

Departamento: CIENCIAS DE LA EDUCACION

Carreras:

PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL (Plan 1998- versión 3)

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL (Plan 2002- versión 1)

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA (Plan 1998- versión 3)

Asignatura: PSICOMOTRICIDAD **Código:** (3921)

Cursos: 4to de PSICOPEDAGOGIA

3ero de EDUCACION ESPECIAL

Comisión: UNICA

Régimen de la asignatura: CUATRIMESTRAL

Segundo Cuatrimestre

Asignación horaria semanal: Teórico: 3 (tres)

Prácticas: 3 (tres)

Asignación horaria total: 90 horas

Profesor Responsable a cargo: Esp. Sonia Berón (Prof. Adjunto Simple) Prof. Verónica Angelino (Ayudante de Primera, Semiexclusivo).

Año académico: 2018

Lugar y fecha: Río Cuarto, octubre 2018

1. FUNDAMENTACIÓN¹

“El niño y la niña se dicen y existen por su motricidad. Por una parte, la motricidad es instrumental, es el apoyo de la acción sobre el mundo de los objetos. Por otra parte, es relacional, es la expresión de la afectividad y el apoyo para la comunicación con los interlocutores humanos. A través de cada acción motriz del niño, podemos descifrar un sentido, observar una forma de hacer las cosas específicas de cada persona. La acción espontánea del niño nos informará de la manera en que percibe el entorno material y relacional. Su acción es el indicio de la expresión del cuerpo en su ser esencial y en su relación con el otro. Asimismo, su acción manifiesta su capacidad para emprender una actividad, organizarla y realizarla”

(Aucouturier, B.; Mendel, G. 2005:9)

Hay diferentes concepciones acerca de la Psicomotricidad, sin pretender abarcarlas, en la asignatura, se presentan en especial la Psicomotricidad Relacional y la Psicomotricidad Educativa y Preventiva, y sus posibles aportes a la educación infantil. André Lapierre y Bernard Aucouturier (1980), referentes de ambas, nos expresan que: “en la medida en que el hombre en todas sus dimensiones, bajo todos sus aspectos, es un ser psicomotor, un cuerpo que piensa, que fantasea y que actúa, la definición de Psicomotricidad, puede recubrir todos esos aspectos. Las querellas son vanas. Hace falta solamente definir de qué se habla y desde qué punto de vista quiere uno situarse, sin negar por ello que los demás pueden concurrentemente existir”.

Desde el marco de la Psicomotricidad Operativa (Chokler 1998), se reconoce que toda actividad humana es esencialmente Psicomotriz, producto de una génesis y de un desarrollo donde se articulan diferentes sistemas -anátomo- fisiológicos, psicológicos, sociales e históricos- de gran complejidad que interactúan construyendo una trama singular que determina la particular manera de cada uno de ser, sentir, estar y operar en el mundo y con los otros.

Como disciplina científica define su objeto de estudio, de conocimiento y de praxis como: la interrelación dialéctica entre cuerpo (condición de existencia de la persona), espacio del movimiento y la interacción, gesto, actitud y palabra, cuya significación está en la base de la constitución, construcción y desarrollo de:

- * La identidad, complejo proceso de devenir persona singular.
- * La comunicación, desde el inicial “diálogo tónico”, premisa del código corporal, postural, proxémico, pluricanal, rítmico y cinético, hasta las formas más sutiles del símbolo y la palabra.
- * Del pensamiento como dinámica del conocimiento y la representación.
- * De la producción, la expresión y la creación como acciones transformadoras del sujeto y de la realidad.

El sujeto en interrelación dialéctica con el medio y con los otros se va transformando y es el cuerpo en movimiento y desarrollo el constructor de la persona y de su praxis.

Aucouturier (1985) expresa que uno de los conceptos fundamentales de la Psicomotricidad es el de Expresividad Motriz: en el término expresividad hay una parte que es “Ex” que quiere decir, poner algo afuera, en el exterior y “Presión” apretar, y todo esto tiene que ver con los afectos, las emociones a través del soporte de la motricidad. El término motriz alude a que la motricidad es un canal, como lo es el grafismo o el lenguaje y tantos medios de expresión de la persona, pero el canal privilegiado del niño es la motricidad y esto es así en los 8 primeros años de vida en especial en los 3 - 5 primeros años.

El equipo de cátedra tiene claro que no forma psicomotricistas, tampoco duda del importante lugar que ocupa la asignatura en la formación de los estudiantes. Esto exige proyectar

¹ Prof. Susana Luján Divito (Profesora Responsable a cargo de la asignatura hasta el año 2015)

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

situaciones educativas superadoras, pensadas en función de los destinatarios de nuestras acciones; tenemos presente que contamos sólo con un cuatrimestre y sabemos que elegir implica siempre renunciar a algo importante. Somos conscientes de la responsabilidad que conlleva el hecho de integrar referencias teóricas, especialmente del ámbito de la Psicomotricidad y de la Atención Temprana del Desarrollo Infantil; lo hacemos apoyadas en la formación que cada miembro del equipo tiene, en un camino de continua revisión, para brindar educación universitaria de calidad.

En textos e investigaciones que sirven, entre otros, de marco teórico de la asignatura se alude a la educación y a la prevención en instituciones destinadas a la Educación Infantil. Se presentan propuestas para el abordaje educativo que sitúan al movimiento como fundamental para el desarrollo y el aprendizaje del niño, considerando a la institución como contexto donde se puede organizar el accionar cotidiano y proyectar situaciones educativas que pueden favorecer el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño.

A través de diferentes temáticas del programa se enfatiza en la importancia de los aportes de la Psicomotricidad a la educación y prevención desde una perspectiva psico- motriz- pedagógica-social.

Hace ya tiempo que distintos estudios han revelado que la calidad de los cuidados y de la educación proporcionada, tanto en el ambiente familiar como en las instituciones, son un factor fundamental para el desarrollo bio-psico-social del niño. Estas ideas, entre otras, que tienen consenso general, se transforman “reflexivamente” con rapidez a nivel del discurso teórico. Las mismas están lejos de ser incorporadas en los jardines maternos. Conocer y darse cuenta de lo que acontece en la realidad, que en nuestro país es diversa y compleja, tal como sucede en Río Cuarto, permite la apertura a posibles modificaciones del servicio educativo que se ofrece a la niñez temprana.

Es sabido que la educación en sí misma es prevención, sin embargo por los valiosos aportes de Pikler es menester retomar la dimensión preventiva de la educación, para considerarla en todo su esplendor.

La Educación Preventiva tiene como eje el respeto por el niño y su potencial, el respeto por el sujeto-niño y sus derechos. Emerge al resguardo de investigaciones y teorías de vanguardia que se gestan y expanden en distintos países Europeos y de América.

En este sentido nos unimos a lo que difunde la Fundación Internacional Emmi Pikler “crecer sin violencia”, inspirándonos especialmente en lo que favorecen las investigaciones del Instituto homónimo -sito en Budapest, Lóczy L. u. 3., Hungría-, que proyecta e implementa acciones educativas y de cuidado armónicas sobre las condiciones de vida, de salud y desarrollo infantil autónomo desde el nacimiento.

Ante la concepción tradicional de desarrollo psicomotor, anclada en el imaginario social, la cátedra ofrece a los estudiantes la posibilidad de análisis reflexivo y crítico frente a formas de accionar educativo imperantes. Se acompaña a los estudiantes en un proceso que le ofrece conocimientos básicos para considerar que el accionar educativo de docentes y profesionales tiene renovados sentidos pedagógicos si posiciona la enseñanza incluyendo en sus bases el desarrollo postural y de desplazamientos autónomos. Las formas de enseñanza son nutridas, de esta manera, con los ingredientes que propician, en el niño, la seguridad postural y afectiva necesarias para el pleno desarrollo psico-motor-cognitivo-social, sobre un fondo de bienestar y salud; trabajo educativo complejo que amerita la continuación de su estudio en formaciones de postgrado.

Se pretende que el estudiante comprenda el potencial educativo que tienen situaciones educativas cotidianas, en muchos casos desvalorizadas, estimadas de menor relevancia frente a los aprendizajes de tipo escolar más valorizados socialmente. La revalorización lleva a considerar la posibilidad de proyectar acciones que permitan optimizar la organización del entorno material y relacional de cada espacio institucional y la inclusión de la participación y cooperación activa de niñas y niños en acontecimientos que le conciernen. A su vez, poder situar al niño en una dinámica del placer del movimiento, de la acción para llegar al placer del pensar y del saber.

Desde el año 1988 en un camino de continua revisión se realizan desde la cátedra Psicomotricidad diferentes tareas y producciones en el marco de diferentes proyectos de investigación, de extensión y pedagógicos innovadores. Propuestas aprobadas por entidades universitarias reconocida (Dirigidas por Divito): Secretaría de Ciencia y Técnica, Secretaría de Extensión, Secretaría Académica, Secretaría de Bienestar y Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC.

Desde el año 1995 hasta la actualidad, en el marco de la SECyT se trabaja en la línea de investigación Educación y Desarrollo Temprano en el Jardín Maternal. Como docentes investigadoras en el marco de una Universidad Pública nos sentimos comprometidas en el mejoramiento de la enseñanza de grado, de ahí que estimamos valioso continuar interrelacionando investigación, extensión y docencia, atravesando la programación de la asignatura con la huella de los conocimientos que emergen en el diálogo teoría y práctica.

Los contenidos se abordan, además, con la presentación de textos que delinear propuestas para el abordaje educativo, y que coinciden en considerar a la institución como contexto donde se puede organizar el accionar cotidiano y proyectar situaciones educativas que pueden favorecer el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño.

Interesa crear las condiciones para que los estudiantes se apropien de conocimientos básicos acerca de la observación y la observación interactiva, como estrategias metodológicas privilegiadas para el trabajo educativo a partir de los marcos referenciales. Importa que conozcan, en base a material de campo, a partir de “mirar al niño”, las intervenciones del adulto educador que inciden favoreciendo u obstaculizando el desarrollo y aprendizaje infantil temprano; importa el análisis de las interacciones, del accionar del niño; la organización del entorno; la reflexión y análisis de la incidencia de componentes institucionales y socioculturales en el desarrollo -en especial el psicomotor-, de los pequeños. Se prioriza, entonces, la descripción, el análisis y la justificación teórica de lo observado en situaciones educativas que son cotidianas en el Jardín Maternal. Se alude, también, a la educación temprana en el hogar, para complementar la visión del niño o niña en desarrollo, en el marco de distintos entornos.

Psicomotricidad es, para los destinatarios de los planes de estudio donde está inserta como asignatura, una disciplina que aporta conocimientos fundamentales para el accionar en Psicopedagogía y en Educación Especial. La asignatura, en su implementación, requiere para su comprensión de tiempo suficiente para que los estudiantes puedan acceder, desde la reflexión y crítica creativa, a conocimientos básicos que les sirvan como referentes a la hora en la cual, como profesionales, deban desempeñarse en el ámbito de la Educación y de la Salud.

Al considerar la salida laboral de los futuros egresados de ambas carreras, son pocos los que pueden acceder al sistema formal de educación, pudiendo en cambio cubrir, en parte, demandas del sector público -por ejemplo en Jardines de Vecinales- y privados de particulares -por ejemplo en Jardines y/o Centros Educativos- del sistema no formal. Esta es otra de las razones, para focalizar en la complejidad que conlleva el estudio de niñas y niños en desarrollo; sin olvidar aspectos de otras cuestiones inherentes a los aportes de la psicomotricidad en otros contextos donde puedan accionar nuestros estudiantes, cuando trabajen como profesionales.

Hay que asumir que la institucionalización desde temprana edad es una realidad concreta toda vez que responde a una demanda social. Hoy más que nunca, dado los tiempos de crisis social que vivimos, y para abordar el trabajo en educación prevención -en instituciones, con docentes, con niñas y niños, con padres, en tareas de integración de niños se necesitan profesionales competentes.

Nos interesa particularmente la prevención aspecto poco estudiado en los ámbitos educativos.

La intención de los miembros de la cátedra es vehiculizar el conocimiento, interviniendo, con recursos humanos formados y capacitados, no puede ser de otra manera, cada uno aportando sus experiencias, interrelacionando y confrontando teoría y práctica, para atravesar creativamente la formación de grado; diseñando estrategias y dispositivos pedagógicos que promueven, en la interacción, cambios en las ideas y representaciones de los estudiantes, en referencia a la educación y desarrollo temprano, y a la complejidad que conlleva la temática y sus problemáticas.

La concepción instituida, la tradicional que es la habitual referida al desarrollo psicomotor, significada por acciones intervencionista en el desarrollo postural y de desplazamientos de los bebés y pequeños, desconoce el potencial que genéticamente traen para desarrollarse, en un entorno humano-relacional y físico-material que se puede diseñar, si las condiciones están dadas, para facilitar su constitución como sujetos de acción y de aprendizaje, sobre un fondo de bienestar. De las formas educativas imperantes, verdaderas construcciones socio-históricas naturalizadas, emergen sentidos pedagógicos que obstaculizan, entre otras cosas, la participación activa del niño/a en acontecimientos que le conciernen -cambio de pañales e higiene, alimentación, juego, entre otros-, con la consecuente impronta que deja el sometimiento del accionar espontáneo y lúdico en la constitución de la subjetividad.

Desde la asignatura se optimiza la formación de grado, aportando conocimientos y experiencias derivados de investigaciones y de la documentación de prácticas de organización en instituciones concretas; aportando prácticas que llevan a comprender aspectos de la tecnicidad educativa amorosa y de cuidado que conlleva trabajar con bebés. Este año se prevé la socialización de la experiencia en La casa de los niños, en la localidad de Cotacachi, Ecuador, así como la proyección del documental GRANDIR, <http://grandir.ec/#/> . Asimismo, y para enriquecer la visión, se genera un espacio de invitación a profesionales, directivos y /o docentes, para que los estudiantes puedan conocer y reflexionar sobre las propuestas educativas.

A modo de cierre-apertura cabe mencionar que los hallazgos de investigación, nos mueven a advertir que las formas de educación y cuidado, en los tiempos que corren, tienden a la fragilización o ruptura de los lazos sociales que se construyen desde temprana edad. Es necesario apropiarse del compromiso que conlleva anudar ese hilo invisible que permite tejer la trama de significados mediante los que se estructura una comunidad.

CONTENIDOS MINIMOS

Distintas concepciones de Psicomotricidad. Evolución de la disciplina. Conceptos básicos y relaciones. Desarrollo psicomotor y su dinámica. La psicomotricidad y aspectos relacionados a la dimensión instrumental-funcional del cuerpo; a la dimensión cognitiva del cuerpo; a la dimensión tónico-emocional simbólica y racional del cuerpo y del actuar. La exploración psicomotriz. Trastornos psicomotores.

2. OBJETIVOS

- a) Conocer conceptualizaciones y temáticas básicas referidas y afines a la Psicomotricidad.
- b) Reflexionar acerca de los aportes de la Psicomotricidad en el abordaje educativo preventivo dentro del ámbito de instituciones educativas.
- c) Visualizar a la Escuela Infantil como lugar de acción y coparticipación entre niños-educadores-familia y profesionales de la salud y de la educación.
- d) Conocer situaciones educativas cotidianas, derivadas de investigaciones, que proporcionan conocimientos acerca del accionar educativo preventivo desde temprana edad, tanto en el Hogar como en Jardines Maternales. Analizar prácticas educativas habituales con niños pequeños y presentar formas superadoras de educación y cuidado.
- e) Aportar al conocimiento del desarrollo psicomotor y su importancia en el devenir persona singular, creativa y social.
- f) Introducir a los estudiantes en modalidades educativas de vanguardia que tienen como base el accionar motor autónomo de niñas y niños en desarrollo.

- g) Desarrollar el juicio crítico y la reflexión creativa frente a distintas temáticas aproximando, además, el alcance de los aportes tanto en el ámbito de la psicopedagogía como en el de la educación especial.
- h) Desarrollar actitudes que favorezcan los vínculos interpersonales y el trabajo en grupo.

3. CONTENIDOS

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOMOTRICIDAD

OBJETIVOS

- Indagar y reflexionar sobre las expectativas de los estudiantes con respecto a la asignatura y las concepciones que priman en referencia a la Psicomotricidad.
- Comprender conceptos fundamentales de la Psicomotricidad como disciplina relacionados, en especial, a la educación desde temprana edad.
- Reflexionar acerca de las prácticas educativas con niños pequeños teniendo como eje los aportes de la psicomotricidad.

CONTENIDOS

- Encuadre de la asignatura y su programa. Indagación general acerca de conocimientos previos de los estudiantes.
- Psicomotricidad como disciplina, expresividad motriz, tono muscular, cuerpo, como instancias que se interrelacionan.
- Importancia del movimiento en el desarrollo de la persona. Aprendizaje y Acción.

Bibliografía

- AUCOUTURIER, B. 1999 La acción como transformación. *"La Hamaca" N° 10* Páginas 103 a 113.
- AUCOUTURIER, B. 2005 *"Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz"*. Cap. 4. Graó España.
- AUCOUTURIER, B.; G. MENDEL 2004 *"¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto? Lugar de la acción en el desarrollo psicomotor y la maduración psicológica de la infancia"*. Prólogo e Introducción. Graó España.
- CALMELS, D. 2016 ¿Qué es la psicomotricidad? Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz. Nociones generales. Lumen. Colección cuerpo, arte y salud. Pág. 9 a 41. Segunda Edición. Buenos Aires.
- CHOKLER, M 1988 *"Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanismo a la Psicomotricidad Operativa"*. Ediciones Cinco. Buenos Aires. pp.13 a 48
- CHOKLER, M. 1998 Aprendizaje. *"Psicomotricidad Operativa 1"* pp. 9 a 25.
- CORIAT, L. 1978 *"Maduración psicomotriz en el primer año de vida"*. Editorial Emisur.
- PIKLER, E. 1998 *"Importancia del movimiento en el desarrollo de la persona. Iniciativa y competencia"*. Revista La Hamaca FUNDARI

SZANTO FEDER, A. 1992 Afectos y manifestaciones tónico- musculares “La Hamaca” pp. 23 a 26.

Documental El cuerpo Humano: Primeros Pasos. <https://www.dailymotion.com/video/x14ey8p>

UNIDAD II: CONCEPCIONES DE LA PRÁCTICA PSICOMOTRIZ

OBJETIVOS

- Conocer generalidades acerca de la Psicomotricidad Relacional.
- Conocer generalidades acerca de la Psicomotricidad educativa y preventiva.

CONTENIDOS

- Psicomotricidad Relacional: generalidades de la propuesta, fases en la construcción de la identidad. Condiciones materiales y vivencias de los niños, intervenciones.
- Psicomotricidad Educativa Preventiva: objetivos, encuadre, materiales, del placer de actuar al placer de pensar, actitud de psicomotricista.
- Aportes de la psicomotricidad a la práctica profesional en Psicopedagogía y en Educación Especial.

Bibliografía

AUCOUTURIER, B. 1998 “La práctica psicomotriz en la escuela maternal desde una perspectiva educativa y de prevención”. Psicomotricidad operativa 1. Pág. 5 a 9.

AUCOUTURIER, B. 2005 “Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz”. Cap. 5. Graó España.

LAPIERRE, A. y A. LAPIERRE 1997 “El adulto frente al niño de 0 a 3 años”. 6ta edición corregida y aumentada. CIE S.L Dossat 2000. España.

UNIDAD III: TEORÍA DE LOS ORGANIZADORES DEL DESARROLLO Y TEORÍA DEL DESARROLLO MOTOR AUTÓNOMO

OBJETIVOS

- Conocer acerca de los organizadores del desarrollo de la persona y sus implicancias en la educación desde temprana edad.
- Conocer la propuesta de la Fundación Internacional Dra. Emmi Pikler y su implicancia en la educación y el desarrollo desde temprana edad.

CONTENIDOS

- Los organizadores del desarrollo: orden simbólico, vínculo de apego, exploración y conocimiento del mundo, comunicación y sus lenguajes, seguridad postural y disponibilidad corporal.
- Desarrollo de la motricidad global. Influencia de las condiciones de educación y cuidado en el desarrollo y aprendizaje infantil temprano. Condiciones materiales y relacionales de un desarrollo armonioso. Momentos de cuidados personalizados y Momentos de actividad autónoma y/o juego.
- Concepción de desarrollo psicomotor tradicional: influencia de las modalidades habituales de educación y cuidado.

Bibliografía

CHOKLER, M 2001 *"Desarrollo postural y motor autónomo de Emmi Pikler, su incidencia en la práctica en las instituciones infantiles"*. Ensayos y Experiencias. Ediciones Novedades Educativas N° 37

CHOKLER, M. 1994 "Psicomotricidad Operativa". *Revista La Hamaca* N°7 pp. 26 a 29

FUNDARI CHOKLER, 2017 "La aventura dialógica de la infancia". Repensando los organizadores del desarrollo. Cap. 2 pp 44 a 74. Ediciones Cinco. Colección Fundari. Bs. As.

DAVID, M.; APPEL, G. 1986 "La educación del niño de 0 a 3 años. Experiencia de Instituto Lóczy". Narcea Ediciones. Madrid.

PIKLER, E. 1985 *"Moverse en Libertad"* Editorial Narcea.

VAYER, P. y TOULOUSE; 1988 *"Psicosociología de la acción"*. Punto 1 El origen de la acción. Editorial Científico Médica.

UNIDAD IV: EDUCACION Y DESARROLLO TEMPRANO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS. APORTES DE LA PSICOMOTRICIDAD
--

OBJETIVOS

- Conocer generalidades acerca del accionar educativo en el Jardín Maternal, particularizando la realidad local y regional.
- Comprender el papel del adulto educador en la organización del entorno material y relacional, y su incidencia en el desarrollo psicomotor y psicosocial de niñas y niños en los primeros años de vida.
- Visualizar los aportes de la psicomotricidad a la observación del niño en situaciones educativas.

CONTENIDOS

- Educación y desarrollo temprano en Jardines Maternales y en el Hogar. El accionar educativo en el Jardín Maternal: Importancia de la interconexión jardín- familia para la educación del niño. Reflexión crítica sobre producciones derivadas de investigaciones realizadas en nuestro contexto. Reflexión con los futuros profesionales acerca de su futuro accionar en los citados entornos.

- La previsión del entorno material y relacional como condición del desarrollo psicomotor y psicosocial del niño. Los cuidados corporales personalizados. La organización de entornos de desarrollo y aprendizaje en el Jardín Maternal.
- Aportes de la psicomotricidad a la observación directa del niño y la observación interactiva, como estrategias privilegiadas para el trabajo educativo.

Bibliografía

DIVITO, S. 1998 *"La organización del entorno en el Jardín Maternal"*. Contexto de Educación Revista del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Humanas UNRC. Año 1 ISSN 1514-2655.

DIVITO, S. 2006 *"Jardines Maternales: mirar al niño para optimizar las prácticas educativas"*. Revista Iberoamericana de Educación N^o 38/5 de la versión digital. <http://www.rieoei.org/boletin385.htm>

DIVITO, S. 2010 La educación Preventiva en el Jardín Maternal. Todo un desafío. *Contextos de Educación. Revista del Departamento de Ciencias de la Educación*. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Años IX-X N^o 10. 138-154. http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/Contextos_10.pdf

DIVITO, S. 2013 "Entorno educativo del cambio de pañales en el jardín maternal" Contextos de Educación. Revista del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Humanas UNRC. Contextos - Año 12 - Número 13 <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol13/divito.html>

DIVITO, S. y BERON, S. 2010 El entorno educativo de la alimentación en el jardín maternal. *Contextos de Educación. Revista del Departamento de Ciencias de la Educación*. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Años IX-X N^o 10. 124-137 http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/Contextos_10.pdf

DIVITO, S.; Colab. Berón S. y M, Manelli 2011. "La Educación Preventiva en el Jardín Maternal. Un camino de investigación, reflexiones y propuestas". Cap. 3, 5 y 6. Colección Fundari, Ediciones Cinco. Buenos Aires.

DIVITO, S. 2017 Entorno educativo en jardines maternales inspirados en la pedagogía Pikler Revista Contextos de Educación Año 17 - N^o 22. pp 47-54 <http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/481> (Consultado el 14 de marzo de 2018)

MÓZES, E. (2016) La observación en la pedagogía Pikler. Vol. 5. N^o 3. Monográfico. RELADEI. https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/eszter_mozes_la_observacion_en_la_pedagogia_pikler.pdf

SZANTO FEDER, A. 2011 "Una mirada adulta sobre el niño en acción. El sentido del movimiento en la protoinfancia" Prólogo y Cap. III. Colección Fundari. Ediciones Cinco. Buenos Aires.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

En las clases teórico-prácticas se emplean las siguientes formas metodológicas: exposición dialogada, presentación y análisis de documentos fílmicos, exposición de temas con soporte audiovisual, y otras formas que se estimen pertinentes en el marco de la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Algunos de los temas se abordarán en relación a experiencias concretas con niños y niñas. Trabajos individuales y en grupos reducidos de estudiantes. Observación y análisis de videos. Actividades de discusión grupal sobre temas propuestos por las alumnas y/o los docentes. Observación de documentos fílmicos derivados de investigaciones.

Descripción, análisis y justificación teórica de lo observado sobre distintos documentos Fílmicos y/o fotográficos. Otras posibles tareas.

5. EVALUACION

Se considera el proceso mediante el cual el estudiante se apropia de conocimientos que puede, oportunamente generalizar a nuevos contextos; en este proceso, a modo de acompañamiento, se van visualizando las producciones individuales y grupales pudiéndose integrar la temática abordada a lo largo del cuatrimestre en un trabajo final integrador. Estos trabajos operan como una situación de aprendizaje óptima, para integrar los aportes teóricos-prácticos de la asignatura, pudiéndose así hacer un cierre que implica una nueva apertura.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

(considerando la norma vigentes para el mismo, Res. C. S. 120/17)

La condición de **alumno regular** es la vigente en la universidad. Para lograr la regularidad los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos mínimos:

- a) Cumplimentar las actividades (clases teórico-prácticas, prácticos, etc.) y asistencia al 80% de las clases.
- b) Alcanzar una calificación mínima de 5 puntos- acreditar un mínimo del 50% de los conocimientos solicitados en el examen²- en las evaluaciones que se establezcan como requisitos.
- c) De no alcanzarse dicha calificación, el estudiante tendrá derecho al menos a una instancia de recuperación para cada evaluación que acredite sus conocimientos de la asignatura.
- d) Con dos parciales escrito de contenidos teórico-prácticos, se consideran en especial los siguientes criterios: claridad conceptual, posibilidad de relacionar creativamente conceptos que facilitan la comprensión de la complejidad del desarrollo infantil temprano, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas.
- e) Con un trabajo final de carácter integrador, basado en el desarrollo de un material de formato audiovisual o gráfico en el que se expondrán los conceptos e ideas más relevantes de la educación y el desarrollo temprano. El objetivo es que los estudiantes logren, a partir de los aportes teóricos trabajados en el desarrollo de la materia; organizar, ordenar, explicitar y exponer las ideas más relevantes en la producción de un material para la posterior socialización en diferentes entornos de la comunidad.

Se espera que: Logren realizar una selección de la información a considerar; puedan definir los destinatarios a quienes será dirigida dicha información (padres, docentes, miembros de la comunidad en general); puedan definir un formato audiovisual o gráfico en el cual se presentaran y organizaran las ideas (spot, publicidad, folleto, noticia, etc.); y planificar acciones de socialización del material en espacios de la comunidad.

Se consideran en especial los siguientes criterios: pertinencia en la selección de las ideas y conceptos centrales, claridad conceptual, capacidad crítica y reflexión creativa, participación activa e implicación en el proceso de difusión del material.

² En ese porcentaje deben estar incluidos los temas fundamentales de la asignatura.

Los **alumnos libres** rinden una evaluación escrita y una oral con el último programa vigente.

Los **alumnos vocacionales** tendrán los mismos requisitos que el alumno regular.

6. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Las clases se extenderán según el Calendario Académico de la Facultad de Ciencias Humanas (Resolución C.D. N° 592/2017 desde el 13 de agosto al 17 de noviembre de 2018).

Clases			
<u>Unidad 1:</u> 6 clases	Parciales: 12/9 2/10 Recuperatorios: 26/9 17/10	Presentación del Trabajo Final: 30/10 Recuperatorio: 6/11	Firma de Regularidades: 13/11
<u>Unidad 2:</u> 6 clases			
<u>Unidad 3:</u> 6 clases			
<u>Unidad 4:</u> 6 clases			

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horario de clases:

Martes de 13 a 16 hs. Aula 23 Pab. 4

Miércoles de 13 a 16 hs. Aula 26 Pab.4.

Horario de consulta: Miércoles 9:30 a 11hs. Cub. 3 pabellón B.

Firma/s y aclaraciones de las mismas