

*Universidad Nacional de Río Cuarto*

*Facultad de Ciencias Humanas*

---

*Departamento: Historia*

*Carrera: Profesorado de Historia*

*Asignatura: Historia Argentina Actual Códigos /s: 6710*

*Curso: 4° Año*

*Comisión: A*

*Régimen de la asignatura: Cuatrimestral*

*Asignación horaria semanal: 6 Horas Semanales*

*Asignación horaria total: 90 Horas*

*Profesor Responsable: Eduardo José Hurtado*

*Integrantes del equipo docente: Marcela Brizzio*

*Año académico: 2018*

*Lugar y fecha: Río Cuarto. 9 de Octubre de 2018*

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

---

## **1-FUNDAMENTACIÓN**

*El profesor de Historia requiere conocer el devenir histórico de nuestro país desde la perspectiva de ciudadano miembro de una Sociedad civil y responsable de la historia enseñada. Entendemos a la historia como un proceso en permanente movimiento y si bien el proceso histórico es continuo no significa que este obedece a un desarrollo lineal; no es una línea recta con tendencia constante, incluye marchas y contramarchas. El abordaje de la historia Argentina Actual en la preparación de los futuros profesionales - trabajadores de la educación no es tarea simple, se deben enfrentar problemáticas teórico - epistemológicas, políticas enmarcadas en los dilemas de la producción contemporánea del saber y la complejidad propia del objeto de estudio y de enseñanza. Para ello demanda una mirada activa y plural sobre temas que comprometen nuestra vida colectiva, con la preocupación puesta en el futuro. Reflexionar sobre la historia Argentina Actual, delimitar el campo de estudio en clases teóricas-prácticas, a través de libros de textos y documentos, para reconstruir el proceso histórico. Desde la cátedra se busca que los estudiantes, conozcan distintas teorías históricas; las teorías forman parte de las disputas sociales; se puede sostener que la explicación del presente la encontramos en el pasado, por lo tanto el pasado vive en las discusiones del presente y en las preguntas que desde este le hacemos, la interpretación del pasado representa un campo de lucha. Se intentará indagar posibles respuestas y analizar las perspectivas, declaraciones y posiciones del complejo entramado social de nuestro país. La finalidad es analizar la intencionalidad de las decisiones políticas en el tiempo histórico de estudio, reconocer la conflictividad socioeconómica y exponer los niveles de autoritarismo e intolerancia que recorren la historia de nuestro país. Se entiende que la política y sus actores se rigen por un conjunto de reglas propias y que las acciones que se emprenden tienen por objetivo central lograr el éxito en ese campo peculiar. Sin embargo, los partidos políticos exhiben un cierto anclaje social y a la vez, los resultados de sus luchas tienen efectos por fuera del mundo específicamente político. En consecuencia, la política y sus conflictos poseen una dimensión social que no resulta sencillo precisar pero tampoco desconocer. La construcción del conocimiento reconoce una intencionalidad pero se debe reconocer que la historia como disciplina científica debe ser crítica, metodológicamente rigurosa, abordar el pasado sin complejos. Trabajar para suprimir la manipulación del conocimiento del pasado y desalentar posiciones excluyentes e*

## Universidad Nacional de Río Cuarto

### Facultad de Ciencias Humanas

---

*intolerantes. Desde este encuadre se busca que los estudiantes logren desarrollar un pensamiento social crítico y creativo. Se intenta que los futuros trabajadores de la educación cimenten una actitud de compromiso social y político con la realidad social. Se propone que puedan conseguir la capacidad para actuar de manera autónoma y responsable. Para la consecución de estos fines se requiere un compromiso entre quienes participan de la construcción del conocimiento: el profesor debe posibilitar todas las herramientas necesarias para la construcción y comunicación de conocimientos socialmente significativos y científicamente válidos, explicitar la ideología desde la cual actúa e interpreta los problemas sociales y su enseñanza. El estudiante participación y compromiso en la construcción del conocimiento. La construcción del programa requirió de una reflexión sobre ¿Qué enseñar? ¿Para qué enseñar? Y ¿Cómo enseñar?; estos interrogantes guiaron la selección de las temáticas para resolver la tensión profundidad - extensión; articular los problemas buscando superar la posibilidad de incurrir en temas inconexos. Las estrategias de enseñanza son modos de pensar la clase, son opciones y posibilidades para que algo sea enseñado. Pensamos la estrategia de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el propósito de promover el aprendizaje. Se procedió a seleccionar y secuenciar los temas que integran el programa poniendo en cuestión las formas de ver el hecho nacional desenfocando el análisis de la retórica de lo nacional, no para marginarla, sino para incluirla como una más en un escenario compartido, el paso de una historia nacional a muchas historias argentinas. A partir de los distintos modelos de acumulación del Estado Argentino, sin que esto suponga una priorización de los procesos económicos sobre los políticos y sociales, sino que responden a lineamientos de las políticas globales de cada época y permiten un análisis de los espacios de poder que despliegan los sectores sociales dominantes y subalternos.*

### **2-CONTENIDOS MÍNIMOS**

*La Intervención estatal en la economía. El modelo de acumulación basado en la industria por sustitución de importaciones. Las transformaciones socio - demográficas. La pugna de capitales. El estado nacional popular. El desarrollismo. El populismo reformista. Las coaliciones cívico militares y los golpes de estado. El modelo de acumulación basado en la valorización financiera. La apertura del mercado. La reforma del estado. El Estado y su accionar en la primera década del siglo XXI.*

Universidad Nacional de Río Cuarto  
Facultad de Ciencias Humanas

---

### **3- OBJETIVOS:**

- \* Conocer los aspectos básicos de la historia política argentina y su conexión con el contexto mundial*
- \* Comprender la realidad contemporánea a partir del análisis de los acontecimientos del pasado y sus relaciones significativas*
- \* Adquirir capacidades en el manejo bibliográfico y de análisis crítico de las fuentes documentales*
- \* Reconocer la continuidad y discontinuidad del proceso institucional argentino en el tiempo histórico explorado*
- \* Reflexionar sobre los conflictos y las crisis como posibilitadores del cambio institucional*
- \* Interpretar el proceso histórico teniendo en cuenta aspectos políticos y socio económicos*
- \* Reconocer intencionalidades explícitas e implícitas de los grupos /factores de poder para modificar la realidad histórica, buscando las causalidades que provocaron los cambios en el devenir históricos*
- \* Comprender el sustento ideológico que orientaron las decisiones políticas y socioeconómicas de la dirigencia gobernante en cada tiempo histórico y su incidencia en la construcción de ciudadanía.*

### **4- CONTENIDOS**

#### *Unidad N° 1. El tiempo histórico 1930 -1943*

*El intento político de Uriburu. La Intervención estatal en la economía. Las economías regionales. La crisis en la región de Río Cuarto. El inicio de la etapa de sustitución de importaciones. Las disputas ideológicas en el periodo. La etapa de Justo: fraude electoral, violencia e intervenciones, caudillismo conservador. La posición del radicalismo: abstención, reorganización partidaria y división de sus fuerzas. El accionar de F.O.R.J.A. La confederación general del trabajo. El movimiento obrero. Las migraciones internas. Las transformaciones sociales. La segunda guerra mundial y la política de neutralidad Argentina. El golpe de estado de 1943.*

#### *Unidad N° 2. El tiempo histórico 1943 -1955*

## Universidad Nacional de Río Cuarto

### Facultad de Ciencias Humanas

---

*El gobierno militar de 1943. El ascenso político de Perón. El estado nacional popular: Perón y la nueva alianza social. El paradigma nacionalista - industrialista. El peronismo y los factores de poder. La experiencia peronista en la ciudad. Tercera posición: el mundo posterior a la segunda guerra mundial. El constitucionalismo social (1949). El colapso del modelo en 1952. El intento de readecuar el modelo. La oposición al régimen. Interpretaciones ortodoxas, heterodoxas, extra céntricas, el peronismo periférico. La coalición cívico militar y el golpe de estado de 1955.*

#### *Unidad N° 3. El tiempo histórico 1955 - 1966*

*El gobierno militar 55/58. La desperonización y la resistencia peronista. La división de la Unión Cívica Radical: UCRI-UCRP. El intento Desarrollista: el gobierno de Frondizi. El desarrollismo en la ciudad de Río Cuarto. El conflicto militar: Azules y Colorados. El movimiento sindical peronista. Los Azules y la salida electoral. El gobierno de Illía. Desafíos al liderazgo de Perón. El mundo de la guerra fría.*

#### *Unidad N° 4. El tiempo histórico 1966- 1976*

*La nueva intervención militar: el estatuto de la “Revolución Argentina”. La disolución de los partidos políticos. La ley de arbitraje obligatorio y el sindicalismo. La división de la CGT. La situación económica. La conflictividad social y el fin de la “Revolución Argentina”. La ciudad de Río Cuarto: el parque industrial y la Universidad Nacional. El retorno del peronismo al gobierno. El pacto social. La crisis del petróleo. La muerte de Perón: lucha por la conducción real y simbólica del movimiento. La triple A. Crisis de autoridad. La coalición cívico militar y el golpe de estado de 1976.*

#### *Unidad N°5. El tiempo histórico 1976 - 1983*

*El estatuto del proceso de reorganización nacional. La transformación del sistema de relaciones políticas, sociales y económicas. La represión. El proyecto económico de Martínez de Hoz y la valorización financiera. El mundo posterior a la crisis del petróleo. El incremento de la deuda externa. La resistencia: las organizaciones de derechos humanos. La ciudad durante la dictadura militar. Los partidos políticos y la Multipartidaria. La guerra de Malvinas. Crisis del régimen militar.*

Universidad Nacional de Río Cuarto  
Facultad de Ciencias Humanas

---

*Unidad N° 6. El tiempo histórico 1983 - 1989*

*La instauración democrática. El gobierno de Alfonsín. El juicio a las juntas del proceso. La CONADEP. La relación con el sindicalismo. La deuda externa. El plan austral y el plan primavera. Los motines militares. La situación social. La cuestión política - partidaria: la Unión Cívica Radical y la renovación peronista. La ciudad y el retorno democrático. La hiperinflación.*

*Unidad N° 7. El tiempo histórico 1989 -2001*

*La década de Menem: La reforma del Estado. El plan de convertibilidad. Las privatizaciones. Desocupación, precarización, marginalidad y exclusión. La crisis del gobierno de la Alianza (2001). Los movimientos sociales. La ciudad en el marco de los cambios estructurales.*

*Unidad N° 8. El tiempo histórico 2001 -2015*

*El gobierno de Duhalde. La gestión gubernamental del Frente para la Victoria (Néstor Kirchner y Cristina Fernández). El reposicionamiento del Estado de Derecho. La política de derechos humanos. Los modelos agrarios y la política kirchnerista. Ley de medios. Ley orgánica de los partidos políticos. Los alcances de la política económica. El modelo de distribución del ingreso.*

## **5-METODOLOGIA DE TRABAJO**

*En las clases teóricas, el profesor expondrá los lineamientos generales de cada una de las unidades de acuerdo a como se ha estructurado la asignatura. Se presentarán cada uno de los temas a explicar, ubicándolos en el marco general de la disciplina y su significación. Se partirá de una conjetura-planteo de problema buscando posibles respuestas y tratando de examinar las intencionalidades - causalidades de determinadas decisiones políticas. Los estudiantes realizarán lecturas bibliográficas y documentales sobre diferentes autores con el objeto de analizar distintas posiciones teóricas. En las clases teóricas - prácticas se buscare crear un espacio de reflexión sobre la cultura política, la sociedad y la economía de nuestro país en su proceso histórico.*

## **6- EVALUACION**

Universidad Nacional de Río Cuarto  
Facultad de Ciencias Humanas

---

*El Parcial consiste en un ensayo escrito sobre las unidades desarrolladas. Desde la cátedra la evaluación se encuadra en una acción formadora, más que una actividad para medir los aprendizajes es un esfuerzo de comunicación entre profesores y estudiantes. Coherencia en la expresión de las ideas y argumentos fundamentados.*

**6-1- REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE**

*Requisitos: Alumnos regulares, deberán aprobar el 80% de los trabajos prácticos y dos parciales con 50%. Alumnos libres: Inscribirse en los turnos correspondientes en donde se les evaluará en forma escrita y oral.*

**7- BIBLIOGRAFÍA**

*ANSALDI, Waldo. 1987. Reflexiones históricas sobre la debilidad de la democracia argentina. En 12 Anuario UNR Rosario.*

*BALSA, Javier. Compilador. 2012. Discurso, política y acumulación en el kirchnerismo. Coedición: Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini y Universidad Nacional de Quilmes.*

*BUCHRUCKER, Cristian. 1987. Nacionalismo y Peronismo: la Argentina en la crisis ideológica mundial (1927 - 1955) Ed. Sudamericana. Bs. As.*

*CIRIA, Alberto. 1975. Partidos y poder en la Argentina Moderna (1930 1946). Ediciones de La Flor. Bs. As. Capítulo II.*

*CIRIA, Alberto. 1983. Política y cultura popular: La Argentina Peronista 1946-1955. Ediciones de la Flor. Bs. As.*

*DE RITZ, Liliana. 2000. Historia Argentina. La política en suspenso 1966/1976. Paidós. Bs. As.*

*LANUSSE, Lucas. 2005. Montoneros, el mito de sus 12 fundadores. Vergara.*

*MATSUSHITA, Hiroschi. 1983. Movimiento Obrero Argentino. 1930/1945. Sus proyecciones en los orígenes del peronismo. Siglo XX. Bs. As.*

*NOVARO, M. PALERMO, V. 2003. Historia Argentina. La dictadura militar 1976/1983. Paidós tomo 9.*

*PUCCIARELLI, Alfredo (coord.)2004. Empresarios, tecnócratas y militares; la trama corporativa de la última dictadura. Siglo Veintiuno Editores*

*QUIROGA, Hugo. 2004. El Tiempo del Proceso, conflictos y coincidencias entre políticos y militares 1976-1983. Editorial homo sapiens.*

Universidad Nacional de Río Cuarto  
Facultad de Ciencias Humanas

---

ROCK, David. 1977. *El radicalismo Argentino. 1890/1930. Amorrortu.*

TORRE, J.C. 1990 *Perón y la vieja guardia sindical, sobre los orígenes del peronismo. Sudamericana.*

WALDMANN, Peter. 1986. *El Peronismo. 1943/1945. Hyspamérica. Bs. As.*

### **7-1- BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

ABOY CARLÉS, Gerardo. 2004. *Parque Norte o la doble ruptura alfonsinista. En Novaro, M. y Palermo, V. (Comps.) La historia reciente. Edhasa. Buenos Aires*

ANSALDI Waldo. 2007. *Tanto andar a los mandobles para terminar a los besuqueos. Acerca de la relegitimación de los políticos argentinos, en VARIA HISTORIA, Belo Horizonte, vol. 23, n° 38: p.438-459, Jul/Dez.*

ANSALDI, Waldo. 2006. *El silencio es Salud. En Quiroga y Tcach compiladores Argentina 1976-2003 entre la sombra de la dictadura y el futuro de la democracia. Rosario, Ed. Homo Sapiens - Universidad Nacional de Litoral.*

BELINI, Claudio- KOROL, Juan Carlos. 2012. *Historia económica de la Argentina en el siglo XX. Biblioteca Básica de Historia. Siglo XXI editores. Buenos Aires*

CATTARUZZA, Alejandro. 2009. *Historia de la Argentina. 1916-1955. Biblioteca Básica de la Historia. Siglo XXI editores. Buenos Aires*

CAVAROZZI, Marcelo. 1997. *Autoritarismo y democracia (1955-1996). La transición del estado al mercado en la Argentina. Ariel. Buenos Aires.*

DE PRIVITELLIO Luciano. 2011. *Historia de las Elecciones en la Argentina 1805-2011. Ed. El ateneo.*

FERNÁNDEZ, Arturo. 2014. *Las realizaciones trascendentes de la era kirchnerista. En Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social, Año 4 - Nro. 7.*

IPOLA de, Emilio. 2004. *Veinte años después (Parque Norte: razones del fracaso de un intento inédito de enfrentar la crisis Argentina). En Novaro, M. y Palermo, V. (Comps.) La historia reciente. Edhasa. Buenos Aires*

LANUSSE, Lucas. 2005. *Montoneros, el mito de sus 12 fundadores. Vergara.*

MACOR, Dario. 2001. *Partidos, coaliciones y sistemas de poder. En Cattaruzza, Alejandro (dir). Nueva Historia Argentina. Tomo VII Crisis económica, avance del Estado e Incertidumbre Política. (1930-1943). Editorial Sudamericana. Buenos Aires*



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

---

NOVARO, Marcos. 2010. *Historia de la Argentina. 1955-2010. Biblioteca Básica de la Historia. Siglo XXI editores.*

OSLAK, Oscar. 2003. *El mito del Estado mínimo. Una década de reforma estatal en Argentina. Desarrollo Económico, vol. 42, N° 168. Enero-Marzo. Buenos Aires, Argentina.*

QUIROGA, Hugo. 2006. *La política en tiempos de dictadura y democracia. En Quiroga y Tcach compiladores Argentina 1976-2003 entre la sombra de la dictadura y el futuro de la democracia. Rosario, Ed. Homo Sapiens - Universidad Nacional de Litoral.*

ROCK, David. 1993 *La Argentina Autoritaria. Los Nacionalistas, su historia y su influencia en la vida pública. Ariel.*

SERVETTO, Alicia. 2010. *73/76 El gobierno peronista contra las provincias montoneras. Siglo XXI. Buenos Aires*

SIDICARO, Ricardo. 2002. *Los tres peronismos. Estado y poder económico. Siglo veintiuno editores, Buenos Aires.*

SIDICARO, Ricardo. 2011. *El partido peronista y los gobiernos kirchneristas. Artículo publicado en la revista Nueva Sociedad No 234, julio-agosto de 2011, ISSN: 0251-3552, www.nuso.org.*

SMULOVITZ, Catalina. 1990. *En busca de la Fórmula Perdida. CEDES.*

SVAMPA, Maristella. 2011. *Argentina, una década después Del «que se vayan todos» a la exacerbación de lo nacional-popular. Artículo publicado en la revista Nueva Sociedad No 235, septiembre-octubre de 2011, ISSN: 0251-3552, www.nuso.org.*

TCACH, Cesar. 2002. *El enigma peronista: la lucha por su interpretación. En: Historia Social, N° 43. Valencia.*

## **7-2- BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA**

ANSALDI, Waldo y Otros. 1993. *Argentina en la paz de dos guerras/ 1914-1945. Ed. Biblos. Bs. As.*

AUYERO, Javier. 2001. *La política de los pobres. Cuadernos argentinos manantial. Buenos Aires.*

BORON, Atilio, (compilador). 1995. *Peronismo y menemismo. Bs. As. El cielo por asalto.*

CANTON, Darío. MORENO, José L. CIRIA, A. 1972. *La democracia constitucional y sus crisis. Paidós. Bs. As.*

DOYON, Louise M. 2006. *Perón y los trabajadores: Los orígenes del sindicalismo peronista, 1943-1955. Siglo Veintiuno Editores.*

GASPARINI, Juan. 1988. *Montoneros Final de Cuentas. Puntosur editores.*

HOROWICZ, ALEJANDRO. 1986. *Los Cuatro Peronismos. Hyspamerica.*

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

- LOZANO, Claudio (compilador) 1999. *El trabajo y la política en la argentina de fin de siglo*. Eudeba.
- MUCHNIK, Daniel. 2004. *Los últimos cuarenta años. Argentina a la deriva*. Editorial Capital Intelectual. Buenos Aires.
- MURMIS, Miguel y PORTANTIERO J.C.1987. *Estudios sobre los orígenes del peronismo*. Ed. siglo XXI. Bs. As.
- O'DONNELL, Guillermo. 1982. *1966-1973. El Estado Burocrático Autoritario / triunfos, derrotas y crisis*. Ed. de Belgrano. Bs. As.
- RAPOPORT, Mario. 2000. *Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2000)*. Ediciones Macchi. Bs. As.
- RAPOPORT, MARIO.1980. *Gran Bretaña, Estados Unidos y las clases dirigentes argentinas 1940/1945*. Editorial de Belgrano. Bs. As.
- ROUQUIE, ALAIN. 1981 *Poder militar y sociedad política en Argentina tomo I*. Emece.
- ROUQUIE, ALAIN.1982. *Poder militar y sociedad política en Argentina tomo II*. Emece.
- SCENNA, MIGUEL ANGEL.1983. *F.O.R.J.A. Una aventura Argentina (de Yrigoyen a Perón)*. Editorial de Belgrano. Bs. As.
- WYNIA, Gary. 1986. *La Argentina de posguerra*. Editorial de Belgrano. Bs. As.

**8- CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES:** Clases de 1 hora

Unidad 1 -11 Clases	Unidad 2- 12 Clases	Unidad 3- 11 Clases	Unidad 4- 12 Clases
Unidad 5 - 11 Clases	Unidad 6- 11 Clases	Unidad 7- 11Clases	Unidad 8- 11 Clases

**9- HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS**

*Horario de Clases Teórico:*

*Día Lunes 16 a 18 hs -18 a 20 hs. Aula 10 A Pab. 4.*

*Horario de Clases Prácticas.*

*Día Miércoles 18 a 20 hs. Aula 103 Pab. 3.*

*Horario de Consulta:*

*Día: Miércoles 16 hs a 18 hs. G 9*

Eduardo Hurtado

*Universidad Nacional de Río Cuarto*  
*Facultad de Ciencias Humanas*

---