquín Hernández).

HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P. "El Proceso de Análisis" en Etnography, PrinciplesonPractice.

Tavistock Publ. London. New York. 1983. (Traducción de Joaquín Hernández).

HENNINGSEN, Yürgen. Teoría y Método en la Ciencia de la Educación. Editorial Herder. Barcelona.1984.

MARÍ, Enrique E. Elementos de Epistemología Comparada. Ediciones Puntosur. Argentina. 1990.

ORTEGA, F. Atajos. Saberes Escolares y Estrategias de Evasión. Narvaja Editor. Córdoba.

Argentina. 2000.

RITZER, George. Teoría sociológica Contemporánea. Ediciones Mc Graw - Hill. Interamericana de

España, S.A. Madrid. España. 1993.

ROCKWELL, Elsie y ESPELETA, Justa. "La Escuela, Relato de un Proceso de Construcción

Inconcluso". Revista Colombiana de Educación. Nº 12, 2º sem. 1983. Bogotá. Centro de

Investigaciones Pedagógica. Universidad Pedagógica.

SCHNITMAN, D. F, MORIN, E. y otros. Nuevos Paradigmas. Cultura y Subjetividad. Paidos. Bs. As.

1994.

SITTON, T. MEHAFFY, G. y DAVIS, o. l. Historia Oral. Una guía para los Profesores (y otras

personas). Fondo de Cultura Económica. S. A. México. 1989.

WACQUANT, L. Las Cárceles de la Miseria. Ed. Manantial S. A.. España. 2000.

WALTER, R. La Realización de Estudios de Casos en Educación: Ética, teoría y Procedimientos. (En

el libro de Dockrell y Hamilton. "Nuevas Reflexiones sobre la Investigación Educativa").

WITTROCH, Merlin C. La Investigación de la Enseñanza, II. Métodos Cualitativos y de Observación.

Ediciones Paidos. México. 1993.

WOODS, P y HAMMERSLEY, M. Género, Cultura y Etnia en la Escuela. Informes Monográficos.

Piados. Barcelona. España. 1995.

YUNI, J. y URBANO, C. Mapas y Herramientas para conocer la Escuela: Investigación Etnográfica e Investigación-acción. Ed. Brujas. Córdoba. República Argentina. 2000.

YUNI, J. y URBANO, C. Técnicas para investigar: análisis de datos y redacción científica. 1, 2 y 3. Ed. Brujas. Córdoba. República Argentina. 2006.

WOLF, Mauro. Sociologías de la Vida Cotidiana. De. Cátedra. Madrid. España. 1994.