

Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Lic. en Psicopedagogía (Plan 1998)

Asignatura: Pedagogía Universitaria (común a las dos orientaciones de la carrera)

Código/s: 6584

Curso: Quinto

Comisión: A

Régimen de la asignatura: Primer Cuatrimestre

Asignación horaria semanal: 2 hs. (teórico-prácticas)

Asignación horaria total: 30 hs. (teórico-prácticas)

Profesor Responsable: Mgter. Mónica Astudillo (Prof. Adjunta)

Integrantes del equipo docente: Lic. Luisa Pelizza (Prof. Adjunta Exclusiva. Hasta el 1-05-2018), Lic. Claudia Ivana Díaz (Ayudante de Primera Semi exclusiva), Lic. María Luisa Ledesma (Adscripta) y Lic. Adriana Noemí Barrios (Adscripta).

Año académico: 2018

Lugar y fecha: Río Cuarto, 6 de abril de 2018

1. FUNDAMENTACIÓN

El Plan de Estudios¹ de la Licenciatura en Psicopedagogía consta de una *macroestructura integrada por ciclos sucesivos, áreas de conocimiento y problemáticas interdisciplinarias*. **Pedagogía Universitaria** es una asignatura correspondiente al área bio-psico-pedagógica y está ubicada en el quinto año de la carrera, que corresponde al Ciclo de Formación Profesional.

La problemática de la *intervención psicopedagógica* es la que articula este ciclo de formación, siendo el principal objetivo de este nivel el “*capacitar para el futuro ejercicio profesional brindando estrategias específicas de abordaje en el ámbito de la especialidad*”.

La ubicación de la asignatura en el Ciclo de Formación Profesional de la carrera es un aspecto clave para definir los alcances, encuadre de trabajo y propósitos de la materia, a los fines de ofrecer a los alumnos genuinas oportunidades para construir conocimientos útiles para su futura práctica profesional en el ámbito universitario. Entendiendo que la intervención psicopedagógica “*no se reduce a un conocimiento técnico o instrumental, de carácter aplicacionista, sino que involucra actuaciones críticas, estratégicas y reflexivas, sostenidas en la construcción de un conocimiento peculiar que resulta de una dialéctica constante entre la teoría y la práctica*”².

Por todo ello es que la selección de contenidos del presente Programa de Pedagogía Universitaria se apoya en el marco conceptual y metodológico que fundamenta, actualmente, al **asesoramiento pedagógico en la universidad**. Teniendo en cuenta que esta compleja tarea, en tanto **práctica social** y **educativa**, articula intereses y necesidades de las personas implicadas, siendo atravesada por las características de las interacciones personales y por condiciones culturales, institucionales y contextuales.

Las actividades de enseñanza y aprendizaje previstas para el desarrollo de la materia, apuntan a promover procesos de aprendizaje para que lo/as alumno/as puedan pensar y actuar con flexibilidad a partir del saber construido. En tal sentido, las actividades buscan, fundamentalmente, generar interrogantes, identificar problemas y ámbitos de actuación, interpelar saberes y teorías disponibles, analizar experiencias y proponer acciones profesionales creativas y fundamentadas.

El **hilo conductor** que atraviesa el Programa de la materia se plantea a modo de un interrogante general: ***¿qué necesita saber y saber hacer un asesor pedagógico en la universidad?***

Como aproximación a este interrogante central se proponen tres cuestiones o tópicos generativos para cada una de las Unidades del Programa, que articulan los contenidos

¹ Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicopedagogía 1998. Versión 3. Texto ordenado. Año 2010.

² Moyetta, Valle y Jakob (2006) El valor de las problemáticas contextualizadas en el aprendizaje de la Práctica Profesional Psicopedagógica. En *Prácticas en la realidad social*. Colección de Cuadernillos. Año 1 N° 10. (p:2). UNRC.

seleccionados: ***¿cómo se concibe y desarrolla el asesoramiento pedagógico en la universidad?*** (Unidad I); ***¿cómo se aborda la formación docente de los profesores universitarios?*** (Unidad II) y ***¿cómo se configura el asesoramiento pedagógico y la formación docente en relación a problemáticas universitarias actuales: el ingreso y la alfabetización académica, motivación y aprendizaje de los estudiantes universitarios y desarrollo de innovaciones pedagógicas ?*** (Unidad III).

Estos interrogantes formulados permiten abordar distintos aspectos de la tarea del asesor pedagógico en la universidad. Por ello, en la Unidad I se trata de caracterizar al escenario institucional complejo y desafiante en el cual se desarrolla y define la tarea de asesoramiento. En la Unidad II se aborda la formación pedagógica de los profesores universitarios, articulada a procesos de reflexión sobre la práctica e innovación educativa en la universidad. Por último, en la Unidad III se analizan y fundamentan estrategias de intervención en relación a algunas problemáticas, demandas y necesidades del actual contexto universitario.

2. OBJETIVOS

- Caracterizar el ámbito del asesoramiento pedagógico en la universidad como campo de acción profesional del psicopedagogo.
- Analizar críticamente estrategias de formación pedagógica y asesoramiento a docentes universitarios.
- Analizar y fundamentar estrategias de intervención profesional en relación a problemáticas, demandas y necesidades del actual contexto universitario.
- Proponer intervenciones fundamentadas de asesoramiento pedagógico en el contexto universitario.

3. CONTENIDOS

UNIDAD I: ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA UNIVERSIDAD

- a) La universidad frente a los cambios externos e internos: dilemas, retos y desafíos.
- b) La conformación del campo del asesoramiento pedagógico y su relación con la didáctica y pedagogía universitarias.
- c) ¿Cómo se construye la identidad del asesor pedagógico? Prácticas, problemáticas que enfrenta, demandas y necesidades de formación y reflexión crítica.
- d) El asesoramiento pedagógico como profesión de ayuda, diálogo reflexivo y trabajo colaborativo en la universidad. Paradojas y tensiones en la construcción de tramas de saberes y prácticas de acompañamiento pedagógico. Experiencias en acción.

UNIDAD II: DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO

- a) ¿Qué significa ser docente en la universidad? Características de una práctica compleja
- b) La reflexión sobre la práctica docente vinculada al desarrollo profesional docente y la innovación.
- c) Estrategias de intervención pedagógica en la formación de docentes universitarios noveles y experimentados.
- d) Experiencias de formación pedagógica y desarrollo profesional de docentes universitarios.

UNIDAD III: EL ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO EN RELACIÓN A ALGUNAS PROBLEMÁTICAS UNIVERSITARIAS

- a) El ingreso a la universidad y los primeros años de estudios universitarios. La alfabetización académica: consideraciones teóricas y experiencias institucionales.
- b) Innovaciones pedagógicas en la universidad: contexto y caracterización; desarrollo de proyectos asesoramiento y formación docente.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

La materia se desarrolla a través de clases semanales, de dos horas de duración cada una y espacios de orientación y supervisión de trabajos grupales, en horarios de consulta de 4 hs. semanales.

La dinámica general de trabajo en las clases es similar a la de un seminario donde los propios alumnos asumen la presentación y discusión en profundidad de un tema del programa y/o experiencia práctica. Dicha presentación incluye aportes personales y creativos a la temática. Las docentes intervienen a lo largo de las clases con señalamientos conceptuales y metodológicos y a través de actividades de recapitulación e integración.

En relación a experiencias prácticas, algunos grupos de alumnos concurren a asesorías pedagógicas y centros de formación y asesoramiento de nuestra universidad con el objetivo de familiarizarse con experiencias concretas que contribuyan a su formación profesional en el campo. En relación al tipo de actividades a desarrollar por estos grupos, las mismas comprenden entrevistas, participación como observadoras de reuniones, análisis de documentos y materiales de trabajo u otra actividad que se considere pertinente en común acuerdo entre asesorías y la cátedra. El resultado de esta experiencia es sintetizado por cada grupo en un informe escrito que entregan a la cátedra y que exponen en clase.

Además, se dispone de un aula virtual (Plataforma SIAT de la UNRC) para la comunicación e intercambio con los alumnos, como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

5. EVALUACION

El sistema de evaluación consiste en un seguimiento del proceso de aprendizaje, participación y compromiso de los estudiantes durante el cursado de la asignatura. Para ello se prevé la realización de trabajos prácticos, concurrencias a asesorías pedagógicas, exposiciones orales y dos parciales presenciales. Se realizará una reflexión conjunta entre docentes y alumnos acerca de los criterios de evaluación propuestos desde la cátedra para cada una de las tareas.

El examen final para los alumnos regulares y libres consiste en una evaluación escrita individual, a través de preguntas de elaboración referidas a la bibliografía del programa y teniendo en cuenta los interrogantes que articulan los contenidos de la asignatura.

En el caso de los alumnos libres deben, además, entregar un trabajo escrito de reflexión fundamentada sobre el rol del asesor pedagógico en la universidad, **quince días antes de la fecha de examen.**

Criterios para la corrección:

Trabajos prácticos: presentación en tiempo y forma, ajuste a la consigna solicitada.

Exposiciones orales: supervisión previa de la estructura de la exposición; presentación de un *esquema de contenidos al inicio de la exposición*, pertinencia del *esquema de contenidos* utilizado como organizador previo, distribución adecuada y balanceada de roles de cada alumno durante la exposición, adecuación y manejo del tiempo, claridad y precisión conceptual, reorganización de la información por parte del grupo (no mera reproducción), aportes personales que enriquezcan las temáticas abordadas, adecuado uso de recursos tecnológicos empleados.

Parciales Presenciales: ambos parciales consistirán en la respuesta a una situación problemática referida a la elaboración de un plan de asesoramiento pedagógico en la universidad. En el caso del primer parcial, los alumnos deberán elaborar un escrito con vistas a la construcción del marco conceptual y contextual del asesoramiento requerido, fundamentado en la bibliografía trabajada en la Unidad I. En el caso del segundo parcial, frente a la misma situación problemática, se requerirá la elaboración de lineamientos de intervención, fundamentados en la bibliografía trabajada en las Unidades II y III. Los parámetros básicos de evaluación son: contextualización pertinente del escrito en función de la situación problemática planteada, establecimiento de relaciones sustantivas, realización de aportes personales, uso de los conceptos trabajados de manera precisa y argumentada, estructura lógica y coherencia interna en el escrito, aportes creativos fundamentados.

Examen Final para alumnos regulares y libres: como criterios de corrección se tendrá en cuenta la pertinencia de las respuestas a las preguntas planteadas, establecimiento de relaciones sustantivas, reelaboración de la información, uso de los conceptos teóricos de manera precisa y argumentada, escritura clara y coherencia interna.

En el caso de los alumnos libres: para corregir el trabajo escrito que deben presentar previamente al examen, se tendrá en cuenta: contextualización pertinente del escrito en función de la temática del asesoramiento pedagógico en la universidad, establecimiento de relaciones sustantivas, realización de aportes personales y reflexivos, uso de los conceptos teóricos de manera precisa y argumentada, estructura lógica y coherencia interna en el escrito.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (Res. C.S.120/2017)

Condiciones para regularizar la materia

- Porcentaje de asistencia a clases teórico-prácticas: 80%.
- Presentación de los trabajos prácticos y exposiciones orales de la asignatura.

- Aprobación de dos evaluaciones parciales.
- Se podrá recuperar una vez cada parcial reprobado. En caso de ausencia justificada al parcial el alumno tiene la posibilidad de rendir en otra fecha a acordar con la cátedra.

Condiciones para promocionar la materia

- Porcentaje de asistencia a clases teórico-prácticas: 80%.
- Aprobación de dos parciales.
- Presentación de los trabajos prácticos y exposiciones orales de la asignatura.
- Se podrá recuperar una vez cada parcial reprobado. En caso de ausencia justificada al parcial el alumno tiene la posibilidad de rendir en otra fecha a acordar con la cátedra.
- El alumno deberá alcanzar un promedio mínimo de 7 puntos.

Condiciones para cursar la materia como alumno “vocacional”

El cursado del alumno que opte por esta condición se regirá por las mismas condiciones que para el alumno regular y promocional.

Condiciones para rendir la materia como libres

Los alumnos **libres** deberán entregar un trabajo escrito de reflexión fundamentada sobre el rol del asesor pedagógico en la universidad, 15 días antes de la fecha de examen. Dicho trabajo deberá estar aprobado para poder rendir el examen final.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

UNIDAD I

Litwin, Edith. 2009. Controversias y desafíos para la universidad del siglo XXI. En *Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria*. UBA. Disponible en <http://www.uba.ar/academicos/cipu/>

Ortiz, Félix; Silvia Etchegaray y Mónica Astudillo 2006 Enseñar en la Universidad. Dilemas que desafían a la profesión. En *Estaciones para el Debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria*. Río Cuarto. UNRC. Disponible en: <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/cuadernillo04.pdf>

Lucarelli, Elisa 2000 El asesor pedagógico y la didáctica universitaria: prácticas en desarrollo y perspectivas teóricas. En Lucarelli, Elisa (Comp.) *El asesor pedagógico en la universidad. De la teoría pedagógica a la práctica en la formación*. Paidós. Bs. As.

Lucarelli, E.; C. Finkelstein y V. Solberg 2015 Las asesorías pedagógicas en las universidades nacionales argentinas: visión panorámica y profundización de problemáticas. En Lucarelli, E. *Universidad y asesoramiento pedagógico*. Bs. As. Miño y Dávila editores.

Lucarelli, Elisa y Claudia Finkelstein 2017 Asesores pedagógicos en la universidad ¿un rol que se debate en un campo de tensiones? En *Revista Contextos de Educación*. Año 17-N°23. Pp 1-9. www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos

Amieva, Rita; Rainero, Daniela; Clerici, Jimena y Carolina Roldán 2017 Las asesorías pedagógicas universitarias: desafíos de ayer, hoy... ¿y siempre? En *Revista Contextos de Educación*. Año 17-N°23. Pp 10-17. www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos

Passarini, José y Borlido, Claudia 2017 El asesor pedagógico: nuevos escenarios y los desafíos de siempre. En *Revista Contextos de Educación*. Año 17-N°23. Pp 18-25. www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos

Rivarosa, Alcira; Astudillo, Mónica y Carola Astudillo 2017 Tramas de acompañamiento pedagógico en la Universidad: diálogos con instituciones y actores. En *Revista Contextos de Educación*. Año 17-N°23. Pp 26-35. www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos

UNIDAD II

Zabalza, Miguel Ángel. 2009. Ser profesor universitario hoy. En *La cuestión universitaria*. 5. pp. 69-81.

Disponible: http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/grafica/articulos/imgs_boletin_5/pdfs/LCU5-7.pdf?PHPSESSID=38cg680e8befspnirchphevbo3. Acceso 12 de Marzo 2010.

Macchiarola, V (coord.) 2012 Las innovaciones educativas y la formación del docente universitario. Cap. 7. En *Rupturas en el pensar y el hacer. Políticas y prácticas de innovación educativa en la universidad*. Río Cuarto, UniRío editora.

Imbernón, Francisco 1994 La formación permanente y el desarrollo profesional del profesorado. En Imbernón, Francisco *La Formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona. Graó

Astudillo, Mónica y Alcira Rivarosa 2015 ¿Que piensan, sienten hoy los docentes universitarios nóveles? Desafíos y propuestas. Sanjurjo, Caporossi y Placci *Libro de actas: VIII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria y de Nivel Superior – la edición – Rosario: Humanidades y Artes Ediciones e-book*. Disponible en aula virtual.

Lucarelli, Elisa 2006 Análisis de prácticas y formación: tres experiencias con docentes en universidades argentinas. *Perspectiva* v. 24 n° 1 p 273-296.

Astudillo, Mónica; Martini, Celina; Benegas, María Alejandra y Carola Astudillo 2017 Fortaleciendo el desarrollo profesional docente: Diplomatura Superior en Docencia Universitaria (en prensa). Disponible en Aula Virtual

Rivarosa, Alcira; Astudillo, Carola, Roldán, Carolina y Astudillo, Mónica. 2010. Voces que dialogan: una formación compartida para pensar la enseñanza universitaria. En II Congreso Internacional sobre el profesorado principiante e inserción profesional a la docencia. Buenos Aires. Publicación en CD. Disponible en aula virtual.

UNIDAD III

Vélez, Gisela 2007 Ingresar a la universidad. En *Estaciones para el Debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria*. Río Cuarto. UNRC. Disponible en <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/cuadernillo02.pdf>

Vázquez, Alicia 2007 ¿Alfabetización en la universidad? En *Estaciones para el Debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria*. Río Cuarto. UNRC. Disponible en: <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/cuadernillo01.pdf>

- Astudillo, Mónica; Jakob, Ivone; Novo, María del Carmen y Pelizza, Luisa 2013 *Prácticas de alfabetización académica: acompañamiento y debate pedagógico*. Trabajo presentado en el V Encuentro Nacional y II Latinoamericano sobre Ingreso a la Universidad Pública “Políticas y estrategias para la inclusión. Nuevas complejidades; nuevas respuestas” 7, 8 y 9 de agosto de 2013, UNLu. Disponible en aula virtual.
- Lucarelli, Elisa 2004 *Las Innovaciones en la enseñanza ¿Caminos posibles hacia la transformación de la enseñanza en la universidad?* Trabajo presentado en las Terceras Jornadas de Innovación Pedagógica en el Aula Universitaria. Junio 2004. Univ. Nacional del Sur.
- Macchiarola, V (coord.) 2012 *Innovaciones educativas: sentidos y condiciones* Cap. 1. En *Rupturas en el pensar y el hacer. Políticas y prácticas de innovación educativa en la universidad*. Río Cuarto, UniRío editora.
- Vogliotti, Ana 2017 *Asesoramiento pedagógico y evaluación formativa de proyectos innovadores para una formación inclusiva*. En *Revista Contextos de Educación*. Año 17-N°23. Pp 43-50. www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

UNIDAD I

- Monereo, Carles y Juan Ignacio Pozo 2003 (Eds.) *La cultura educativa en la universidad: nuevos retos para profesores y alumnos*. En *La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía*. Madrid, Ed. Síntesis.
- Lucarelli, Elisa. 2009. *Teoría y práctica en la universidad. La innovación en las aulas*. Cap. 1. Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Rivarosa, Alcira 2007 *Estaciones para el Debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria*. UNRC. Río Cuarto.
- Amieva, Rita 2008 *Desde allá y entonces, hasta hoy y aquí. Experiencias y desafíos del Asesoramiento Pedagógico en una Facultad de Ingeniería*. En Primer encuentro nacional de prácticas de asesorías pedagógicas universitarias. Rosario. Santa Fe. Disponible en aula virtual.

UNIDAD II

- Martín, Elena. 2009. Profesorado competente para formar alumnado competente: el reto del cambio docente. En Pozo, J.I. y Pérez Echeverría, M del P. 2009. *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Ed. Morata. Madrid.
- Macchiarola, Viviana 2006 El conocimiento de los profesores universitarios. ¿De qué tipo de conocimientos estamos hablando? En *Estaciones para el Debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria*. Río Cuarto. UNRC. Disponible en <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/cuadernillo05.pdf>
- AA.VV. 2010 Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria. Año 5. Nro.1, 2, 3, 4 y 5. Área de Vinculación. Sec. Académica. UNRC. Argentina.
- AA.VV 2011 Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria. Año 5. Nro.1 y 2. Área de Vinculación. Sec. Académica. UNRC. Argentina
- Ortega, Facundo 2011 “yo me pongo en el lugar de ellos”. El trabajo de taller como apertura al otro. En Ortega, F. (Comp.) *Ingreso a la Universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades*. Córdoba, Argentina. Ferreyra Editor.

UNIDAD III

- Carlino, Paula 2013. Alfabetización académica diez años después Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 18, nº. 57, pp. 355-381 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.
- Ortega, Facundo 2011 (Comp.) *Ingreso a la Universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades*. Córdoba, Argentina. Ferreyra Editor.
- Lucarelli, Elisa. 2009. *Teoría y práctica en la universidad. La innovación en las aulas*. Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Astudillo, Mónica y Rivarosa, Alcira 2001 Cambios y dificultades en la transformación de la enseñanza universitaria: análisis transversal de los Proyectos Pedagógicos Innovadores en la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales. En *Rev. Alternativas (L.A.E.)* 6(23) 109-117 UNSL.
- Tarifa, Romina 2012 Miradas al ingreso universitario: alfabetización académica y aportes desde la psicopedagogía. Material de la Cátedra de Pedagogía Universitaria. UNRC.
- Lecumberry, Graciela y otros 2004 Enseñanza cooperativa integrada en Física y Biología en la Universidad. Terceras Jornadas de Innovación Pedagógica en el Aula Universitaria. Junio 2004. Universidad Nacional del Sur.

7. CRONOGRAMA Cantidad de clases asignadas: Unidad I: 6; Unidad II: 4 y Unidad III: 4.

Fechas	Contenidos	Parciales
Del 21/03 al 27/04	Unidad I: Asesoramiento Pedagógico en la Universidad	
27/04	<i>Unidad I</i>	Primer parcial
Del 02/05 al 18/5	Unidad II: La Formación Pedagógica de los Docentes Universitarios	Comunicación de resultados del Primer Parcial
18/05		Recuperatorio
Del 21/05 al 13/06	Unidad III: El Asesoramiento Pedagógico en Relación a algunas Problemáticas Universitarias	
13/06	<i>Unidades II y III</i>	Segundo Parcial
19/06	<i>Unidades II y III</i>	Comunicación de resultados del segundo Parcial
22/06	<i>Unidades II y III</i>	Recuperatorio

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases: miércoles de 14 a 16 hs. Aula 6 Pabellón 4

Consultas: Prof. Mónica Astudillo: lunes 14,30 a 16 hs.; Prof. Luisa Pelizza: Viernes 10 hs. y Oficina 7-Pabellón B. FCH. Prof. Claudia Ivana Díaz Jueves de 16 hs. Oficina 8-Pabellón B. FCH.

Prof. Claudia Díaz

Prof. Luisa Pelizza

Prof. Mónica Astudillo

Firma/s y aclaraciones de las mismas

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN³ PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS⁴**

Código de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción
6584	Pedagogía Universitaria Cuatrimestral	Lic. en Psicopedagogía	El sistema de evaluación consiste en un seguimiento del proceso de aprendizaje, participación y compromiso de los estudiantes durante el cursado de la asignatura. Para ello se prevé la realización de trabajos prácticos, exposiciones orales y dos parciales presenciales. Cumplir con las instancias de evaluación mencionadas. Se requiere una calificación promedio de 7 (siete) puntos. El estudiante podrá presentarse a recuperatorios para mejorar su nota. Debe asistir al 80% de las clases teórico-prácticas.

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Mónica Astudillo

Lugar y fecha: Río Cuarto, 3 de mayo de 2017

³ Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

⁴ Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.