



Universidad Nacional de Río Cuarto  
Facultad de Ciencias Humanas  
Departamento de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales  
Año académico: 2018

**Carrera:**

**Licenciatura en Ciencia Política (37).**

## Inglés Nivel II

**Código:** 2640

Asignatura obligatoria

Orientaciones:

Versión Plan de Estudios (1994) de la Licenciatura en Ciencia Política.

Administración y Planificación Pública

Análisis Político

**Responsable a cargo:**

**Prof Sup. de Inglés**

**González,**

**María Virginia**

Prof. Adjunta,  
semiexclusiva

Efectiva

**Docentes Auxiliares:**

**No posee**

Cargo,  
dedicación

**Ubicación en el Plan de Estudios:**

5° año

**Correlatividades:**

para cursar:

Regularización del Nivel I de Inglés

para rendir:

Aprobación del Nivel I de Inglés

**Régimen:**

anual

<b>Modalidad:</b>	promocional	
<b>Carga horaria:</b>	4 horas semanales	Martes y jueves
	Clases teórico-prácticas:	120 hs (= 100%)

- **Fundamentación y contextualización de la asignatura en el Plan de estudios**

### **Consideraciones generales: marco teórico, temas y modalidad de desarrollo propuestos**

El último cuarto del siglo XX y comienzos del siglo XXI está siendo testigo de grandes cambios sociales, políticos, económicos y culturales causados por el fenómeno de la globalización, impulsado en gran medida por el desarrollo e impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en todos los ámbitos de la actividad humana. La nueva sociedad, identificada como la Sociedad de la Información y el Conocimiento, comporta nuevas formas de trabajar, de comunicarse e interactuar socialmente, de definir identidades y de producir y hacer circular el conocimiento. En palabras de Castells (2000, citado en Coll y Monereo, 2006) estamos frente a "un nuevo paradigma tecnológico organizado en torno a las tecnologías de la información" asociado a profundas transformaciones socioeconómicas y socioculturales, en el cual Internet y las redes sociales constituyen un nuevo espacio global para la acción social.

La Sociedad de la Información y el Conocimiento requiere profesionales capaces de comprender más de una lengua extranjera y de desarrollar habilidades y estrategias cognitivas, comunicativas y sociales para plantear y resolver problemas de manera colaborativa, manejar, analizar y sintetizar múltiples flujos de información en forma simultánea, analizar y evaluar textos multimedia y atender a las múltiples demandas de un mundo en constante cambio. En este complejo escenario el aprendizaje del idioma inglés adquiere relevancia para la formación académico-profesional de futuros Licenciados en Ciencia Política dada la vasta cantidad de información producida en dicho idioma. El desarrollo de habilidades y estrategias para la comprensión lectora facilita el acceso a documentos y artículos de divulgación e investigación difundidos por centros dependientes de universidades como así también material bibliográfico producido y difundido por organizaciones no gubernamentales y gubernamentales de diferentes lugares del mundo.

La asignatura **Inglés II** para la carrera **Licenciatura en Ciencia Política** forma parte de las asignaturas del Área de Apoyo del Departamento de Lenguas de la Facultad de Ciencias Humanas. Esta área del departamento coordina el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés con fines específicos (ESP), el cual pone especial énfasis en la adquisición de la competencia lectora para comprender diferentes géneros textuales relacionados a cada campo disciplinar de las carreras ofertadas por la

Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC). Los docentes integrantes de esta área han elaborado los **descriptores que definen los objetivos** de los niveles de idiomas extranjeros previstos por los planes de estudios, los cuales fueron formulados teniendo en cuenta documentos internacionales, tales como los descriptores del Marco Común de referencia para lenguas del Consejo Europeo, los lineamientos de ALTE (Association of Language Testers in Europe), del UNICert (The University Modern Language Certificate UNICert) y de IATEFL (Asociación Internacional de Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera). Cabe destacar, que en la actualidad, están siendo sometidos a reformulación y actualización.

Según los descriptores del **Nivel II** “los objetivos particulares comunes son:

- Comprender, en forma independiente, textos académico/científicos en un idioma extranjero con una extensión y un grado de dificultad avanzado y con un vocabulario temáticamente específico. Se entiende por nivel avanzado a textos del área de interés de varios párrafos cuya estructura es predominantemente clara conteniendo estructuras léxico-gramaticales conocidas como así también partes conceptual y lingüísticamente complejas (densidad léxicas y sintáctica), variedad de registros, argumentación y posicionamiento del autor. Los textos imparten información sobre la cual el lector debe extraer ideas y hechos tanto principales como secundarios, sin perder detalle, para realizar inferencias apropiadas.
- Reconocer las principales estructuras y funciones discursivas e interpretar la idea principal, el punto de vista y algunos matices relacionados con la intencionalidad del autor y la función social del texto.
- Evaluar críticamente los textos, y valorar la importancia del idioma extranjero como lengua histórica y sistemáticamente relevante para la propia disciplina científica.”

La asignatura **Inglés II** para la carrera **Licenciatura en Ciencia Política** considera a la lengua extranjera inglés como idioma obligatorio enmarcado en el ciclo superior de los estudios de grado. Teniendo en cuenta la formación de los estudiantes de dicha carrera y el perfil del egresado en el contexto de la UNRC, **Inglés II** aspira a contribuir desde su propuesta pedagógica- didáctica a la formación académico-profesional del Licenciado en Ciencia Política capacitándolo para la comprensión lectora de material auténtico escrito en inglés referido a su área de estudio. El proceso de lectura en idioma inglés se aborda en esta asignatura desde una perspectiva sociocultural (Cassany, 2008). Desde esta orientación sociocultural, la lectura es concebida no solo como un proceso psicobiológico sino como una práctica cultural insertada en una comunidad particular. Tanto el significado de las palabras como el conocimiento previo que aporta el lector tienen un origen social. El autor a través de su discurso trasmite su cultura, refleja su ideología, que cada lector interpreta desde su propia identidad individual y social. Por lo tanto, alcanzar la competencia lectora en **Inglés II para la carrera en Licenciatura en Ciencia Política** requiere del conocimiento lingüístico del idioma extranjero, de los géneros discursivos, de los roles del autor y lector en cada tipo de texto y de los valores y representaciones culturales propias de cada comunidad.

En otras palabras, **Inglés II para Ciencia Política** tiene como objetivo último desarrollar en los estudiantes estrategias de lectura y estrategias socioculturales para alcanzar la

competencia lectora en su área de estudio. Además, a través de la selección de textos y actividades diseñadas se espera fomentar en los alumnos el espíritu crítico para ser lectores autónomos, comprometidos con la realidad regional, nacional e internacional.

Los **tipos de textos** sugeridos por los descriptores e incluidos en **Inglés II** para la carrera **Licenciatura en Ciencia Política** son: la lectura y comprensión de abstracts, reseñas de libros, ensayos, documentos internacionales, artículos de divulgación y artículos de investigación. Desde la asignatura, el proceso de comprensión y análisis de los textos se aborda bajo una mirada sociocultural de la lectura, en donde el *discurso*, *autor* y *lector* son considerados elementos estrechamente vinculados. El texto no está aislado sino situado sociohistóricamente, es un artefacto cultural con propósitos y un contexto social, histórico, político y cultural. Saber identificar la ideología detrás del discurso es leer críticamente, es confrontar la realidad del autor con la perspectiva del lector y proponer otras alternativas.

A modo de síntesis, los **principios que orientan el desarrollo de la asignatura** son:

- los conocimientos previos de las estructuras lingüísticas básicas del idioma inglés y las estrategias de comprensión lectora adquiridas en el Nivel I.
- la lectura de textos auténticos referidos al campo de estudio de la Ciencia Política y significativos para la formación académico-profesional del estudiante en la disciplina.
- los contenidos están organizados con progresión gramatical de las estructuras y funciones del discurso. La intencionalidad del autor, la función social del texto y la interpretación por parte del lector en cada texto son elementos constitutivos del análisis de los textos.
- el manejo del vocabulario específico de la disciplina al igual que el desarrollo de estrategias de comprensión lectora y la identificación de elementos socioculturales en los textos constituyen los ejes centrales de la asignatura.
- la metodología responde al logro de los objetivos generales y específicos y enfatiza el uso de estrategias de lectura crítica.
- las formas de evaluación están orientadas a comprobar el alcance de los objetivos propuestos.

## • **OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo básico**

#### **Desarrollar**

la competencia lectora para interpretar correctamente y de forma independiente textos en idioma inglés del área de la Ciencia Política, a través del manejo de las estructuras gramaticales, sintácticas y morfológicas del idioma inglés y de la adquisición de estrategias de lectura comprensiva e identificación de elementos socioculturales presentes en los textos

#### **Evaluar**

con actitud crítica la relevancia de los textos interpretados

#### **Valorar**

la importancia del idioma inglés como instrumento para la constante actualización académico-profesional.

## **2.2 Objetivos particulares**

- Desarrollar y adquirir habilidades y estrategias para la comprensión lectora de textos auténticos que presentan una extensión y un grado de dificultad avanzado y contienen un vocabulario temáticamente específico.
- Analizar críticamente los tres elementos socioculturales presentes en los textos: el mundo del autor, el género discursivo y las interpretaciones por parte del lector.
- Utilizar variados recursos tecnológicos para la búsqueda de material bibliográfico.
- Evaluar críticamente diferentes fuentes de información y conocimiento pertinentes al campo de estudio de la ciencia en cuestión.
- Elaborar colaborativamente glosarios específicos al campo de conocimiento a través de aplicaciones tecnológicas.
- Redactar respuestas en lengua materna a consignas dadas conservando los trazos de cohesión, coherencia y ortografía del idioma.
- Fomentar el espíritu crítico a través de la comprensión lectora de textos específicos del área de estudio contribuyendo así, desde el aprendizaje de un idioma extranjero, al desarrollo personal y profesional del estudiante en Ciencia Política

## **3. CONTENIDOS**

### **3.1 Textos**

Cada una de las cuatro unidades temáticas de la asignatura- *Research sources, Human Rights, Globalization, Latin America in the World*- incluye prácticos en donde se presentan textos auténticos de diferentes géneros y provenientes de fuentes variadas que abordan el tema. A cada texto lo acompañan actividades destinadas a desarrollar la competencia comunicativa (sociolingüística, lingüística, discursiva y estratégica) y la competencia sociocultural para que los alumnos lleguen a ser lectores eficientes y críticos en su campo de estudio. Al finalizar la primera unidad los alumnos podrán integrar los diferentes componentes de la competencia comunicativa en el práctico integrador diseñado para tal fin, mientras que se espera que los elementos de la competencia sociocultural estén más integrados al cierre de la tercera unidad. El objetivo final de la propuesta presentada es lograr en la última unidad que los alumnos descubran cómo los elementos socioculturales se entrecruzan con aquellos componentes propios de la competencia comunicativa.

### **3.2 Contenidos procedimentales:**

- Utilización de estrategias de nivel inferior y de nivel superior para la adquisición de la competencia lectora en idioma inglés. Se entiende por estrategias de nivel inferior a aquellas relacionadas con el reconocimiento de estructuras lingüístico-gramaticales, lexicales y morfológicas del idioma inglés. Mientras que las estrategias del nivel superior hacen referencia a la comprensión de las relaciones semánticas presentes en el texto, a la identificación de elementos retóricos predominantes en el discurso, al reconocimiento de la intencionalidad del autor y de la función social del texto.
- Desarrollo e implementación de estrategias para la comprensión lectora: estrategias de apoyo, de clarificación y simplificación, de detección de coherencia y de monitoreo.
- Desarrollo e implementación de estrategias para la identificación de elementos socioculturales presentes en los textos.

### 3.3 Estructuras sintácticas y semánticas

- La frase nominal y la frase verbal. La oración simple y compuesta. Cláusulas subordinadas: cláusulas relativas (definidas y no-definidas). Cláusulas adverbiales condicionales.
- Tiempos verbales en presente, pasado y futuro. Voz activa y pasiva. Verbos modales.
- Formas-ing en frases nominales, seguidas de preposiciones y en frases adverbiales.
- Articuladores del discurso: contraste, adición, ejemplificación, propósito, causa-efecto, condición, entre otros.
- Funciones retóricas del discurso: la definición, la descripción, la ejemplificación, la comparación, la condición, entre otras.

### 3.4 Contenidos actitudinales

- Reconocimiento de la importancia del aprendizaje del idioma inglés para el acceso a material bibliográfico actualizado y de primera fuente.
- Validación de fuentes de información y conocimiento referidas al área de las Ciencias Políticas.
- Reconocimiento del valor de la utilización de recursos tecnológicos para el aprendizaje de vocabulario específico en idioma inglés.

### Síntesis de los contenidos incluidos por unidad.

Unidades	Tipos de texto	Contenidos gramaticales y lexicales. Funciones del discurso.	Estrategias de lectura
Unidad 1 Research sources	Textos extraídos de sitios web pertenecientes a universidades y revistas de publicación	Tiempos verbales en presente: Presente simple y presente perfecto. Voz pasiva presente. La oración subordinada: cláusulas relativas (that- clause). Formas –ing después de	Activación del conocimiento previo. Predicciones. Identificación de la idea general del texto (skimming).

	científica. Resúmenes de artículos de investigación.	preposiciones y frases nominales o sustantivos. Verbo modal: may Vocabulario específico del área de las ciencias sociales. Referencia anafórica y catafórica. La descripción.	Identificación de datos específicos (scanning). Análisis de fuentes de publicación. Análisis de elementos paralingüísticos. Inferencia de significados. Uso del diccionario bilingüe formato papel y diccionarios y traductores online.
Unidad 2 Human Rights	Documentos e informes de organizaciones. Artículos de divulgación	Tiempos verbales en pasado: pasado simple y pasado perfecto. Tiempo futuro. Cláusulas relativas definidas y no definidas. Oraciones condicionales: caso cero. Verbos modales: will- need to. Morfología: prefijos un, in, ill, non. Formas -ing Articuladores del discurso: contraste, adición, propósito, comparación, condición. La definición, la comparación, la condición. Vocabulario referido a derechos humanos, leyes, instrumentos y tratados internacionales. Educación para el desarrollo.	Idem Unidad 1. Segmentación de oraciones en unidades de sentido. Identificación de funciones retóricas. Identificación de otras voces en el texto y puntos de vista del autor. Uso de estrategias de clarificación y simplificación para resolver problemas de vocabulario. Uso de estrategias de memoria para el estudio de vocabulario específico. Uso de estrategias de monitoreo y autoevaluación.
Unidad 3 Globalization	Textos publicitados por universidades y sitios comerciales. Artículos de divulgación. Informes de organizaciones internacionales	Cláusulas condicionales: primero y segundo caso. Verbos modales: would- have to Verbos frase. Palabras compuestas. Articuladores del discurso: ejemplificación, consecuencia, condición. La ejemplificación. Enunciado de evidencia. Predicciones probables e hipotéticas. Vocabulario referido a globalización en el ámbito social, político, económico y ambiental.	Idem Unidades 1 y 2.
Unidad 4 Latin America	Artículos de divulgación e investigación.	Cláusulas condicionales: tercer caso. Revisión verbos modales.	Idem Unidades 1 y 2.

in the World.		Revisión estructuras y funciones retóricas incluidas en las unidades 1, 2 y 3. Vocabulario referido a la situación social, política y jurídica de Latinoamérica en relación al mundo.	
---------------	--	--	--

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1 Metodología general

Para el desarrollo de la asignatura **Inglés II** para la carrera **Licenciatura en Ciencia Política** se toma como fundamento la concepción de enseñanza y aprendizaje propuesta por el **constructivismo de orientación sociocultural (Vygotsky, 1978) y la pedagogía crítica (Freire, 1992)**.

El paradigma socioconstructivista hace hincapié en la construcción social del conocimiento, es decir aquella que resulta de la interacción de los diferentes actores del proceso enseñanza y aprendizaje -profesores, alumnos, contenido. Desde esta perspectiva el aprendizaje no es concebido como un proceso básicamente individual sino como un proceso constructivo de naturaleza interactiva, social y cultural. (Coll y Monereo, 2008). A través del diálogo con los otros -docentes y pares- se desarrolla el propio pensamiento mediado por el lenguaje y las actividades diseñadas con propósitos pedagógicos-didácticos. En otras palabras, el constructivismo de orientación sociocultural pone especial énfasis en los procesos de enseñanza y aprendizaje centrados en el estudiante, en el desarrollo de habilidades y estrategias que le permitan "aprender a aprender" y en la adquisición de aprendizajes significativos, relevantes y permitentes al medio social en el que se circunscribe.

La Pedagogía crítica, por otro lado, realiza aportes valiosos que complementan el paradigma antes mencionado. Desde esta teoría se concibe al proceso de enseñanza y aprendizaje como un proceso contextualizado, de interacción, de reflexión y diálogo, de construcción cooperativa y colaborativa del conocimiento donde se valora el papel activo del sujeto como agente de cambio social. Frente a esta concepción, los estudiantes no solo son capaces de describir la realidad sino de cuestionarla, problematizarla y transformarla.

La metodología aplicada para el desarrollo de las clases teórico-prácticas está guiada por los principios de las teorías antes mencionadas. El enfoque metodológico es, por lo tanto, cognitivo, comunicativo, interactivo. Se desarrollan estrategias cognitivas, metacognitivas y socio-afectivas para el aprendizaje del idioma inglés. Se utilizan variadas fuentes bibliográficas y recursos tecnológicos para la búsqueda de información y para la adquisición del vocabulario propio del área de las Ciencias Políticas. Las clases se desarrollan en ámbitos diferentes: los martes en el laboratorio de multimedios y los jueves en un aula convencional. La intención es complementar el manual de cátedra con la búsqueda de material bibliográfico en Internet. Es en el espacio del laboratorio de



multimedios donde los estudiantes pueden indagar a cerca del mundo del autor y explorar la fuente de la cual provienen los textos incluidos en el manual. De este modo se aborda el proceso de lectura y análisis de los textos, situándolos en un determinado contexto social, histórico, político y cultural. Se utilizan también variados recursos tecnológicos para la elaboración de glosarios colaborativos, dado que el estudio de vocabulario específico del área constituye uno de los ejes centrales del programa de la asignatura.

## **4.2 Formas de trabajo**

Durante el desarrollo de **Inglés II** se proponen instancias teóricas e instancias prácticas en donde el trabajo individual se complementa con el trabajo grupal para promover el aprendizaje colaborativo.

Se utilizan diccionarios y traductores online al igual que diferentes aplicaciones tecnológicas para la elaboración de glosarios colaborativos y presentaciones multimediales.

Durante la segunda etapa del año los estudiantes trabajan en proyectos grupales con el objetivo de evaluar la selección, búsqueda y el análisis de un texto de interés sobre una temática desarrollada desde una perspectiva sociocultural.

## **5. FORMAS DE EVALUACIÓN**

(se atiene al “Régimen de estudiantes y de enseñanza de pregrado y grado de la Universidad Nacional de Río Cuarto”, Res. C. S. 120 / 2017)

### **5.1 Aprobación en calidad de alumno regular**

Aprobación de 2 (dos) exámenes **parciales** (con la posibilidad de un parcial recuperatorio para cada evaluación parcial) con una calificación mínima de **5 (cinco)** en la escala tradicional de 1 a 10, mediante los cuales el alumno tiene que demostrar su conocimiento y comprensión de, al menos, el 50% de los temas fundamentales de la asignatura que corresponden a la evaluación parcial.

Los exámenes parciales son de modalidad escrita, consisten en un texto correspondiente a un género específico trabajado en alguna de las unidades desarrolladas en el año e incluyen consignas para evaluar la comprensión lectora. Las preguntas son similares a aquellas formuladas en las clases teórico-prácticas.

Aprobación del 60 % de los trabajos prácticos con una calificación mínima de 5 (cinco) en la escala tradicional de 1 a 10, mediante los cuales el alumno tiene que demostrar el alcance de su competencia lectora.

Asistencia: 80 %

En caso de la desaprobación de una evaluación parcial, del parcial recuperatorio, de 2 recuperatorio/s y/o de una asistencia inferior al 80 % deberá rendir un examen final en **calidad de alumno libre**.

El **Examen final** tendrá como finalidad comprobar que el alumno haya alcanzado los objetivos de la asignatura.

El examen es escrito y el texto seleccionado versa sobre una temática desarrollada en el programa correspondiente. Incluye consignas formuladas en castellano tendientes a evaluar la comprensión lectora en inglés y la identificación de elementos socioculturales presentes en el texto. Las respuestas se redactan en lengua materna y deben respetar los trazos de cohesión, coherencia y ortografía del idioma castellano.

## **2. Tipo de texto (extensión etc.)**

El texto seleccionado para el examen es representativo de uno de los géneros trabajados en las clases-teórico prácticas a lo largo de la asignatura. Presenta una extensión y un grado de dificultad avanzado y contiene vocabulario temáticamente específico.

## **3. Extensión tiempo**

El examen de un alumno regular tiene una duración de 2 (dos) horas.

## **4. Criterios de evaluación**

- Presentación en tiempo y forma del examen con letra legible. La redacción de las respuestas deben respetar los trazos de cohesión, coherencia y ortografía del idioma castellano.
- Aplicación adecuada de las estrategias de lectura y manejo fluido de vocabulario específico del área.
- Identificación e interpretación correcta de la información solicitada en las consignas.

## **5.2 Régimen de promoción**

Aprobación de 2 (dos) exámenes **parciales** (con la posibilidad de un parcial recuperatorio para cada evaluación parcial) con una calificación mínima de **7 (siete)** en la escala tradicional de 1 a 10, mediante los cuales el alumno tiene que demostrar su conocimiento y comprensión de, al menos, el 70% de los temas fundamentales de la asignatura que corresponden a la evaluación parcial.

Aprobación del 80 % de los trabajos prácticos con una calificación mínima de 7 (siete) en la escala tradicional de 1 a 10, mediante los cuales el alumno tiene que demostrar el alcance de su competencia lectora.

Asistencia: 80 %

Participación activa en la elaboración del glosario colaborativo y presentación del proyecto final en forma escrita y defensa oral con una calificación mínima de 8 (ocho) en la escala tradicional de 1 a 10.

## **5.3 Aprobación en calidad de alumno libre**

### **1. Contenido / modalidad del examen final en calidad de alumno libre**

El examen es escrito y el texto seleccionado versa sobre una temática desarrollada en el programa correspondiente. Incluye consignas formuladas en castellano tendientes a evaluar la comprensión lectora del estudiante en idioma inglés. Las respuestas se

redactan en lengua materna y deben respetar los trazos de cohesión, coherencia y ortografía del idioma castellano.

El alumno en calidad de libre deberá responder mayor cantidad de consignas que el alumno en calidad de regular.

## 2. Tipo de texto (extensión etc.)

El texto seleccionado para el examen es representativo de uno de los géneros trabajados en las clases-teórico prácticas a lo largo de la asignatura. Presenta una extensión y un grado de dificultad avanzado y contiene vocabulario temáticamente específico.

## 3. Extensión tiempo

El examen en calidad alumno libre tiene una duración de 3 (tres) horas.

## 4. Criterios de evaluación

- Presentación en tiempo y forma del examen con letra legible. La redacción de las respuestas deben respetar los trazos de cohesión, coherencia y ortografía del idioma castellano.
- Aplicación adecuada de las estrategias de lectura y manejo fluido de vocabulario específico del área.
- Identificación e interpretación correcta de la información solicitada en las consignas.

**IMPORTANTE:**

**NO SE PERMITIRÁ EL USO DE TELÉFONOS CELULARES DURANTE LOS EXAMÉNES PARCIALES NI EN INSTANCIAS DE EXAMEN FINAL.**

## 5.4 Admisión de alumnos vocacionales

Se aceptan alumnos vocacionales, quienes según su nivel rendimiento académico obtendrán la condición de alumno regular, promocional o libre con la cual recibirán la certificación correspondiente.

## 6. Cronograma

<b>PRIMER CUATRIMESTRE</b>			
<b><i>Semana</i></b>	<b><i>Fechas</i></b>	<b><i>Contenidos</i></b>	<b><i>Comisiones Téoricos / Prácticos</i></b>
1		Presentación del Programa y de las formas de trabajo	
2	26/03-30/03	Presentación de la asignatura a través de un	

		poster digital o pantalla interactiva. Lectura de la introducción del manual de cátedra y recorrido por los materiales impresos.	
3	02/04- 06/04	Inicio Unidad 1	TP 1
4 y 5	09/04-20/04	Desarrollo Unidad 1	TP 2 y3
6 y 7	23/04-04/05	Cierre Unidad 1	TP 4 y Práctico Integrador
8, 9 y 10	05/05- 25/05	Inicio Unidad 2	TP 1 y 2
11	27/05-01/06	Desarrollo Unidad 2	TP 3
12 a 14	04/06- 22/06	Cierre Unidad 2 Presentación del glosario colaborativo (primera parte)	TP 4 Parcial 1
<b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>			
<b>Semana</b>	<b>Fechas</b>		
15 a 17	14/08-01/09	Inicio Unidad 3	TP 1 y 2
18 y 19	04/09- 15/09	Desarrollo Unidad 3	TP 3 y 4
20	18/09- 22/09	Cierre Unidad 3	TP Integrador
21 y 22	25/09- 06/09	Inicio Unidad 4	TP 1
23 y 24	09/10- 20/10	Cierre Unidad 4	TP 2
25 y 26	23/10- 03/11	Elaboración de proyectos	
27	06/10- 10/11	Presentaciones grupales Presentación del glosario colaborativo (segunda parte)	
28	13/11- 17/11	Cierre del año lectivo	
<p style="text-align: center;">Cronograma tentativo de parciales  Parcial 1: 06/06  Recuperatorio: 13/06  Parcial 2: 07/11  Recuperatorio: 14/11</p>			
<b>CLASES DE CONSULTA</b>			
<p><b>Durante el dictado de clases: Martes y Jueves de 10 a 12 hs</b></p> <p><b>Durante épocas sin dictado de clases: Martes y Jueves de 12 a 14 hs.</b></p> <p><b>Lugar: Oficina G1 Interno 338</b></p> <p><b>e-mail de contacto: <a href="mailto:vgonzalez@hum.unrc.edu.ar">vgonzalez@hum.unrc.edu.ar</a> ; <a href="mailto:mavirgigonzalez@gmail.com">mavirgigonzalez@gmail.com</a></b></p>			

## 7. Material bibliográfico

**Manual de cátedra:**

- González, M.V; Loyo, A. (2012). *English Readings for Political Science and Law, a sociocultural view to reading*. UniRio editora. Universidad Nacional de Río cuarto. Río Cuarto, Córdoba.

**Material complementario:**

- Revistas de publicación científica referidas al área de las Ciencias Políticas, Jurídicas y Sociales tales como: Journal of Latin American Studies; Journal of Political Economy; Journal of Human Capital.
- Documentos legales publicados por la Unión Europea; documentos referidos a la Ley Humanitaria Internacional publicados por el Comité Internacional de la Cruz Roja en Ginebra e informes publicados por el Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas.

**Diccionarios optativos:**

- Simon & Schuster's International Dictionary. English/Spanish Spanish/English New York: Simon & Schuster.

**Gramáticas:**

- Rivero, M; Loyo, A; Blasón, M; González, Ma. V (2003). *Inglés Elementos de Gramática*. Editorial Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto.

**Material de consulta del Profesor:**

- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Editorial Anagrama. Barcelona.
- Coll, C y Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Ediciones Morata, S.L. Madrid.
- Oxford, R. (1990). *Language learning Strategies. What every teacher should know*. Heinle & Heinle. Boston. MA.

**Recursos útiles en Internet (actualización: 07/04/2014):**

- Diccionarios bilingües y traductores online tales como: Google traductor, Babylon y WordReference.
- <http://lanic.utexas.edu/larrp/>
- <http://www.globalenvision.org>
- <http://www.minorityrights.org>
- <http://www.icrc.org>
- <http://go.worldbank.org>

**Lugar, fecha y firma**

Observaciones

