



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento de Ciencias de la Comunicación

Año académico: 2018

Carrera: COMUNICACIÓN SOCIAL(Carrera 38, Versión 1, Plan 1997)

LICENCIATURA en Cs. de la COMUNICACIÓN
(Carrera 3, Versión 2, Plan 1997)

PRUEBA DE SUFICIENCIA EN IDIOMA INGLÉS.

Código: 6155

Asignatura obligatoria

Versión Plan de Estudios (1997)

Responsable a cargo:

Profesora Superior de Inglés

GONZALEZ, María Virginia

Prof. Adjunta
Semiexclusiva.

Efectiva

Docentes Auxiliares:

No posee

Cargo,
dedicación

Ubicación en el Plan de Estudios:

4° año

Correlatividades:

para cursar:

no tiene

para rendir:

no tiene

Régimen:

anual

Modalidad:	promocional	
Carga horaria:	4 horas semanales	Martes y Viernes
	Clases teórico-prácticas:	120 hs(= 100%)

FUNDAMENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

a. **Materias Correlativas:** No posee

Consideraciones generales: marco teórico, temas y modalidad de desarrollo propuestos

El último cuarto del siglo XX y comienzos del siglo XXI está siendo testigo de grandes cambios sociales, políticos, económicos y culturales causados por el fenómeno de la globalización, impulsado en gran medida por el desarrollo e impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en todos los ámbitos de la actividad humana. La nueva sociedad, identificada como la Sociedad de la Información y el Conocimiento, comporta nuevas formas de trabajar, de comunicarse e interactuar socialmente, de definir identidades y de producir y hacer circular el conocimiento. En palabras de Castells (2000, citado en Coll y Monereo, 2006) estamos frente a "un nuevo paradigma tecnológico organizado en torno a las tecnologías de la información" asociado a profundas transformaciones socioeconómicas y socioculturales, en el cual Internet y las redes sociales constituyen un nuevo espacio global para la acción social.

En el ámbito de las Ciencias de la Comunicación, las TIC están modificando los procesos de producción de noticias desde la forma de recolección del material periodístico hasta las formas en que el contenido está siendo presentado y consumido por usuarios de la información.

En este complejo escenario, el aprendizaje de un idioma extranjero, en especial, el idioma inglés, adquiere relevancia para la formación de futuros profesionales. La Sociedad de la Información y el Conocimiento requiere Comunicadores Sociales capaces de conocer y dar respuestas a los problemas y demandas del mundo actual en la era digital.

El desarrollo de habilidades y estrategias receptivas, para la comprensión lectora y comprensión audiovisual, facilita el acceso a publicaciones y fuentes de información en variados formatos (texto, audio, video, multimedia) producidas tanto por centros de investigación dependientes de universidades como de organizaciones comerciales y organizaciones periodísticas e informativas de diferentes lugares del mundo.

Teniendo en cuenta el perfil del egresado en las carreras del Departamento de Ciencias de la Comunicación en el contexto de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC), la asignatura **Prueba de Suficiencia en Inglés** aspira a contribuir desde su propuesta pedagógica- didáctica a la formación integral del estudiante en su área de estudio

capacitándolo para la comprensión lectora y comprensión audiovisual de material auténtico referido a las Ciencias de la Comunicación. Se espera que el diseño curricular pueda responder a los siguientes interrogantes referidos al alcance de formación de un futuro Licenciado en Ciencias de la Comunicación o Comunicador Social:

-¿Cómo puede contribuir mejor el aprendizaje del idioma inglés a su desarrollo personal y cultural como ciudadanos responsables en una sociedad democrática y pluralista?

-¿En qué ámbitos intervendrán los estudiantes y qué situaciones tendrán que abordar?

-¿Cuáles serán sus relaciones personales y profesionales y en qué marcos institucionales se desarrollarán?

-¿Qué tareas tendrán que realizar? ¿En torno a qué temas tendrán que desenvolverse? ¿Qué leerán o escucharán? ¿Qué destrezas tendrán que haber desarrollado?

Estos son algunos de los interrogantes que guiarán la selección de contenidos, textos, actividades y modalidades de evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en el marco del plan de estudios de las carreras del Departamento de Ciencias de la Comunicación de la UNRC.

El Plan de Estudios de las carreras de Comunicación Social y Licenciatura en Ciencias de la Comunicación considera al ***idioma Inglés*** como idioma obligatorio en el ciclo superior de ambas carreras. **La Prueba de Suficiencia en Idioma Inglés** se equipara a los Niveles I y II de Inglés incluidos en los planes de estudios de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanas y presupone los conocimientos correspondientes a ambos niveles anuales con 120 horas de clases cada uno. Los idiomas no están relacionados en forma de correlatividades con las asignaturas de la carrera, sin embargo, es conveniente su cursado una vez finalizado el ciclo básico de estudios de grado. La materia **Prueba de Suficiencia en Inglés** forma parte de las asignaturas del Área de Apoyo del Departamento de Lenguas de la Facultad de Ciencias Humanas. Esta área del departamento coordina el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés con fines específicos (ESP), el cual pone especial énfasis en la adquisición de la competencia lectora para comprender diferentes géneros textuales relacionados a cada área disciplinar de las carreras ofertadas por la UNRC.

Si bien se espera que a través de las asignaturas del área de apoyo los estudiantes alcancen la competencia lectora para llegar a ser lectores autónomos, eficientes y críticos en su campo de estudio, dada la naturaleza de las carreras en el Departamento de Ciencias de la Comunicación, la asignatura **Prueba de Suficiencia en Inglés** apunta a la adquisición de habilidades receptivas para la comprensión lectora y la comprensión audiovisual de materiales propios de las Ciencias de la Comunicación. Se espera que los estudiantes de estas carreras sean capaces de leer comprensivamente material bibliográfico en inglés de las asignaturas de grado al igual que comprender textos auténticos escritos en inglés tales como descripción de journals, reseñas, instructivos, textos periodísticos (editorial, noticias, informes, entrevistas), artículos de divulgación y artículos de investigación, entre otros géneros textuales representativos del área de las Ciencias de la Comunicación. Respecto a la comprensión audiovisual, se espera que los futuros Comunicadores Sociales y Licenciados en Ciencias de la Comunicación sean capaces de comprender disertaciones en conferencias con apoyo de presentaciones

multimediales cuando el discurso se articula con claridad y con un nivel de lengua sencillo referido a temáticas específicas de la carrera. Del mismo modo resulta relevante que profesionales de las carreras en Ciencias de la Comunicación puedan comprender documentales breves, entrevistas y avisos publicitarios multimediales con un grado de dificultad de la lengua extranjera intermedio y con un vocabulario temáticamente específico.

Los docentes del Departamento de Lenguas de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC han elaborado los **descriptores que definen los objetivos** de los niveles de idiomas extranjeros previstos por los Planes de Estudios, los cuales fueron formulados teniendo en cuenta documentos internacionales, tales como los descriptores del Marco Común de referencia para lenguas del Consejo Europeo, los lineamientos de ALTE (Association of Language Testers in Europe), del UNlcert (The University Modern Language Certificate UNlcert) y de IATEFL (Asociación Internacional de Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera). Cabe destacar, que en la actualidad, están siendo sometidos a reformulación y actualización.

Según los descriptores del **Nivel II** que se considera equivalente a la **Prueba de Suficiencia en Idioma Inglés** “los objetivos particulares comunes son:

- Comprender, en forma independiente, textos académico/científicos en un idioma extranjero con una extensión y un grado de dificultad avanzado y con un vocabulario temáticamente específico. Se entiende por nivel avanzado a textos del área de interés de varios párrafos cuya estructura es predominantemente clara conteniendo estructuras léxico-gramaticales conocidas como así también partes conceptual y lingüísticamente complejas (densidad léxicas y sintáctica), variedad de registros, argumentación y posicionamiento del autor. Los textos imparten información sobre la cual el lector debe extraer ideas y hechos tanto principales como secundarios, sin perder detalle, para realizar inferencias apropiadas.
- Reconocer las principales estructuras y funciones discursivas e interpretar la idea principal, el punto de vista y algunos matices relacionados con la intencionalidad del autor y la función social del texto.
- Evaluar críticamente los textos, y valorar la importancia del idioma extranjero como lengua histórica y sistemáticamente relevante para la propia disciplina científica.”

Los **tipos de texto** sugeridos para la **Prueba de Suficiencia en Inglés** son: la lectura y comprensión de abstracts, reseñas, biografías, textos normativos, ensayos, informes técnicos, manuales de instrucción, textos periodísticos (editorial, noticia, reportaje, entrevista, notas), artículos de divulgación. Se incluye también la comprensión audiovisual de presentaciones multimediales, documentales breves, noticias televisivas, entrevistas y otro tipo de textos que la cátedra considere relevantes para la disciplina.

El **objetivo general de este tipo de cursos** es capacitar al estudiante para la comprensión de textos en idioma extranjero en forma crítica y autónoma en relación a sus necesidades académico-profesionales. El desarrollo de los contenidos de aprendizaje y las estrategias cognitivas, metacognitivas y socio-afectivas para la lectura

de textos escritos en inglés le permite a los estudiantes acceder a fuentes bibliográficas, bancos de datos y centros de investigación de su especialidad reforzando los campos de estudio de la carrera. La posibilidad de acceso a variadas fuentes de información y conocimiento en diferentes formatos (texto, audio, multimedia) en un idioma extranjero contribuye a desarrollar el espíritu crítico en lengua materna al poder evaluar textos de la especialidad que se encuentran en la bibliografía tanto impresa como en Internet. Estos cursos de comprensión en lengua extranjera también fomentan la adquisición de destrezas para la redacción de textos académicos en idioma castellano.

Con respecto a los **conocimientos previos del idioma Inglés** los alumnos de la Carreras de Comunicación Social y Licenciatura en Ciencias de la Comunicación tienen conocimientos básicos del idioma aprendidos en la escuela secundaria los cuales incluyen las estructuras lingüísticas elementales y las estrategias de comprensión de textos en idioma inglés. Por lo tanto, los **principios que rigen el desarrollo del programa de la asignatura Prueba de Suficiencia en Idioma Inglés** son los siguientes:

- los conocimientos previos de las estructuras lingüístico-gramaticales básicas del idioma inglés y las estrategias de comprensión de textos.
- la comprensión de textos de la especialidad en forma independiente según las necesidades académicas y de interés de los alumnos,
- los textos que se utilizan para el desarrollo de las habilidades receptivas de la lengua son auténticos y representan los géneros textuales relevantes a la disciplina,
- los textos son representativos de aquellos que los alumnos deben leer como parte de sus actividades académicas;
- los contenidos están organizados con progresión gramatical de las estructuras y funciones del discurso, y tienen en cuenta matices relacionados con la intención del autor y la función social del texto;
- las estrategias de comprensión lectora y comprensión audiovisual al igual que las estructuras lingüístico-gramaticales y el vocabulario específico de las Ciencias de la Comunicación, constituyen la parte integral de los contenidos de la asignatura;
- la metodología está en consonancia con los objetivos planteados, por lo cual el proceso de reflexión y las estrategias de lectura crítica constituyen los elementos principales del programa de estudio.
- las formas de evaluación están orientados a comprobar el logro de los objetivos propuestos.

- **OBJETIVOS**

2.1 Objetivo básico

Desarrollar

la competencia necesaria para comprender e interpretar correctamente y de forma independiente textos en idioma inglés del área de las Ciencias de la Comunicación, a través de la adquisición de estrategias para la comprensión lectora y comprensión audiovisual, los conocimientos estructurales y las habilidades necesarias para el

procesamiento de textos en idioma inglés con una extensión y un grado de dificultad avanzado y con un vocabulario temáticamente específico

Evaluar

con actitud crítica la relevancia de los textos interpretados

Valorar

la importancia del idioma inglés como instrumento para la constante actualización académico-profesional.

2.2 Objetivos particulares

- Identificar elementos no lingüísticos y lingüísticos propios de las Ciencias de la Comunicación.
- Desarrollar y adquirir habilidades y estrategias para la comprensión lectora y comprensión audiovisual de textos específicos del área de las Ciencias de la Comunicación.
- Utilizar variados recursos tecnológicos para la búsqueda de material bibliográfico.
- Evaluar críticamente diferentes fuentes de información y conocimiento pertinentes al campo de estudio de la ciencia en cuestión.
- Elaborar colaborativamente glosarios específicos al campo de conocimiento a través de aplicaciones tecnológicas.
- Redactar respuestas en lengua materna a consignas dadas conservando los trazos de cohesión, coherencia y ortografía del idioma.
- Fomentar el espíritu crítico a través de la comprensión lectora y audiovisual de textos específicos del área de estudio contribuyendo así, desde el aprendizaje de un idioma extranjero, al desarrollo personal y profesional del estudiante en Ciencias de la Comunicación.

3. CONTENIDOS

3.1 Textos

Textos auténticos relacionados al campo de estudio de las Ciencias de la Comunicación seleccionados de libros, journals, catálogos e informes de la bibliografía especializada en formato impreso o extraídos de sitios web.

Los textos versan sobre temáticas actuales y pertinentes tales como Educación en periodismo, la Teoría del Conectivismo; la cultura de la convergencia; nuevos medios de comunicación social: blogs, redes sociales, telefonía móvil; comunicación audiovisual; multimodalidad; periodismo digital, entre otros.

Los textos escritos presentan una extensión y un grado de dificultad avanzado e incluyen vocabulario temáticamente específico. Se entiende por nivel avanzado a textos de varios párrafos cuya estructura es predominantemente clara conteniendo estructuras léxico-gramaticales conocidas como así también partes conceptual y lingüísticamente complejas

(densidad léxica y sintáctica), variedad de registros, argumentación y posicionamiento del autor.

Para el desarrollo de la comprensión lectora predominan géneros textuales tales como reseñas de libros, ensayos, informes técnicos, manuales de instrucción, textos periodísticos (editorial, noticia, reportaje, entrevista), artículos de divulgación y resúmenes de artículos de investigación. Se incluyen para el desarrollo de la comprensión audiovisual géneros textuales como por ejemplo, documentales breves, noticias televisivas, entrevistas y otro tipo de textos que la cátedra considere relevantes para la disciplina.

Unidad 1: *Research sources.*

Fuentes de información para la búsqueda de material auténtico referido al área de las Ciencias de la Comunicación. Descripción de revistas de publicación científicas.

Unidad 2: *News as social practice.*

La noticia periodística. El diario en formato papel y en versión digital. Secciones del periódico. Avisos publicitarios. Entrevistas y reportajes a especialistas en el área de las Ciencias de la Comunicación.

Unidad 3 *Book reviews and lectures.*

Reseñas de libros. Presentaciones multimediales de disertaciones, charlas, conferencias.

Unidad 4: *The research article*

El artículo de investigación en Ciencias Sociales. Partes que lo componen.

3.2 Contenidos procedimentales: Estrategias de comprensión lectora y comprensión audiovisual.

- Utilización de estrategias de nivel inferior y de nivel superior para la adquisición de la competencia lectora y la comprensión audiovisual en idioma extranjero. Se entiende por estrategias de nivel inferior a aquellas relacionadas con el reconocimiento de estructuras lingüístico-gramaticales, lexicales y morfológicas del idioma inglés. Mientras que las estrategias del nivel superior hacen referencia a la comprensión de las relaciones semánticas presentes en el texto, a la identificación de elementos retóricos predominantes en el discurso, al reconocimiento de la intencionalidad del autor y de la función social del texto.
- Desarrollo e implementación de estrategias para la comprensión lectora: estrategias de apoyo, de clarificación y simplificación, de detección de coherencia y de monitoreo.
- Desarrollo e implementación de estrategias para la comprensión audiovisual: identificación de recursos audiovisuales, guión, intencionalidad, audiencia.

3.3 Estructuras sintácticas y semánticas

- La frase nominal y la frase verbal. La oración simple y compuesta. Cláusulas subordinadas: cláusulas relativas (definida y no-definida). Cláusulas adverbiales condicionales.
- Tiempos verbales en presente, pasado y futuro. Voz activa y pasiva. Verbos modales.
- Formas-ing en frases nominales, seguidas de preposiciones y en frases adverbiales.
- Articuladores del discurso: contraste, adición, ejemplificación, propósito, causa-efecto, condición, entre otros.
- Funciones retóricas del discurso: la definición, la descripción, la ejemplificación, la comparación, la condición, entre otras.

3.4 Contenidos actitudinales

- Reconocimiento de la importancia del aprendizaje del idioma inglés para el acceso a material bibliográfico actualizado y de primera fuente.
- Validación de fuentes de información y conocimiento referidas al área de las Ciencias de la Comunicación.
- Reconocimiento del valor de la utilización de recursos tecnológicos para el aprendizaje de vocabulario específico en idioma inglés.

4. METODOLOGÍA

4.1 Metodología general.

Para el desarrollo de la asignatura **Prueba de Suficiencia en Inglés** se toma como fundamento la concepción de enseñanza y aprendizaje propuesta por el **constructivismo de orientación sociocultural (Vygotsky, 1978) y la pedagogía crítica (Freire, 1992)**.

El paradigma socioconstructivista hace hincapié en la construcción social del conocimiento, es decir aquella que resulta de la interacción de los diferentes actores del proceso enseñanza y aprendizaje -profesores, alumnos, contenido. Desde esta perspectiva el aprendizaje no es concebido como un proceso básicamente individual sino como un proceso constructivo de naturaleza interactiva, social y cultural. (Coll y Monereo, 2008). A través del diálogo con los otros -docentes y pares- se desarrolla el propio pensamiento mediado por el lenguaje y las actividades diseñadas con propósitos pedagógicos-didácticos. En otras palabras, el constructivismo de orientación sociocultural pone especial énfasis en los procesos de enseñanza y aprendizaje centrados en el estudiante, en el desarrollo de habilidades y estrategias que le permitan "aprender a aprender" y en la adquisición de aprendizajes significativos, relevantes y permitentes al medio social en el que se circunscribe.

La Pedagogía crítica, por otro lado, realiza aportes valiosos que complementan el paradigma antes mencionado. Desde esta teoría se concibe al proceso de enseñanza y aprendizaje como un proceso contextualizado, de interacción, de reflexión y diálogo, de construcción cooperativa y colaborativa del conocimiento donde se valora el papel activo

del sujeto como agente de cambio social. Frente a esta concepción, los estudiantes no solo son capaces de describir la realidad sino de cuestionarla, problematizarla y transformarla.

La metodología aplicada para el desarrollo de las clases teórico-prácticas está guiada por los principios de las teorías antes mencionadas. El enfoque metodológico es, por lo tanto, cognitivo, comunicativo, interactivo. Se desarrollan estrategias cognitivas, metacognitivas y socio-afectivas para el aprendizaje del idioma inglés. Se utilizan variadas fuentes bibliográficas y recursos tecnológicos para la búsqueda de información y para la adquisición del vocabulario propio del área de las Ciencias de la Comunicación. Las clases presenciales estarán complementadas por el espacio virtual ofrecido en el aula del entorno de enseñanza y aprendizaje (EVEA) SIAT el cual no solo servirá como repositorio de documentos digitales y recursos multimediales sino que brindará a los participantes de la asignatura una vía de comunicación efectiva y un espacio en el cual compartir material de interés.

4.2 Formas de trabajo

Durante el desarrollo de la asignatura **Prueba de Suficiencia en Inglés** se proponen instancias teóricas e instancias prácticas en donde el trabajo individual se complementa con el trabajo grupal para promover el aprendizaje colaborativo.

Se utilizan diccionarios y traductores online al igual que diferentes aplicaciones tecnológicas para la elaboración de glosarios colaborativos y presentaciones multimediales.

5. FORMAS DE EVALUACIÓN

(se atiene al “Régimen de estudiantes y de enseñanza de pregrado y grado de la Universidad Nacional de Río Cuarto”, Res. C. S. 120 / 2017)

5.1 Aprobación en calidad de alumno regular

Aprobación de 2 (dos) exámenes **parciales** (con la posibilidad de un parcial recuperatorio para cada evaluación parcial) con una calificación mínima de **5 (cinco)** en la escala tradicional de 1 a 10, mediante los cuales el alumno tiene que demostrar su conocimiento y comprensión de, al menos, el 50% de los temas fundamentales de la asignatura que corresponden a la evaluación parcial.

Los exámenes parciales son de modalidad escrita, consisten en un texto correspondiente a un género específico trabajado en alguna de las unidades desarrolladas en el año e incluyen consignas para evaluar la comprensión lectora. Las preguntas son similares a aquellas formuladas en las clases teórico-prácticas.

Aprobación del 60 % de los trabajos prácticos con una calificación mínima de 5 (cinco) en la escala tradicional de 1 a 10, mediante los cuales el alumno tiene que demostrar el alcance de su competencia lectora y comprensión audiovisual de los textos presentados.

Asistencia: 80 %

En caso de la desaprobación de una evaluación parcial, del parcial recuperatorio, de 2 recuperatorio/s y/o de una asistencia inferior al 80 % deberá rendir un examen final en **calidad de alumno libre**.

El **Examen final** tendrá como finalidad comprobar que el alumno haya alcanzado los objetivos de la asignatura.

1. Contenido / modalidad del examen final en calidad de alumno regular.

El examen es escrito y el texto seleccionado versa sobre una temática desarrollada en el programa correspondiente. Incluye consignas formuladas en castellano tendientes a evaluar la comprensión lectora del estudiante en idioma inglés. Las respuestas se redactan en lengua materna y deben respetar los trazos de cohesión, coherencia y ortografía del idioma castellano.

2. Tipo de texto (extensión etc.)

El texto seleccionado para el examen es representativo de uno de los géneros trabajados en las clases-teórico prácticas a lo largo de la asignatura. Presenta una extensión y un grado de dificultad avanzado y contiene vocabulario temáticamente específico.

3. Extensión tiempo

El examen de un alumno regular tiene una duración de 2 (dos) horas.

4. Criterios de evaluación

- Presentación en tiempo y forma del examen con letra legible. La redacción de las respuestas deben respetar los trazos de cohesión, coherencia y ortografía del idioma castellano.
- Aplicación adecuada de las estrategias de lectura y manejo fluido de vocabulario específico del área.
- Identificación e interpretación correcta de la información solicitada en las consignas.

5.2 Régimen de promoción

Aprobación de 2 (dos) exámenes **parciales** (con la posibilidad de un parcial recuperatorio para cada evaluación parcial) con una calificación mínima de **7 (siete)** en la escala tradicional de 1 a 10, mediante los cuales el alumno tiene que demostrar su conocimiento y comprensión de, al menos, el 70% de los temas fundamentales de la asignatura que corresponden a la evaluación parcial.

Aprobación del 80 % de los trabajos prácticos con una calificación mínima de 7 (siete) en la escala tradicional de 1 a 10, mediante los cuales el alumno tiene que demostrar el alcance de su competencia lectora.

Asistencia: 80 %

Participación activa en la elaboración del glosario colaborativo y presentación del proyecto final en forma escrita y defensa oral con una calificación mínima de 8 (ocho) en la escala tradicional de 1 a 10.

5.3 Aprobación en calidad de alumno libre

1. Contenido / modalidad del examen final en calidad de alumno libre

El examen es escrito y el texto seleccionado versa sobre una temática desarrollada en el programa correspondiente. Incluye consignas formuladas en castellano tendientes a evaluar la comprensión lectora del estudiante en idioma inglés. Las respuestas se redactan en lengua materna y deben respetar los trazos de cohesión, coherencia y ortografía del idioma castellano.

El alumno en calidad de libre deberá responder más consignas que un alumno en condición de regular.

2. Tipo de texto (extensión etc.)

El texto seleccionado para el examen es representativo de uno de los géneros trabajados en las clases-teórico prácticas a lo largo de la asignatura. Presenta una extensión y un grado de dificultad avanzado y contiene vocabulario temáticamente específico.

3. Extensión tiempo

El examen en calidad alumno libre tiene una duración de 3 (tres) horas.

4. Criterios de evaluación

- Presentación en tiempo y forma del examen con letra legible. La redacción de las respuestas deben respetar los trazos de cohesión, coherencia y ortografía del idioma castellano.
- Aplicación adecuada de las estrategias de lectura y manejo fluido de vocabulario específico del área.
- Identificación e interpretación correcta de la información solicitada en las consignas.

IMPORTANTE:

NO SE PERMITIRÁ EL USO DE TELÉFONOS CELULARES DURANTE LOS EXAMENES PARCIALES NI EN INSTANCIAS DE EXAMEN FINAL.

5.4 Admisión de alumnos vocacionales

Se aceptan alumnos vocacionales, quienes según su nivel rendimiento académico obtendrán la condición de alumno regular, promocional o libre con la cual recibirán la certificación correspondiente.

6. Cronograma

PRIMER CUATRIMESTRE			
<i>Semana</i>	<i>Fechas</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Comisiones Téoricos / Prácticos</i>
1		Presentación del Programa	

		y de las formas de trabajo Organización de los grupos	
2	26/03- 30/03	Encuesta alumno online para determinar el perfil del estudiante de Cs. de la Comunicación en la asignatura Prueba de Suficiencia	
3	02/04- 06/03	Apertura del aula virtual y visualización de los contenidos de la asignatura a través de una pantalla interactiva.	
4 y 5	09/04- 20/04	Inicio Unidad 1. Inicio glosario.	TP 1
6 y 7	23/04- 04/05	Desarrollo y cierre Unidad 1	TP 2
8, 9 y 10	05/05- 25/ 05	Inicio y desarrollo Unidad 2	TP 3
11	27/05- 01/06	Cierre Unidad 2	TP 4
12 a 14	04/06- 22/06	Integración Unidades 1 y 2. Presentación de la primera parte del glosario colaborativo.	Primer parcial /Recuperatorio
SEGUNDO CUATRIMESTRE			
Semana	Fechas		
15 a 17	14/08- 01/09	Inicio y desarrollo Unidad 3	TP 5
18 y 19	04/09- 15/09	Cierre Unidad 3	TP 6
20	18/09- 22/09	Inicio Unidad 4	
21 y 22	25/09- 06/10	Desarrollo Unidad 4	TP7
23 y 24	09/10- 20/10	Cierre Unidad 4	TP8
25 y 26	23/10- 03/11	Presentación de la segunda parte del glosario colaborativo. Preparación y desarrollo del trabajo final.	
27	06/10- 10/11	Defensa oral del trabajo final.	Segundo parcial
28	13/11- 17/11		Recuperatorio
<p>Cronograma tentativo de parciales Primer parcial: 06/06 Recuperatorio: 13/06 Segundo parcial: 07/11 Recuperatorio:14/11</p>			
CLASES DE CONSULTA			
<p>Durante el dictado de clases: Martes y Jueves de 10 a 12 hs.</p> <p>Durante épocas sin dictado de clases: Martes y Jueves de 12 a 14</p>			

Lugar: Oficina G1. Interno 338	
e-mail de contacto: vgonzalez@hum.unrc.edu.ar	

7. Material bibliográfico

Manual de cátedra:

En elaboración. Se encuentran disponibles las unidades y actividades prácticas en el aula virtual y la fotocopidora del Centro de Estudiantes de la FCH.

Material complementario:

- Caldas- Coulthard, C.R. (1997). *News as Social Practice: A Study in Critical - Discourse Analysis*. Florianopolis, Brasil: ARES.
- Mascull;B.(1995) Collins Cobuild *Key Words in the Media*. Harper-Collins. London.
- Periódicos en Inglés impresos y en formato digital tales como : ***The Buenos Aires Herald, USA Today, The New York Times***.

Diccionarios optativos:

- Simon & Schuster´s International Dictionary. English/Spanish Spanish/English
New York: Simon &Schuster.

Gramáticas:

- Rivero,M; Loyo,A; Blasón,M; González, Ma. V (2003). *Inglés Elementos de Gramática*. Editorial Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto.

Material de consulta del Profesor:

- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Editorial Anagrama. Barcelona.
- Coll, C y Monereo,C. (2008). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Ediciones Morata, S.L. Madrid.
- Oxford, R. (1990). *Language learning Strategies. What every teacher should know*. Heinle & Heinle. Boston. MA.

Recursos útiles en Internet (actualización):

- Diccionarios bilingües y traductores online tales como *Google Translator, Babylon, Word Reference*.
- Materiales audiovisuales producidos por la BBC.
- Revistas de publicación científica en formato electrónico tales como: Journalism Education- Electronic News.
- Otros sitios de interés para los estudiantes de Ciencias de la Comunicación
www.icfj.org
www.journalism.columbia.edu
www.sagepub.com/journals
<http://multimedia.journalism.bekeryly.edu>

Lugar, fecha y firma

Observaciones