

Departamento: Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Humanas

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

Asignatura:

PEDAGOGÍA SOCIAL (Código 6945)

Curso: Cuarto Año

Comisión: Única

Clases: Encuentros presenciales teórico-prácticos de cuatro horas los días martes de 16 a 20 horas.

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral (2do cuatrimestre)

Asignación horaria semanal: 4 horas

Asignación horaria total: 60 horas anuales

Profesora Responsable A Cargo:

Mgter. Sonia del Luján de la Barrera. Profesora Adjunta. Dedicación Exclusiva

Integrantes del equipo docente:

Dra. María Paula Juárez. Ayudante de Primera. Dedicación Semiexclusiva.

Mgter. María Alejandra Benegas. Jefe de Trabajos Prácticos. Dedicación Exclusiva.

Lic. Marcela Ferrari. Profesora Adjunta. Dedicación Exclusiva

Lic. Luciana Jouli. Ayudante de Primera. Dedicación Simple

Mgter. Ana Vogliotti. Profesora Asociada. Dedicación Exclusiva

Año académico: 2017

Lugar y fecha: Río Cuarto, 31 de agosto de 2017

1. Fundamentación de la propuesta pedagógica

El presente programa corresponde a la asignatura Pedagogía Social de régimen cuatrimestral (2do cuatrimestre), ubicada en el cuarto año de la carrera Licenciatura en Trabajo Social.

Para su cursado, en relación al régimen de correlatividades entre materias del Plan de Estudio, se necesita tener regularizadas las asignaturas Sociología (1er año) y Antropología Socio-Cultural (2do año), las que requieren estar aprobadas al momento de presentarse el/la alumno/a a rendir el examen final de Pedagogía Social.

La asignatura integra el *Campo de Formación General* de la Licenciatura en Trabajo Social, considerado como un campo teórico y epistemológico de las ciencias sociales que dan marco (contexto y fundamentos) al Trabajo Social. De las tres áreas epistemológicas que conforman este campo (Histórico-Antropológica, Socio-Política; Psico-Social) Pedagogía Social integra el *Área Socio-Política*. Esta área brinda conocimientos sustantivos de las dimensiones sociales y políticas de la realidad situada históricamente y en este sentido Pedagogía Social hace su aporte al respecto junto a otras siete materias en el desarrollo de la carrera (Teoría Política; Sociología; Problemas Sociales y Políticos Contemporáneos; Políticas Sociales; Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social; Derecho de Familia; Economía) (Res. N° 334, 2013).

La ubicación de la asignatura en el Plan de Estudio de la Lic. en Trabajo Social, permite que se construya un conocimiento de esta disciplina sólido, profundo y estrechamente vinculado a la realidad sociopolítica, económica y cultural del contexto histórico en que nos situamos en la realidad latinoamericana, con lo cual se hace necesario ofrecer conceptualizaciones básicas, así como específicas, de este campo para promover una formación crítico reflexiva de los/as alumnos/as.

Se considera a la Pedagogía Social como una disciplina teórico-práctica en permanente construcción, por eso contextualizada y situada en un tiempo histórico determinado, cuyo objeto de reflexión privilegiado es la educación y lo que ella implica como práctica social de naturaleza política. Desde esta perspectiva si bien se consideran los escenarios formales de educación se apuesta por una pedagogía contextualizada en la comunidad, la que trasciende los escenarios de intervención, estudio e investigación localizados en ámbitos formales y sistemáticos de la educación y reconoce la riqueza de aproximarse a intervenciones con comunidades, grupos y poblaciones populares, ricas en historias desde referentes y protagonistas cuyas voces no siempre han sido tenidas en cuenta (Vogliotti, de la Barrera, Juárez y Lucantoni, 2017).

De esta manera la Pedagogía Social vincula la teoría con la realidad de manera imprescindible y permanente, dado que su especificidad se apoya sobre la reflexión de y sobre la educación comunitaria y popular, haciendo prioritario y necesario el conocimiento de la situacionalidad y contextualización histórica de las poblaciones y los grupos populares con que se trabaje, re-significando permanentemente el concepto de educación como práctica social.

En tal sentido los *constructos teóricos* específicos de la Pedagogía Social que se constituirán en ejes estructurantes del programa se vinculan a Sociedad- Cultura- Educación- Sujetos; Escuela-Familia-Comunidad; la Pedagogía desde el paradigma Socio-Crítico, la Pedagogía Latinoamericana y las Pedagogías Progresistas, la Educación Problematicadora, Popular y Comunitaria, con la intencionalidad central de reflexionar acerca de los aportes de la Pedagogía Social a la Formación del Trabajador Social.

Desde estas consideraciones, para posibilitar el desarrollo de la asignatura, el programa se organiza en *dos partes*: la *primera* incluye la unidad 1 destinada a un análisis de la relación entre educación, contexto y Pedagogía, la unidad 2 referida a aproximaciones a los paradigmas epistemológicos que permitirán situar a la Pedagogía Social desde el enfoque Socio-Crítico en el marco de otros paradigmas, principalmente su opuesto, de tipo positivista o naturalista, donde se inscriben corrientes pedagógicas tradicionales y tecnicistas que han emergido en diferentes momentos históricos y que por distintas razones se han instalado, dejando su impronta verticalista en la realidad educativa de la escuela y la sociedad.

En la *segunda parte* del programa, desde la unidad 3 se profundizará en la Pedagogía Social como propuesta superadora y alternativa desde el estudio de los planteamientos críticos en educación, poniendo énfasis en el desarrollo de las pedagogías latinoamericanas y pedagogías progresistas; la educación problematizadora, la educación popular y la educación comunitaria. Siendo fundamental reflexionar sobre las contribuciones que la Pedagogía Social realiza a la formación, práctica e intervención del Trabajador Social en los tiempos que corren.

Para la implementación de la asignatura, se propone una *modalidad teórico-práctica* en la que, a la par e interactuando con los desarrollos teóricos-conceptuales se efectúen trabajos prácticos integrando los ejes teóricos explicitados en distintas situaciones trabajadas. Se enfatiza y alienta una tarea de alfabetización académica y política en las lecturas y escrituras en el campo de la disciplina y un acompañamiento metarreflexivo y crítico-reflexivo que potencie aprendizajes significativos y desnaturalizadores de la realidad de los/as alumnos/as.

Para el desarrollo de las clases y las actividades extrapresenciales, se ofrecerán propuestas pedagógico-didácticas participativas que favorezcan interacciones personales y actitudes de solidaridad, responsabilidad, respeto a la diversidad y compromiso, con un trabajo colaborativo intra e inter-asignaturas sustentado en una fluida comunicación entre profesoras y alumnos/as.

Desde la asignatura nos movilizan cuestiones cómo: *¿Qué contribuciones podría realizar la Pedagogía Social a la formación del Trabajador Social?; ¿Qué conceptos y planteos de la Pedagogía Social Latinoamericana serían susceptibles de resignificarse y recrearse desde intervenciones del Trabajador Social en comunidad?; ¿Desde qué fundamentos, métodos de intervención y recursos de la Pedagogía Social podría contar el Trabajador Social para desempeñar su quehacer en comunidades?; Entre otros potenciales interrogantes que emergerán de los procesos de intercambios dialógicos con los/as alumnos/as.*

2. Objetivos

El propósito central de esta asignatura es *generar situaciones de enseñanza y de aprendizaje que promuevan:*

- ✓ la construcción de herramientas conceptuales teórico-pedagógicas que permitan una comprensión crítica de la realidad socioeducativa situada y la construcción de propuestas alternativas desde la Pedagogía Social;
- ✓ una tarea y predisposición a la integración entre las distintas disciplinas trabajadas a lo largo de la carrera con situaciones de la realidad social donde la dimensión socioeducativa atraviesa de manera concreta y condicionante;
- ✓ una profundización de la alfabetización disciplinar desde la crítica reflexiva; un trabajo colaborativo sostenido con amplia participación de los/as alumnos/as. y profesoras.
- ✓ un pensamiento crítico y emancipatorio.

Desde una *posición crítico-reflexiva* y en la especificidad sustantiva de la Pedagogía Social se tiende a *profundizar en temas- problemas fundamentales* de la Disciplina en referencia a:

- ✓ el sentido y significado en la relación entre educación, contexto y política, así como sociedad-cultura- educación- sujetos, reconociendo su complejidad y multidimensionalidad;
- ✓ el conocimiento de los constructos pedagógicos en el marco de los paradigmas epistemológicos positivista y crítico desde los cuales pueden identificarse a las corrientes tradicional y tecnicista (paradigma positivista) y crítica (paradigma sociocrítico) en Pedagogía Social;

- ✓ el análisis de la impronta signada por a la pedagogía latinoamericana contemporánea en la educación y sociedad actual;
- ✓ las perspectivas crítico-reflexivas como alternativas en la pedagogía latinoamericana y como transformadoras de pensamiento y promotoras de acción.
- ✓ el análisis de la educación en contextos extraescolares, educación de adultos y educación popular en el marco de la educación permanente;
- ✓ la lectura y escritura críticas en tareas específicas de la asignatura.
- ✓ un trabajo integrado, grupal y colaborativo.
- ✓ la asunción de actitudes comprometidas, participativas y responsables.
- ✓ La actitud hacia el diálogo y respeto a los/as otros/as.
- ✓ la recreación de marcos pedagógicos que faciliten la intervención desde el Trabajo Social.
- ✓ la *posibilidad de asignar un sentido educativo a la práctica del trabajo social y la intervención profesional.*
- ✓ la posibilidad del trabajador social de recurrir a la pedagogía social latinoamericana para posibilitar procesos vinculados a la anticipación, protección, promoción y prevención social desde un pensamiento y conciencia crítico.

3. Contenidos

PRIMERA PARTE

APROXIMACIONES A UNA PROBLEMATIZACIÓN DEL CAMPO DE LA PEDAGOGÍA

Unidad 1

Educación y contexto.

La dimensión situacional, histórica, política y cultural de la educación como práctica social.

“La educación cobra significado y sentido en relación al contexto en el que se sitúa...”

1. *El contexto actual de la educación.* Dimensión política, económica y cultural. Sociedad- Cultura-Educación- Sujetos. Planteos de la relación modernidad-posmodernidad. Escuela-Familia-Comunidad. La escuela inclusora y democrática.
2. *La dimensión política de la educación: La educación en la política actual y la política en la educación:* una relación necesaria. Educación y política. Políticas educativas. Del pensamiento conservador al pensamiento progresista. Significaciones y derivaciones en la educación.
3. *Problemas y desafíos de la educación en la actualidad.* Interpelaciones actuales a la Pedagogía.
4. *La educación en contextos diversos:* educación formal- escolar, educación extraescolar no formal y la educación informal. La educación permanente.
5. *Planteamientos críticos.*

Bibliografía para clases:

BAZAN CAMPOS, D. 2008. Educación y Posmodernidad. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.

- BACHER, S. 2009. Tatuados por los medios. Dilemas de la educación en la era digital. Buenos Aires: Paidós. <https://es.scribd.com/doc/74619180/Tatuados-Par-Los-Medios-Bacher>
- CARUSSO, M. e I. DUSSEL. 1998. Modernidad y escuela: los restos del naufragio. En Carusso, M. e I. Dussel (comp). De Sarmiento a los Simpsons. Cinco Conceptos para pensar la Educación Contemporánea. Buenos Aires: Kapeluz. <https://es.scribd.com/doc/300114318/Modernidad-y-Escuela>
- GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ 2007 La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. Aique, Buenos Aires. Cap. 1 <https://es.scribd.com/doc/250398109/La-Educacion-Ayer-Hoy-y-Manana-Gvirtz-Grinberg-Abregu-Aique-2011>
- GRIMSON, A. y E. TENTI FANFANI (2014) Mitomanías de la Educación Argentina. Críticas de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. <https://es.scribd.com/doc/255180441/Mitomanias-de-Las-Educacion-Argentina-Alejandro-Grimson>
- CAÑETE ALONSO, R. 2017. Desigualdad y secuestro de la democracia. Contrapunto. El País. http://https://elpais.com/elpais/2017/08/14/contrapuntos/1502672387_188470.html

Todos los textos se encuentran digitalizados en el aula Virtual SIAT

Se recurre también a aquellos textos disponibles en *Tifolibros* (www.tifolibros.com.ar) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad. Así mismo se utiliza el aula virtual SIAT, como medio favorecedor para que todos los estudiantes tengan acceso a síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, en power point con formatos PDF.

Unidad 2

Pedagogía y educación según los paradigmas epistemológicos de base positivista y sociocrítica. Situando a la Pedagogía Social

“La pedagogía y la educación se significan según la concepción de conocimiento que se adopte para definirla...”

1. *La Pedagogía y la Educación según los paradigmas positivista y sociocrítico:*

La pedagogía desde el paradigma positivista: la prescripción de la teoría a la práctica. El tecnicismo pedagógico y la lógica aplicacionista. La Pedagogía como Tecnología. *Constructos epistemológicos en el paradigma positivista:* concepción de realidad, conocimiento, producción de conocimiento, metodología y relación teoría-práctica.

La pedagogía desde el paradigma socio-crítico: la conjunción de la teoría con la práctica. La pedagogía crítica y la lógica dialéctica. *Constructos epistemológicos en el paradigma sociocrítico:* concepción de realidad, conocimiento, producción de conocimiento, metodología y relación teoría-práctica.

2. *La Pedagogía de base positivista, la de base socio-crítica y los constructos pedagógicos que las caracterizan:* educación, escuela, currículo y relación pedagógica en el marco de las pedagogías prescriptiva y crítica.

Bibliografía para clases:

DEVALLE A. y V. VEGA 1998 *Una escuela en y para la diversidad*. Aique, Buenos Aires.

- BAZAN CAMPOS, D. 2008, Pedagogía, racionalidad y paradigmas. En: El Oficio del Pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. La pedagogía desde el paradigma sociocritico. En: El Oficio del Pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- SAVIANI, D. 1982 art. Las teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina Disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/13_04ens.pdf

Todos los textos se encuentran digitalizados en el aula Virtual SIAT

Se recurre también a aquellos textos disponibles en *Tifolibros* (www.tifolibros.com.ar) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad.

Así mismo se utiliza el aula virtual SIAT, como medio favorecedor para que todos los estudiantes tengan acceso a síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, en power point con formatos PDF.

SEGUNDA PARTE

**APROXIMACIONES A LA PEDAGOGÍA SOCIAL LATINOAMERICANA.
CONTEXTO DE EMERGENCIA, DENUNCIA, PROPUESTA, ACTUALIDAD Y VIGENCIA.**

Unidad 3

La Pedagogía Social como alternativa pedagógica actual

*“Para cambiar la realidad social y educativa,
el conocimiento solo es insuficiente;
es necesario su compromiso con la acción...”*

1. *Planteamientos de la Pedagogía social-crítica latinoamericana y las Pedagogías progresistas en educación a comienzos del siglo XXI.* La crisis de la racionalidad moderna y la educación y sociedad en América Latina. Las teorías educativas alternativas y el planteo de la descolonización del conocimiento.
2. *Formación del hombre crítico y democrático.* Humanización, liberación y emancipación, social y personal. El pensamiento de ruptura. Dialéctica, comunicación y praxis. Del individualismo al colectivo social; de la competencia eficientista a la colaboración y solidaridad; de la diferencia a la igualdad; de la selección a la inclusión; del servicio al derecho; del conocimiento ingenuo al conocimiento crítico; de la homogeneidad fragmentada a la integración diferenciada; del individuo al sujeto social; de unos pocos a todos.
3. *Pedagogía Social Latinoamericana y la praxis freireana.* Contexto de emergencia, la pretensión de construir una pedagogía genuina, representantes y temas centrales. Fundamentos epistemológicos, filosóficos, antropológicos, sociológicos, psicológicos y comunicacionales.
 - La pedagogía freireana. Presentación de Paulo Freire, su propuesta teórica, la denuncia de una educación bancaria y el enunciado de la educación problematizadora, liberadora, crítica y popular. La experiencia freireana. Vigencia de la teoría freireana: sus propuestas educativas y su potencial en los diversos campos del conocimiento y arte. La pedagogía como praxis. De la conciencia ingenua a la conciencia crítica.

- Educación social y comunitaria en la pedagogía freireana. El lugar de la escuela en la pedagogía freireana, la etapa de la decepción y la etapa de su reconocimiento como espacio de transformación. El desafío de la escuela: conocimiento de la realidad y conocimiento crítico y ciudadano. La metodología freireana y el diálogo pedagógico, fundamento y método. Las prácticas socio-comunitarias. Alfabetización y educación de adultos.
- 4. *Otras propuestas pedagógicas alternativas actuales.* La educación humanizadora en contextos diversos: Educación popular, pública, comunitaria, rural, en contextos de encierro, domiciliaria, hospitalaria, en contextos de salud. Planteos acerca de la diversidad de género y la multiculturalidad. Documentos, Experiencias e investigaciones.
- 5. *Aportes de la Pedagogía Social a la Formación del Trabajador Social.*

Bibliografía para clases:

- BAMBOZZI, E. (2005). *Escritos pedagógicos*. Córdoba. Ediciones del Copista. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/150307531/bambozzi>
- FREIRE, P. 1995 *Política y educación*. Siglo XXI, México.
- FREIRE, P. 1997 *Cartas a quien pretende enseñar*. México, Siglo XXI. Cuarta Carta: de las cualidades indispensables para el mejor desempeño de la maestra y los maestros progresistas. Pág. 60 a 71. Disponible en: <file:///C:/Users/Ana/Downloads/Cartas%20a%20quien%20pretende%20ense%C3%B1ar.pdf>
- FREIRE, P., H. FIORI, J.L. FIORI, J. OLIVA GIL, 1992 *Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas*. Buenos Aires, Espacio.
- FREIRE, P. *Pedagogía del Oprimido*. 1990. Disponible en: <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- FREIRE, P. 1992. La educación como práctica de la libertad. Disponible en: https://assliuab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_liberad.pdf-1.pdf
- JUÁREZ, M.P (2015). Relación médico-consultante en el Primer Nivel de Atención de la Salud. Análisis y propuesta desde la pedagogía de Paulo Freire. Buenos Aires: Nuevos Tiempos.
- JUÁREZ, M.P (2014). Extensión Vs. Comunicación en la atención de la salud comunitaria. Reflexiones y aportes. Revista *DiáLogos*. Universidad Nacional de San Luí. Facultad de Ciencias Humanas. Julio 2014. Vol.4. Nro. 2 (pp. 13-34).
- KRICHESKY, M. 2011. *Pedagogía Social y Educación Popular. Perspectivas y estrategias sobre la inclusión y el derecho a la educación*. Editorial UNIPE, Buenos Aires. Disponible en: <http://unipe.edu.ar/wp-content/uploads/2011/11/Cuaderno-TRABAJO-N%C2%BA-2.pdf>
- TORRES, R.M. 1985. Sobre educación popular: entrevista a Paulo Freire. En: *Educación popular: un encuentro con Paulo Freire*. Biblioteca digital Crefal. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/234132784/Educacion-Popular-Entrevista-a-Paulo-Freire>
- SAVIANI, D. 1982 art. Las teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina Disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/13_04ens.pdf

Todos los textos se encuentran digitalizados en el aula Virtual SIAT

Se recurre también a aquellos textos disponibles en *Tifolibros* (www.tifolibros.com.ar) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad. Así mismo se utiliza el aula virtual SIAT, como medio favorecedor para que todos los estudiantes tengan acceso a síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, en power point con formatos PDF.

4. Metodología de trabajo

Para el desarrollo de la asignatura, se propone un encuentro presencial de cuatro horas, los días martes de 16 a 20 horas; con una *modalidad teórico-práctica* en donde participan todos los integrantes del equipo docente con los/as estudiantes de la carrera. Se alternan exposiciones dialogadas con discusiones, debates, ejemplificaciones, videos, documentales, spots e ilustraciones en el marco de trabajos grupales e individuales.

Se utilizará el Aula Virtual (SIAT) para proponer y compartir los libros y artículos digitalizados, power point, enlaces a videos o a películas así como las consignas de trabajo para cada clase.

Para promover relaciones conceptuales entre los temas centrales desarrollados en la asignatura, los/as alumnos elaborarán trabajos teórico-prácticos y al finalizar el cursado de la asignatura realizarán una *Red conceptual de Integración de Contenidos* incluyendo todas las Unidades del Programa.

5. Evaluación

Las exigencias para la obtención de las diferentes condiciones de alumnos están enmarcadas en la Resolución del Consejo Superior N° 120/2017 referida a *Nuevo régimen de Estudiantes y de Enseñanza de la UNRC*. Los criterios de evaluación para cada instancia, serán explicitados a los alumnos/as con anticipación para que los tengan en cuenta en la preparación de los exámenes.

- a. Las diferentes *instancias de evaluación* son las siguientes:
 - ✓ *Trabajos Teórico-Prácticos escritos u orales*, según propuestas brindadas por el equipo docente.
 - ✓ *Esquema Integrador*, orientado por consigna específica brindada por el equipo docente.
 - ✓ *Examen Final* según la condición obtenida (Regular o Libre) por los alumnos/as

Recuperatorios:

Las instancias evaluativas anteriores tendrán la posibilidad de recuperación siempre contando con un acompañamiento pedagógico personalizado.

Se propone una evaluación como proceso que integre valoraciones cualitativas y cuantitativas desde la intención de promover buenos aprendizajes que aporten a una sólida, rigurosa y crítica formación de los alumnos/as. Se favorece un seguimiento en los aprendizajes que integren los *criterios de evaluación* siguientes:

- ✓ *Precisión conceptual.*
- ✓ *Relación sustantiva* entre los conceptos.
- ✓ *Integración* teoría-práctica.
- ✓ *Coherencia* lógica en el discurso escrito y oral.
- ✓ Dominio de la *lectura y escritura* en el campo disciplinar.
- ✓ Sentido *crítico* y creativo.
- ✓ Disposición para el diálogo y respeto por los/las otros
- ✓ Actitud comprometida, solidaria y colaborativa.
- ✓ Participación activa y responsable.

5.1. Requisitos para la obtención de las diferentes condiciones de estudiante

Las exigencias para la obtención de las diferentes condiciones de alumnos/as están enmarcadas en la Resolución del Consejo Superior N° 120/2017 referida a Régimen de Estudiantes y de enseñanza de grado de la UNRC.

Para la regularidad:

- ✓ 80 % de asistencia a los Encuentros Teórico-Prácticos.
- ✓ Aprobación con un promedio de 5 (cinco) puntos de los trabajos teórico-prácticos evaluativos, el que podrá ser recuperado una vez. Todos los trabajos pueden realizarse en grupo de hasta 3 (tres) integrantes como máximo y serán entregados a las profesoras en el cubículo 5 del pabellón B en horarios de atención de alumnos/as, que figuran en la puerta del mismo.
- ✓ Aprobación con una nota no inferior a 5 (cinco) puntos del Esquema de Integración.
- ✓ Examen oral sobre la totalidad del Programa desarrollado con Tribunal respectivo, en fechas y horarios de los diferentes llamados de los turnos de exámenes finales, fijados por la Facultad de Ciencias Humanas según cronograma académico aprobado por Consejo Superior de la UNRC. El/la alumno/a regular preparará un tema del programa, a su elección, que desarrollará al iniciar el examen; luego el Tribunal realizará preguntas sobre las diferentes unidades. Deberá presentarse a rendir provisto del programa con el que ha regularizado la asignatura y con los trabajos teórico-prácticos y el esquema de integración aprobados.

Estudiantes en condición de libres

Preparación de la materia con el último programa desarrollado de la asignatura. Los/as alumnos/as podrán preparar la asignatura con orientaciones brindadas por las profesoras del equipo de cátedra.

- ✓ Aprobación con 5 (cinco) como mínimo de un Esquema de Integración conceptual articulando los principales núcleos temáticos de las unidades del programa. Este trabajo debe ser entregado a las profesoras, 15 días antes de la fechas de examen, en el cubículo 5 del pabellón B en horarios de atención de alumnos/as, que figuran en la puerta del mismo.
- ✓ Examen escrito y oral sobre temas del Programa de la asignatura. El/la alumno/a rendirá un examen oral en tanto haya aprobado el examen escrito. Para el examen final, el/la alumno/a podrá preparar un tema del programa, a su elección, que desarrollará para iniciar el examen; luego el Tribunal interrogará sobre las diferentes unidades del mismo.

El/la alumno/a libre deberá presentarse a rendir provisto del programa con el que ha preparado la asignatura y con el esquema de integración aprobados.

Las profesoras ofrecen las clases y horarios de consulta para orientar este proceso de producción escrito.

Estudiantes Vocacionales

Enmarcándose en la normativa vigente, podrán realizar la asignatura todas aquellas personas interesadas en ella, en condición de regular y quedando sujetas a las exigencias que correspondan para cada caso.

Estudiantes que trabajan y no pueden cursar la asignatura

Con los/as estudiantes que trabajan y no pueden asistir a las clases, se elaborará un plan de actividades y estudio independiente de manera conjunta con el equipo de cátedra.

6. Bibliografía de consulta

- AAVV 2000 *Pedagogías del siglo XX*. Cisspraxis, Barcelona.
- AAVV 2005 *Grandes pensadores. Historia del Pensamiento Pedagógico Occidental*. Papers Edit., Buenos Aires.
- AAVV, 1989 *Tecnología Educativa*. Universidad de Querétaro. México
- AYUSTE, A; R. FLECHA, F. LÓPEZ PALMA y J. LLERAS 1994 *Planteamientos de la pedagogía crítica*. Barcelona, BAMBOZZI, Enrique 2000 *Pedagogía latinoamericana. Teoría y praxis en Paulo Freire*. Editorial universitaria- UNC, Córdoba.
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. *Ciencia y Pedagogía. Los caminos de la científicidad*. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- CAMBOURS de DONINI, A.M. 1998 *¿Nuevo siglo, nueva escuela?* Santillana, Buenos Aires.
- CARR, W. 1996 *Una Teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid. Morata.
- CARR, W. y S. KEMMIS, 1998 *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona, Martínez Roca.
- CASTELLS, M.; R. FLECHA, P. FREIRE, H. GIROUX, D. MACEDO y WILLIS, P. 1994 *Nuevas perspectivas en educación*. Paidós, Barcelona.
- CENTRO EL CANELO DE NOS, 1992 *Paulo Freire en Chile. Conversaciones, conferencias y entrevistas*. Art. Paulo Freire en los 90.
- DE LA BARRERA, S. 2015. "Del aislamiento Docente al Profesionalismo Colaborativo. Estudio de caso de una innovación en la enseñanza universitaria". UniRio editora. Universidad Nacional de Río Cuarto. ISBN 978-987-688-122-7. 323 páginas.
- DE LA BARRERA, S. art. *Hacia un análisis desde planteos constructivistas y críticos de la educación como marco de referencia de las prácticas docentes y pedagógicas universitarias*. En LANZ, M.Z. art. *Leyendo la clase como si fuera un texto*.
- DUBET, F. 2004 *La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?* Gedisa. Barcelona.
- FEIJOÓ, M.C. 2002. Argentina: equidad social y educación en los años 90. IIFE - UNESCO - Sede Regional Buenos Aires. UNESCO. París. Francia. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129517s.pdf>
- FLÓREZ OCHOA, R. 1994 *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Nomos. Bogotá
- FOLLARI, R. 2009. Los desafíos educativos en los contextos socioculturales actuales. En: ALZAMORA, S y L CAMPAGNO (comp). 2009. *La Educación en los nuevos escenarios socioculturales*. Universidad Nacional de La Pampa
- FREIRE, P. 2003 *El grito manso*. Siglo XXI. Buenos Aires
- FREIRE, Paulo 1990 art. Una educación para la transformación radical de la sociedad. En E. Ander-egg (Comp.) *Una educación para el desarrollo*. Hvmánitas, Buenos Aires.
- FREIRE, P. 2004. *Pedagogía de la autonomía*. Disponible en: <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/freire.pdf>
- FREIRE, P. *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido*. <https://archivosociologico.files.wordpress.com/2011/03/freire-paulo-e28093-pedagogc3ada-de-la-esperanza.pdf>
- GADOTTI, M; M. GÓMEZ y L. FREIRE (Comp.) 2003. *Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: experiencias que se completan*. CLACSO. Buenos Aires
- GADOTTI, M y colaboradores. 2003. *Perspectivas actuales de la educación*. Siglo XXI. Buenos Aires.
- GADOTTI, M. 2000 *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo XXI, México.
- GADOTTI, M. y colaboradores 2003. *Perspectivas actuales de la educación*. Siglo XXI. Buenos Aires
- GADOTTI, M; M. GÓMEZ Y L. FREIRE (comp.) 2003 *Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: experiencias que se completan* CLACSO, Buenos Aires
- GERVILLA CASTILLO, E. 1997 *Posmodernidad y educación*. Dykinson, Madrid.
- GIROUX, H. 1990 *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós. Barcelona.
- GIROUX, H. Y R. FLECHA 1994 *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Barcelona, El Roure.
- GONZALEZ, S., E. RÍO y S. ROSALES 2006 *El currículo oculto en la escuela. La pobreza condiciona pero no determina*. Hvmánitas, Buenos Aires.
- JUÁREZ, M.P (2010). La relación médico paciente y su dimensión pedagógica: Hacia un dialogo prosocial. En Robert Roche (Ed.) (2010) (Págs. 183-186). *Prosocialidad: Nuevos desafíos. Métodos y pautas para la optimización creativa del entorno*. Ciudad Nueva, Buenos Aires.
- JUÁREZ, M.P (2007). Investigación educativa: una experiencia en salud comunitaria desde la acción participativa. En el libro: *Adolescencias y Juventudes. Desafíos actuales*. Comp.: Marta Crabay. Editorial Brujas. Córdoba.

- LAJONQUIÉRE, L. 2010. Los chicos, las escuelas de hoy de ayer. Disponible en:
<http://www3.fe.usp.br/secoes/inst/novo/laboratorios/lepsi/biblioteca/estante/lenadro3.pdf>
- MACCHIAROLA, V. Y JUÁREZ, M.P. (COMPS.) (2014). Experiencias de prácticas socio-comunitarias en la universidad. Recorridos, emergencias y desafíos de una innovación pedagógico-social. Río Cuarto: UniRío Editora.
- MASTACHE, A. (2011) Los jóvenes estudiantes del siglo XXI: desafíos para la enseñanza. En *Democratización de la universidad. Investigaciones y experiencias sobre el acceso y la permanencia de los/las estudiantes*. Editorial de la Universidad Nacional de Comahue.
- METAS EDUCATIVAS 2021. 2010. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Madrid, España. Disponible en: <http://www.oei.es/metas2021.pdf>
- OCAMPO LÓPEZ, J. 2008. Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, núm. 10, 2008, pp. 57-72 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- OYOLA, C. art. *Calidad de la educación. De la Pedagogía de la esfera pública a la Pedagogía de mercado*.
- PUIGGRÓS, A. 1995 *Volver a educar*. Espasa Calpe, Buenos Aires.
- SGRÓ, M. 2000 *Corrientes Pedagógicas contemporáneas*. UNCPBA, Tandil
- SILVA, Enrique Daniel (coord.) 2003 Reflexiones sobre pedagogía. Universidad Nacional de La Matanza, Buenos Aires.
- TEDESCO, J.C. 2005 Educación popular hoy. Ideas para superar la crisis. Capital Intelectual, Buenos Aires.
- TEDESCO, J.C. 2011. Los desafíos de la educación básica en el SXXI. Revista Iberoamericana de Educación. N° 55. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie55a01.pdf>
- TORRES, C. 2002 *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI*. Buenos Aires, CLACSO.
- TORRES, C.A. 1994 La sociología de la cultura y la crítica pedagógica de Paulo Freire. Pág. 311 a 330. En A.A.V.V. 1994 *Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- TORRES, Carlos Alberto (comp.) 2002 Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI CLACSO y ASDI, Buenos Aires.
- VOGLIOTTI, A. (COORD); JUÁREZ, MP. (COLAB). (2015). 'Fracaso Escolar', en historias, representaciones y prácticas de maestras noveles. Córdoba: Universitas/Jorge Sarmiento Editor.
- VOGLIOTTI, A. (Comp) 2009 ¿Quién 'fracasa' en la escuela? Estudios, representaciones y prácticas. Universitas, Córdoba.
- VOGLIOTTI, A, S. de la BARRERA y A. BENEGAS 2007 *Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza. Debaten y escriben los pedagogos*. Fac. de Cs. Humanas, UNRC. Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A. 2001 *Relación educativa como instancia de conocimiento: ¿es posible la compatibilidad entre las perspectivas constructivista y crítica?*. EFUNARC, Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A. art. *Pedagogía, conocimiento para una transformación. Aproximaciones epistemológicas a la pedagogía freireana*. Págs. 77-92
- VOGLIOTTI, A., S. DE LA BARRERA y M.Z. LANZ 1998 *La Pedagogía como disciplina. Aportes para la discusión de su campo epistemológico*. IV Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Octubre de 1998.
- VOGLIOTTI, A y M.P. JUÁREZ, 2012 Glosario freireano. Significados para comprender y recrear la teoría de Paulo Freire. Universitas, Córdoba.
- ZIBAS, D. 1993 Art. Paulo Freire. La Pedagogía del Oprimido treinta años después. Pág. 62 -63.

7. Referencia utilizada en el programa

- Res. N° 334 (2013). *Proyecto de Carrera de Lic. en Trabajo Social*. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
- Vogliotti, A; de la Barrera, S; Juárez, M.P y Lucantoni, V. (2017). *Historias Educativas de Mujeres. Hacia su aproximación desde una pedagogía en comunidad*. Trabajo Presentado en XIII Jornadas Nacionales de Historia de las mujeres. VIII Congreso iberoamericano de Estudios de género: "Horizontes revolucionarios. Voces y cuerpos en conflicto" 24 al 27 de julio de 2017.

8. Cronograma

Esta asignatura es de *régimen cuatrimestral*, comienza en agosto y finaliza en noviembre, según calendario académico aprobado por la Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC. El desarrollo de los contenidos programados para esta asignatura se irá desplegando de acuerdo con la secuencia prevista en la numeración de las unidades; aunque puede alterarse en razón de las circunstancias pedagógicas que pongan en evidencia de los docentes la necesidad de adelantar o postergar algunos temas/actividades.

Clases del mes de agosto: martes 22 y 29

Clases del mes de septiembre: martes 12, 19 y 26

Clases del mes de octubre: martes 10, 17, 24 y 31

Clase del mes de noviembre: martes 14

Nota: Debe considerarse que este cronograma de la asignatura Pedagogía Social cede 4 clases (15/08; 05/09; 03/10 y el 7/11) a la asignatura Trabajo Social e Intervención III dictada por la prof. Nora Aquín (UNC) que desarrolla una propuesta de dictado especial por lo que requiere de estos días. Solicitud que ha sido realizada por la Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Humanas y que ha sido concedida por las integrantes de este equipo docente.

6. Horarios de clases y de consultas

Las clases se desarrollan los días martes en horario de 16 a 20 hs (a excepción de los días martes (15/08; 5/09; 3/10; 7/11)).

Prof. Sonia de la Barrera: Martes 15.30 hs y Jueves 11.30 hs. Cubículo 5 del Pabellón B

Prof. María Paula Juárez: Martes 15 hs y Jueves 8.15 hs. Cubículo 5 del Pabellón B

Prof. María Alejandra Benegas: Jueves 11.30 hs. Cubículo 5 del Pabellón B

Prof. Marcela Ferrari: Miércoles 13 hs. Cubículo 3 del Pabellón B.

Prof. Luciana Jouli: Martes 15.30 hs. Secretaría de Extensión. FCH.

Prof. Luciana Jouli

Prof. María Alejandra Benegas

Prof. Ma. Paula Juárez

Prof. Marcela Ferrari

Prof. Ana Vogliotti

Prof. Sonia de la Barrera

Río Cuarto, UNRC, Agosto de 2017