

Departamento: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Carreras: PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL (Plan de Estudio 1998)

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL (Plan de Estudio 2002)

Asignatura: INFORMÁTICA

Código/s: 6020

Curso: Otros Requisitos

Régimen de la asignatura: ANUAL

Asignación horaria: 2 HORAS (cada 15 días)

Asignación horaria total: 60 HORAS Teórico-prácticas

Profesor Responsable: Prof. Adjunto, Dedicación Exclusiva, Esp. Inés Jure

Profesor a cargo: Jefe de Trabajos Prácticos, Dedicación Exclusiva, Prof. María A. Vázquez

Profesor colaborador: Jefe de Trabajos Prácticos, Dedicación Exclusiva, Lic. Betiana Olivero

Año académico: 2018

Lugar y fecha: Río Cuarto, 6 de Abril de 2018

1. FUNDAMENTACIÓN

Las oportunidades para el desarrollo personal y profesional de todas las personas, incluidas aquellas con alguna situación de discapacidad que dan las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) es una realidad que toca lo cotidiano y por lo mismo transforman en una herramienta central para caminar hacia una sociedad más inclusiva, promoviendo una participación plena y respetando los derechos de todas las personas.

Las nuevas políticas nacionales e internacionales contemplan el uso y acceso a las TICs como un camino para ayudar a corregir las desigualdades, promoviendo acciones para que lleguen a las escuelas infraestructura tecnológica. Esto es el reflejo de lo que pasa en la sociedad, tener al alcance de la mayoría de las personas, una alta disposición de herramientas tecnológicas impactando en todas las actividades de la vida cotidiana.

En el escenario universitario el estudiante y el docente, tienen a disposición y se nutren de estas herramientas para la formación y el desarrollo de propuestas curriculares, transformándose en un contenido curricular transversal que puede favorecer y enriquecer el encuentro educativo.

Por otro lado, el profesional de Educación especial, como miembro de la comunidad educativa responsable de incrementar oportunidades a través de sus saberes, encuentra en esta temática muchas posibilidades para el desempeño de su rol, y un camino para avanzar en la elaboración de materiales digitalizados que respondan a las necesidades específicas del estudiante futuro con el que trabajará.

Estas lecturas de la realidad, entre otras, indican que las TIC están produciendo cambios significativos en las formas de enseñar y aprender, en los modos en que los profesores y aprendices se relacionan con el conocimiento y las posibilidades que tienen los sujetos involucrados en el proceso educativo para interactuar (Martínez, 2003; Cabero 2004a; UNESCO, 2000) por lo que a través del cursado de la asignatura la propuesta será justamente trabajar en esta relación de cómo se puede incrementar las oportunidades de acceso al conocimiento personales y como se puede trabajar con la tecnología como mediadora y facilitadora durante las situaciones educativas.

En relación a esto último, trabajar sobre el uso y la adaptación de las tecnologías a las necesidades de la persona permitirá avanzar sobre cómo enfrentar algunos desafíos en general y comunicacionales en particular, potenciando el desarrollo cognitivo y

desarrollando actitudes que lleven a la persona a una vida más independiente y autónoma posible.

Pensar en la inclusión de las TICs en el campo personal y el campo de la educación especial, es pensar el uso de las mismas para favorecer la atención a la diversidad, promoviendo la igualdad de oportunidades explorando el uso de software libres, tecnologías de apoyo, soportes físicos, desarrollo de experiencias prácticas y todo lo que permita relacionar las posibilidades técnicas disponibles con los objetivos personales y educativos que promuevan el desarrollo máximo de las capacidades individuales.

El desarrollo de la asignatura está apoyado por un lado en los conocimientos previos del estudiante adquirido durante los dos primeros años de la carrera porque el objetivo es trabajar sobre el uso de las TICs como un conocimiento transversal a la formación del Profesional de la Educación Especial. Por otro lado también está sujeta al recurso tecnológico del que se dispone, hay una parte central que es práctica y que requiere del uso de la computadora para poder explorar, investigar y conocer de forma crítica reflexiva las diferentes herramientas para luego poder proyectar prácticas futuras.

Basado en estos criterios es que se dará prioridad a los estudiantes de tercero y cuarto año, quienes contarán con las redes para generar propuestas articuladas con otras asignaturas y poder cumplimentar la parte práctica y además de respetar un cupo máximo 20 estudiantes vinculado esto con los recursos y el espacio disponible, que es lo que permite la sala de informática donde se desarrollan las clases.

2. OBJETIVOS

a. Generales

- Reflexionar sobre el alcance del uso de las TICs en los diferentes ámbitos educativos.
- Valorar la importancia de la alfabetización audiovisual e informática en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar una exploración personal en relación al uso y requerimientos de las TICs para favorecer el desarrollo de diferentes estilos de aprendizaje.
- Utilizar los medios informáticos de modo creativo y significativo en la tarea educativa.

-Desarrollar e intercambiar colaborativamente procesos de investigación que se realicen de los entornos explorados.

- Desarrollar una actitud crítica sobre el uso del recurso de las tecnologías en la tarea de enseñanza aprendizaje.

b. Específicos

- Desarrollar talleres, como ambiente abierto y flexible, configurando actividades de formación práctica.
- Desarrollar en los futuros docentes y licenciados en Educación Especial competencias en el uso de los medios tecnológicos en relación con la elaboración de material didáctico.
- Analizar críticamente el impacto de las TICs en el contexto de la educación inclusiva.
- Potenciar un conocimiento amplio de las posibilidades de las TICs en el campo educativo, como herramienta de trabajo profesional y como herramienta de trabajo en la clase.
- Favorecer procesos de construcción colaborativa como una herramienta del futuro trabajo profesional.
- Promover un aprendizaje autónomo y crítico por parte de las estudiantes.
- Establecer articulaciones con otras cátedras a fin de favorecer la apropiación y utilización de distintos dispositivos de las TICs.

3. CONTENIDOS

Eje temático I: Uso de las Tics en una Educación Inclusiva. Generalidades.

A través de estos contenidos se espera poder indagar y conocer sobre el impacto de las TICs en los escenarios educativos, como así también la nueva configuración de roles alrededor de esta temática.

- Educación y Tics. Competencias de Tics para docentes: Tics en la formación y tics en la escuela y en otros ámbitos educativos. Herramientas para desarrollar como educadores.
- Web 2.00. Implicancias en el entorno educativo. Algunas herramientas colaborativas: Blogs, wikis, correo electrónico y videos. Trabajo en la web: Drive/ Slide share/ Hotmail/ Dropbox/ Google. Mapas mentales. Prezi. Power Point.

Documentos compartidos. Publicación de videos: Youtube.

Eje Temático II: Posibilidades que ofrecen los dispositivos en red para la enseñanza y el aprendizaje en la educación especial. Competencias digitales y recursos.

- Videoconferencia. Redes sociales y modelos de intervención
- Accesibilidad y Competencias digitales, software y rampas digitales. Webcam, barrido intencionado, joystick, reconocimiento de voz, teclado que sustituye al ratón, Switches.
- Ayudas tiflo-tecnología, etiquetas adhesivas, atajos del teclado, configuración de la pantalla. Libros electrónicos. Bibliotecas virtuales/Educación a distancia
- Sistemas alternativos y complementarios de la comunicación. Internet mejora la comunicación. Comunicación aumentativa- Uso de la Tablet. Sistema Android
- Desarrollo de competencias digitales en educación. Alta y baja tecnología.
- Programas de trabajo a nivel nacional

Eje Temático III: Educación Especial y otros recursos: Herramientas para descubrir potenciales de la información audiovisual para el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje. Videos y fotografías como elementos para desarrollar estrategias y habilidades en la incorporación de imágenes, sonido, y subtitulado con sus potencialidades didácticas

- Fotografía como recurso educativo y elemento de trabajo. La fotografía del otro y a través del otro. Fotografía como elemento de registro en el marco de procesos de investigación.
- La importancia de la utilización de editores audiovisuales en las propuestas didáctico-pedagógicas. Producción audiovisual. Movie Maker.

Eje Temático IV: La utilización de juguetes como paso previo para llegar a usar comunicadores definen un área de trabajo, que desde los marcos lúdicos impactan favorecen el desarrollo de competencias para el uso de tics y permiten contemplar las necesidades individuales.

- Autonomía y ayudas técnicas. Juguetes adaptados. Armado de pulsadores. Redes de trabajo y actividades on-line.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se encuentra en la currícula del Profesorado y Licenciatura de Educación Especial intentando constituirse en un espacio de enriquecimiento, pero también de integración con el resto de saberes que el alumno va construyendo en otras asignaturas.

A partir de la lectura sobre el impacto de la tecnología en el ámbito educativo se propone un trabajo práctico y reflexivo sobre las experiencias desarrolladas hasta la actualidad y los recursos disponibles en los próximos futuros entornos laborales. Para el desarrollo de la materia Informática el alumno deberá abordar contenidos teóricos - conceptuales y prácticos.

La combinación de orientaciones teóricas y de actividades prácticas acompañará al estudiante en un proceso que pondrá en continua situación de elaboración de material, autoevaluación y toma de decisiones en función de los contextos para lo cual se piense cada propuesta haciendo uso de las herramientas disponibles en la web.

Este proceso intenta promover una actitud reflexiva y crítica para valorar la necesidad y el impacto del uso de las herramientas propiciando un trabajo autónomo y colaborativo desde lo personal como para su futuro rol.

5. EVALUACIÓN

5.1. Requisitos para la obtención de las diferentes condiciones de estudiante.

Condición de alumno REGULAR:

Durante el cursado se definirán actividades prácticas que acompañarán los procesos personales de aprendizaje. Del total de actividades prácticas, los estudiantes deben aprobar el 80% de las mismas con una nota no inferior a 5. Además deben cumplir con el 80% de asistencia a las clases. Cabe mencionarse que cada trabajo práctico contará con un recuperatorio en fecha a convenir.

Para el cierre final se solicitará un trabajo integrador que le permita al estudiante hacer una síntesis de los conceptos centrales trabajados a lo largo del cursado. Este mismo

trabajo es el que deberá presentar en una modalidad de examen oral argumentando la toma de decisiones sobre la temática, la caracterización de las herramientas utilizadas, el impacto esperado y una conclusión a modo de autoevaluación como reflexión personal del proceso realizado.

Condición de alumno VOCACIONAL:

Durante el cursado se definirán actividades prácticas que acompañarán los procesos personales de aprendizaje. Del total de actividades prácticas, los estudiantes deben aprobar el 80% de las mismas con una nota no inferior a 5. Además deben cumplir con el 80% de asistencia a las clases. Cabe mencionarse que cada trabajo práctico contará con un recuperatorio en fecha a convenir.

Para el cierre final se solicitará un trabajo integrador que le permita al estudiante hacer una síntesis de los conceptos centrales trabajados a lo largo del cursado. Este mismo trabajo es el que deberá presentar en una modalidad de examen oral argumentando la toma de decisiones sobre la temática, la caracterización de las herramientas utilizadas, el impacto esperado y una conclusión a modo de autoevaluación como reflexión personal del proceso realizado.

Su participación en la asignatura estará supeditada a la disponibilidad de cupo en la sala de informática que se utiliza (aspecto desarrollado en la Fundamentación del presente Programa).

Condición de alumno LIBRE:

El estudiante en condición libre deberá en instancia previa al examen presencial, completar la carpeta de trabajos prácticos que se desarrolla en la asignatura y que permite dar seguimiento al proceso de investigación y aprendizaje que hace el estudiante. Para ello dispondrá de la misma y del acompañamiento y orientación que requiera en los horarios de consultas disponibles. A partir de ello el examen oral tendrá una instancia teórica y otra práctica:

a- Examen teórico:

Coloquio sobre los temas teóricos y conceptuales de la asignatura, en el que el alumno deberá hacer un recorrido sobre los cambios suscitados por la inserción de las TIC en el ámbito social, educativo y en la Educación Especial particularmente. El alumno podrá

recuperar los documentos sugeridos y tomar otros que considere pertinentes.

b- Examen práctico:

Previo a la presentación del examen se le dará al estudiante una consigna que le permita organizar los aspectos centrales de las herramientas tecnológicas para integrar en un proyecto que lo vincule con la educación en general y con la modalidad especial en particular. La consigna de este trabajo debe ser solicitada con antelación al equipo de cátedra.

5.2. Descripción del tipo de examen final.

Para rendir en la condición de alumno regular los alumnos deberán presentarse en un turno de examen y rendir un examen oral sobre los contenidos abordados en el programa de la materia correspondiente al año de cursado. Debiendo aprobar con una nota no inferior a 5 (cinco).

Para rendir en la condición de alumno vocacional los alumnos deberán presentarse en un turno de examen y rendir un examen oral sobre los contenidos abordados en el programa de la materia correspondiente al año de cursado. Debiendo aprobar con una nota no inferior a 5 (cinco).

Para rendir la asignatura en la condición de alumno libre deberá presentarse en un turno de exámenes y aprobar un examen escrito y un examen oral con una nota no inferior a 5 (cinco). Previo a esta instancia deberán presentar la carpeta de trabajos prácticos con 5 días de anticipación.

5.2.1. Criterios de evaluación:

En los exámenes que se describen para cada condición de alumno, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Resignificación reflexiva y crítica de los textos ofrecidos en la asignatura.
- Precisión conceptual.
- Adecuación a lo solicitado en las consignas.
- Pertinencia y coherencia teórica y metodológica en la elaboración de propuestas educativas mediadas TICs.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

6.1.1. Libros y Capítulos de libros

Ávalos M. ¿Cómo integrar las TIC en la escuela del siglo XXI? De Clementinas a las Tablets. Editorial Biblios. Buenos Aires, Argentina.

- Capítulo 4: Herramientas de la nube para el trabajo áulico colaborativo
- Capítulo 5: Propuestas de trabajo con TIC en la escuela primaria

Dussel, Inés. (2013). Las nuevas alfabetizaciones en el Nivel Superior. Los desafíos de las nuevas alfabetizaciones: Las transformaciones en la escuela y en la formación docente. Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, Argentina.

Fainholc, B. 2004. Lectura crítica en Internet: Análisis y utilización de los recursos tecnológicos en Educación. Ed. Homo Sapiens.

Lankshear, C y Knobel, M. 2008. Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula. Morata.

Litwin, E. (Comp). 1995. Tecnología Educativa- Política, Historias, Propuestas. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Litwin E. 2015. El campo de la didáctica: La búsqueda de una nueva agenda. En Camilloni A. y otros. 2015. Corrientes didácticas contemporáneas. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Maggio M. 2012. Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

- Capítulo 1: La tecnología educativa en perspectiva;
- Capítulo 2: Enseñanza Poderosa
- Capítulo 3: Tecnología educativa con sentido didáctico

6.1.2. Artículos digitales o disponibles en Internet

Ainscow M. y Echeita G. 2010. La Educación inclusiva como derecho. Marco de

referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. II Congreso Iberoamericano de Síndrome de Down, organizado por Down España. Granada, España.

Castiblanco Ramírez I. 2015. Exponer la Mirada. Mirar(se) desde las diferencias en un proyecto de fotografía participativa. FLACSO Virtual.

ECOSOC (United Nations Economic and Social Council). 2011. Borrador 4. Educación de calidad en la era digital. Una oportunidad de Cooperación para la Unesco en América Latina y el Caribe. Encuentro Preparatorio Regional. Naciones Unidas. Buenos Aires, 12 y 13 de mayo.

Fajardo, E. G. 2006. El guión didáctico para materiales multimedia. Recuperado el 26 de 04 de 2016, de <https://pendientedemigracion.ucm.es/info/especulo/numero34/guionmu.html>

Ferreya J., Méndez A. y Rodrigo M. 2009. El uso de las TIC en la Educación Especial: Descripción de un Sistema Informático para Niños Discapacitados Visuales en Etapa preescolar. Revista Iberoamericana de Tecnología y Educación en Tecnología. N° 3. La Plata, Buenos Aires, Argentina.

Freire, J. 2008. Los retos y oportunidades de la web 2.0 para las universidades. Coruña, España. En La Gran Guía de los Blogs 2008 (2007). Rosa Jiménez Cano y Francisco Polo (eds.). Colección Planta29, El Cobre Ediciones. Pp. 82-90.

Gros, B. 2011. Educación Virtual: Construyendo e-learning del siglo XXI. Barcelona: Editorial UOC.

Gros, B. 2015. La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes. EKS Education in the knowledge society, 58-68.

Hilera González J. R. y Campo Montalvo E. (Ed.) 2015. Guía para crear contenidos digitales accesibles. Documentos, presentaciones, videos, audios y páginas web (Primera edición). Alcalá de Henares. España: Universidad de Alcalá.

Hubertus von A., Wetzell M. 2008. La fotografía: copia, archivo, firma. Entrevista a Jacques Derriba. Publicado en Hubertus von A. (Ed.) Theorie der Fotografie IV, 1980-1995, cuarto volumen de la compilación Theorie der Fotografie, 1839-1995.

Múnich, Schirmer/Mosel, 2000.

Ingrid Noguera y Begoña Gros. (2014). Indicadores para la construcción de prácticas colaborativas en entornos virtuales de aprendizaje. RELATEC Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 51-62.

Jure I., Pérez C. y Gianotti M., 2015. Las TIC en el campo de la educación especial. Revista interna. Equipo de Investigación. UNRC.

Moreira, M. A. 2015. Educar a la generación de los Millennials como ciudadanos cultos del ciberespacio. Apuntes para la alfabetización digital. Revista Estudios de Juventud, 13-32.

Marqués Graells, Pere 1995. Introducción al Lenguaje Audiovisual. Adaptado del multimedia interactivo para Multigestor Windows: "Introducción al lenguaje audiovisual" (última revisión: 09/06/03) Departamento de Pedagogía Aplicada. Facultad de Educación, UAB. Lenguaje Audiovisual.

Moreira, M. A. 2015. La escuela en la encrucijada de la sociedad digital. Cuadernos de Pedagogía, 462, pp. 26-31.

Moreira, M.A.2009. Introducción a la Tecnología Educativa. Manual Electrónico: <http://wepage.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf>

Muñoz González, J.M; Serrano Rodríguez, R. 2014. El uso de mapas mentales en la formación inicial docente. Relatec. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. Vol 13(2), 2014 pp. 77-88. Disponible en: <http://relatec.unex.es/article/viewFile/1205/967>

Muñoz., A. B. 2006. Manual Básico de Windows Movie Maker. Cataluña: Universidad Oberta de Cataluña.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 2013. Enfoques estratégicos sobre las TICs en Educación en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago, Chile.

PAPALEO, P. (30 de mayo de 2011). [//www.educoas.org/portal/laeducacion2010](http://www.educoas.org/portal/laeducacion2010). Recuperado el 26 de Abril de 2016, de La educ@ción Digital Magacine: http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/145/en/interviews/ENT_gr

ossalvat_EN.pdf

Rodríguez, J. M. 2014. El uso de mapas mentales en la formación inicial docente. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 77-88.

UNESCO. 2011. Educación de calidad en la era digital. Una oportunidad de cooperación para UNESCO en América Latina y el Caribe. Encuentro Preparatorio Regional. Naciones Unidas, Consejo Económico y Social. Buenos Aires Argentina.

Vázquez M. A. 2014. Alfabetización temprana... una oportunidad de acceso a la cultura. Perkinsla.org.

6.1.3. Tutoriales disponibles en Internet

PREZI. <https://www.youtube.com/watch?v=LReLpb9gnpQ>

POWER POINT: <https://www.youtube.com/watch?v=P6dD8Hdb11Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=WcZPipPa1OE>

BLOG <http://ayuda.jimdo.com/blog/>

BUSQUEDA AVANZADA EN INTERNET:

<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/eu/internet/recursos-online/1004-busquedas-avanzadas-en-google>

MAPAS MENTALES https://www.youtube.com/watch?v=ZaTUtL_gmrY

<https://www.youtube.com/watch?v=zANcPKY2mxM>

EXCEL. https://www.youtube.com/watch?v=hrCOOF_z6mc

DROPBOX <https://www.youtube.com/watch?v=58wPFgzBnqo>

SLIDE SHARE <https://www.youtube.com/watch?v=3IMRsaEEhhY>

HANGOUTS <https://www.youtube.com/watch?v=xHFt82ZqeXo>

EDILIM <https://www.youtube.com/watch?v=YxFbmNz60tE>

MOVIE MAKER: <https://www.youtube.com/watch?v=cF75sxtCXVM>

ESCRITORIO DE CONECTAR IGUALDAD EDUCACIÓN ESPECIAL

<http://www.conectarigualdad.gob.ar/seccion/alumnos/escritorio-educacion-especial-20>

6.1.4. Videos

Educar. Especialización docente en educación y TIC:

<https://www.youtube.com/watch?v=FuehKuv0gU8>

¿Cómo será la clase dentro de 5 años? Mariana Maggio.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZUNoKIoN6dw>

Paradigma del Sistema Educativo.

<https://www.youtube.com/watch?v=xkYvt-ltXWk>

TIC, inclusión, educación especial y modelos en anillos. Rafael Sánchez Montoya.

https://www.youtube.com/watch?v=-9yBe_X9Jb8

A Day Made of Glass 2: Same Day. Expanded Corning Vision (2012):

<https://www.youtube.com/embed/jZkHpNnXLB0>

6.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Alba Pastor, Carmen. 1998. Utilización didáctica de recursos tecnológicos como respuesta a la diversidad en Sancho J. Para una Tecnología Educativa. Horsori Editorial.

Area Moreira, Manuel. 2001. Educar en la Sociedad de la Información. Bilbao: Declée de Brouwer.

Area Moreira, Manuel. 2004. Los medios y las tecnologías en la educación. Ed Pirámide. Madrid, España.

Barberá, E. 2004. La Educación en la Red. Actividades virtuales de enseñanza-aprendizaje. Ed. Paidós. Barcelona, España.

Cabero, J. 1999. Tecnología Educativa". Ed. McGraw- Hill. Madrid, España

Cabero, J. 2001. Tecnología Educativa: diseño y utilización de medios en la enseñanza. Paidós Ibérica. Barcelona, España.

Cabero, J. (Coord.); Salinas, J; Duarte, A; Domingo, J. 2000. Nuevas Tecnologías

- aplicadas a la Educación. Editorial Síntesis. Madrid, España.
- Cabero, J. (Coord.). 2007. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Ed. McGraw-Hill. Madrid, España.
- Chacón Medina, A. 2003. Teoría y práctica de la Nuevas Tecnologías en la Educación. Grupo Editorial Universitario. Granada
- Elstein, S. 2006. La inclusión de la TIC en la educación actual. Nuevos paradigmas, nuevos desafíos. Edición digital en la web de la 4º jornada de informática y educación <http://jornadaie.unvm.edu.ar/index-h.html>
- Elstein, S. 2009. Los profesores de hoy. Nuevos contextos interactivos, nuevos desafíos de formación. Los Blogs educativos, una alternativa didáctica. II Congreso Internacional educación, lenguaje y sociedad. La educación en los nuevos escenarios socioculturales. La Pampa. Actas – CD N° ISBN 978-950-863-120-6
- Elstein, S. 2009. Trabajar con las redes. La Webquest una estrategia didáctica para el profesor de lenguas. Actas II Jornadas internacionales. Tecnologías aplicadas a la enseñanza de las Lenguas. Córdoba.
- García Valcárcel, A. 2003. Tecnología Educativa: implicaciones educativas del desarrollo tecnológico. Ed. La Muralla. Madrid, España.
- Gutiérrez Martín, A. 2003. Alfabetización digital: algo más que ratones y teclas. Editorial Gedisa. Barcelona, España.
- López, J. y Leal, I. 2000. Cómo aprender en la Sociedad del Conocimiento. Ed. Gestión 2000. Barcelona, España.
- Marqués Graells, P. 2002. Posibilidades de las TIC en la educación especial. <http://peremarques.pangea.org/ee.htm>
- Monereo, C. 2005. Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse, a aprender. Editorial Graó. Barcelona, España.
- Pantoja, A. 2004. Intervención psicopedagógica en la sociedad de la información. Editorial EOS. Madrid, España.
- Salinas, J.; Aguedad, J.I. y Cabero, J. 2004. Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios. Alianza Editorial. Madrid, España.

Salmon, G. 2004. E-activities. El factor clave para una formación en línea activa. UOC. Barcelona, España.

Sevillano, M. L.; Bartolomé, D. 2003. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. UNED. Madrid, España.

7. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Horarios de clases: Jueves de 12.00 a 14.00 hs. (Clases cada 15 días). Sala de Informática, Escuela de Enfermería.

Horario de consultas: Martes de 12.00 hs. a 14.00 hs. Cub. 18 de la FCH

Martes a las 11.00 hs. Cub. 3 Pab. "B" o Cub. 18 de la FCH

8. CRONOGRAMA

PRIMER CUATRIMESTRE	
22/03 Presencial	Presentación de la asignatura con el programa
29/03 Virtual	Foro de presentación. TP 1
05/04 Presencial	Reflexiones sobre los puntos centrales en relación a la disposición y uso de las Tics en la enseñanza. Presentación y Lectura de material
12/04 Virtual	Ensayo sobre el impacto de las Tics en la educación. TP 2
19/04 Virtual	Blog sobre software libre y privado - Blog- presentación de herramienta uso de categorías- Diseño colaborativo
26/04 Presencial	Accesibilidad académica y herramientas que colaboran en la tarea.
03/05 Virtual	Revisión del ensayo en base a los criterios de accesibilidad. Presentación del mismo con el apoyo de PPT, Prezi, otros. TP 3
10/05 Presencial	Presentación y revisión de lo abordado por cada estudiante. Utilización del entorno digital, retroalimentación de actividad práctica Introducción entorno web 2.00. Utilización de aplicación Word. -Formalidades de entrega de documentos. -Cargar bibliografía en Word. -Corrector. -Notas. -Insertar tablas. -Trabajar con imágenes.
17/05 Presencial	Competencias digitales-Rampas digitales- comunicación aumentativa alternativa
24/05 Virtual	Actividad práctica utilizando portales de CAA TP 4

31/05 Presencial	Alfabetización y tics-
07/06 Presencial	Taller baja tecnología
14/06 Virtual	Alfabetización y tics
21/06 Presencial	Presentación de trabajos prácticos

Recuperatorios:

Previo al inicio del segundo cuatrimestre, los estudiantes deberán presentar los Trabajos Prácticos que deban recuperar.

SEGUNDO CUATRIMESTRE	
16 AGOSTO virtual	Mapas mentales-Murales digitales y publicaciones interactivas. TP 5
23 AGOSTO presencial	Uso de la Tablet. Sistema Android Desarrollo de competencias digitales en educación. Alta y baja tecnología. Programas de trabajo a nivel nacional.
30AGOSTO virtual	Trabajo con Google y Hangout- Skype- Teleconferencia
6 SEPTIEMBRE	Fotografía como recurso educativo y elemento de trabajo. TP 6 La importancia de la utilización de editores audiovisuales en las propuestas didáctico-pedagógicas. Producción audiovisual. Movie maker.
13 SEPTIEMBRE virtual	Software para trabajar en áreas curriculares- Páginas web con recursos educativos
20 SEPTIEMBRE	<u>Taller alta tecnología- construcción de switch</u>
27 SEPTIEMBRE Virtual	Fotografía como recurso educativo y elemento de trabajo. La importancia de la utilización de editores audiovisuales en las propuestas didáctico-pedagógicas. Producción audiovisual. Movie maker.
4 OCTUBRE virtual	Talleres de construcción de material Libros electrónicos: Edilim-Power-point Bibliotecas virtuales/Educación a distancia TP 7
11 OCTUBRE presencial	El juego- Utilización de juguetes para desarrollar competencias y

	proponer desarrollar habilidades comunicativas
18 OCTUBRE virtual	Juegos y juguetes adaptados TP 8
25 OCTUBRE presencial	Desarrollo de material
1 NOVIEMBRE virtual	SEGUIMIENTO DE TRABAJOS FINALES
8 NOVIEMBRE Presencial	ATENEO DE PRESENTACIÓN DE TRABAJOS
15 NOVIEMBRE Presencial	REUNION DE CIERRE

Recuperatorios:

Previo a la realización del ateneo de presentación de los trabajos, los estudiantes deberán presentar los Trabajos Prácticos que deban recuperar de esta etapa.

Firma/s y aclaraciones de las mismas.