



Departamento:Departamento de Lenguas

Carrera:Profesorado de Inglés – Licenciatura en Inglés

Asignatura:Gramática Inglesa II **Código/s:**6428

Curso:Segundo Año

Comisión: Única

Régimen de la asignatura:Cuatrimstral (Segundo cuatrimestre)

Asignación horaria semanal:4 horas

Asignación horaria total:60 horas (teórico-prácticas)

Profesor Responsable: Mgter. Carolina B. Panza (JTP Exclusiva)

Integrantes del equipo docente: Mgter. Malena Padula (Ayudante de Primera
Semi- exclusiva)

Año académico:2018

Lugar y fecha: Río Cuarto, 12 de Octubre de 2018

1. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura pertenece al área de Lingüística de las carreras Profesorado de Inglés y Licenciatura en Inglés del Departamento de Lenguas, Facultad de Ciencias Humanas. Gramática Inglesa II se dicta en el segundo cuatrimestre de segundo año. La materia forma parte del bloque de materias metalingüísticas, junto con Gramática Inglesa I, Introducción al Estudio del Léxico, Gramática del Texto, Introducción a la Lingüística, y Lingüística (esta última corresponde sólo al currículo de la Licenciatura).

Los conceptos teóricos provistos por la Gramática Inglesa II profundizan la preparación ofrecida en Gramática Inglesa I, formando al alumno como futuro docente, y aportándole los conocimientos y el metalenguaje que le permitirán comprender los conceptos centrales de la gramática. Dichos conceptos serán necesarios en su profesión para poder ofrecer explicaciones gramaticales informadas. Con este propósito se ofrecerán al alumno no solo teorías acerca de las características gramaticales consensuadas del inglés, sino que también se debatirá acerca de los elementos del sistema que son inestables, es decir, que son utilizados de diferente modo en diferentes contextos, atendiendo a las nuevas tendencias en las teorías acerca de la gramática en el contexto de World Englishes (Birch, 2014).

Las materias Gramática Inglesa I y Gramática Inglesa II están basadas principalmente en teorías estructurales, requisito previo indispensable para comprender acabadamente las gramáticas funcionales. La Gramática Inglesa I tiene como unidad central de estudio la oración simple, mientras que la Gramática Inglesa II tiene como unidad central de estudio la oración compleja. Sin embargo, desde hace ya cinco años, y siguiendo los avances teóricos que han complementado la lingüística basada en la intuición, se ha incorporado información y metodología de la Lingüística de Corpus (Sinclair, 1991) tanto en la Gramática I como en la Gramática II. Esta nueva perspectiva teórica nos permite introducir a los alumnos a la comprensión de la relación entre contexto sociocultural y selecciones lingüísticas a partir de datos reales observables en grandes cantidades de textos de diferentes registros, particularmente los registros de conversación, académico, noticias y ficción, tal como lo proponen Biber et al. (1999).

Los contenidos de Gramática Inglesa II exponen a los alumnos a distintos tipos de gramáticas. Esta propuesta tiene en cuenta que las materias contribuyen a la formación de un futuro profesor/licenciado, por lo que nuestra expectativa es que los profesionales posean información provista tanto por las gramáticas teóricas y descriptivas, como por las gramáticas pedagógicas. Las primeras, sintetizadas en las dos gramáticas de referencia que se utilizan en Gramática Inglesa II, Greenbaum y Quirk (1990) y Biber, Conrad, y Leech (2002), proveen un conocimiento académico detallado del sistema de la lengua inglesa, conocimiento que es necesario que sea explícito y consciente para poder proveer explicaciones gramaticales apropiadas. Por otro lado, la exposición a diversas gramáticas pedagógicas (por ejemplo, Swan y Walter, 1998; Hewings, 1999) permite a los alumnos y futuros docentes percibir los recursos metodológicos que han sido utilizados para mediar entre el conocimiento académico y el conocimiento que un alumno puede adquirir en diferentes etapas del aprendizaje. Esto además los prepara para un manejo adecuado del material que presentan los distintos tipos de gramáticas.

2. OBJETIVOS

Revisar

- las funciones y procesos de la oración simple.

Conocer

- la estructura y transformaciones de la oración
- la coordinación
- las operaciones de expansión de la oración: la coordinación a nivel de cláusula y la subordinación
- la frase nominal y su complementación
- la frase verbal y su complementación en mayor profundidad
- el metalenguaje propio del área de estudio

Comprender

- la gramática como sistema complejo constituido por partes que se definen mutuamente
- el carácter estructural y funcional de los componentes de la oración
- los patrones de uso que se revelan a través de una aproximación basada en corpus
- la gramática como sistema funcional para la creación de significados y para la acción comunicativa (en forma introductoria)
- las formas diferentes de tratamiento de conceptos gramaticales en distintos tipos de gramática

Aplicar

- las reglas de análisis sintáctico a todo tipo de textos
- los conocimientos adquiridos a la identificación, en textos originales, de las categorías gramaticales
- los conocimientos para el análisis sintáctico de oraciones de todo tipo de textos

Transferir

- los conocimientos adquiridos al análisis de todo tipo de textos.
- el conocimiento de la gramaticalización en la lengua materna a la gramaticalización en la lengua extranjera.

Sintetizar

- las nociones aprendidas y aplicadas en el análisis.

Desarrollar

- capacidad para la resolución de problemas principalmente recurriendo a corpus y estudio independiente
- aplicación de las nociones aprendidas al análisis de gramáticas pedagógicas
- una conciencia de la gramática que contribuya a formar en el alumno una actitud alerta de respuesta al rol de la gramática tanto para el alumno como hablante de una segunda lengua como para el alumno como futuro profesor/licenciado

3. CONTENIDOS

Unidad 1

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
<p>LA ORACION SIMPLE</p> <p>Características generales de una gramática basada en corpus</p> <p>Estructuras de cláusulas - Funciones sintácticas de los elementos de la cláusula</p> <p>Procesos de la oración: Negación – Negación verbal – Otros tipos de negación – Formas “assertive” y “non-assertive” – Concordancia –</p> <p>Tipos de oraciones y funciones discursivas – Preguntas – Preguntas yes-no, Preguntas “tag”, Preguntas declarativas – Preguntas WH – Preguntas alternativas – Ordenes – Exclamaciones –</p> <p>Revisión de análisis estructural y funcional de la oración simple. Complementos del verbo. Revisión de tipos de gramáticas.</p>	<p>Análisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia tradicionales y las gramáticas de referencia basadas en corpus</p> <p>Análisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia y las gramáticas pedagógicas.</p> <p>Reflexión y escritura de informe acerca de los patrones de uso que se revelan a través de una aproximación basada en corpus</p> <p>Comparación las formas diferentes de tratamiento de conceptos gramaticales en distintos tipos de gramática</p> <p>Aplicación de las reglas de análisis sintáctico a todo tipo de textos</p> <p>Aplicación los conocimientos adquiridos a la identificación, en textos originales, de las categorías gramaticales</p> <p>Resolución de problemas, principalmente recurriendo a corpus y estudio independiente</p>	<p>Greenbaum and Quirk. Chapters 10.1 a 10.7; 16.11 a 16.16; 16.24 a 16.26; 16.31 a 16.32</p> <p>10.33 a 10.38; 2.11; 6.25 y 6.26</p> <p>10.19 a 10.30</p> <p>11.1 a 11.22</p> <p>Biber <i>et al</i> (2002) Chapters 1-1 a 1-4 8.6 a 8.13</p> <p>Birch (2014) Chapter 14</p>

Unidad 2

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
<p>MÁS SOBRE LA FRASE VERBAL</p> <p>Verbos de más de una palabra (multi-wordverbs)</p> <p>Verbos frase y verbos preposicionales. Verbos frase: forma y</p>	<p>Análisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia tradicionales y las gramáticas de referencia basadas en corpus</p> <p>Análisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia y las</p>	<p>Greenbaum and Quirk.: Chapters 16.1 a 16.10, 3.25 y 3.26</p>

<p>características sintácticas. Significado y categorías semánticas. Uso.</p> <p>Voz – Activa y pasiva Aspectos de su uso-</p>	<p>gramáticas pedagógicas.</p> <p>Reflexión y escritura de informe acerca de los patrones de uso que se revelan a través de una aproximación basada en corpus</p> <p>Comparación de las formas diferentes de tratamiento de conceptos gramaticales en distintos tipos de gramática</p> <p>Aplicación de las reglas de análisis sintáctico a todo tipo de textos</p> <p>Aplicación de los conocimientos adquiridos a la identificación, en textos originales, de las categorías gramaticales</p> <p>Resolución de problemas principalmente recurriendo a corpus y estudio independiente</p>	<p>Biber et al.</p> <p>Chapters</p> <p>5-8 a 5-12; 6-6 a 6-8</p>
--	--	--

Unidad 3

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
<p>COORDINACION</p> <p>Tipos de coordinación – Coordinadores – Características sintácticas de los coordinadores – Usos de los coordinadores – Correlativos –</p> <p>Coordinación simple – Coordinación de frases - Coordinación en la frase nominal – Coordinación compleja – Otros tipos de coordinación –</p> <p>Aposición de frase.</p> <p>Análisis funcional de elementos coordinados</p>	<p>Análisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia tradicionales y las gramáticas de referencia basadas en corpus</p> <p>Análisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia y las gramáticas pedagógicas.</p> <p>Reflexión y escritura de informe acerca de los patrones de uso que se revelan a través de una aproximación basada en corpus</p> <p>Comparación las formas diferentes de tratamiento de conceptos gramaticales en distintos tipos de gramática</p> <p>Aplicación las reglas de análisis sintáctico a todo tipo de textos</p>	<p>Greenbaum and Quirk.</p> <p>Chapter 13, 17.27</p> <p>Biber et al.</p> <p>Chapter 8.4 y 8.5, 9.11</p>

Elementos inestables del sistema	<p>Aplicación los conocimientos adquiridos a la identificación, en textos originales, de las categorías gramaticales</p> <p>Resolución problemas principalmente recurriendo a corpus y estudio independiente</p>	Birch (2014) Chapter 14
----------------------------------	--	-------------------------

Unidad 4

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
<p>LA ORACION COMPLEJA (A)–</p> <p>Cláusulas subordinadas y superordinadas – Cláusulas conjugadas, no-conjugadas y sin verbo –</p> <p>Indicadores formales de subordinación –</p> <p>Funciones sintácticas de las cláusulas subordinadas – Clases funcionales de cláusulas subordinadas.</p>	<p>Análisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia tradicionales y las gramáticas de referencia basadas en corpus</p> <p>Análisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia y las gramáticas pedagógicas.</p> <p>Reflexión y escritura de informe acerca de los patrones de uso que se revelan a través de una aproximación basada en corpus</p> <p>Comparación de las formas diferentes de tratamiento de conceptos gramaticales en distintos tipos de gramática</p> <p>Aplicación de las reglas de análisis sintáctico a todo tipo de textos</p> <p>Aplicación de los conocimientos adquiridos a la identificación, en textos originales, de las categorías gramaticales</p> <p>Resolución de problemas principalmente recurriendo a corpus y estudio independiente</p>	<p>Greenbaum and Quirk.</p> <p>Chapter 14. 1 a 14.10 , 16.17 a16.23, 16.33 a 16.37 16.38 a 16.41</p>

Unidad 5

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
<p>LA ORACION COMPLEJA (B)</p> <p>Cláusulas nominales – Cláusulas -That - - Cláusulas WH – Cláusulas yes-no – Cláusulas exclamativas – Cláusulas nominales-relativas – Cláusulas no conjugadas -</p> <p>Análisis funcional de cláusulas nominales subordinadas.</p>	<p>Análisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia tradicionales y las gramáticas de referencia basadas en corpus</p> <p>Análisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia y las gramáticas pedagógicas.</p> <p>Reflexión y escritura de informe acerca de los patrones de uso que se revelan a través de una aproximación basada en corpus</p> <p>Comparación las formas diferentes de tratamiento de conceptos gramaticales en distintos tipos de gramática</p> <p>Aplicación de las reglas de análisis sintáctico a todo tipo de textos</p> <p>Aplicación de los conocimientos adquiridos a la identificación, en textos originales, de las categorías gramaticales</p> <p>Resolución de problemas principalmente recurriendo a corpus y estudio independiente</p>	<p>Greenbaum and Quirk.</p> <p>Chapters 15.1 a 15.8, 18.23 a 18.24</p> <p>Biber et al:</p> <p>Chapter 10.1 a 10.11; 10.5</p>

Unidad 6

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
<p>LA ORACION COMPLEJA (C) –</p> <p>Revisión de construcciones adverbiales - Cláusulas adverbiales – Cláusulas de tiempo - Cláusulas de lugar – Cláusulas de condición, concesión y contraste – Cláusulas condicionales - Cláusulas concesivas – Cláusulas de razón – Cláusulas de propósito – Cláusulas de resultado – Cláusulas de comparación –</p>	<p>Análisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia tradicionales y las gramáticas de referencia basadas en corpus</p> <p>Análisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia y las gramáticas pedagógicas.</p> <p>Reflexión y escritura de informe acerca de los patrones de uso que se revelan a través de una</p>	<p>Greenbaum and Quirk.</p> <p>Chapters 15.13 a 15.32, 15.36 a 15.38.</p> <p>Biber et al</p> <p>Chapter</p>

<p>Cláusulas comparativas - Otras cláusulas adverbiales.</p>	<p>aproximación basada en corpus</p> <p>Comparación de las formas diferentes de tratamiento de conceptos gramaticales en distintos tipos de gramática</p> <p>Aplicación de las reglas de análisis sintáctico a todo tipo de textos</p> <p>Aplicación de los conocimientos adquiridos a la identificación, en textos originales, de las categorías gramaticales</p> <p>Resolución de problemas principalmente recurriendo a corpus y estudio independiente</p>	<p>11.1 a 11.16</p>
--	---	---------------------

Unidad 7

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
<p>LA FRASE NOMINAL y sus postmodificaciones –</p> <p>La frase nominal – Modificación restrictiva y no-restrictiva</p> <p>Postmodificación – El pronombre relativo –</p> <p>Cláusulas relativas restrictivas – Cláusulas no restrictivas - Cláusulas relativas oracionales –</p> <p>Aposición: Cláusulas en aposición</p>	<p>Análisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia tradicionales y las gramáticas de referencia basadas en corpus</p> <p>Análisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia y las gramáticas pedagógicas.</p> <p>Reflexión y escritura de informe acerca de los patrones de uso que se revelan a través de una aproximación basada en corpus</p> <p>Comparación de las formas diferentes de tratamiento de conceptos gramaticales en distintos tipos de gramática</p> <p>Aplicación de las reglas de análisis sintáctico a todo tipo de textos</p> <p>Aplicación de los conocimientos adquiridos a la identificación, en textos originales, de las categorías gramaticales</p> <p>Resolución de problemas principalmente recurriendo a corpus y estudio independiente</p>	<p>Greenbaum and Quirk.</p> <p>Chapter 17. 1 a 17.3, 17.5 a 17. 18; 17.27</p> <p>Biber et al.</p> <p>Chapter 9-7 a 9-8; 9-13 a 9-14</p>

Unidad 8

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
CLÁUSULAS NO CONJUGADAS Tipos y funciones - El sujeto en cláusulas no conjugadas.	Análisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia tradicionales y las gramáticas de referencia basadas en corpus Análisis reflexivo y comparativo de las gramáticas de referencia y las gramáticas pedagógicas. Reflexión y escritura de informe acerca de los patrones de uso que se revelan a través de una aproximación basada en corpus Comparación de las formas diferentes de tratamiento de conceptos gramaticales en distintos tipos de gramática Aplicación de las reglas de análisis sintáctico a todo tipo de textos Aplicación de los conocimientos adquiridos a la identificación, en textos originales, de las categorías gramaticales Resolución de problemas principalmente recurriendo a corpus y estudio independiente	Greenbaum and Quirk. Chapter 15.34, 15.9 a 15.12, 15.13 a 15.32, 16.27 a 16.30 17.14 a 17.18 Biber et al. Chapter 9.9; 10.12 a 10.23

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Enseñanza socializada. Exposición oral. Discusión y exposición individual. Prácticos orales y escritos. Análisis – Análisis de corpus. Exploración bibliográfica. Transferencia: análisis del modo en que un tema seleccionado de cada unidad es tratado en las gramáticas pedagógicas y de referencia. Selección por parte de los alumnos de actividades sobre el tema adecuadas al nivel de una clase y simulación de micro-situaciones de enseñanza.

Utilización de recursos tecnológicos: uso de la plataforma Google Classroom, análisis de corpus con el programa AntConc, y con corpus online (COCA Corpus –Lextutor), uso del sitio web de la Biblioteca para búsqueda de bibliografía, participación en foros virtuales.

5. EVALUACION

La evaluación durante el semestre se realizará mediante dos exámenes parciales escritos individuales y ocho trabajos prácticos.

Los trabajos prácticos serán grupales o individuales y consistirán en alguna/s de las siguientes actividades: análisis de oraciones, identificación de categorías gramaticales en textos auténticos y en líneas de concordancia, interpretación de selecciones gramaticales en relación a frecuencia de uso en diferentes registros, comparación de temas gramaticales presentados en gramáticas descriptivas y pedagógicas, y selección crítica de materiales audiovisuales disponibles en la web para la enseñanza de gramática inglesa. Algunos de los trabajos prácticos contemplarán la simulación de situaciones de enseñanza. Los alumnos deberán presentar en las fechas acordadas al menos el 80% de los trabajos solicitados. Estos trabajos serán instancias de aprendizaje y de evaluación de proceso, en las cuales los alumnos recibirán feedback, consultarán dudas, pero no serán calificados. Al finalizar el semestre, cada alumno deberá presentar un portfolio con todas las actividades solicitadas, ya sean trabajos prácticos u otras actividades realizadas durante el cursado de la asignatura.

Los exámenes parciales serán de índole teórico-práctica. El primer parcial consistirá, en su parte práctica, en la identificación y análisis de oraciones coordinadas, mientras que la parte teórica presentará ejemplos o aseveraciones acerca del uso del lenguaje que el alumno deberá explicar a través de conocimiento gramatical presentado en las unidades 1, 2, y 3. Criterio de corrección: para aprobar este examen el alumno deberá demostrar que puede explicar y aplicar las categorías de análisis de oraciones, el concepto de coordinación, y de aspectos centrales de la cláusula como la negación y la concordancia. El segundo parcial consistirá, en la parte práctica, en la identificación y análisis de oraciones complejas, mientras que la parte teórica presentará ejemplos o aseveraciones acerca del uso del lenguaje que el alumno deberá explicar a través del conocimiento gramatical presentado en las unidades 4 a 8. Criterio de corrección: para aprobar este examen el alumno deberá demostrar que puede explicar y aplicar las categorías de análisis de oraciones complejas, identificando claramente los cuatro tipos de cláusulas subordinadas (nominales, adverbiales, relativas, y comparativas) y sus funciones tanto en sus formas conjugadas como no conjugadas.

El examen final consiste en un examen escrito teórico-práctico. La parte práctica consistirá en la identificación y análisis de oraciones coordinadas y complejas, así como también de aspectos gramaticales a nivel de la cláusula, tales como la negación, la concordancia, y los verbos con partículas adverbiales y preposicionales, mientras que la parte teórica presentará ejemplos o aseveraciones acerca del uso del lenguaje que el alumno deberá explicar a través del conocimiento gramatical presentado en los contenidos de todo el programa. Criterio de corrección: para aprobar este examen el alumno deberá demostrar que puede explicar y aplicar diferentes aspectos gramaticales presentados en el programa, principalmente, las categorías de análisis de oraciones coordinadas y complejas, identificando claramente los cuatro tipos de cláusulas subordinadas (nominales, adverbiales, relativas, y comparativas) y sus funciones tanto en sus formas conjugadas como no conjugadas.

Criterio de corrección para parciales y finales: tanto para los exámenes parciales como el examen final los alumnos deberán aprobar con al menos el 50% del puntaje cada actividad para que la misma sea computada en el puntaje total obtenido. Es decir, la nota final surgirá del puntaje de las actividades aprobadas. Las actividades cuyas notas no alcancen el 50% no sumarán puntaje para la nota final.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

- a. **Alumnos regulares:** Para obtener la condición de alumno regular, el alumno deberá aprobar dos exámenes parciales y haber presentado al

menos el 80% de los trabajos prácticos en las fechas estipuladas. El alumno podrá recuperar los dos exámenes parciales.

- b. **Alumnos libres:** el alumno que desaprobe o esté ausente en los dos exámenes parciales y/o sus instancias recuperatorias, y/o que no haya presentado más del 80% de los trabajos prácticos, tendrá la condición de alumno libre. Para acceder al examen final, el alumno deberá primero rendir un examen final libre de índole práctico.
- c. **Alumnos vocacionales:** los requisitos serán los mismos que los planteados para los alumnos regulares con excepción de las correlatividades con otras asignaturas.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Greenbaum, S. & Quirk, R. (1990) *A Student's Grammar of the English Language*. Longman.
- Biber, D., Conrad, S. & Leech, G. (2002) *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. Harlow: Longman.
- Birch, B. (2014). *English Grammar Pedagogy. A global perspective*. New York and London: Routledge.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Theoretical grammars

- Burton-Roberts, Noel (1986). *Analysing Sentences, An introduction to English Syntax*
- Bygate, M., Tonkyn, A., & Williams, E. (1994). *Grammar and the Language Teacher*. Prentice Hall International.
- Coffin, C., Hewings, A. y O'Halloran, K. (2004). *Applying English grammar. Functional and corpus approaches*. Londres: Arnold.
- Huddleston, R., (1984). *Introduction to the Grammar of English*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Palmer, F., (1971) *Grammar*. Penguin Books.
- Rutherford (1987) *Teaching and Learning Grammar*. London: Longman.

Reference Grammars

- Biber, D., Johansson, S. Leech, G., Conrad, S. & Finegan, E. (1999) *Longman Grammar of Spoken and Written English*. Harlow: Longman.
- Broughton, Geoffrey (1990) *A-Z Grammar - Exercises*. London: Penguin.
- Broughton, Geoffrey. (1990) *A-Z Grammar for Advanced Students*. Penguin, London.
- Celce Murcia, & Larsen Freeman. (2000). *The Grammar Book*.
- Chalker, Sylvia, (1984) *Current English Grammar*. McMillan Publishers.
- Close, R. A. (1977) *A Reference Grammar for Students of English*, London: Longman
- Green, R. (1997). *Moving with Grammar*. London, Beaumont Publishing.
- Greenbaum, S. (2000). *The Oxford Reference Grammar Book* Oxford: OUP.

- Leech, G., Svartvik, (1976). *A Communicative Grammar of English*, London: Longman.
Leech, G. (1989). *An A-Z Grammar of English*, London: Edward Arnold.
Quirk, Greenbaum, Leech & Svartvik. (1976). *A Grammar of Contemporary English*, London: Longman.
Quirk & Greenbaum. (1976). *A University Grammar of English*, London: Longman.
Quirk, Greenbaum, Leech & Svartvik. (1985). *A Comprehensive Grammar of the English Language*, London: Longman
Sinclair, J. (Ed.) (1990/1995). *Collins COBUILD English Grammar*. London: Harper Collins Publishers
Sinclair, J. (Ed.) (1991/1995). *Collins COBUILD Student's Grammar*. London: Harper Collins Publishers
Sinclair, J. (Ed.) (1996). *Collins COBUILD Grammar Patterns I : Verbs*. London: Harper Collins Publishers

Pedagogical Grammars

- Alexander, L.G. (1995). *Longman English Grammar Practice*. London, Longman.
Bolton, D & Goodey, N. (1996). *English Grammar in Steps*. London, Richmond Publishing.
Graver, B. D., *Advanced English Practice* Oxford: Oxford University Press, 1974.
Hewings, M. (1999). *Advanced Grammar in Use*. Cambridge, Cambridge University Press.
Murphy, R. (1998). *English Grammar in Use*. Cambridge, Cambridge University Press.
Murphy, R. (1999). *Essential Grammar in Use*. Cambridge, Cambridge University Press.
Swan, M., *Practical English Usage* (1980/1998) Oxford : Oxford University Press.
Swan, M. & Walter, C. (1998) *How English works*. Oxford : Oxford University Press

7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

SEMANA	TEMA	UNIDAD	EVALUACIONES
1- Semana del 10 al 14 de Septiembre	La oración simple	1	
2- Semana del 17 al 21 de Septiembre	La oración simple	1	Trabajo Práctico # 1
3- Semana del 24 al 28 Septiembre	Más sobre la frase verbal	2	Trabajo práctico # 2
4- Semana del 1 al 5 de octubre	Coordinación	3	Trabajo práctico # 3
5- Semana del 8 al 12 de octubre	Coordinación	3	Trabajo práctico # 4
6- Semana del 15 al 19 de octubre	La oración compleja (A)	4	Primer parcial 18/10 Trabajo práctico # 5
7- Semana del 22 al 26 de octubre	La oración compleja (A)	4	Trabajo práctico # 6
8- Semana del 29 de octubre al 2 de noviembre	La oración compleja (B)	5	Trabajo práctico # 7
9- Semana del 5 al 9 de noviembre	La oración compleja (C)	6	Trabajo práctico # 8
10- Semana del 12 al 16 de noviembre	La frase nominal	7	Segundo parcial 15/11
11- Semana del 19 al 23 de Noviembre	La cláusula no conjugada	8	Exámenes recuperatorios

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Horarios de clases: Martes de 10 a 12 hs. Aula 105Pab. 2

Jueves de 10 a 12 hs. Aula 109Pab. 2



Horarios de consulta. Facultad de Ciencias Humanas. Pabellón B. Oficina 17

Tel. 4676576

Prof. Carolina Panza Lunes y Miércoles de 9.30 a 11.00 hs.

Prof. Malena Padula Jueves de 12.00 a 14.00 hs.

Mgter. Malena Padula

Mgter. Carolina B. Panza

Jefe de Trabajos Prácticos

Jefe de Trabajos Prácticos