

Departamento: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Carreras: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL (PLAN DE ESTUDIO 2002)
PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL (PLAN DE ESTUDIO 1998)
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA (PLAN DE ESTUDIO 1998)

*(...) la convicción de que lo que se intenta enseñar
no genera una copia de manera especular en el alumno
es el principio dinamizador que nos permite estar abiertas
a la novedad de lo que pasa cuando se aprende.
Mónica Valle (2010)*

Asignatura: PSICOLOGÍA GENÉTICA

(Código: 6558)

Curso: Segundo año.

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral (1er cuatrimestre)

Asignación horaria semanal: 6 horas

Asignación horaria total: 90 horas

Profesor Responsable:

Mgter. Marhild Cortese. Profesora Adjunta. Dedicación Exclusiva

Integrantes del equipo docente:

Esp. Celina Martini. Profesora Adjunta. Dedicación Exclusiva

Lic. Silvia Castro. Jefa de Trabajos Prácticos. Dedicación Exclusiva

Florencia López Sosa. Ayudante de Segunda Ad Honorem

Guadalupe Guarido. Ayudante de Segunda Ad Honorem

Agostina Rovera. Ayudante de Segunda Ad Honorem

Año académico: 2018

Lugar y fecha: Río Cuarto, abril de 2018

1. FUNDAMENTACIÓN

Psicología Genética pertenece al núcleo de materias de segundo año de las carreras de Licenciatura en Psicopedagogía y Profesorado y Licenciatura en Educación Especial, tiene como antecedente más inmediato la materia Psicología que los alumnos cursan en el primer año. Además se cursa de forma paralela con Psicología Evolutiva I.

Considerando los contenidos mínimos propuestos en los planes de estudio de las carreras y las tesis centrales de la teoría psicogenética, la materia para su dictado se organiza a partir de tres ejes temáticos: el primero, referido a la psicología genética y sus fundamentos epistemológicos; el segundo aborda los procesos de construcción de la inteligencia; mientras que el tercero propone estudiar los procesos de construcción del conocimiento en los diferentes dominios, considerando los aspectos funcionales y estructurales en la dinámica del funcionamiento cognitivo.

El primer eje, tiene como propósito que los alumnos comprendan el contexto de producción de las tesis centrales de la teoría Piagetiana. A partir de la caracterización de las epistemologías tradicionales, se aborda el estudio de la epistemología genética, reflexionando sobre las diferencias entre ellas. Al mismo tiempo, se analiza la relación entre la epistemología y la psicología genética. En este marco se considera importante que el estudiante reflexione sobre los fundamentos que permiten caracterizar a la producción piagetiana como una teoría constructivista del conocimiento. También se estudia el método de indagación clínica propio de esta teoría, y las características particulares del mismo en los distintos momentos que se distinguen en los estudios piagetianos.

Los temas trabajados en el segundo eje pretenden introducir al alumno en la comprensión de los distintos estadios de la construcción del conocimiento, mientras que los considerados en el tercer eje tienen como propósito profundizar el estudio de los diferentes dominios del conocimiento (lógico-matemático, físico e infralógicos), presentes en la obra de Piaget.

Interesa, a través de los contenidos propuestos, que los estudiantes comprendan la concepción de aprendizaje desde la teoría piagetiana y resignifiquen las tesis fundamentales de la misma a la luz de los problemas educativos. Los contenidos abordados en esta materia les permitirán construir estrategias de intervención y otorgarle significado a las situaciones que se le presenten en el quehacer profesional, tanto en el campo de la psicopedagogía como en el del educador especial.

2. OBJETIVOS

- ✓ Conocer las tesis fundamentales de la epistemología y psicología genética.
- ✓ Comprender la psicología genética en el marco de la investigación piagetiana.
- ✓ Significar los aspectos funcionales y estructurales del desarrollo.

- ✓ Analizar los distintos sistemas de significaciones como instrumentos de comprensión de la realidad.
- ✓ Resignificar las formulaciones teóricas de la psicología genética en el contexto del quehacer profesional.

3. CONTENIDOS

PARTE A: La Psicología Genética y sus fundamentos epistemológicos.

Módulo 1: Psicología y Epistemología.

- 1.1- La epistemología genética: su carácter científico.
- 1.2- Epistemología y Psicología genética: Diferencias y Convergencias.
- 1.3- Dimensiones fundamentales de la teoría Piagetiana:
 - Dimensión Biológica: Dinámica de la equilibración.
 - Interaccionismo: Los mecanismos de construcción del conocimiento.
 - Constructivismo: Integración y creación de novedades.

Módulo 2: Psicología Genética.

- 2.1- Perspectiva histórica de su configuración disciplinar.
- 2.2- Su objeto de estudio.
- 2.3- El desarrollo Cognitivo: algunos conceptos centrales.
- 2.4- Los factores explicativos del desarrollo
- 2.5- El Método Clínico.

PARTE B: Procesos de Construcción de la Inteligencia

Módulo 3: La Inteligencia Sensoriomotora.

- 3.1- Construcción de la inteligencia práctica.
 - Primeras coordinaciones y conductas inteligentes.
- 3.2- Construcción de las categorías de la realidad:
 - 3.2.1- Construcción del objeto: Primer invariante práctico.
 - 3.2.2- Construcción del espacio: Los grupos espaciales.

Módulo 4: Psicogénesis de la Inteligencia Representativa.

- 4.1- La función semiótica o simbólica: construcción de significantes diferenciados.
- 4.2- El desarrollo del lenguaje, juego y dibujo en su vinculación con el pensamiento.
- 4.3- Desarrollo del pensamiento:
 - 4.3.1- El pensamiento pre-operatorio
 - 4.3.2- El pensamiento operatorio

4.3.3.- El pensamiento operatorio formal

PARTE C: Procesos de Construcción del Conocimiento en los diferentes dominios. Aspectos funcionales y estructurales en la dinámica del funcionamiento cognitivo.

Módulo 5: Conocimiento lógico-matemático.

- 5.1- Estructura clasificatoria: construcción de las relaciones de extensión y comprensión.
- 5.2- Las relaciones asimétricas: la seriación.
- 5.3- Conservación de cantidades discretas

Módulo 6: Conocimiento Físico

- 6.1- Conservación de sustancia,
- 6.2. Conservación peso
- 6.3- Conservación de volumen.

Módulo 7: Conocimiento infralógico

- 7.1- Espacio perceptivo o sensomotor.
- 7.2- Espacio representativo:
 - 7.2.1- Esterognosia.
 - 7.2.2- Copia de figura.
 - 7.2.4- Espacio Pictórico.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Acordando con los principios de la Psicología Genética de que el conocimiento supone en sus orígenes la interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, desde la cátedra se ofrecen diferentes propuestas educativas con el propósito de facilitar a los estudiantes la comprensión de la teoría constructivista propuesta por Piaget:

- Exposiciones teóricas acompañadas por videos que posibilitan a los estudiantes la significación de la temática abordada.
- Propuesta y resolución de diferentes protocolos de trabajo que tiene como propósito favorecer los procesos de lectura y escritura en el contexto de las particularidades de la teoría genética.
- Resolución de situaciones problemáticas referidas a las temáticas abordadas en la asignatura recopiladas en un **cuadernillo de trabajo**.

Se pretende posicionar al alumno como gestor de su conocimiento, favoreciendo el anclaje significativo en su pensamiento de los conceptos complejos que vertebran y constituyen el cuerpo teórico de la Psicología Genética.

Cabe aclarar que las clases se desarrollarán en encuentros semanales de modalidad teórico-práctica, los que se organizarán de la siguiente manera: miércoles de 8 a 12 y jueves de 8 a 10 horas.

5. EVALUACION

Se distinguen diferentes instancias y modalidades de evaluación.

Se realizará un seguimiento de los aprendizajes de los alumnos a través de tres trabajos prácticos que los alumnos deberán entregar durante el desarrollo del módulo I y III, módulo IV y módulo V y VI, los cuales no serán valorados cuantitativamente.

Se evaluará por medio de dos parciales individuales, el primero valorará los aprendizajes logrados por los alumnos en relación a los contenidos considerados en los tres primeros módulos de la materia, mientras que el segundo los de los Módulos IV, V, VI y VII.

En las diferentes instancias de evaluación se tendrán como criterios generales a considerar para la corrección que la producción del alumno muestre: comprensión de las consignas; manejo y precisión conceptual, correcta interpretación de las situaciones prácticas que se le presentan; coherencia en el escrito, entre otras.

Cronograma de actividades de evaluación:

Primer parcial integrador de los módulos I, II y III. Fecha: 25/04/2018

Recuperatorio primer parcial. Fecha: 16/05/2018

Segundo parcial integrador de los módulos IV, V y VI. Fecha: 30/05/2018

Recuperatorio segundo parcial: Fecha: 21/06/2018

La corrección de los diferentes trabajos evaluados se estima que se realizará dentro de los 7 días posteriores a la entrega de los mismos.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE.

La asignatura admite la condición de alumno libre, regular o vocacional (Resolución CS N° 120).

Alumnos Regulares

Son requisitos para la regularidad:

- Asistir al 80 % de las clases teórico - prácticas
- La aprobación de dos parciales con nota no inferior a cinco puntos, pudiendo recuperar cada instancia de evaluación en una oportunidad.
- Deberán presentarse a rendir la asignatura en un turno de examen de acuerdo a los llamados que se determinan desde la Facultad. El examen puede tener una modalidad escrita u oral que deberán aprobar con una nota no inferior a 5 (cinco) y para su

valoración se tendrán en cuenta los mismos criterios mencionados ya en el ítems referido a evaluación

Alumnos Libres:

- Aprobar examen final escrito y oral con una nota no inferior a 5 (cinco) que serán valorados con los mismos criterios de evaluación mencionados ya en el ítem referido a evaluación.

Alumnos Vocacionales:

Habiendo cumplido con las obligaciones de cursado para estudiantes regulares, tendrán derecho a presentarse a examen y a solicitar certificado de aprobación del curso, según las normas dictadas por las respectivas Facultades para esta condición de estudiantes.

Requisitos

- Asistir al 80 % de las clases teórico – prácticas.
- La aprobación de dos parciales con nota no inferior a cinco puntos pudiendo recuperar cada uno de ellos.
- Deberán presentarse a rendir la asignatura en un turno de examen de acuerdo a los llamados que se determinan desde la Facultad. El examen puede tener una modalidad escrita u oral que deberán aprobar con una nota no inferior a 5 (cinco) y para su valoración se tendrán en cuenta los mismos criterios mencionados ya en el ítems referido a evaluación.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

PARTE A

Módulo 1:

- CASTORINA, J. A. 2012. *Psicología y Epistemología Genéticas*. Lugar Editorial. (Clase 2)
- FERREIRO, E. 1999. *Vigencia de Piaget*. Editorial Siglo XXI. México. (Cap. 8)
- FICHA DE CÁTEDRA. 2006. *La epistemología y la Psicología Genética*.
- GARCIA, R. 1997. *La Epistemología y la ciencia contemporánea*. Editorial Gedisa. España. (Introducción)
- INHELDER, B. 1975. *Aprendizaje y Estructuras del conocimiento*. Editorial Morata. Madrid.
- RAMÍREZ, J. y PALACIOS, J. 1981. *Glosario de términos Piagetianos*. Universidad de Sevilla.
- MORALES, M. y MENDOLÍA, I. *Cuando empezar a enseñar. Glosario*. Centro editor. Argentina
- PIAGET, J. 1979. *Investigaciones sobre la Abstracción Reflexionante*. Editorial Huemul. Bs. As.

Módulo 2:

- CASTORINA, JA. 2012. *Psicología y Epistemología Genéticas*. Lugar Editorial. (Clase 7)
- CASTORINA, J.; FERNANDEZ, S. y A. LENZI. 1984. *Alcance del método de exploración crítica en psicología genética*. En CASTORINA, A. y Otros. *Psicología Genética*. Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires.

- COLL, C. 1983. *Psicología Genética y Aprendizajes Escolares*. Editorial Siglo XXI. España.
- DELVAL, J. 2001. *Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico*. Ed. Paidós. Buenos Aires. (Capítulo 3).
- PIAGET, J. 1981. *La teoría de Piaget*. Monografía. Revista Infancia y aprendizaje.
- PIAGET, J. 1951. *Pláticas sobre la teoría de la inteligencia. (Traducción y presentación de J. Vaca, 2006)*. Revista de investigación Educativa 2. Universidad Veracruzana. México.
- PIAGET, J. 1978. *La Representación del Mundo en el niño*. Morata. Madrid.
- PIAGET, J. y Otro. 1984. *Los Estadios de la Psicología del niño*. Ediciones Nueva Visión. Bs. As.

PARTE B

Módulo 3:

- CASTORINA, JA. 2012. *Psicología y Epistemología Genéticas*. Lugar Editorial. (Clase 3)
- MORALES, M. *El nacimiento de la inteligencia*. Ficha de estudio.
- *La construcción de la noción de objeto*. Ficha de cátedra.
- *La construcción del espacio sensoriomotor*. Ficha de cátedra.

Módulo 4:

- DELVAL, J. 1994. *El desarrollo Humano*. Siglo XXI Editores. Madrid. Segunda parte. Capítulo 11 y 13.
- PEÑA, M. *El pensamiento precausal y transductivo infantil*. Ficha de estudio.
- PIAGET, J. 1975. *La Epistemología Genética*. Editorial Psique. Bs. As.
- PIAGET, J. 1975. *Psicología de la Inteligencia*. Editorial Psique. (Cap. 5)
- PIAGET, J. y B. INHELDER 1975. *Psicología del niño*. Editorial Morata. (Cap. 3)
- VALLE, M. Y M. CORTESE. 2009 Ficha de cátedra. Estadio de preparación y logro de la Operaciones Concretas – Estadio del pensamiento Operatorio Formal.

Módulo 5:

- Ficha de cátedra: *La estructura clasificatoria. Algunas primeras aproximaciones teóricas*. Elaborada a partir de la siguiente bibliografía: PIAGET, J.; INHELDER, B. 1975. *Génesis de las estructuras lógicas elementales*. Editorial Guadalupe. Bs. As.
- INHELDER, B. 1975. *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Editorial Morata. Madrid. Ficha de cátedra: Síntesis.
- NEGRI, N. La seriación. Ficha de estudio.
- PIAGET, J.; SZEMINSKA, A. 1975. *Génesis del número en el niño*. Editorial Guadalupe. Bs.As.

Modulo 6:

- CASTORINA, JA. 2012. *Psicología y Epistemología Genéticas*. Lugar Editorial. (Clase 5)
- NEGRI Nidia. *El desarrollo de las cantidades continuas en el niño*.

Modulo 7:

- HOLLOWAY, G. 1963. *Concepción del espacio en el niño según Piaget*. Editorial Paidós. Bs. As.
- ETCHEBERNE, D. y Otros. 1979. *La valoración de la palabra*. Editorial Guadalupe. Bs. As.
- Ficha de cátedra:
 - Espacio perceptivo o sensoriomotor

- Esterognosia

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- PIAGET, J. 1978. La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Siglo XXI Editores. México.
- PIAGET, J. 1977. La construcción de lo real en el niño. Ed. Critica. Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona.
- PIAGET, J. 1977. El nacimiento de la inteligencia en el niño. Ed. Critica. Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona.
- INHELDER, B. y G. CELLÉRIER. 1996. Los senderos de los descubrimientos del niño. Investigaciones sobre la microgénesis cognitivas. Ed. Paidós. España.

7. CRONOGRAMA

El desarrollo de las clases se prevé considerando la siguiente distribución:

Módulo 1: 4 clases

Módulo 2: 7 clases.

Módulo 3: 4 clases.

Módulo 4: 12 clases

Módulo 5: 6 clases

Módulo 6: 3 clases

Módulo 7: 4 clases

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horario de Clases:

Miércoles: 08 a 12hs. Aula 22 Pab. 4

Jueves de 8 a 10hs. Aula 28 Pab. 4

Horarios de Consulta:

Prof. Marhild Cortese. Miércoles 8hs. Oficina 3 Pabellón B.

Prof. Celina Martini. Martes 12hs. Oficina 9 Pabellón B.

Prof. Silvia Castro. Viernes 8:30hs. Oficina 3 Pabellón B.

Prof. Silvia Castro

Prof. Celina Martini

Prof. Marhild Cortese