



Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Educación Especial

Asignatura: Psicopatología (especial)                      Código 6618

Curso: Tercer Año

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 4 horas

Asignación horaria total: 60 horas

Profesor Responsable: Dra. Marta Isabel Crabay (Prof. Asociada)

Integrantes del equipo docente: Lic. Hugo Risatti (JTP)

Lic. Yamila Abod

Año académico: 2018

Lugar y fecha: Río Cuarto, Octubre de 2018



## 1. FUNDAMENTACIÓN

Psicopatología puede ser considerada una disciplina que se refiere a los conocimientos relativos a los desórdenes de la vida mental.

Contextualmente, la condición posmoderna, el reconocimiento de límites, la ausencia de fundamentos y fines absolutos, como así también la conmoción de los sistemas centrados, son algunos de los aspectos que complejizan las perspectivas teóricas.

La inclusión de Psicopatología en las carreras de Licenciatura y Profesorado en Educación Especial implica el acercamiento por parte de los alumnos a las distintas modalidades de "padecimientos" o "sufrimientos" psíquicos, con los cuales se enfrentarán oportunamente en su práctica profesional.

Desde la perspectiva de Karl Jaspers de delimitar una "Psicopatología como ciencia", atribuyéndole el dominio de los conceptos y reglas generales del acontecer psíquico patológico, las cuestiones relativas a los diferentes desórdenes mentales se han construido heterogéneamente, con discursos y posturas teóricas divergentes.

En términos generales, podemos afirmar que lo que hoy llamamos Psicopatología se ha construido como resultado de diferentes prácticas, con referencias teóricas muy diversas, de lo que resulta una variedad o pluralidad de "psicopatologías", cada una con su especificidad, ordenamiento y fundamentación propia.

Es necesario destacar que estas "psicopatologías" no se suceden unas a otras, sino que se entrecruzan y/o superponen, con una convivencia no pacífica. Esto puede visualizarse claramente en la historia y en la práctica actual de las psiquiatrías, psicoanálisis, psicologías y neurociencias, disciplinas que contribuyen desde sus perspectivas a la estructuración y conformación de la Psicopatología

## 2. CONTENIDOS MÍNIMOS

- Salud Mental
- Neurosis
- Psicosis
- Enfermedades Psicósomáticas
- Depresiones
- Psicopatías
- Afecciones Orgánicas



### **3. OBJETIVOS**

Específicamente, intentaremos:

- Posibilitar a los alumnos un acercamiento conceptual, reflexivo y crítico al campo de las Psicopatologías en su heterogeneidad.
- Proporcionar la información necesaria para reconocer la especificidad de cada estructura de personalidad y los problemas especiales vinculados a factores asociados y de comorbilidad.
- Desarrollar los problemas más importantes que estructuran en campo disciplinario de la Psicopatología según los siguientes contenidos mínimos:
  - Concepciones de salud y enfermedad mental
  - Nosología y nosografía de estructuras psicopatológicas.
  - Neurosis, tipos y características.
  - Psicosis, tipos y características.
  - Depresiones, tipos y características.
  - Psicopatías, tipos y características.
  - Afecciones orgánicas.

### **4. CONTENIDOS**

#### UNIDAD I

- Psicopatología y práctica psiquiátrica. Concepto, campo y relación con otras disciplinas.
- Criterios de salud y enfermedad.
- La salud mental en el adulto y en los niños/as.

#### UNIDAD II

- Semiología psicopatológica y psiquiátrica. Tres planos semiológicos.
- Etiología de los trastornos neuróticos.
- Neurosis: generalidades. Neurosis de ansiedad. Enfermedades Psicósomáticas.

#### UNIDAD III

- Neurosis histérica.
- Neurosis fóbica.
- Neurosis obsesiva.



#### UNIDAD IV

- Psicosis. Concepto y clasificación.
- Psicosis esquizofrénicas y paranoides.

#### UNIDAD V

- Trastornos del carácter. El desequilibrio psíquico.
- Psicopatías.

#### UNIDAD VI

- Depresión neurótica. Estudio clínico. Distimias.
- Clasificación de las depresiones.
- Melancolía.

#### UNIDAD VII

- Afecciones Orgánicas en niños y adultos. Déficit atencional.
- Tipos y características.
- Personalidad con afecciones orgánicas.

#### UNIDAD VIII

- Familias y Salud Mental.
- Familias Multiproblemáticas. Vínculos. Terapéuticas.
- Infancias, Adolescencias y Salud. Enfermedades psicosomáticas en niños. Criterios.

#### UNIDAD IX

- El Informe.
- El rol del Lic. En Educación Especial
- Interdisciplina. Intervenciones psicopedagógicas.

#### POSIBLES FILMS

- Ladrona de libros
- El inquilino II.
- Mi nombre es Khan
- Una Mente brillante
- Gaby.
- Agosto
- El Método



- Secretos y mentiras.
- Match Point
- Claroscuro

## 5. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- La modalidad esencial de funcionamiento es de carácter teórico-práctico. Se pretende, así, promover los aportes, discusiones, análisis y conclusiones de todos y cada uno de los asistentes del curso.
- El programa presenta líneas de indagación y búsquedas que colaboran en la orientación clínica en Salud.
- La evaluación tiene carácter permanente.

## 6. EVALUACIÓN

Las distintas técnicas y estrategias de trabajo están destinadas a proporcionar las herramientas fundamentales para la adquisición de habilidades y procedimientos eficaces para el logro de los objetivos.

La intención principal de estas clases, además de transmitir los contenidos básicos de esta disciplina, será despertar la curiosidad y el interés de los alumnos para que el aprendizaje sea el resultado de una búsqueda y no una mera repetición de contenidos; por eso, en la dinámica de las clases, sean éstas teóricas o prácticas, tendrán un lugar fundamental las preguntas de los alumnos, sus ideas, supuestos o conocimientos previos, intentando integrarlos en el programa establecido por la docente responsable de la implementación.

Consideramos fundamentales las clases teóricas, donde queden claramente desarrollados y explicados los temas y conceptos a trabajar. Partiendo de esa base teórica, se darán clases prácticas donde los alumnos puedan realizar transferencia de los conocimientos en el análisis de distintas situaciones problemáticas.

Para ello, se propone:

- Elaboración de cuestionarios-guía.
- Elaboración de síntesis o mapas conceptuales.
- Lectura de textos.
- Búsqueda de información.
- Análisis de casos (adaptados a sus posibilidades de comprensión).
- Proyección de películas afines.



- Charlas y debates grupales.

En la realización de estas actividades, se incentivará el trabajo grupal porque el intercambio de ideas siempre resulta enriquecedor y porque el tener que explicar, sostener y debatir acerca de una cuestión es un entrenamiento donde cada alumno pone en juegos sus conocimientos y su posición frente a los mismos.

Estos contenidos están destinados a promover un clima de trabajo adecuado, en donde predomine el consenso, la solidaridad, el respeto mutuo y la participación en un pluralismo de ideas.

La evaluación tiene carácter permanente. Las distintas instancias evaluativas intentarán tomar en cuenta las trayectorias individuales, los conocimientos previos y el nivel de reflexión del alumno. Las distintas instancias evaluativas serán individuales y grupales, con preguntas conceptuales, elaboración de situaciones problemáticas, elaboración de preguntas y posibles intervenciones preventivas. En todos los casos, se tendrán en cuenta las trayectorias individuales y los logros conceptuales obtenidos a lo largo del cuatrimestre.

### **6.1. Evaluación parcial**

Las distintas instancias evaluativas serán instancias de aprendizaje, en donde los alumnos podrán interactuar y poner de manifiesto sus conocimientos, sus dudas, sus reflexiones etc., Se propone consecuentemente una evaluación parcial en parejas de dos integrantes, en donde se intentará una integración de los aspectos teórico, técnico de los materiales expuestos y trabajados en el aula. Se expondrá una casuística pertinente para Educación Especial. El caso de referencia será elaborado por ambos alumnos e incluirá una parte más teórica, conceptual y una parte más reflexiva.

Los criterios de corrección serán los siguientes:

- Presentación del material
- Claridad y rigor conceptual
- Elaboración del material
- Uso terminológico adecuado
- Nivel de reflexión
- Formulación de preguntas

### **6.2. Examen final**

El alumno regular podrá presentar un tema a elección personal. Una vez desarrollado podrá ser interrogado sobre aspectos teórico conceptuales de las distintas unidades del programa. Los criterios son idénticos a los ya mencionados. Deberá cumplir con la asistencia de clases teóricas y con la aprobación de los trabajos prácticos sugeridos.



El alumno libre, deberá cumplir con la presentación escrita de trabajos prácticos.

El alumno libre deberá cumplir con un escrito individual de casuística seleccionada oportunamente y se valorarán también los criterios ya señalados.

Para cumplir con estos requisitos deberá venir a consulta para obtener mayor especificidad.

### **6.3. Requisitos para obtener en el espacio curricular la condición de promoción, regularidad o cursado vocacional**

Para cursar Psicopatología especial (6618), del Profesorado en Educación Especial, tiene que tener regularizadas:

1. 3923 Psicología Profunda
2. 6550 Historia de la Educación
3. 6551 Sociología
4. 6552 Estrategias de Trabajo Intelectual
5. 6553 Psicología
6. 6554 Pedagogía
7. 6555 Filosofía
8. 6562 Psicología Evolutiva II
9. 6600 Introducción a la Educación Especial

Por las características teórico conceptuales y técnicas de la asignatura, no se implementa de modo Promocional.

Para alcanzar la regularidad, el alumno deberá:

- Asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas propuestas.
- Aprobación del 80% de las evaluaciones propuestas con cinco puntos.
- Aprobación de dos integraciones parciales cuyo promedio sea de cinco puntos.
- Alcanzar la calificación de cinco (5) puntos o más en las evaluaciones sugeridas.

El alumno vocacional deberá cumplir con las exigencias de asistencia y aprobación de trabajos propuestos.

El alumno libre deberá:

- Presentar con anticipación al correspondiente examen, la carpeta completa de trabajos prácticos.
- El examen se regirá por las pautas vigentes al respecto (Res. 356/10 y normas de la Facultad de Ciencias Humanas).

La presentación de los trabajos deberá realizarse en hoja A4, mecanografiados o por computadora (letra Arial 12), interlineado: espacio y medio, debidamente encarpados y foliados. En la carátula, debe aparecer el título del trabajo; nombre, dirección (particular y laboral) y



teléfono del alumno. En los trabajos grupales, irá el nombre del grupo y los datos de cada miembro, como para los trabajos individuales.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### 7.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 1:

- ACKERNETT, J. 1976. Breve Historia de la Psiquiatría. Ackernet.
- BAUMGART, A. y colaboradores. 1999. Lecciones Introdutorias de Psicopatología.
- FARAONE, S., VALERO, A. ROSENDO, E. y F. TORRICELLI. Equipos de salud mental, instituciones totales y subjetividad colectiva. Una experiencia de transformación institucional. [http://www.academia.edu/3752409/Equipos\\_de\\_salud\\_mental\\_instituciones\\_totales\\_y\\_subjetividad\\_colectiva.\\_Una\\_experiencia\\_de\\_transformacion\\_institucional\\_Silvia\\_Faraone\\_Ana\\_Valero\\_Ernestina\\_Rosendo\\_Flavia\\_Torricelli\\_](http://www.academia.edu/3752409/Equipos_de_salud_mental_instituciones_totales_y_subjetividad_colectiva._Una_experiencia_de_transformacion_institucional_Silvia_Faraone_Ana_Valero_Ernestina_Rosendo_Flavia_Torricelli_)
- JASPERS, K. 1986. Psicopatología. Ed. Beta. Buenos Aires.
- VIDELA, V. (s/f) "Algunas consideraciones sobre psicopatología", Curso *Psicología y Trabajo Social*.

Unidad 2:

- ASOCIACIÓN DE PSIQUIATRÍA AMERICANA. 2014. DSM-V. Criterios diagnósticos. Masson.
- EY, H., P. BERNARD y C. BRISSET. 1978. Tratado de psiquiatría. Toray Masson. Barcelona.
- RICÓN, L. 1995. Problemas del campo de la salud mental. Paidós.

Unidad 3:

- EY, H., P. BERNARD y C. BRISSET. 1978. Tratado de psiquiatría. Toray Masson. Barcelona.
- SASSAROLI, S. y R. LORENZINI. 2000. Miedos y Fobias. Paidós. Buenos Aires.

Unidad 4:

- ASOCIACIÓN DE PSIQUIATRÍA AMERICANA. 2014. DSM-V Criterios diagnósticos. Masson.
- EY, H., P. BERNARD y C. BRISSET. 1978. Tratado de psiquiatría. Toray Masson. Barcelona.

Unidad 5:

- ASOCIACIÓN DE PSIQUIATRÍA AMERICANA. 2014. DSM-V. Criterios diagnósticos. Masson.
- EY, H., P. BERNARD y C. BRISSET. 1978. Tratado de psiquiatría. Toray Masson. Barcelona.



Unidad 6:

- AJURIAGUERRA, J. 1984. Manual de psiquiatría infantil. Toray Masson. Madrid.
- EY, H., P. BERNARD y C. BRISSET. 1978. Tratado de psiquiatría. Toray Masson. Barcelona.
- RICÓN, L. 1995. Problemas del campo de la salud mental. Paidós.

Unidad 7:

- CANCRINI y LA ROSA. 1996. La Caja de Pandora. Paidós.
- FEJERMAN, N. Autismo y otros trastornos del desarrollo.
- RICÓN, L. 1995. Problemas del campo de la salud mental. Paidós.

Unidad 8:

- ARRANZ FREIJO, E. 2004. Familia y Desarrollo Psicológico. Capítulo 5: Contexto Familia y desarrollo psicológico durante la adolescencia. Pearson Educación S.A. Madrid
- CANCRINI y LA ROSA. 1996. La Caja de Pandora. Paidós.
- LBOVICI. 1995. La psicopatología del bebé". Siglo XXI.
- TRESSERRA de GUIÑAZÚ, Susana. 2000. El Adolescente de Fin de Milenio en su Avance al Tercer Milenio. En Prevención y Educación, CRABAY, M. Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina.

Unidad 9:

- RICÓN, L. 1995. Problemas del campo de la salud mental. Paidós.
- SOLÉ, I. Intervención Psicopedagógica.

## 7.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- ASOCIACIÓN DE PSIQUIATRÍA AMERICANA. 1995. La clasificación DSM-IV. Masson.
- BUENDÍA VIDAL, J. 1993. Estrés y psicopatología. Pirámide. Madrid.
- CHIOZA, L. 1995. ¿Por qué enfermamos?. Alianza. Buenos Aires.
- FREUD, S. Obras completas.
- GALENDE, E. 1997. De un horizonte incierto. Paidós.
- GIBERTI, Eva. 2005. La familia, a pesar de todo. Capítulo VII, Tercera parte y Capítulo VIII. Noveduc. Buenos Aires.
- HOBSON, P. 1995. El autismo y el desarrollo de la mente. Alianza. Madrid.
- ICD-10. Clasification of mental and Behavioural Disorders.
- LACAN, J. Obras completas.
- MORENO, A. y CRISTINA DEL BARRIO. 2005. La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo. Aique. Buenos Aires.



- PIAGET, Jean. 1973. Estudios de Psicología Genética. Capítulo 3. Emece. Buenos Aires. Argentina.
- PICHON RIVIÈRE, E. Del psicoanálisis a la psicología social.
- Red Maristán (<http://redmaristan.org/>).
- STOLKINER, A. "Infancia y medicalización en la era de la salud perfecta", *Propuesta Educativa*, Nº 37, Año 21, Jun. 2012, Vol. 1, pp. 28-38.
- ÜSTÜN, T. 1999. Las diversas caras de los trastornos mentales. Libro de casos de la CIE-10. Ed. Médica Panamericana. Madrid.
- WORLD HEALTH ORGANIZATION. 1996. Diagnostic criteria for research y Clinical description and diagnostic guidelines.

## 8. CRONOGRAMA

### CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES Y PARCIALES

Primer instancia evaluativa: 8 de octubre.

Fecha de recuperación: 16 de octubre

Segunda instancia evaluativa: 12 de noviembre

Fecha de recuperación: 28 de noviembre

### TRABAJOS PRÁCTICOS

- Historia de la locura
- DSM-V. Criterios diagnósticos.
- Trastornos Disociales
- Psicosis. Esquizofrenias.
- Déficit Atencional.
- Dificultades del espectro autístico.
- Casos clínicos.

Contenidos	Clases																		
	14/8	21/8	28/8	4/9	11/9	25/9	2/10	8/10	9/10	16/10	23/10	30/10	6/11	12/11	13/11	28/11			
Psicopatología y práctica psiquiátrica. Concepto, campo y relación con otras disciplinas	X	Feriado			Feriado														
Criterios de salud y enfermedad	X																		
La salud mental en el adulto y en los niños/as	X																		
Semiología psicopatológica y psiquiátrica. Tres planos semiológicos				X															
Etiología de los trastornos neuróticos				X															
Neurosis: generalidades. Neurosis de ansiedad.				X															
Enfermedades Psicósomáticas																			
Neurosis histérica						X													
Neurosis fóbica						X													
Neurosis obsesiva						X													



Contenidos	Clases															
	14/8	21/8	28/8	4/9	11/9	25/9	2/10	8/10	9/10	16/10	23/10	30/10	6/11	12/11	13/11	28/11
Psicosis. Concepto y clasificación						X										
Psicosis esquizofrénicas y paranoides						X										
Trastornos del carácter. El desequilibrio psíquico							X									
Psicopatías							X									
Depresión neurótica. Estudio clínico. Distimias									X							
Clasificación de las depresiones									X							
Melancolía									X							
Afecciones Orgánicas en niños y adultos. Déficit atencional											X					
Tipos y características											X					
Personalidad con afecciones orgánicas												X				
Familias y Salud Mental												X				
Familias Multiproblemáticas. Vínculos. Terapéuticas												X				
Infancias, Adolescencias y Salud. Enfermedades psicosomáticas en niños. Criterios													X			
El Informe psicológico													X			
El rol del psicopedagogo															X	
Interdisciplina. Intervenciones psicopedagógicas															X	
Evaluación parcial								X						X		
Recuperación										X						X

### 9. HORARIOS DE CLASES Y CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar)

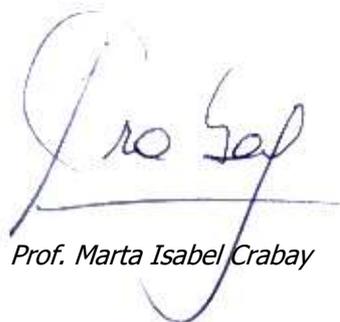
De clases: Lunes de 08:00 a 12:00

De consulta: Lunes de 10:00 a 12:00 (Lic. Risatti)

Martes y jueves de 11.00 a 12:00 (Dra. Crabay)

Cubículo 19 de la Facultad de Ciencias Humanas.

### OBSERVACIONES



Prof. Marta Isabel Crabay