**Departamento:** Ciencias de la Educación

**Carrera:**Licenciatura en Psicopedagogía

**Plan de estudios (año de aprobación)** 1998 versión 3

**Modalidad de cursado**: presencial

**Asignatura:** Psicopedagogía II **Código/s:** 6570

**Integrantes del equipo docente:**

**Profesor Responsable:** Adjunta exclusiva Lic. María Daniela Rainero

**Profesores colaboradores:** J.T.P semiexclusiva Lic. M. de los Ángeles Filippi, J.T.P semiexclusiva Lic. Daniela Barbero, Ayudante alumna ad-honorem Marianela Muratore

**Profesora Asesora:** Mgter. Liliana Moyetta.

**Año académico:** 2018

**Régimen de la asignatura y ubicación:** Anual, cuarto año.

**Asignación horaria semanal:** 4 horas

**Duración del dictado y carga horaria total**: Anual, 120 hs, a razón de 4 hs semanales de carácter teórico-prácticas.

**Lugar y fecha: Río Cuarto, 9 de abril de 2018**

**1. FUNDAMENTACIÓN**

De acuerdo a la estructura curricular del plan de estudio correspondiente, Psicopedagogía II (código 6570) se ubica en el 4to año de la carrera. Forma parte de la segunda fase del Ciclo de Formación Profesional, fase estructurada en torno a la problemática de la *intervención profesional psicopedagógica* y nuclea a los alumnos cursantes de las dos orientaciones que el plan ofrece: educación y salud. Ello implica por lo tanto, la búsqueda progresiva y permanente no sólo de contenidos pertinentes y adecuados para dichas áreas de intervención, sino también un esfuerzo de articulación en vistas a no escindir el complejo campo de la psicopedagogía caracterizado justamente por la intersección y la confluencia a múltiples niveles.

La asignatura Psicopedagogía II es interpretada como “*Introducción a la Práctica Profesional*” y su propuesta pedagógica considera que el alumno participe de un proceso de aprendizaje que se focaliza sobre situaciones de intervención mediadas con casuística psicopedagógica, ello como requisito previo necesario a las prácticas profesionales protagonizadas por los alumnos mismos en el quinto año de la carrera. Por esta razón la cátedra permanece abierta a todo intento de articulación que emerja en este trayecto formativo.

Los contextos prácticos de aprendizaje propuestos, extraen del material bibliográfico publicado, experiencias psicopedagógicas realizadas por otros -ya sean de profesionales en ejercicio o practicantes de grado- los insumos básicos pertinentes para favorecer la reflexión y análisis psicopedagógico a partir de los cuales vincular los contenidos de aprendizaje señalados en el programa.

Con estos materiales y mediante el desarrollo de clases teórico- prácticas se intenta que los alumnos promuevan un avance conceptual integrando los conocimientos y saberes construidos hasta el 4to año de la carrera a la vez que revisen, modifiquen y/o enriquezcan sus representaciones acerca de la práctica profesional.

A los fines de facilitar la articulación teoría- práctica se explicita en cada unidad un eje sobre el cual debe focalizarse el proceso reflexivo, analítico y metacognitivo tanto de los alumnos como de los docentes a cargo; con ello se pretende contribuir a la construcción de una comprensión compartida de los aspectos conceptuales, técnicos y estratégicos de la práctica psicopedagógica.

Los contenidos de la materia se organizan considerando las demandas laborales más frecuentes que reciben los profesionales de la psicopedagogía, siendo éstas objeto de reflexión y análisis desde un punto de vista epistemológico y teórico conceptual así como desde el posicionamiento profesional deseable de sostener. En este análisis, cobra especial relevancia la relación consultor-consultante, y está avalado también, no sólo por la trayectoria académica y experiencia profesional del equipo docente sino además por investigaciones de naturaleza estrictamente psicopedagógicas en las que el mismo participa.

Dichas demandas se refieren a intervenciones focalizadas en la atención individual y organizacional. En las primeras la relación con el consultante se estructura en torno a un sujeto que se supone el portador de un problema relativo a los aprendizajes que debe emprender. La comprensión de esta clase de peticiones implica la reconstrucción de conceptualizaciones relativas al desarrollo humano (cognitivo, subjetivo y relacional), al aprendizaje en contextos formales o no formales, a los aspectos pedagógicos e institucionales involucrados que posibilitan la inscripción del problema en una trama más compleja. Una consideración contextual de la demanda orienta las acciones profesionales hacia la interacción de las diferentes dimensiones intervinientes.

En las demandas de atención organizacional, la relación con el consultante se estructura en torno a las organizaciones e instituciones ante una necesidad de cambio o mejora. Las intervenciones se definen considerando las características de las interacciones que realizan los actores, los lugares que ocupan en la organización institucional, los grupos que conforman, las normativas que los regulan, entre otros. Ello implica apelar a conocimientos de trabajo en equipo, conceptos organizacionales, enfoques psicosociológicos, etc.

En ambos casos se apela a la consideración de un sujeto profesional amparado en la ética de la responsabilidad social y la reflexión crítica.

**2. OBJETIVOS GENERALES**

En esta asignatura se pretende que el alumno:

1. Resignifique conocimientos ofrecidos en materias cursadas anteriormente teniendo como eje estructurante una perspectiva pluridisciplinaria de la intervención psicopedagógica.
2. Valore el estudio y el abordaje de las perspectivas teóricas sistémica, psicoanalítica, constructivistas y socio-culturales como referentes conceptuales adecuados para comprender aspectos relacionales, subjetivos, c5.ognitivos, institucionales y socio-comunitarios que se articulan de modo complejo en toda intervención psicopedagógica.
3. Reflexione acerca de la intervención profesional psicopedagógica a través del estudio de casos que seleccionados de modo pertinente, posibiliten la revisión de las representaciones de la práctica futura.
4. Realice un acercamiento experiencial al trabajo psicopedagógico a partir de su activa participación en los paneles con profesionales.

5. Construya un posicionamiento profesional que enfatice la responsabilidad social y la ética ante problemáticas y debates actuales en psicopedagogía.

**3. CONTENIDOS TEÓRICOS Y EJES ARTICULADORES DE LA RELACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA**

**Unidad 1. El campo disciplinar y profesional de la psicopedagogía.**

**Eje de articulación teoría- práctica: *Las intervenciones psicopedagógicas: procesos que estructuran su diversidad.***

1. La psicopedagogía como espacio de intervención profesional: la complejidad de su delimitación. La diversidad de prácticas profesionales. Problemas y perspectivas actuales.
   1. El aprendizaje contextualizado y su problemática como objeto de reflexión teórica e intervención profesional. La centralidad de la intencionalidad educativa en la actuación psicopedagógica.
   2. Dimensiones del pensamiento disciplinar y profesional psicopedagógico: teórica, técnica y práctica. Implicancias para las modalidades de intervención. Conocimiento profesional y epistemología de la práctica. Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía.

**BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

1.1

Matteoda, M. 1998 Consideraciones acerca de la Práctica, la formación y la investigación psicopedagógica. *Contextos de Educación* 1: 112-121. Departamento de Ciencias de la Educación. FCH. UNRC. ( en aula virtual)

Badia, A. y Mauri T. *La práctica psicopedagógica en contextos de educación no formal.* En Badia, A.; T. Mauri y C. Monereo (coords) 2004 La práctica psicopedagógica en educación no formal. Barcelona Editorial UOC Cap. II

Valle, M. 2012 La intervención psicopedagógica: problemas y perspectivas actuales. Contextos de Educación Año 12 Nº 12. Departamento de Ciencias de la Educación. FCH. UNRC. Disponible en <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol12/valle.html>

Filidoro, N. 2016 Entre tantos nombres…un nombre propio en Filidoro, N.; Enright, P. y Volando, L. *Prácticas psicopedagógicas. Interrogantes y reflexiones desde/hacia la complejidad*. Editorial Biblos.

1.2

Maldonado, H 2017 Aprendizaje y complejidad en La psicoeducación. Neo-ideas para abordar problemáticas psicoeducativas. Editorial Brujas. Córdoba.

Maldonado, H 2017 El aprendizaje y sus vicisitudes en La psicoeducación. Neo-ideas para abordar problemáticas psicoeducativas. Editorial Brujas. Córdoba.

1.3

Castorina, J. A 2017 *Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía. 25 años después* en Filidoro, N.; Dubrovsky, S. y otros (comp) en Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. I Jornadas de Educación y Psicopedagogía (FFyL, UBA) Editorial de la FFyL. UBA

Díaz Gladis, Lic. Coicaud Claudia, Lic. Pereyra Cristina (2013) *Algunas reflexiones sobre*

*las prácticas en el campo psicopedagógico ante las interpelaciones de los actuales contextos***.** Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Facultad de Humanidades yCiencias Sociales. Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación. Comodoro Rivadavia.Chubut. En CDIII Jornadas de Psicopedagogía del Comahue. Producción de saberes y prácticas en el campo psicopedagógico. ( en aula virtual)

Gómez, S. La construcción de conocimiento en psicopedagogía, temáticas académicas y contextos de producción en Gómez, S. Psicopedagogía. Indagaciones e intervenciones. Editorial Brujas.

Najmanovich, D. *El lenguaje de los vínculos. De la independencia absoluta a la autonomía relativa.* En Dabas, E. y D. Najmanovich (comps.) 1995 Redes. El lenguaje de los vínculos. Editorial Paidós. Buenos Aires. Cap 1

Schön, D. 1992 La formación de profesionales reflexivos. Barcelona Editorial Paidós Caps. 1 y 2.

Síntesis de los puntos 1.1; 1.2 y 1.3

Filidoro, N. 2002 *Hacia una conceptualización de la práctica psicopedagógica.* Cap.1. En *Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica*. Editorial Biblos. Bs As.

**Unidad 2. El proceso de intervención psicopedagógica y las demandas de la práctica.**

**Eje de articulación teoría- práctica: *Naturaleza de las demandas y posicionamiento profesional en el proceso de intervención.***

* 1. Las demandas de la práctica psicopedagógica. Dimensiones de análisis desde el contenido y desde las representaciones del rol profesional. Implicancias para el diseño del proceso de intervención profesional.
  2. Presunciones e hipótesis acerca del problema que motiva una consulta: el valor de su explicitación en la intervención. Focalización y co- construcción de los problemas planteados en las demandas de intervención profesional.
  3. La distinción de momentos o fases en la intervención según la naturaleza de la demanda. Enfoques para su comprensión: de la aplicación técnica a la construcción reflexiva de la práctica profesional. Aspectos conceptuales, técnicos y estratégicos en ambas conceptualizaciones de la práctica.

**BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

2.1

Bonals, Joan y Ángela González *La demanda de evaluación psicopedagógica*. En Joan Bonals y Manuel Sánchez-Cano (Comps.) 2007 La evaluación psicopedagógica. Barcelona. Graó

Colomer, Teresa; Masot, Ma. Teresa e Isabel Navarro *La evaluación psicopedagógica*. En Joan Bonals y Manuel Sánchez-Cano (Comps.) 2007 La evaluación psicopedagógica. Barcelona. Graó

2.2

AAVV Procesos de análisis de demanda. Ficha de cátedra. Inédito.

Filidoro, N. 2016 Entre tantos nombres…un nombre propio en Filidoro, N.; Enright, P. y Volando, L. *Prácticas psicopedagógicas. Interrogantes y reflexiones desde/hacia la complejidad*. Editorial Biblos.

Marrodan Saenz y Oliván Plazaola. 1999 *Análisis de la demanda y rol del asesor en su valoración, orientación y seguimiento.* En Monereo Font, C. e I. Solé Gallart .El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid, Alianza Editorial.

2.3

Ramón Coma y Luis Álvarez 2007 Técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica en En Joan Bonals y Manuel Sánchez-Cano (Comps.) La evaluación psicopedagógica. Barcelona. Graó

Schön, D. 1992 La formación de profesionales reflexivos. Barcelona Editorial Paidós Cap 1 y 2.

Síntesis de los puntos 2.1; 2.2 y 2.3

Bassedas, Eulalia. 1996 *¿Soy capaz de aprender? Análisis del caso de un niño con dificultades de aprendizaje.* En Monereo, Carles e Isabel Solé (Coords.) El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Alianza Editorial Madrid. Cap. 14. **©**

**Unidad 3. La perspectiva teórica sistémica y las demandas de atención individual y organizacional.**

**Eje de articulación teoría- práctica: *Pensamiento sistémico*, c*onocimiento relacional y práctica psicopedagógica.***

* 1. Conceptos básicos de la perspectiva sistémica. La definición de un sistema. Tipos y propiedades de los sistemas. Las relaciones de interdependencia y jerarquía. Causalidad circular. Nociones de homeostasis y cambio. El cambio en contextos no- terapéuticos: la noción de operador sistémico. Definición de la relación. Contexto y marcador de contexto.
  2. La relación consultor- consultante. Co- construcción del problema, de la meta mínima y de las nuevas soluciones. Axiomas de la comunicación humana. El uso de estrategias en el proceso de intervención y el cambio sistémico. La mediación escolar
  3. El conocimiento relacional y su importancia en la actuación del profesional. Competencias reflexivas: implicancias para la práctica profesional.

**BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

3.1

Francia, A. 1984 Introducción a la teoría general de los sistemas. Bs. As. Biblioteca Mosaico. Cap. 12, 13, 14 y 15.

Palazzoli, S. 1993 El mago sin magia. Bs. As. Paidós. Bs As. Caps. 3, 4.

3.2

Casabianca, R. y H. Hirsch 1986 Cómo equivocarse menos en terapia breve. Centro de Publicaciones. Universidad Nacional del Litoral. Cap. 1

Ceberio, M. y J. Linares 2006 Ser y Hacer en terapia sistémica. La construcción del estilo terapéutico. Bs. As. Paidós. Cap. 1.

Diez, F. y G. Tapia 1999 Herramientas para trabajar en mediación. Cap 8.

Warzlawick, J.; Bavelas, J.B.y D. Jakson 1967 Algunos axiomas exploratorios de la comunicación en Teoría de la comunicación humanas. Interacciones, patologías y paradojas. Undécima edición 1997. Editorial Herder. Barcelona

3.3

Moyetta, L. 2012. Las competencias reflexivas en la construcción del pensamiento profesional psicopedagógico. Desafíos para la formación universitaria. Disponible en:http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico9/9\_4Moyetta\_Competencias.pdf

Síntesis de los puntos 3.1; 3.2 y 3.3

Cirillo, S. 1994 El cambio en los contextos no terapéuticos. Bs. As. Paidós. Terapia familiar. Cap. I, II y V. **©**

Dabas, E. 1998 Redes sociales, familia y escuela. Bs. As. Edit. Paidós. Cap. 3.????ver biblioteca

Palazzoli, S. 1993 El mago sin magia. Bs. As. Paidós. Bs As. Caps. 5 págs 126 a 130 **©**

Ronchi, F.; Arena, G.; Rainero, D. (2014) Transitando la inclusión educativa: relato de una experiencia de acompañamiento tutorial a una estudiante con discapacidad visual en la carrera de Medicina Veterinaria. Publicado en libro de las *VIII Jornadas Nacionales de Discapacidad y Derechos Humanos. Avances y barreras en la construcción de una universidad accesible*. Universidad Nacional de Gral. Sarmiento UNGS. ©

**Unidad 4. El aprendizaje en la diversidad de contextos educativos**

**Eje de articulación teoría- práctica: Referentes teóricos, práctica profesional y aprendizaje.**

4.1 El contexto educativo como escenario del aprendizaje: su especificidad. Contexto Educativo Formal y Contexto Educativo No Formal: acerca de límites, bordes e intersecciones. Trayectorias educativas y escolares. Inclusión educativa.

4.2 Dificultades en el aprendizaje escolar y fracaso escolar. Interpretaciones y supuestos que subyacen a las intervenciones profesionales centradas en el déficit para aprender o en la potencialidad de la situación de aprendizaje.

4.3 Procesos de escolarización: dispositivos de análisis para comprender el aprender. Una mirada psicopedagógica sobre cuadernos de clases, libretas, legajos, informes escolares. Implicancias para la intervención profesional.

**BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

4.1

Ávila, Olga 2007 *Reinvenciones de lo escolar: tensiones, límites y posibilidades*. En Baquero, Ricardo; Diker, Gabriela y Graciela Frigerio Las formas de lo escolar. Del estante Editorial. Buenos Aires.

Moyetta, L. 2006 Conferencia: La práctica psicopedagógica en contextos educativos formales. Demandas y competencias profesionales. II Jornadas de Práctica Profesional Psicopedagógica. Octubre. Inédita UNRC.

Moyetta, L. 2015 El aula, un contexto para redefinir la relación intersubjetiva docente-alumno, desde una perspectiva psicopedagógica. En Vogliotti, A. (coord.) Fracaso Escolar. En historias representaciones, y prácticas de maestras nóveles. Universitas Editor. Córdoba.

Terigi, F. 2008 “Trayectorias Escolares”. En Proyecto Hemisférico: “Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar” por O.E.A. y Ministerio de Educación de la Nación.

Moyetta, L. y D. Barbero. 2014. Acerca de la posición del profesional en el trabajo con adultos mayores institucionalizados. Análisis de una intervención educativa. VI CONGRESO MARPLATENSE DE PSICOLOGÍA. La psicología como promotora de derechos. Hacia la interdisciplinariedad de las prácticas en los escenarios actuales. UNMP. ©

Filippi, M. y D. Barbero. 2013. “La Intervención Psicopedagógica en Educación No Formal: Repensando Concepciones, Recreando Prácticas: Hacia la promoción de variaciones en el formato escolar”. I Congreso Internacional “LA INFANCIA EN PERSPECTIVA. MÚLTIPLES MIRADAS SOBRE LAS NUEVAS CULTURAS DEL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE LA INFANCIA”, Villa María, 18 y 19 de septiembre de 2013.©

4.2

Baquero, R. 2008 De las dificultades de predecir: educabilidad y fracaso escolar como categorías riesgosas. En Baquero, R.; A. Pérez y A. Toscano. (comps) Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar. Homo Sapiens Ediciones. Rosario, Santa Fé.

Baquero, R. Conferencia.Educabilidad, Inclusión y Diversidad. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=JErXjfRV5nM>, consultada en agosto de 2017.

Elichiry, N. (comp.) 2004 Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional. Manantial. Buenos Aires. Cap. 1, 2 y 12.

Valle, M. y L. Moyetta 2009 *Fracaso escolar e Intervenciones Profesionales* en Vogliotti, A. (coord.) ¿Quién fracasa en la escuela? Conceptos, representaciones, prácticas y estudios. Universitas Editor. Córdoba.

Filippi M. A. y D. Barbero 2010 Intersecciones entre la psicopedagogía clínica e institucional: miradas compartidas para el abordaje de situaciones de aprendizaje singulares y situadas. Ponencia presentada en el I Congreso Psicopedagógico Regional “*Psicopedagogía, Contextos y Aprendizaje*”- Rosario, Sta. Fe.

4.3

Cimolai, S. y A. G. Toscano 2008 *Atrapados sin salida? Concepciones de educabilidad y alumnos en problemas* en Baquero, R.; A. Pérez y A. Toscano. (comps) Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar Homo Sapiens Ediciones Rosario Santa Fé.

Harf, R. “La Consideración de los Derechos de los Alumnos: Legajos Escolares: ¿Porta-dores de información o prontuarios? Segunda Parte. Revista Novedades Educativas N° 96, pág. 16 a 18.

Zagdañski, D. 2009 *El boletín escolar: interrogando sus prácticas* en Elichiry, N. (comp) Inclusión Educativa. Investigaciones y Experiencias en Psicología Educacional. JVE Ediciones.

**Unidad 5. Modalidades de intervención de asistencia individual en psicopedagogía.**

**Eje de articulación teoría- práctica:** ***Subjetividad, contexto y aprendizaje. Su articulación a partir de aportes teóricos actuales.***

* 1. La compleja relación entre referentes teóricos y práctica profesional: su articulación en torno a las demandas de atención individual relativas a las dificultades de aprendizaje.
  2. Psicopedagogía Clínica:

5.2.1 Aportes de teorías psicoanalíticas actuales como sustento de la intervención. Condiciones posibilitantes de la constitución subjetiva y de la emergencia del deseo de aprender. Trabajo psíquico y aprendizaje. Dispositivos de intervención en Clínica Psicopedagógica.

5.2.2 Aportes de teorías constructivistas, socio-culturales y sistémicas: el diseño de la intervención profesional y su especificidad en el trabajo con sujetos, familia y escuela.

5.3 Intervenciones psicopedagógicas: entre las dimensiones clínica, institucional y social para abordar aspectos subjetivos, cognitivos, relacionales y contextuales en el aprender. Implicancias para la Integración/ Inclusión escolar.

**BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

5.1

Bleichmar, S. 2001 *Pensamiento- conocimiento- Inteligencia: una perspectiva psicoanalítica* en Castorina, J. (comp) Desarrollos y problemas en psicología genética. Bs. As. Eudeba.

Dueñas, G. 2012 La niñez en tiempos complejos en Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempo de fluidez. Nueva Editorial Universitaria.U.N.S.L.Capítulo4.Disponible en <https://escuelatecnica1guay.jimdo.com/app/download/.../Paradojas+que+habitan.pdft>

Filidoro, N. 2002 *Hacia una conceptualización de la práctica psicopedagógica.* Cap.1. En *Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica*. Editorial Biblos. Bs As.

Rosas, Ricardo y Christian Sebastián. 2001 *Piaget, Vigotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces.* Aique. Buenos Aires.

5.2.1

Dueñas, G 2013 Intervenciones subjetivantes sobre las problemáticas con las que nos interpelan hoy las infancias y adolescencias en las escuelas en *Revista actualidad psicológica.*

Ficha de cátedra: Test de apercepción infantil. C.A.T .–A. C.A.T.–S.

Kazmierczak, A. Clínica Psicopedagógica: Modelos y paradigmas a lo largo de su historia. Disponible en <http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Clinica_psicopedagogica._Modelos_y_paradigmas_a_lo_largo_de_.pdf>.

Schlemenson, S. (comp.) 2001 Niños que no aprenden. Bs. As. Paidós. Cap. 1 – 7.

Wettengel, L y G. Prol (comps) 2006 Tratamiento de los problemas de aprendizaje. Actualización en clínica psicopedagógica. Buenos. Aires. Noveduc. Cap. 3, 4 y 5.

Wettengel, L.; Untoiglich, G. y Szyber, G. 2012Augusto, un tirano solitario. Tres perspectivas en Patologias actuales en la infancia. Bordes y desbordes en clínica y educación. Bs As. Noveduc. **©**

Taborda, A. 2012 Enfoque relacional en el diagnóstico de niños derivados desde instituciones escolares en Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempo de fluidez. Nueva Editorial Universitaria. U.N.S.L. Capítulo 6 **©** Disponible en <https://escuelatecnica1guay.jimdo.com/app/download/.../Paradojas+que+habitan.pdf?t>

5.2.2

Amitrano, C. y G. Rother. 1996 El tratamiento psicopedagógico. Bs. As. Psicoteca editorial.

Coll, C. (comp.) 1983 La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje en *Psicología genética y aprendizajes escolares.* Madrid Siglo XXI Editores. Capítulo 10.

Almirall, R. 2012 Abordando la relación familia escuela desde una perspectiva colaborativa en Martín, E. y Solé. I. Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Vol. I. Graó. Barcelona.

Castorina, J. A.; Lenzi, A. y Fernández, S. 1984 El método de exploración clínico crítico en psicología genética en *Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas*. Bs. As. Miño y Dávila Editores.

Flavell, J. 1993 Capítulo 1 y 9 del libro *El desarrollo cognitivo*. Madrid. Visor.

Valle, M 2005 Qué valor tienen las pruebas operatorias en el diagnóstico psicopedagógico. Ficha de cátedra. Inédito.

Valle, M 2007 Desarrollo estructural y aprendizaje escolar. Ficha o apuntes de cátedra. Inédito

Ferreiro. E 2008 Alfabetización. Conferencia en la ciudad de La Plata. <https://www.youtube.com/watch?v=b8dQvr_AhCE>

Amitrano C. y G. Rother 1996 Capítulo Tratamiento psicopedagógico en *Tratamiento Psicopedagógico*. Psicoteca editorial. Buenos Aires. **©**

5.3

Schlemenson. S. 1996 El aprendizaje un encuentro de sentidos. Bs. As. Kapeluz.

Schlemenson. S. 2005 El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres. Capítulo 1. Editorial Noveduc.

Piola, Belén 2012 Fronteras en el espacio escolar en Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempo de fluidez. Nueva Editorial Universitaria - U.N.S.L. Capítulo 9.Disponible en <https://escuelatecnica1guay.jimdo.com/app/download/.../Paradojas+que+habitan.pdft>

Aizencang, N.; Bendersky, B. 2013 Mediaciones, ajustes y tiempos en Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicopeducativas que posibilitan. Manantial. Bs As. ©

Aizencang, N.; Bendersky, B. 2013 Revisando estrategias en Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicopeducativas que posibilitan. Manantial. Bs As. ©

Documentos de consulta

Consejo Federal de Educación (CFE) 311/16 Promoción, acreditación, certificación y titulación de los estudiantes con discapacidad

Ministerio de Educación de la Provincia de Cba. Res 667/11 Servicios educativos orientados a los procesos de integración de los alumnos que presentan necesidades educativas derivadas de la discapacidad en el ámbito de la escuela común.

**Unidad 6. La intervención psicopedagógica y las demandas de atención organizacional.**

**Eje de articulación teoría- práctica: *La Organización como consultante*. *Aprendizaje Organizacional e Intervención profesional.***

* 1. Las organizaciones como ámbitos del quehacer psicopedagógico. La organización como consultante. Definición y análisis de organización en términos sistémicos. La distinción de niveles: individual, grupal y organizacional. Organigrama y funcionamiento organizacional. Anamnesis profesional y modelos implícitos de intervención.
  2. Noción de contrato psicológico, cultura y clima organizacional. El aprendizaje organizacional. El trabajo en equipo. Equipos profesionales de acompañamiento educativo.(EPAE)
  3. El psicopedagogo en las instituciones educativas y de salud. Intervenciones enriquecedoras. Competencias profesionales. La noción de red interna y cambio en la situación problemática.

**BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

6.1

Martínez, N.; L. Moyetta y G. Firpo 2000 La comunicación en el enfoque sistémico. Revista Fundamentos. Nº 9 Fac. de Ciencias Económicas. UNRC.

Moyetta, L 1999 Algunos conceptos y problemas esenciales para la administración de recursos humanos. Tesis de especialización. Revista Fundamentos. Nº 9 Fac. de Ciencias Económicas. UNRC.

Palazzoli, S. 1990 Al frente de la organización. Estrategia y táctica. Bs. As. Paidós. Cap. 6 y 7.

6.2

Equipos profesionales de apoyo escolar (EPAE) -2011- Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. Secretaría de Educación Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. (en aula virtual)

Martín, L. del Carmen 1999 El trabajo en equipo: aspectos básicos para la innovación en los centros en Monereo y Solé *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista.* Alianza. Editorial

Moyetta, L. 2006 Estilos de trabajo y gerenciamiento. Hacia una perspectiva de la creatividad organizacional*.* Tesis de maestría en Comportamiento Organizacional. Facultad de Ciencias Económicas. UNRC. Inédito. Págs. 20-30

6.3

Dabas, E. 2001 Redes sociales: niveles de abordaje en la intervención y organización en red. En https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/71292/345905/fi%20le/

Getto Antonella 2016 La gestión educativa en contextos de encierro en Acin, Getto, Krichesky y otros EL desafío de la inclusión en el nivel medio y superior. Noveduc

Huguet, T. 2011 EL centro educativo como ámbito de intervención en Martín, E.; Solé, I. (coords) *Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención.* Colección Formación del profesorado. Educación Secundaria. Grao editorial

Firpo, M. G. 1998 A quién atiende el psicopedagogo en la institución escolar. Contextos de educación. Año 1 N° 1. p.p 104-111. UNRC

Síntesis de los puntos 6.1, 6.2 y 6.3

Moyetta, L., M.Valle y D. Rainero 2010 Redes sociales, conocimiento relacional y aprendizaje escolar. Ponencia en el I Congreso Psicopedagógico Regional “Psicopedagogía, Contextos y Aprendizaje”- Rosario Sta. Fé. **©**

**4. METODOLOGIA DE TRABAJO**

Los contenidos teóricos señalados son desarrollados en *clases teórico- prácticas.* Las mismas, distribuidas en dos módulos, se llevan a cabo los días jueves en el horario de 8 a 12 horas. En ellas se procura que mediante el proceso de enseñanza gestionado entre profesores y alumnos, se alcancen los objetivos propuestos a través de la reflexión sobre la intervención psicopedagógica. Dado que un medio para lograr dichos objetivos resulta ser la discusión, la puesta en común de ideas, el aporte personal desde las propias concepciones, representaciones, sentidos y significaciones es necesario que el alumno asista a dichas clases con la lectura y análisis de la bibliografía seleccionada como obligatoria en el programa. En dichas instancias, la cátedra valora la participación del alumnado, ya sea en forma individual o grupal, en términos del posicionamiento asumido por éste en relación a la propuesta de la asignatura.

La forma de trabajo prevista implica, por una parte, *el estudio de casos* a través de casuística publicada y del análisis de material audiovisual compilado (videos o películas). Por otra parte, se involucrará a los alumnos en la concreción y participación de *paneles* con psicopedagogas/os invitados. Con ambas estrategias se pretende propiciar, en un espacio de encuentro grupal, la discusión y reflexión contextualizada de situaciones de intervención profesional. Así mismo, las diferentes tareas implicadas en estos encuentros pretenden aproximar a los alumnos a la naturaleza y complejidad del conocimiento profesional.

El aula virtual será utilizada para: adjuntar material bibliográfico, consignas de tareas extra-clase, valoraciones de trabajos realizados por los alumnos y todo tipo de información que agilice la comunicación entre el equipo docente y el alumnado.

**5. EVALUACION**

Las evaluaciones previstas consisten en dos exámenes **parciales** individuales y escritos (uno en cada cuatrimestre). Se estipulan exámenes recuperatorios en fecha posterior a cada evaluación. Los criterios de evaluación a tener en cuenta en los **exámenes parciales** son: precisión conceptual, coherencia en la explicitación de las ideas, ejemplificación pertinente, articulación reflexiva teoría- práctica, posicionamiento psicopedagógico en relación a las cuestiones evaluadas.

Las fechas de las evaluaciones parciales previstas durante el presente año académico, así como los respectivos exámenes de recuperación serán coordinados con los responsables de las restantes asignaturas del 4to año de la carrera y comunicados oportunamente a los alumnos.

**5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).**

El alumno regular deberá cumplimentar los siguientes **requisitos.**

1. *Asistir al 80% de las clases* impartidas en el año académico en curso.
2. *Aprobar las dos evaluaciones parciales previstas en el cronograma* con una calificación de cinco puntos como mínimo.

El estudiante que no logre alcanzar estos requisitos se le asignará la condición de alumno libre.

El examen final del alumno regular asumirá la modalidad escrita u oral indistintamente y con el programa del año correspondiente a la obtención de la regularidad en la asignatura.

El examen final para los alumnos libres tendrá dos instancias: la primera será escrita, si aprueba la misma pasa a la instancia oral y se realizará tomando como base el último programa en vigencia de la asignatura.

Los **criterios** de evaluación para los exámenes finales serán: precisión conceptual, coherencia en la explicitación de las ideas, ejemplificación pertinente, articulación reflexiva teoría- práctica, posicionamiento psicopedagógico en relación a las cuestiones evaluadas.

**6. BIBLIOGRAFÍA**

La bibliografía se consigna para cada unidad. La misma se divide en **obligatoria** y **complementaria o de consulta.** La lectura y estudio de la primera es indispensable para un óptimo aprovechamiento de las clases teórico-prácticas, las evaluaciones parciales que se administren durante el año y las instancias de consulta. Al interior de la bibliografía obligatoria se consignan textos con otra letra y un símbolo ©, dichos textos corresponden a la casuística de cada unidad o representan una síntesis de los contenidos trabajados en la misma. La bibliografía complementaria o de consulta, conforma un complemento de la bibliografía obligatoria que puede resultar necesaria para el examen final de la asignatura. Dado que algunos textos constituyen referencias de otras materias ya cursadas, se sugiere a los alumnos su recuperación.

**6.2. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA O DE CONSULTA**

**Unidad 1. El campo disciplinar y profesional de la psicopedagogía**

Coll, C. *Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional*. En Monereo, C. e I, Solé. (coords.) 1999 El asesoramiento psicopedagógico. Una perspectiva profesional y constructivista. Madrid. Alianza.

Filippi, M. A.; L. Moyetta; L. Pizzolito 2009 Ficha de cátedra: Reconstrucción histórica de la Psicopedagogía.

Ley 7619 de reglamentación del ejercicio profesional de la Psicopedagogía de la Provincia de Córdoba.1987.

Matteoda, M. 1998 *Consideraciones acerca de la Práctica, la formación y la investigación*.En Contextos de Educación 1: 112-121.

Mauri, T. y A. Badia *La práctica psicopedagógica en contextos de educación formal*.En Badia, A.; T. Mauri y C. Monereo (coords) 2006 La práctica psicopedagógica en educación formal. Barcelona Editorial UOC Cap. II

Plan de estudio de la Licenciatura en Psicopedagogía 1998. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC

Solé, I 1998 Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Barcelona Horsori. Caps. 1, 2 y 3.

**Unidad 2. El proceso de intervención psicopedagógica y las demandas de la práctica.**

Giné, C. 2001 *La evaluación psicopedagógica* en Coll, C.; J. Palacios y A. Marchessi (comps.) Desarrollo Psicológico y Educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. 2da. Edición. Madrid. Alianza.

**Unidad 3. La perspectiva teórica sistémica y las demandas de atención individual y organizacional.**

Baeza, S. 2006 El imprescindible puente familia- escuela. Bs. As. Editorial Aprendizaje Hoy. Cap. 1 - 4.

Boroun, B 1991 El aprendizaje familiar en el marco de una consulta psicopedagógica: Reflexiones sobre un caso clínico. Bs. As. Revista Aprendiza Hoy. Año XI Nº 19.

Hirsch, H. y H. Rosarios 1987 Estrategias Psicoterapéuticas Institucionales. La organización del cambio. Bs. As. Nadir Editores.

Keeney, B. 1991 Estética del cambio. Bs. As. Paidós. Cap. 2

Kelmanovicz, V. 1996 Problemas escolares. ¿Más de lo mismo o nuevas soluciones? Cuaderno N° 6. Bs. As. A-Z Editora.

Watzlawisck,P.; J. Weakland y R. Fisch 1986 Cambio. Barcelona. Ed. Herder. Cap. I, II y III

**Unidad 4. Intervenciones clínicas desde una perspectiva histórico- crítica en psicopedagogía**.

Elichiry, N. (Comp.) 2001 ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de psicología educativa. Bs. As. Eudeba.

Chardon, C. (Comp.) 2000 Perspectivas e interrogantes en Psicología Educacional. Bs. As. Eudeba.

Perrenoud, P. 1996 La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid Morata. Cap. 1 y 2.

**Unidad 5. Modalidades de intervención clínica en psicopedagogía.**

Baeza, S. 2006 El imprescindible puente familia- escuela. Bs. As. Editorial Aprendizaje Hoy. Cap. 1 – 4.

Bender, L. 1997 Test Guestáltico Visomotor. Uso y Aplicaciones Clínicas. Bs. As. Paidós. Fundamentos científicos.

Burns, R. y H. Kaufman Los dibujos de la familia como técnica diagnóstica. Test de la familia kinética (Mimeo).

Corman, L. 1967 El test del dibujo de la familia. Bs. As. Editorial Kapeluz. Cap. 2 y 3.

Ferreiro, E 1988 *Los procesos cognitivos involucrados en la construcción de la representación escrita del lenguaje del proceso de alfabetización*. En Ferreiro, E (1988) La alfabetización en proceso. Bs. As. Centro Editor de América Latina.

Firpo de Iribarne y otros 1987 Dibujar ideas, comprender mensajes. Hacia una teoría de la significación. Bs. As. Ediciones Encuentros.

Gonçalves da Cruz, J*. Los tests y la clínica*. Cap. XIV. En Fernández, A. 1987 La inteligencia atrapada. Bs. As. Editorial Nueva Visión.

Koppitz, E. 1976 El test Guestáltico Visomotor para Niños. Bs. As. Guadalupe. Instrucciones para la administración y evaluación.

Negri, N.; M.R. Morales y E. Mattícoli. (999 Interpretación Psicogenética del test de Bender. Bs.As. Miño y Dávila Editores.

Paín, Sara 1976 Psicometría Genética. Bs. As. Ediciones Nueva Visión. Cap. 5, 6 y 9.

Pozo, J. I. 1990 Teorías cognitivas del aprendizaje Madrid Morata.

Radrizzani Goñi, A.M. y A. González. 1987 El niño y el juego I. Bs. As. Ediciones Nueva Visión.

Radrizzani Goñi, A.M. y A. González. 1993 El niño y el juego II. Bs. As. Editorial Catari.

Sevigos, J. 1980 Factores del desarrollo cognitivo según Piaget. En Sevigos, J. (1980) La teoría de Piaget. Madrid. Revista Infancia y aprendizaje.

Weschler, D. 1997 Test de inteligencia para niños. Wisc III- Manual. Bs. As. Paidós.

Di Scala, M. y G. Cantú 2004 Diagnóstico psicopedagógico en lectura y escritura  
DIP (le). Bs. As. Noveduc.

Firpo M.G. 1999 Casuística- Material Inédito para uso interno de la cátedra. **©**

Castorina, J. A., S. Fernández, A.M. Lenzi, H. Casávola, A. M. Kaufman y G. Palau 1984 Psicología genética. Bs. As.Miño y Dávila editores. Cap. 4

Schlemenson. S. 1999 Leer y escribir en contextos sociales complejos Bs. As. Paidós. Cap. 1

Untoiglich, G. 2011 Versiones actuales del sufrimiento infantil. Una investigación acerca de la desatensión y la hiperactividad. Buenos Aires Noveduc

Pereira, M. 2005. *Intervenciones del coordinador. Acerca del placer y del pensar*. En Schelemenson, S., M. Pereira, M. Di Scala, A. Meza y S Cavalleris El placer de criar la riqueza del pensar. Una experiencia con madres para el desarrollo infantil temprano. Buenos. Aires. Noveduc.

**Unidad 6. La intervención psicopedagógica y las demandas de atención organizacional.**

Bonals, J (2007) El trabajo en equipo del profesorado en Bonals, J y Sanchez-Cano, M (coords) *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico.* Grao Barcelona.

Hirsch, H. Y H. Rosarios 1987 Estrategias Psicoterapéuticas Institucionales. La organización del cambio. Bs. As. Nadir Editores. Cap. I.

Schlemenson, A. 1996 Organizar y conducir la escuela. Bs. As. Paidós. Cap. 1.

1. **CRONOGRAMA GENERAL**

|  |  |
| --- | --- |
| PRIMER CUATRIMESTRE | |
| 22 de marzo | Unidad 1 presentación y punto 1.1 |
|  | feriado |
| 5 de abril | Unidad 1 Panel y punto 1.2 |
| 12 de abril | Unidad 1 Panel y punto 1.3 |
| 19 de abril | Cierre Unidad 1 |
| 26 de abril | Unidad 2 punto 2.1. |
| 3 de mayo | Unidad 2 punto 2.2 |
| 10 de mayo | Unidad 2 punto 2.3 y actividad de cierre |
| 17 de mayo | Parcial U1 y U2 |
| 24 de mayo | Unidad 3 punto 2.1 |
| 31 de mayo | Unidad 3 Exámenes generales |
| 7 de junio | Unidad 3 punto 2.2 |
| 14 de junio | Unidad 3 punto 2.3 y actividad de cierre |
| 21 de Junio | Recuperatorio y actividad de cierre del cuatrimestre |

|  |  |
| --- | --- |
| SEGUNDO CUATRIMESTRE | |
| 16 de agosto | Unidad 4 punto 4.1 |
| 23 de agosto | Unidad 4 punto 4.2 |
| 30 de agosto | Unidad 4 punto 4.3 |
| 6 de setiembre | Unidad 5 punto 5.1. y 5.2.1 |
| 13 de setiembre | Unidad 5 punto 5.2.1 |
| 20 de setiembre | Unidad 5 punto 5.2.1/5.2.2 |
| 27 de setiembre | Exámenes generales/ 5.2.2 |
| 4 de octubre | 5.2.2 |
| 11 de octubre | Parcial U 3, U 4 y U 5 |
| 18 de octubre | Punto 5.3 |
| 25 de octubre | Unidad 6 punto 6.1 |
| 1 de noviembre | Unidad 6 punto 6.2 |
| 8 de noviembre | Unidad 6 punto 6.3 |
| 15 de noviembre | Recuperatorio y actividad de cierre |

**HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS** (mencionar días, horas y lugar

**Horarios de clases**: los días jueves de 8 a 10 y de 10 a 12 hs. Aula: consultar en Bedelía.

**Horarios de Consulta:** durante el cursado de la asignatura (oficina 8 Pabellón B de la Facultad de Ciencias Humanas).

- Prof. Filippi: lunes de 8 a 9 hs.

- Prof. Barbero: lunes de 8 a 9 hs.

- Prof. Rainero: martes de 11,45 a 12,45 hs.

Fuera del calendario de cursado de la asignatura consultar modificación de estos horarios en la mencionada oficina.

Lic. Daniela Rainero Lic. M. de los Angeles Filippi

Lic. Daniela Barbero