



UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Plan de Estudio 1998

Versión 3

Modalidad de cursado: presencial

ASIGNATURA: ORIENTACIÓN VOCACIONAL I

Código: 6572

EQUIPO DOCENTE

Profesora Adjunta exclusiva: **Esp. SILVIA A. LUJÁN** (Prof. Responsable)

Ayudante de Primera semi-exclusiva: **Lic. CAROLINA ALBELO** (Prof. Colaboradora)

Ayudante de Primera semi-exclusiva: **Lic. CLAUDIA IVANA DÍAZ** (Prof. Colaboradora)

Ayudante Alumna: **Srta. LARA ARBILLAGA**

Régimen: Primer Cuatrimestre - 4º año de la carrera

Carga horaria semanal: 4 hs. (teórico-prácticas)

Duración del dictado: cuatrimestral

Carga horaria total: 60 hs. (clases teórico-prácticas).

Año Académico 2018

FUNDAMENTACIÓN DE LA MATERIA

La Orientación Vocacional-Ocupacional es un campo de trabajo incluido en las incumbencias profesionales de la Licenciatura en Psicopedagogía. El Psicopedagogo orientador vocacional-ocupacional es un profesional que trabaja con personas, grupos y organizaciones, en las diferentes etapas de la vida, pero fundamentalmente en las transiciones de ciclos de la educación formal, no formal y el mundo del trabajo y la producción.

La Orientación Vocacional-Ocupacional funciona como un dispositivo articulador entre las subjetividades y el contexto socio-histórico-cultural para colaborar con el proceso de elección vocacional tendiente a favorecer el desarrollo personal y social y el logro de la elección de un proyecto de vida crítico y creativo. Su principal objetivo es acompañar a las personas en la construcción de sus proyectos de vida referidos primordialmente a las trayectorias educativas y laborales.

Proponemos un enfoque y un abordaje de la orientación vocacional como una praxis que fusione reflexión y acción sobre la realidad social, guiada por una conciencia crítica que tienda al conocimiento y toma de conciencia de la problemática social, al esclarecimiento y la elaboración de los conflictos que supone todo proceso de elección de un campo laboral o de los estudios superiores y sobre todo, a que su práctica suponga una intención transformadora. Vista desde esta definición la Orientación Vocacional es una práctica social, en el sentido que supone un compromiso y una acción transformadora sobre la realidad, superando las posturas de una pseudo-neutralidad que más bien la ligan al sostenimiento del orden establecido.

La Orientación Vocacional debe ser un proceso permanente de aprendizaje, esclarecimiento y formación de una conciencia crítica en las personas, participando en los procesos de elección de los proyectos de vida y del mundo del trabajo, incluida en el ámbito del sistema educativo y compartiendo con éste su problemática, luchas y reivindicaciones.

En el decurso de la materia se estudiarán los diferentes modelos científicos que permitan comprender mejor a los sujetos en situación de elección y decisión, dentro del marco de una sociedad cambiante y compleja. Resulta también imprescindible conocer y reflexionar sobre los diferentes agentes y factores que condicionan o determinan la toma de decisión y la puesta en marcha del proyecto de futuro.

Partimos de la firme convicción que la orientación debería integrarse a todos los niveles educativos, como un proceso que abarque los distintos momentos evolutivos y sus crisis, estar presente en los ámbitos en que se haga referencia a los problemas de la

educación, la salud y el trabajo. Ello implica las intervenciones psicopedagógicas específicas en el tránsito de todo proceso vital donde se pongan en juego procesos de elección de estudio y/o trabajo, redefiniciones o cambio de actividades que tengan que ver con la construcción de proyectos de vida, en el que estas decisiones son fundamentales.

En relación a estos principios y ejes epistémicos podemos afirmar que la Orientación Vocacional-Ocupacional es un campo disciplinar y de práctica profesional contextualizada, preventiva, asistencial y de investigación.

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIO

Las asignaturas Orientación Vocacional I (Código 6572) y Orientación Vocacional II (Código 6577) están ubicadas en el 1° cuatrimestre y 2° cuatrimestre, respectivamente, del 4° año del Ciclo Profesional del Plan de Estudio de la Licenciatura en Psicopedagogía. Dicho ciclo está destinado a proporcionar instrumentos conceptuales teórico-metodológicos que permitan comprender los principales problemas y la perspectiva interdisciplinaria del objeto de estudio de la psicopedagogía.

El objetivo de este nivel es capacitar para el futuro ejercicio profesional brindando estrategias específicas de abordaje en el ámbito de la especialidad. La problemática singular que articula el ciclo es: *problemática de la intervención psicopedagógica*.

La asignatura O.V I tiene como objetivo introducir a los alumnos en el estudio del campo disciplinar de la Orientación Vocacional-Ocupacional, para lo cual se realiza una contextualización en los orígenes e historia de la disciplina, profundizando luego en las teorías y enfoques actuales que dan soporte a las diferentes intervenciones en orientación. Entendemos, además, que para comprender la complejidad del proceso orientador se hace necesario analizar el contexto socio-histórico y cultural y las representaciones que los jóvenes y adultos construyen sobre sí mismos, las profesiones y el mundo del trabajo, lo cual incide en los avatares de la constitución de la identidad vocacional y ocupacional.

En esta asignatura también se posiciona a la O.V. en sus tres dimensiones correlacionadas: como *disciplina científica* en construcción permanente, como *procesos de intervención o praxis* y como *proceso subjetivo*.

Así mismo, se aborda a la orientación vocacional desde una perspectiva preventiva, en sus distintos niveles de prevención, (Gavilán M. 2006) incluida en la escolaridad secundaria, en otros espacios del sistema educativo formal como la universidad, y en

sujetos e instituciones que se han tomado visibles en los últimos años para la orientación: jóvenes y adultos que terminan su escolaridad secundaria en escuelas nocturnas, adultos que intentan acceder a la universidad por el sistema de mayores de 25 años sin escolaridad secundaria, adultos mayores, personas en situación de discapacidad, entre otros.

En síntesis, la asignatura Orientación Vocacional I apunta al estudio de los *marcos teóricos* que fundamentan las intervenciones orientadoras y el conocimiento del contexto y de los sujetos destinatarios de dichas intervenciones, en la sociedad actual.

Algunas consideraciones sobre la propuesta pedagógico-didáctica

Asumimos que la docencia es una tarea sustantiva de la universidad en tanto institución formadora y que, como tal, supone -sin desconocer variables contextuales, políticas y organizacionales- el dominio en dos dimensiones: el del saber teórico disciplinar y la forma de acercar esos saberes a los estudiantes (Zabalza, 2002).

Si tenemos en cuenta, además, que las dos asignaturas de Orientación Vocacional están incluidas en el Ciclo profesional de la Licenciatura, implica el acercamiento gradual al campo de trabajo, en especial como ya se ha explicitado, en la Orientación Vocacional II.

Por otra parte, pero en el mismo sentido, en diferentes informes que se han realizado en proyectos vinculados a la mejora de la enseñanza de grado, (PIIMEG; PROHUM; PRODEC) como en el diálogo permanente con los alumnos, se observa el requerimiento que ellos realizan de que se propicie una mayor articulación teoría-práctica, como así también reclaman más propuestas de vinculación con sectores de la realidad en los que van a desempeñarse.

Asumimos que cualquiera sea la intervención psicopedagógica de que se trate, no se reduce a una aplicación de conocimientos técnicos instrumentales sino que, por el contrario, aún en la utilización de un mismo instrumento, el sentido y significado otorgado a su utilización va a requerir de una posición reflexiva y crítica acorde al paradigma teórico que sostiene tal actividad. Para ello es necesario interrogarnos y reflexionar permanentemente junto con el estudiante, sobre lo que se va ofreciendo en el aula como instancia de aprendizaje, sobre los contenidos disciplinares y su relación con situaciones contextualizadas, en diálogo permanente entre la teoría y la práctica (Moyetta, Valle y Jakob, 2007). De esta manera el aprendizaje de una tarea profesional, lejos de situarse en una racionalidad técnica, es entendida como un arte, en tanto tipo particular de saber, ligada a la reflexión en la acción que le permite al profesional

trascender las reglas, operaciones y teorías disponibles, en un acto creativo que le otorga un sentido particular. (Schön, 1992).

Uno de los principios que consideramos fundamental en nuestra tarea docente es la permanente consideración de las representaciones y creencias de los estudiantes sobre qué es la Orientación Vocacional-ocupacional y sus modalidades de intervención. Esto constituye una temática a enseñar y trabajar con los estudiantes, y se hace necesario retomarlo cíclicamente a lo largo también de la OV II, dado que en las concepciones que circulan en el entorno social, se le sigue adjudicando un “poder mágico” a la práctica orientadora, a través del poder preponderante que se le otorga a los instrumentos psicométricos en el imaginario social. Del mismo modo, se sigue sosteniendo la concepción de la vocación, como el llamado a desarrollar una profesión específica.

Por ello, se hace necesario plantear actividades y situaciones que propicien la activación del conocimiento cotidiano de los estudiantes y, desde allí, orientar la construcción de significados que los acerquen a las teorizaciones contemporáneas sobre el campo de la O.V. (Bohoslavsky R., López Bonelli A., Muller, M., Aisenson, D. Gavilán, M., Rascovan, S. y otros).

A pesar de desarrollar otros paradigmas y marcos teóricos superadores de esas posturas propias de las primeras épocas de la O.V., es notable cómo estos supuestos “se filtran” en los modos de pensar sobre el lugar del orientador que “debe saber aconsejar qué le conviene y para qué carrera se es más apto”. Reconociendo estas ideas y promoviendo su circulación en el aula, los alumnos podrán revisar, modificar, diversificar y coordinar las significaciones iniciales así como construir otras en función de información diversa proveniente de contextos prácticos y teóricos que se le ofrecen. Siguiendo a Aray (1997) reconocemos una diversidad de formas de conocimiento, son variantes que transitan desde el conocimiento científico al cotidiano y, en la intersección de esta polarización, la existencia de saberes organizados que subyacen a determinadas actividades sociales tales como las prácticas profesionales. El desafío consiste, en definitiva, en posibilitar su circulación y promover el diálogo entre ellos.

Desde esta perspectiva la clase transita por una exposición dialogada de un tema teórico, en un bloque de la clase (que puede ser inicial o final, en función del tema) y en el bloque restante se realiza una propuesta de actividades prácticas sobre el tema en cuestión

OBJETIVOS

- Promover el aprendizaje de conceptos teóricos y metodológicos que constituyen la estructura científica de la Orientación Vocacional-Ocupacional.
- Comprender los alcances, objetivos y funciones de la Orientación Vocacional-Ocupacional.
- Ofrecer conceptualizaciones que posibiliten un pensamiento crítico sobre diversos enfoques y modelos de la Orientación Vocacional.
- Promover la perspectiva de la Orientación Vocacional-Ocupacional desde su función social como herramienta de transformación y cambio.
- Fomentar una toma de conciencia crítica y creativa de los aspectos intervinientes en los procesos de elección, como la influencia del contexto en la construcción de representaciones sociales ligadas a las expectativas de logro y proyectos de futuro de los jóvenes
- Reconocer el campo de la Orientación Vocacional-Ocupacional como un área de intervención profesional y de investigación del Licenciado en Psicopedagogía.

CONTENIDOS:

Unidad 1: CONCEPTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Conceptos fundamentales de la Orientación Vocacional: análisis semántico y epistemológico de los conceptos de Orientación y Vocación.

Las Dimensiones de la Orientación Vocacional: teoría, práctica y proceso subjetivo.

Desarrollo histórico de la Orientación Vocacional: las relaciones vocante y vocado en cada etapa histórica. Etapas pre-científica y científica. Principales teorías de la elección vocacional.

Historia de la Orientación Vocacional en la República Argentina.

Bibliografía

- LÓPEZ BONELLI, Ángela (1989) La Orientación Vocacional como Proceso. Edit. El Ateneo. Bs.As. Cap.1. (págs. 5 a 8)
- ROMERO, Horacio (2006) Introducción Conceptual a la Orientación Vocacional. Ficha de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. (pags. 1 a 8)
- CASTAÑO LÓPEZ MESAS, Carlos (1983) Psicología y Orientación Vocacional. Ed. Marova. Madrid. Cap. III (Pág. 81 a 103).
- GAVILÁN, Mirta (2006) La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma. Ed. Homo Sapiens. Bs. As. Cap. II (págs. 27 a 55) Cap. IV (pág. 87 a 110)
- RASCOVAN, Sergio (2016) La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Paidós. Bs.As. Cap. 1 (pags.36 a 51)

Unidad 2: LOS ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La Estrategia Clínica de Rodolfo Bohoslavsky. El Enfoque Clínico-Operativo de Marina Müller. El Enfoque Psico-Social e Interactivo de Ángela López Bonelli. El Enfoque Psicoeducativo y Preventivo de Diana Aisenso. La Perspectiva Crítica de Sergio Rascován. Enfoque Operativo: trilogía orientadora de Mirta Gavilán. Modelo Contemporáneo de Desarrollo de Carrera de Fabián Olaz. El abordaje vincular-familiar de Claudia Messing.

Bibliografía:

- AISENSEN, Diana. (2002) Después de la escuela. Eudeba. Bs. As. Prefacio. Cap. I - (Págs. 9 a 36)
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo (1971) Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Edit. Nueva Visión. Bs. As. Introducción. Palabras Iniciales. (Págs.13 a 37).
- LÓPEZ BONELLI, Ángela. (1989) La Orientación Vocacional como Proceso. Edit. El Ateneo. Bs.As. Cap. 1. (págs. 8 a 11) y Cap. 3 (págs. 51 a 62)
- GAVILÁN, Mirta (2006) La Transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma. Ed. Homo Sapiens. Bs. As. Cap. I Pág. 19 a 26. Cap. VI. Pág.117-182.
- MESSING, Claudia (2007). Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Ed. Noveduc. Introducción (págs. 23 a 35), Cap. III (págs. 115 a 130) y Cap. VI (págs. 217 a 22).
- MÜLLER, Marina (1986). Orientación Vocacional. Ed. Miño y Dávila. Bs. As. Cap. 1. (Pág.13 a 19)

MÜLLER, Marina (1994). Descubrir el Camino. Ed. Bonum. Bs. As. Pág.19 a 25 y 223 a 240.

PEREZ, Edgardo, Josefina PASSERA y Otros. Orientación, Información y Educación para la Elección de Carrera. Paidós. Cap. 2 Pág. 39 a 56.

RASCOVAN, Sergio (2016) La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Paidós. Bs.As. Cap. 1 (pags.23 a 36 y de 51 a 60)

Unidad 3: PRINCIPALES FACTORES INTERVINIENTES EN EL PROCESO DE ELECCIÓN.

3. a) El Contexto Socio-Histórico-Cultural.

Carácter Social de las Representaciones. Imaginario Social y Representaciones en torno a las elecciones vocacionales-ocupacionales. El Desarrollo de la Subjetividad en la Posmodernidad desde una perspectiva sociocultural. Adolescentes y jóvenes en nuestro tiempo.

3.b) El sujeto que elige: aspectos psicológicos implicados.

Aspectos psicológicos: concepto de Identidad, Identidad Vocacional e Identidad Ocupacional. Génesis de la Identidad Ocupacional. Tensiones entre los conceptos de identidad y subjetividad.

Las funciones yóicas implicadas en el Proceso de Elección. Los duelos en la etapa adolescente y en el proceso de elección. El duelo adolescente y la elección vocacional. Elección madura y elección ajustada.

Bibliografía:

BLEICHMAR, Silvia. (2008). Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades. Cap. Subjetividad en riesgo: herramientas para su rescate. Noveduc. Bs. As. Pág. 120 a 140

BOHOSLAVSKY, Rodolfo (1971). Op. Cit. Cap. I. Pág. 33-83.

FERNÁNDEZ, Ana María (2013). Jóvenes de vidas grises. Psicoanálisis y Biopolíticas. Editorial Biblos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Cap. 1 al 5 pág 1 a 78.

FERRARI, Lidia (1995), Como elegir una carrera. Edit. Planeta. Bs.As. Cap. VII, VIII, IX y XII.

JACINTO, Claudia (2013). La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso. Dossier "La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso". Propuesta Educativa Número 40 – Año 22 – Nov. 2013 – Vol 2 – Págs 48 a 63. Facultad Latinoamericana de Ciencias

file:///E:/Articulo%20Claudia%20Jacinto%20sobre%20trabajo.pdf

LUJÁN Silvia y Araceli SANCHEZ MALO (2007). Elegir quien ser y que hacer en el contexto actual. XVI Congreso Argentino de Orientación Vocacional. Universidad Nacional de Rosario.

PONTI, Liliana; DEL BOCA, Rodolfo; SANCHEZ MALO, Araceli; LUJÁN Silvia. Factores que configuran las crisis vocacionales: recursos para su estudio (2006) XIII Congreso Argentino de Orientación Vocacional. Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti.

RASCOVAN, Sergio. (2014). Entre adolescentes, jóvenes y adultos. (cap. 1) en "Entre adolescentes y adultos en la escuela", Rascován S., D. Korinfeld y D. Levy. Paidós. Bs. As.

RASCOVAN, Sergio (2016). La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Paidós. Bs.As. Cap. 3 (págs.89 a 108)

ROMERO, Horacio (2003). El contexto Socio-histórico-cultural. Imaginario y Representaciones Sociales. Marco Teórico del Proyecto de Investigación. SECYT. UNRC.

Unidad 4: NUEVOS ÁMBITOS Y DESTINATARIOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL-OCUPACIONAL.

La Orientación Vocacional en el marco de las transformaciones educativas. Actividades orientadoras en los diferentes ciclos y transiciones del Sistema Educativo formal y no formal: algunas intervenciones.

Nuevas etapas evolutivas: reorientación con jóvenes, adultos.

Orientación en contextos de encierro.

Orientación con personas en situación de discapacidad.

Orientación con personas en proceso de superación de adicciones.

Bibliografía:

NIEVA, E., CERVETTO, J., GALLO, N., ALBELO, C.(2016). Las Prácticas de Orientación: Nuevos escenarios y sujetos. XVII Congreso de Orientación Vocacional amplía su territorio. Sus efectos en los discursos y las prácticas". Universidad Nacional de San Luis

PÁSSERA, Josefina (Comp.) (2014). Orientación Vocacional. Una propuesta teórica-práctica. Editorial Brujas. Pág. 71 a 74

PONTI, L., LUJÁN, S., SÁNCHEZ MALO, A. (2004). Talleres de Orientación para el egreso universitario. Un espacio para construir el Proyecto Profesional. Publicación del Primer Congreso Nacional: Producción y Reflexión sobre Educación. U.N.R.C.

PONTI, L., LUJÁN, S., SÁNCHEZ MALO, A., VASQUETTO, R. (2004). Diferentes alternativas de Orientación que favorecen la vinculación entre educación y trabajo. 1º Congreso de educadores del MERCOSUR. Mar del Plata.

RASCOVÁN, Sergio (comp.) (2018). Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados. Experiencias sociocomunitarias en los bordes. Editorial Noveduc Libros. Buenos Aires. Cap. 1, 4, 5 y 7. Pág. 1-44, 93-161, 183-203

ROCHA Marcelo, (2013). Discapacidad, Orientación Vocacional y Proyectos de vida. Pags. 133 a 171 y 183 a 196. Laborde Editor.

Bibliografía complementaria

Actas del XVII Congreso de Orientación Vocacional amplía su territorio. Sus efectos en los discursos y las prácticas (2016). San Luis <http://www.apora.org.ar/publico/files/ebook-comunicaciones-libres-xviii-congreso-argentino-de-orientacion-vocacional-apora-unsl-mayo-2016.pdf>

BLEICHMAR, S. (2010) La subjetividad en riesgo. Editorial Topia. Buenos Aires

CASULLO M. Y OTROS (1994) Proyecto de Vida y Decisión Vocacional Cap. III. Pág. 82 a 84.

CASULLO, G. (2012) Ser adolescente en el siglo XXI: aportes a la evaluación psicológica del autocontrol percibido frente al riesgo. Eudeba.

CELADA, B y otros (2013) "Después de la escuela...qué cómo y dónde?. Orientación educativa y discapacidad: puente a la inclusión social. Publicación del II Congreso Iberoamericano de Orientación. La Orientación Educativa y Ocupacional como estrategia de inclusión y equidad a lo largo de la vida. La Plata.

CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN (2011). Resolución CFE 155/11. Anexo I Educación especial.

CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN (2010). Anexo I – Resolución CFE N° 118/10. EPJA – Documento Base. Educación permanente de jóvenes y adultos.

GAVILÁN, M. (2012). Equidad y orientación educativa y ocupacional. El desafío de una propuesta. Editorial Lugar. Buenos Aires.

PONTI, L., LUJÁN, S. ALBELO, C., DÍAZ, C. (2014). La Orientación Vocacional ocupacional en escuelas de contextos socioculturales desfavorecidos en Experiencias de Prácticas Socio-Comunitarias en la universidad, comp. Macchiarola, V y Juárez MP. Editorial UniRío. Río Cuarto

PONTI, L., LUJÁN, S. SÁNCHEZ MALO, A. VASQUETTO, R. (2004). Estrategias de intervención en Orientación Vocacional. Una articulación entre Universidad y Nivel

Medio. 1º Congreso de educadores del MERCOSUR. Mar del Plata.

RASCOVÁN, S. (2005) Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica. Editorial Paidós. Buenos Aires

RIVAS, F. (1995) Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional. Cap. I Edit. Síntesis Psicología. Madrid. Pág. 23 a 55.

RIVELIS, G. (2007) Construcción vocacional ¿Carrera o camino?. Editorial Noveduc. Buenos Aires

METODOLOGÍA

Dos clases teórico-prácticas semanales

Miércoles de 08 a 10 hs.

Jueves de 14 a 16 hs.

REQUISITOS DE REGULARIDAD

1- Asistencia al 80% de las clases Teórico-Prácticas.

2- Aprobar dos (2) exámenes parciales con nota no inferior a 5 (cinco) puntos.

Criterios de evaluación: precisión conceptual, pertinencia de las respuestas en relación a la consigna, criterios para argumentar, nivel de integración y relación de contenidos entre sí, y con ejemplos o situaciones analizadas en clase.

Se ofrece la posibilidad de recuperar las dos evaluaciones parciales.

3- Presentación en tiempo y forma de las tareas solicitadas durante el desarrollo de la asignatura, específicamente trabajos prácticos requeridos y aprobados con la presentación respectiva.

4- Exámenes finales:

Regulares: los alumnos que se encuentran en esta condición, rinden un examen oral.

Libres: se requiere aprobar un examen escrito en primera instancia y si éste es aprobado, se continúa con el examen, con modalidad oral.

Criterios de evaluación:

- Precisión conceptual
- Relación teoría - práctica
- Generalización de conceptos. Oportunidad de argumentación, integración y relación de los contenidos del programa.

HORARIOS DE CONSULTA

Prof. Silvia A. Luján: Lunes de 11: 30 hs. a 13:00 hs.- Oficina: B 8.

Dirección de contacto: slujan@rec.unrc.edu.ar- Te: 0358-4676568

Prof. Carolina Albelo: jueves 12:00 hs. a 13:30 hs. hs. - Oficina B 8.

Dirección de contacto: calbelo@hum.unrc.edu.ar - Te: 0358-4676568

Prof. Claudia Ivana Diaz: jueves 16:00 a 17:30 hs- Oficina B 8

Dirección de contacto: cdiaz@hum.unrc.edu.ar - Te: 0358-4676568

CRONOGRAMA DE CLASES Y EVALUACIONES

| | |
|------------------------------------|---|
| Clases teóricas y prácticas | <u>Unidad 1:</u> LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL. HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL |
| 21/03/18 | Conceptos fundamentales de la Orientación Vocacional: análisis semántico y epistemológico de los conceptos de Orientación y Vocación. |
| 22/03/18 | |
| 28/03/18 | Las Dimensiones de la Orientación Vocacional: teoría, práctica y proceso subjetivo. |
| 04/04/18 | Desarrollo histórico de la Orientación Vocacional: las relaciones entre vocante y vocado en cada etapa histórica. Etapas pre-científica y científica. Principales teorías de la elección vocacional. Historia de la Orientación Vocacional en la República Argentina. |
| | <u>Unidad 2:</u> ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL |
| 05/04/18 | Estrategia Clínica de Rodolfo Bohoslavsky. Enfoque Clínico-Operativo de Marina Müller. |
| 11/04/18 | Enfoque Psico-social e Interactivo de Ángela López Bonelli. Enfoque Psicoeducativo y Preventivo de Diana Aisenson. |
| 12/04/18 | Enfoque operativo: Trilogía orientadora de Mirta Gavilán. Modelo Contemporáneo de Desarrollo de Carrera de Fabián Olaz. |
| 18/04/18 | Perspectiva crítica de Sergio Rascován. El abordaje vincular-familiar de Claudia Messing. |
| 19/04/18 | <i>Primera evaluación parcial</i> |

| | |
|--|--|
| <p>25/04/18</p> <p>26/04/18</p> <p>02/05/18</p> <p>03/05/18</p> <p>09/05/18</p> <p>10/05/18</p> | <p><u>Unidad 3:</u> PRINCIPALES FACTORES INTERVINIENTES EN EL PROCESO DE ELECCIÓN.</p> <p>4. a) El Contexto Socio-Histórico-Cultural. Carácter Social de las Representaciones. Imaginario Social y Representaciones en torno a las elecciones vocacionales-ocupacionales.</p> <p>El Desarrollo de la Subjetividad en la Posmodernidad. Adolescencias en nuestro tiempo.</p> <p><i>Recuperatorio de primera evaluación parcial.</i></p> <p>4. b) El sujeto que elige: aspectos psicológicos implicados</p> <p>Aspectos psicológicos: concepto de Identidad, Identidad Vocacional e Identidad Ocupacional. Génesis de la Identidad Ocupacional. Las funciones yoicas implicadas en el Proceso de Elección.</p> <p>Los duelos en la etapa adolescente y en el proceso de elección. El duelo adolescente y la elección vocacional. Elección madura y elección ajustada.</p> |
| <p>16/05/18</p> <p>17/05/18</p> <p>23/05/18</p> <p>24/05/18</p> <p>30/05/18</p> <p>31/05/18</p> <p>06/06/18</p> <p>07/06/18</p> <p>13/06/18</p> | <p>UNIDAD 4: NUEVOS ÁMBITOS Y DESTINATARIOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-OCUPACIONAL.</p> <p>La Orientación Vocacional en el marco de las transformaciones educativas. Actividades orientadoras en los diferentes ciclos y transiciones del Sistema Educativo formal y no formal: algunas intervenciones.</p> <p>Nuevas etapas evolutivas: re orientación con jóvenes y adultos.</p> <p>Orientación en contextos de encierro.</p> <p>Integración de temas de la Unidad 5 (Panel de invitados).</p> <p><i>Evaluación segundo parcial: trabajo de elaboración procesual</i></p> <p>Orientación con personas en situación de discapacidad: el proyecto de vida.</p> <p><i>Presentación de recuperatorios de segundo parcial (trabajo de elaboración extra-clase)</i></p> |

| | |
|----------|---|
| 14/06/18 | Devolución y análisis conjunto de los Trabajos Prácticos. Integración de los principales temas de la asignatura. |
| 21/06/18 | Cierre y firma de regularidades. |

EQUIPO DOCENTE

Prof. Silvia A. Luján (Profesora Adjunta)

Prof. Carolina Albelo (Ayudante de Primera)

Prof. Claudia Ivana Díaz (Ayudante de Primera)