



---

**Departamento:** EDUCACIÓN FÍSICA

**Carrera:** LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

**Asignatura:** Seminario de Investigación **Código/s:** 3509

**Curso:** 2° AÑO

**Comisión:** A

**Régimen de la asignatura:** 1º CUATRIMESTRE

**Asignación horaria semanal:** 6 hs

**Asignación horaria total:** 90 hs.

**Profesor Responsable:** Mgter. Silvia Beatriz Libaak

**Año académico:** 2018

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 5 de abril de 2018

## 1. FUNDAMENTACIÓN

El perfil de egresado de la Licenciatura en Educación Física, establece que el Licenciado/a en su práctica profesional estará comprometido/a con la investigación, promoción, planificación, ejecución, conducción y evaluación de actividades propias de su ámbito con fines formativos en los diferentes campos: de la educación, de la salud y del deporte.

Además, los escenarios sociales contemporáneos son espacios atravesados por múltiples tramas y crisis culturales, y por lo tanto educativas, comunicacionales y relacionales, que interpelan constantemente los significados y posicionamientos críticos para una mayor comprensión. Ello demanda a las profesionales del campo educativo en general, y de la educación física en particular, a la construcción de un saber investigativo enriquecido con metodologías y abordajes nuevos, complementarios y abarcativos que estén sustentados por un compromiso en la transformación de la realidad.

## 2. OBJETIVOS

- Comprensión de los fundamentos ontológicos, epistemológicos y metodológicos de distintos diseños de investigación
- Elaborar proyectos de investigación sobre temáticas de interés del campo de la educación física.
- Iniciar el proceso de elaboración del Trabajo Final de Licenciatura a través de espacios de acompañamiento y asesoramiento.

**3. CONTENIDOS** (Presentación de los contenidos según el criterio organizativo adoptado por la cátedra: unidades, núcleos temáticos, problemas, etc. y mención del nombre de los trabajos prácticos según esa organización).

### UNIDAD 1:

- Aspectos reglamentarios para la elaboración del Trabajo Final de Licenciatura (TFL) del Departamento de Educación Física de la Facultad de Ciencias Humanas
- Componentes de los Proyectos de investigación

- Criterios de Calidad de los proyectos de investigación

#### **UNIDAD 2:**

- Aspectos epistemológicos de la indagación de un hecho social.
- La Temática del Proyecto de investigación
- Estado del Arte; Estado de la Cuestión
- El problema de investigación. Su definición, delimitación y justificación

#### **UNIDAD 3:**

- Diferentes tipos de investigación
- La tensión epistemológica entre los enfoques cualitativos-cuantitativos: razones y debates. Método mixto de investigación
- Metodología de los diferentes diseños de investigación. Criterios de selección de una muestra. Instrumentos de recolección de datos
- Diferentes tipos de análisis de datos. Aspectos básicos de estadística descriptiva e inferencial.
- Triangulación.

#### **UNIDAD 4:**

- Fuentes de información.
- Aspectos a tener en cuenta en la redacción de un informe de investigación
- Escritura académica

### **4. METODOLOGIA DE TRABAJO**

La metodología que se propone incluye una modalidad de seminario-taller, organizados en dos módulos de dos horas a desarrollarse los días lunes y clases de consulta los días miércoles y viernes.

Por lo tanto contará con: Exposiciones, trabajos en pequeños grupos, análisis de casos, ejercicios de simulación de investigaciones, discusiones, presentación de investigaciones, ejercitaciones.

**5. EVALUACION** (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

*Prácticos:* Los estudiantes deberán ir presentando, durante el cuatrimestre, diferentes prácticos orientados a la producción de un Proyecto de Investigación. El mismo tendrá como propósito que al finalizar este Seminario los estudiantes estén en condiciones de presentar sus Proyectos de Trabajo Final de Licenciatura. Para esto, se solicitara que estos estudiantes ya estén comunicados con quienes serán, en futuro, sus directores de TFL.

En cada práctico los estudiantes serán evaluados en cuanto a los aspectos teóricos abordados en clase y a sus producciones.

Prácticos a presentar:

Prácticos	Criterios de calidad	Fecha de presentación
Tema de la Investigación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Que el tema seleccionado esté vinculado a una problemática del campo de la educación física</li><li>- Que sea relevante</li></ul>	16 de abril
Definición y delimitación del problema a investigar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Que el problema a investigar esté delimitado con claridad:</li><li>- Que el problema a investigar sea accesible,</li><li>- se incluya la definición de los términos que se incluyen en el problema y los alcances de la investigación</li><li>- se incluyan los interrogantes que la investigación se plantea</li><li>- se incluya la descripción del contexto en el que el problema se ubica</li></ul>	23 de abril

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que en la formulación del problema:</li> <li>* Incluya el objeto de estudio</li> </ul>	
Justificación del problema a investigar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el problema a investigar sea relevante para el campo del conocimiento;</li> <li>- Que se justifique que el problema a investigar es una necesidad</li> </ul>	23 de abril
Estado de la cuestión – Estado del Arte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que aborde el avance de los conocimientos sobre el tema a tratar, en un tiempo determinado, en el país, en la región, a nivel internacional – según el problema a abordarse en la investigación</li> <li>- Investigaciones sobre la problemática de estudio. Resultados, sus perspectivas y metodologías de abordaje</li> </ul>	7 de mayo
Previsiones sobre el marco teórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que defina los posicionamientos teóricos a través de los cuales el investigador mirará su objeto de estudio y definirá la metodología a utilizar.</li> </ul>	14 de mayo
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- presentar el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación;</li> </ul>	
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Proyecto de TFL debe desarrollar el diseño metodológico de la investigación y su encuadre teórico</li> </ul>	28 de mayo
Justificación de la metodología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La elección de la metodología a aplicar en la investigación debe ser debidamente justificada teniendo en cuenta el objeto de estudio definido;</li> <li>- La justificación de la</li> </ul>	28 de mayo

	metodología debe dar cuenta de los supuestos ontológicos, epistemológicos, axiológicos y metodológicos de la perspectiva de investigación seleccionada y de sus implicancias en el trabajo a llevar a cabo.	
Factibilidad del Proyecto	- El proyecto debe brindar la información necesaria que ponga de manifiesto la accesibilidad del tema seleccionado y la posibilidad de concluir con la investigación que se propone considerando los recursos y el tiempo disponible	11 de junio
Cronograma	- En el proyecto se deben especificar las actividades a llevar a cabo en atención al diseño metodológico y los tiempos para su desarrollo	11 de junio
Bibliografía	- La selección bibliográfica debe ser exhaustiva y relativa al objeto de estudio  - En la presentación de la bibliografía se debe atender a las normas APA sextas o vigentes.	18 de junio

### EXAMEN FINAL:

Los exámenes finales de los **alumnos regulares** serán de manera oral exponiendo los contenidos de la asignatura.

Los exámenes finales de los **alumnos libres** constaran de dos instancias:

- La primera será un examen oral sobre todos los temas incluidos en el programa.
- La segunda instancia será:
  - Presentación y fundamentación teórica de un proyecto de investigación con todos los puntos considerados en los prácticos mencionados.

### 5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

## 1- REGULARIDAD DE LA MATERIA:

- I. Evaluación de proceso en forma permanente: la obtendrán los alumnos que acrediten una asistencia del 80% a las clases teóricas. (Con certificado laboral: 60% de asistencia)
- II. Evaluación de resultados: haber aprobado con calificación 5 (cinco) o superior la totalidad de los prácticos. Cada uno de estos prácticos tendrá posibilidad de recuperación

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### 6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Carena, S. (. (2017). *Las problemáticas educativas contemporáneas en la formación de investigadores en el nivel de postgrado. El caso de la Maestría en Investigación Educativa de la Universidad Católica de Córdoba*. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba. I.S.B.N:978-987-46577-6-3 .
- Galak, E. (2014). Construir el cuerpo: Lineamientos generales paa pensar la especificidad de investigar "el cuerpo". *Contemporanea de Educacao*. vol. 9 n. 18, 42 - 56.
- Goetz, J., & LeCompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata S.A.
- Guber, R. (2001). *La Etnografía. Métodos, Campo y reflexividad*. Bogotá: Norma.
- Guber, R. (2005. 1º Reimpresión). *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Paidós.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación 5ta edic*. Mexico: Editorial Mc Graw-Hill.
- Oszlak, O. (2015). Falsos Dilemas: micro-macro, teoría-casos, cuantitativo-cualitativo. En C. Wainerman, & R. Sautu, (Comp.), *La trastienda de la investigación* (págs. 83 - 113). Buenos Aires: Manantial.
- Sautu, R. (2015). Acerca de qué es y qué no es investigación científica en Ciencias Sociales. En C. Wainerman, & R. Sautu, (Comp.), *La trastienda de la investigación* (págs. 53 - 79). Buenos Aires: Manantial.

## 6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Gutierrez Perez, J. (1999). El proceso de investigación cualitativa desde el enfoque interpretativo y la investigación en acción. En L. Buendía, J. Gutierrez Perez, D. Gonzalez, & M. Pegalajar, *Modelos de análisis de la investigación educativa* (págs. 7 - 59). Sevilla: Alfar.

Libaak, S. (2017). Las Prácticas corporales Alternativas en las clases de Educación Física del nivel secundario. *Tesis para la obtención del título de posgrado de Maestría en Investigación Educativa*. Córdoba: Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba. Disponible en: <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/id/eprint/1420>. Consultado 1 octubre 2017.

Libaak, S. (2017). Una investigación de enfoque mixto. Prácticas corporales alternativas como contenido de educación física en el nivel secundario. *Actas 12º Congreso Argentino y 7º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias*. Ensenada: FaHCE, UNLP/DGCyE. ISSN 1853-7316 Recuperado en noviembre 2017 en: <http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar>.

Valenzuela, J., & Flores, M. (2012). *Fundamentos de investigación educativa, volumen 1 - 2*. Monterrey: Apuntes para la publicación de un eBook de la Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.

Vasilachis, I., (Coord.). (2007). *Estrategias de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Gedisa.

## 7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

CLASES	CONTENIDOS
Lunes 19 de marzo	Presentación materia. Criterios evaluación de la asignatura - Evaluación diagnóstica. Conceptualización de aspectos básicos de la investigación
	Aspectos formales y reglamentarios de los Trabajos Finales de Licenciatura – FCH
Lunes 26 de	El proyecto de investigación. Componentes de los Proyectos a tener

marzo	<p>en cuenta</p> <p>Investigación Educativa. Análisis de diferentes investigaciones educativas, sus componentes comunes.</p> <p>Texto de análisis: Carena, S. (Ed.) (2017). <i>Las problemáticas educativas contemporáneas en la formación de investigadores en el nivel de postgrado. El caso de la Maestría en Investigación Educativa de la Universidad Católica de Córdoba</i>. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba. I.S.B.N:978-987-46577-6-3 .</p>
Lunes 2 de abril	<p>FERIADO NACIONAL</p> <p>FERIADO NACIONAL</p>
Lunes 9 de abril.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos epistemológicos de la indagación de un hecho social.</li> <li>- La Temática del Proyecto de investigación</li> <li>- Estado del Arte o Estado de la Cuestión;</li> <li>- Definición del Problema de investigación;</li> <li>- Justificación del problema de investigación</li> </ul> <p>Análisis de casos a partir de investigaciones educativas seleccionadas del texto de Carena(Ed.) (2017)</p>
Lunes 16 de abril.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes tipos de investigación</li> <li>- La tensión epistemológica entre los enfoques cualitativos-cuantitativos: razones y debates. Método mixto de investigación</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión grupal sobre los problemas de investigación a abordar por cada estudiante.</li> <li>- Análisis del texto: Oszlak, O. (2015). Falsos Dilemas: micro-macro, teoría-casos, cuantitativo-cualitativo. En C. Wainerman, &amp; R. Sautu, (Comp.), <i>La trastienda de la investigación</i> (págs. 83 - 113). Buenos Aires: Manantial.</li> </ul>
Lunes 23 de abril.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de investigaciones cualitativas: Teoría Fundamentada, Estudio de Caso, Etnografía, Biografía de Vida</li> <li>- Discusiones grupales sobre la justificación y relevancia de los problemas de investigación elegido por cada estudiante.</li> </ul>

Lunes 30 de abril	FERIADO NACIONAL
	FERIADO NACIONAL
Lunes 7 de mayo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación experimental. Cuasi –experimental</li> <li>- Unidades de análisis.</li> <li>- Criterios de selección de una muestra</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y discusión del estado del Arte de cada problemática de los estudiantes</li> <li>- Análisis grupal del texto: Sautu, R. (2015). Acerca de qué es y qué no es investigación científica en Ciencias Sociales. En C. Wainerman, R. Sautu, &amp; (Comp.), La trastienda de la investigación (pág. 53-79). Buenos Aires: Manantial.</li> </ul>
Lunes 14 de mayo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumentos de recolección de datos. La observación participante y no participante. La entrevista. La encuesta. Revisión de documentaciones</li> <li>- Guber, R. (1991). "La entrevista antropológica 1: introducción a la no directividad". En Guber, R. <i>El salvaje metropolitano</i>, Buenos Aires, Editorial PAIDOS. (pag. 203 – 249)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios de simulación de investigaciones, discusiones sobre el Marco Teórico de las problemáticas de investigación a desarrollar.</li> </ul>
Lunes 21 de Mayo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes tipos de análisis en investigación cualitativa.</li> <li>- Aspectos básicos de la estadística descriptiva e inferencial</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios de simulación de investigaciones, discusión grupal de las unidades de análisis, muestras y criterios de selección de las muestras de cada investigación a desarrollar</li> </ul>
Lunes 28 de mayo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Triangulación.</li> <li>- Sobre los resultados, su análisis e interpretaciones.</li> <li>- Discusión resultados y Conclusiones</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de investigaciones, Análisis y discusión sobre los instrumentos de recolección de datos a utilizar en la futura indagación de los estudiantes.</li> </ul>
Lunes 4 de	Fuentes de información.

junio	- Redacción de un informe de investigación - Escritura académica
	- Análisis de diferentes informes de investigación.
Lunes 11 de junio.	Presentación y Evaluación de las Producciones en investigaciones
Lunes 18 de Junio	Presentación y Evaluación de las Producciones
	Cierre del Cuatrimestre – regularidades.
	Firma de libretas.

**8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS** (mencionar días, horas y lugar).

Clases: Lunes: 8 a 10 Hs. Aula 33 Pab 4 y de 12 a 14 hs. Aula 2 Pab 4

Consultas: Destinadas a proporcionar al alumno un espacio para la revisión de contenidos, planteos de dificultades, dudas, inquietudes etc. Los días:

- Miércoles de 8 a 10 h. Cub. 5 Gimnasio Mayor
- Viernes de 8.30 a 12 hst Cub. 5 Gimnasio Mayor

**OBSERVACIONES:**

Haga clic aquí para escribir Observaciones.



Mgter. Silvia B. Libaak

Firma/s y aclaraciones de las mismas

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN<sup>1</sup> PARA IMPLEMENTAR  
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL  
EN LAS ASIGNATURAS<sup>2</sup>**

**Sr. Docente Responsable de la Asignatura:** si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

<b>Código/s de la Asignatura</b>	<b>Nombre completo y régimen de la asignatura, según el plan de Estudios</b>	<b>Carrera a la que pertenece la asignatura</b>	<b>Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)</b>
Observaciones:			

**Firma del Profesor Responsable:**

**Aclaración de la firma:**

**Lugar y fecha:**

<sup>1</sup> Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

<sup>2</sup> Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.