



Departamento de Educación Inicial

Carreras: Prof. en Educación Inicial

Lic. en Educación Inicial

Plan de estudio año 2001. Versión 3

Asignatura: Práctica Profesional en el Nivel Inicial (6854)

Práctica Profesional Docente en el Nivel Inicial (6867)

Curso: Cuarto

Régimen de la asignatura: anual

Asignación horaria semanal: 4 horas presenciales de clases teórico-prácticas

Residencia en Jardines Maternales (1º cuatrimestre) y Jardines de Infantes (2º cuatrimestre)

Asignación horaria total: 120 hs

Profesoras a cargo: Esp. Sonia Berón (Jardines Maternales) JTP exclusiva

Esp. Rosana Chesta (Jardines de Infantes) JTP exclusiva

Profesores colaboradores: Lic. Ana Eugenia Montebelli JTP exclusiva

Esp. Patricia Doña, Ayudante de Primera semiexclusiva

Año académico: 2017

Lugar y fecha: Río Cuarto, 13 de Marzo de 2017

1. FUNDAMENTACIÓN

El programa de la asignatura Práctica Profesional Docente en el Nivel Inicial se desarrolla en cuarto año de la Carrera de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial del Dpto. de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto (Plan de Estudio 2001versión 3).

En dicho espacio curricular se pretende que los alumnos se acerquen a una de las dimensiones del perfil profesional de la carrera, cuya finalidad es formar a un profesional capaz de construir una visión integral del niño y de los procesos de enseñanza y de aprendizaje considerados en diferentes espacios socio-culturales, formado en las áreas filosóficas, pedagógico- didáctica, antropológicas, socio- política, psicológica y en lenguajes verbales y no verbales, idóneo para desempeñarse en Jardines Maternales y de Infantes, tanto en ámbitos formales como no formales.

Para ello se les brinda la posibilidad de articular contenidos aprendidos durante su trayecto de formación de grado, ya sea en asignaturas de la formación general y específica, como así también en asignaturas correspondientes al trayecto de formación de prácticas, y resignificarlos en la cotidianeidad de las salas e instituciones formales y no formales.

En este sentido, se implementaron en el transcurso de los años del dictado de la asignatura diversas experiencias pedagógicas de intercambio con otras asignaturas del trayecto de formación general y específica, donde los alumnos diseñaron propuestas socioeducativas para ser puestas en práctica en los distintos espacios de residencia, tanto en jardines de infantes como de jardines maternales. Estas experiencias se complementaron con la puesta en práctica de dos PIIMEG (Proyectos de investigación y mejoramiento de la enseñanza de grado) en los años 2010-2011 y 2013-2014). Con el primer PIIMEG (De Marco y otros, 2010), se logró acercar a los alumnos de manera gradual a diferentes contextos educativos que atañen a la educación de niños entre cuarenta y cinco días a dos años, no acotando la práctica en una sola institución -tal como se venía desarrollando hasta el momento¹. Es así que con este proyecto innovador se familiarizaron a los alumnos de la carrera de educación inicial con diferentes propuestas curriculares institucionales, integrando diversos jardines maternales de la ciudad y favoreciendo la relación dialéctica entre la teoría y la práctica entre algunas de las asignaturas que forman parte del trayecto de formación docente.

Con el segundo PIIMEG (Divito y otros, 2013) se llevó adelante una experiencia de articulación entre la Práctica con la asignatura Organización de los Jardines Maternales, con la finalidad de aunar discursos teóricos y diseñar propuestas de inserción de los alumnos residentes en los Jardines Maternales. Las acciones proyectadas, que involucran la participación activa de los estudiantes, les permitió la apropiación de conocimientos básicos derivados de prácticas de observación de situaciones educativas cotidianas, de esta manera, este trabajo guiado emergió como un dispositivo para el cambio de prácticas naturalizadas en la formación de grado.

La finalidad fue facilitar el proceso de entrada a la institución, la observación, el “relevamiento” inicial de información y el análisis descriptivo sobre componentes institucionales que enmarcan el accionar educativo: la ambientación-organización del entorno humano-relacional y físis-material, el accionar educativo en las distintas situaciones educativas que protagonizan los pequeños.

Durante los años 2017- 2018 se desarrollará el PIMEG “Patrones de aprendizaje, Motivación y experiencias de aprendizaje innovadoras” (de la Barrera y otros), el cual relaciona las asignaturas Ciencias Naturales y su Didáctica con la Práctica Profesional Docente. Tiene la intención de indagar

¹ Jardín Maternal Rayito de Sol. Secretaría de Bienestar. UNRC.

acerca de los patrones de aprendizajes, los procedimientos, las estrategias, los niveles y tipos de motivación de las estudiantes al momento de cursar la Didáctica en 3º año, realizar experiencias de aprendizaje a cielo abierto en relación a las Ciencias Naturales, y luego constatar el impacto de la experiencias concretas del docente en formación al momento de poder pensar y recrear instancias de aprendizaje y evaluación tendientes a lograr aprendizajes significativos en los niños, a la luz de marcos teóricos propios de la disciplina.

En este sentido, se pretende continuar con estas acciones con la idea de generar espacios de trabajo intercátedras e interdisciplinarios, por medio de dispositivos tales como talleres de integración, ateneos de prácticas, entre otros, con la finalidad de contribuir a la formación integral de los alumnos. Es en este punto dónde las acciones educativas deben ser interpeladas, indagando más allá de lo evidente, con la intención de generar preguntas que movilicen la búsqueda de nuevas respuestas, de otras maneras de intervenir en las prácticas educativas, de construir nuevos sentidos sobre la enseñanza y los saberes, reflexionando colectivamente para comprender, interpelar aquellas prácticas que por ser instituidas, naturalizadas, se reproducen en el hacer cotidiano.

Desde un posicionamiento teórico, Davini (2015) rescata el valor educativo de las prácticas docentes ya que es en ellas donde se visualiza la dinámica de las interacciones entre los docentes y los alumnos en el contexto de las aulas, lo imprevisible en la enseñanza, la diversidad situacional y los intercambios implícitos en los sujetos así como el desarrollo reflexivo de la experiencia o la investigación sobre el accionar docente. Estas prácticas sociales se originan en esquema de pensamiento, percepción y acción. A su vez son el resultado de ellos, siendo estos compartidos por los miembros de un grupo en particular.

Son esos “habitus” docentes los que se tornan necesario interpelar en los espacios de las prácticas, logrando un trabajo reflexivo sobre sí mismos, facilitando los conocimientos y el saber hacer correspondientes, de tal manera que coadyuve a la toma de decisiones para operar cambios e innovaciones sustanciales en las propia prácticas y en los supuestos subyacentes.

Esta misma autora concibe a la formación docente inicial como un espacio en el que es necesario replantearse por parte de los futuros docentes cómo han sido formados como estudiantes, donde el eje central sea “el aprender a enseñar” en escenarios reales, en contextos complejos, con situaciones y problemas genuinos. En este sentido Alliaud (1998), concibe a la enseñanza como el corazón del oficio docente, donde por ende, enseñar hoy implica una tarea compleja, con desafíos, que supera la perimida concepción de aplicación de conocimientos para transformarse en la creación, -el saber a servicio de los sujetos y las situaciones-, para que de esta manera lo que se enseña tenga algún sentido. Es así que esta tarea deja de ser en “solitario” para comenzar a ser una tarea compartida por muchos, por un colectivo, por una comunidad donde el espacio de discusión y de reflexión recupere especial protagonismo.

Retomando a Davini (2015) este proceso de enseñanza debe ser guiado a través de diferentes dispositivos, de los que nos valemos en la presente asignatura, tales como instancias de investigación, de narración, de experimentación, siempre con la mediación pedagógica de los propios docentes como así también de los docentes co-formadores (jardines maternos y jardines de infantes), y de su grupo de pares, donde se abordan diversos contenidos propios de las prácticas tales como la organización de situaciones de aprendizajes adecuadas a determinados contextos y situaciones, el trabajo en equipo, la utilización de nuevas tecnologías, el abordaje de dilemas y deberes éticos de la profesión docente, entre otros.

3. CONTENIDOS

[Escribir texto]Página 1

Contenidos mínimos: El objetivo de la asignatura es ejercer el rol docente de educador infantil, articulando la teoría con la práctica en el accionar educativo con los niños: tanto en Jardines Maternales como en jardines de Infantes.

Unidad I: Profesionalización docente del educador infantil

Objetivos

Visualizar el proceso de la práctica de residencia como una situación compleja, teniendo en cuenta las dimensiones epistemológicas, psicológicas, didácticas y socio-políticas culturales que se entrecruzan y entrelazan permanentemente.

Explicitar los supuestos teóricos metodológicos que sostienen las decisiones y las acciones que se llevan adelante en la práctica.

Reconocer a las prácticas docentes de nivel inicial como estructurantes de los sujetos en formación, en su identidad como docentes.

Contribuir a desarrollar un espíritu crítico, de análisis y reflexión de prácticas pedagógicas instituidas y favorecer rupturas en busca de nuevas alternativas innovadoras.

Contenidos

Ser profesor en tiempos de cambio: realidades y retos. La organización educativa como contexto de acción: trayectorias formativas.

Formación de educador infantil: Desafíos. Construcción de la identidad profesional. Los sujetos de las prácticas: Los docentes de las instituciones. El profesor Coformador. El contrato.

Práctica de la enseñanza en el trayecto de formación docente: La construcción metodológica: observación, entrevista, evaluación.

Bibliografía fundamental:

Alfonso, I. (2009) La investigación cualitativa como dispositivo de formación de las práctica docentes. En Sanjurjo, L. *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Santa Fé. Homosapiens ediciones.

Alliaud, A. (1998) El Maestro que aprende. Rev. Ensayos y experiencias n°: 23. Buenos Aires. Colección Ensayos y experiencias. (Digitalizado en SIAT)

Bazarra, L.; Casanova, O. y García Ugarte, J. (2004) Profesores en el mundo. En: Bazarra, L.; Casanova, O. y García Ugarte, J. *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*. Madrid. España. Narcea Editores.

Benadiba, L; Plotinsky, D. (2005) De entrevistadores y relatos de vida. Introducción a la historia oral. Buenos Aires. Ediciones Imago Mundi.

Davini, M.C. (2015) La formación en la práctica docente. Argentina. Paidós.

Diker, G.; Terigi, F. (1997) La formación docente en debate. En: *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Buenos Aires. Paidós.

Edelstein, G.; Coria, A. (1995) Los sujetos de la prácticas. En: *Imágenes e imaginación iniciación a la docencia*. Buenos Aires. Kapeluz

Edelstein, G.; Coria, A. (1995) Una propuesta teórico-metodológica para la prácticas docente. En: *Imágenes e imaginación iniciación a la docencia*. Buenos Aires. Kapeluz

Foresi, F. (2009) El profesor co-fomador: ¿es posible la construcción de una identidad profesional? en: Sanjurjo, L. *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Santa Fe. Homo Sapiens

Nicastro, S. y M.B. Greco (2009) Trayectorias y formación en el contexto educativo. La organización educativa como contexto de acción de las trayectorias formativas. En *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Santa Fe. Homos Sapiens ediciones.

Ribeiro, G. (1989) Descotidianizar. Extrañamiento y conciencia práctica, un ensayo sobre la perspectiva antropológica. En: Cuadernos de Antropología Social. Instituto de Ciencias Antropológicas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Vol. 2, nº1, pp. 65-68.

Spakowsky, E. (2006). Formación docente y construcción de la identidad profesional. En: Malajovich, A. *Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial. Una mirada latinoamericana*. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.

Unidad II: Educación infantil de 45 días a dos años.

Objetivos

Posicionar la enseñanza en el Jardín Maternal tomando como base el desarrollo postural y motor autónomo del niño/a.

Favorecer en los estudiantes la creación de entornos y prácticas educativas respetuosas del niño/niña en función de sus posibilidades de desarrollo y de aprendizaje.

Considerar la observación como fundante de una planificación centrada en el niño y en las posibilidades del entorno material y relacional de la sala.

Contenidos

La educación preventiva en el Jardín Maternal. Cambios de paradigmas que facilitan el desarrollo integral y armónico del niño/niña. Entorno físico-material y entorno humano-relacional en el Jardín Maternal.

La práctica educativa en función de la observación de los niños y del entorno material y relacional. La organización cotidiana de la jornada considerando los momentos de vigilia (interacciones y actividad autónoma) y momentos de sueño.

Planificación de las situaciones educativas: momento de entrada y despedida, momentos de cuidados corporales (cambio de pañales e higiene de manos y rostro, alimentación), momentos de juego, momentos de descanso.

Bibliografía fundamental

AAVV (2016) Declaración Pikler-Lóczy de los derechos de niños y niñas en las escuelas y jardines infantiles. Vol. 5 N° 3 Monográfico. RELADEI.

[Escribir texto]Página 1

http://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/escuela_emmi_pikler_de_budapest_declaracion_pikler-loczy_de_los_derechos_de_ninos_y_ninas_en_las_escuelas_y_jardines_infantiles.pdf (consultado el 9 de abril de 2017)

AAVV (2016) Pikler- Lóczy en el mundo. Vol. 5 N° 3 Monográfico. RELADEI. http://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/asociacion_vasca_pikler-loczy_euskal_herriko_elkartea_pikler-loczy_en_el_mundo.pdf (consultado el 9 de abril de 2017)

Aparicio Roso, C. (2016) Sobre el equipamiento Pikler. Vol. 5 N° 3 Monográfico. RELADEI. http://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/mobiliario/carlos_aparicio_sobre_el equipamiento_pikler.pdf (consultado el 9 de abril de 2017)

Diseño Curricular para la Educación Inicial 2016 Ciudad de Buenos Aires de 45 días a 2 años http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/dc_de_45_a_2_anos_parte_ii.pdf

Diseño Curricular de educación Básica Regular Perú. 2005 <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Divito, S y colab. (2011) La Educación Preventiva en el Jardín Maternal. Un camino de investigación, reflexiones y propuestas. Cap. 4. Ediciones Cinco. Buenos Aires.

Divito, S. (2014) *"Propuesta pedagógica innovadora en la formación de grado: bases para fundamentar e implementar prácticas docentes en Jardines Maternales"*. PIIMEG Proyecto de investigación e innovación para el mejoramiento de la enseñanza de grado. Aprobado por la Secretaría Académica y la Secretaría de investigación de la UNRC. Años 2013 y 2014. SECYT. Res. Rectoral N° 923/2013.

Herrán Izagirre, E. (2016) Metodología Observacional en la Escuela Infantil Pikler de Budapest.

Vol. 5 N° 3 Monográfico. RELADEI. <http://redaberta.usc.es/reladei/index.php/reladei/article/view/411> (consultado el 9 de abril de 2017)

Gruss, L. y F. Rosenberg (2016) Bebes en movimiento. El desarrollo postural en imágenes. Ediciones Continente. Buenos Aires.

Tardos, A. (2006). Las Actividades Dirigidas en Infancia: educar de 0 a 6. Revista de la Asociación de Maestros Rosa Sensat. Madrid, N°98. Julio-agosto; p. 8-12. <http://www.revistainfancia.org/manoli/actividades/falk%204.pdf>

SzantoFeder, A. (2011) Una mirada adulta sobre el niño en acción. El sentido del movimiento en la protoinfancia. Cap. 3. Colección Fundari. Ediciones Cinco Buenos Aires.

David, M y Appel, G (1986) *La educación del niño de 0 a 3 años*. Narcea. Madrid.

Porstein, A. (2011) "Los maestros y el juego espontáneo en el Jardín Maternal" en Soto, C; Violante, R Comp. (2011) En el jardín Maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas. Argentina. Cap. 4. Editorial PAIDOS

Cabanellas, I; Eslava, C. Coords. Fornavasa, W; Hoyuelos, A; Polonio, R, Tejada, M; (2005) *"Territorios de Infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía"*. Editorial GRAO. España

Unidad III: Educación infantil de tres a cinco años

Objetivos

Considerar al niño como centro de la educación infantil, considerando su desarrollo creativo, lúdico y expresivo.

Construir un modo personal de intervención docente en contraposición a reproducir modelos institucionalizados.

Desarrollar instancias de observación (no participante y participante) en los escenarios donde se llevarán adelante las prácticas de residencia como modo respetuoso de fundamentar las planificaciones educativas.

Contenidos

Educación infantil: El niño como sujeto de derechos.

Práctica docente creativa y escucha atenta. Reflexión crítica acerca de lo que hace y por qué.

Observación sin niños del entorno material de la sala, de la institución educativa y del barrio donde está ubicada. Observación no participante y participante con niños. Registros del accionar de los niños y la/s docente/s y otros adultos.

Los momentos de merienda, almuerzo, higiene: relación consigo mismo y con los demás.

La educación infantil, el juego, la expresión creativa y lo curricular.

Proyección flexible de acciones educativas como modo de anticipar y posibilitar las tareas.

Dialéctica reflexiva entre el diseño de propuestas pedagógicas y la práctica.

Análisis y reflexión de la práctica de residencia a partir de documentos como: registros narrativos de las alumnas, producciones de los niños, fotografías, videos, etc.

Bibliografía fundamental

Cepi, G; Zini, M; Branzi, A; Rinaldi, C; Vecchi, V; Petrillo, A; Bruner, J; Icaro, P; Sarti, A, Veca, A (2009). Niños, espacios, relaciones. Metaproyecto de ambiente para la infancia. Italia. Traducción al español: Canzani, M. Reggio Children-Centro Internacional para la defensa y promoción de los derechos y las potencialidades de las niñas y los niños. DomusAcademyResearchCenter.Argenitna. Grupo Maorí.

Civarolo, M . (2011). Al rescate de la actividad infantil. Eduvim. Villa María.

Barros Pedroso Nascimento, M .(2012) ¿Qué significa la Educación Infantil? Revista digital de la Asociación de Maestros Rosa Sensat. Madrid, N°4 Abril; p.6-11. <http://www2.rosasensat.org/files/lati4.pdf>

Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. (1999). La inteligencia se construye usándola. España. Ediciones Morata.

Hoyuelos, A; Cabanellas, I (1996) Malaguzzi y el valor de lo cotidiano .Ponencia Congreso de Pamplona. Disponible en www.waece.org/biblioteca/pdfs/d091.pdf

Hoyuelos, A (2010) La identidad de la educación infantil. Educação. Revista do Centro de Educação, vol. 35, núm. 1, enero-abril, 2010, pp. 15-23, Universidade Federal de Santa Maria. Brasil. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117116990002>

Hoyuelos,A. (2012) Loris Malaguzzi. Soñar la belleza de lo insólito. Revista digital de la Asociación de Maestros Rosa Sensat. Madrid, N°4 Abril; p.57-70.<http://www2.rosasensat.org/files/lati4.pdf>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Diseño Curricular de la Educación Inicial. 2011- 2015

Pitluk, L; Origlio, F. (2007) Talleres para Niños fundamentos y Propuestas. Argentina Editorial Hola Chicos.

Pitluk, L. (2006) La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo. Argentina Editorial HomoSapiens

Pulpeiro, S.; Moreau de Linares, L.; Origlio, F.; Sarquis, P. (2010) ¿Qué pasa con la relación familia- escuela en la educación inicial? Argentina Editorial. Hola Chicos.

Rinaldi, C. (2011) *En diálogo con Reggio Emilia. Escuchar, investigar, aprender*. Perú. Editorial Norma.

Spaggiari, S; Rinaldi, C. (2005) Los cien lenguajes de la infancia. Propuestas de las niñas y niños de las Escuelas Infantiles Municipales de Reggio Emilia. Italia. Reggio Children.

Unidad IV: Práctica docente contextualizada en jardines de infantes de la provincia de Córdoba.

Objetivos

Conocer el marco legal vigente en los Jardines de Infantes dependientes del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Acceder a los documentos de trabajo referidos al nivel y propuestos en la página de gobierno de la Provincia de Córdoba. Prioridades Pedagógicas Jurisdiccionales. Análisis institucional: dimensiones: trayectorias escolares; la enseñanza y su régimen académico; pedagogía institucional; organización del trabajo escolar y condiciones de enseñanza. Resoluciones CFE N° 174/12 y 188/12; 201/13. La capacitación docente situada.

Conocer las líneas de las políticas educativas Provinciales en el marco de la Política Educativa Nacional.

Analizar y reflexionar las normativas, resoluciones y documentaciones que rigen el sistema educativo de la Provincia de Córdoba.

Contenidos

Las Políticas Educativas Nacionales y Jurisdiccionales que fundamentan el tratamiento de los desafíos de los niveles y modalidades del Sistema Educativo. Obligatoriedad del nivel inicial. La “Unidad Pedagógica” como favorecedora de las trayectorias educativas y la construcción de

aprendizajes contemplando la singularidad y la heterogeneidad de la población que conforma la sala.

Las prioridades pedagógicas jurisdiccionales y los proyectos educativos que se llevan a cabo en los jardines de infantes. Diagnóstico y contextualización.

Canales de comunicación entre familias e institución: reuniones de padres, talleres, encuentros, cuaderno de comunicaciones.

Necesidades Educativas Especiales Derivadas de la Discapacidad. Resoluciones N° 1114 y 667, alumnos integrados: trabajo interinstitucional, y con las familias.

Evaluación e Informes de Progreso Escolar. (IPE) Orientaciones para su elaboración.

El docente novel y la inserción laboral en el ámbito oficial.

Bibliografía fundamental

Anijovich, R. (2015) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Argentina Paidós

Candia, M. Callegari, G. (2010) El currículo entra en el jardín de Infantes. El diagnóstico como herramienta clave para su traducción o contextualización. En Candia, M (coord.) "La planificación en la educación Infantil. Argentina Novedades Educativas

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Documento para la construcción de la Autoevaluación Institucional.

Hochstaet; H (2005) Aprendiendo de los chicos en el jardín de infantes. Argentina. Paidós.
www.igualdadycalidadcba.gov.ar

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/areas/area2/estadistica/Auto%20evaluacion%20Insitucional.pdf>

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/UnidadPedagogica/Unidad%20pedagogica%20Fasciculo%201.pdf>

Ley Nacional de Educación N° 20206

Ley de Educación Nacional Ley 27.045 Educación inicial. Ley N° 26.206. Modificación. Ley 27045/14

Ley de Educación Provincial N° 9.870 Ministerio de Educación de Córdoba. Documento de Orientación para los Procesos de

Construcción del Informe de Progreso Escolar

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/IPE/Documento%20de%20orientacion.pdf>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Diseño Curricular de la Educación Inicial. 2011- 2015

Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. Secretaria de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa Los transversales en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Transversales2016.pdf>

Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. Secretaria de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa Orientaciones para la Apropriación Curricular Nivel

Inicial en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/OriApropCurric-RecLec-ini.pdf>

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Presidencia de la de la Nación (2004) Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Nivel Inicial

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología .Presidencia de la Nación.(2006) Serie de cuadernos para el aula Nivel Inicial. Núcleo de aprendizajes prioritarios Juegos y juguetes. Narración y biblioteca.

Pineau. P, (2008) La educación como derecho en <http://amsafeirondo.org.ar/segunda%20jornada/laeducacioncomoderecho.pdf>

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Cada tema se iniciará teniendo en cuenta los conocimientos previos y la integración interdisciplinaria de las asignaturas cursadas y el capital cultural que traen los educandos. Habrá clases teórico – prácticas, talleres, espacios de “debate” donde se integren todos los contenidos, el uso del aula virtual donde tendrán acceso a material bibliográfico, consignas de trabajo con sus respectivas fechas de entrega, consulta de dudas, socialización de experiencias, reflexiones, etc.

Se organizarán encuentros de reflexión intercátedras para resignificar aprendizajes realizados en otros espacios curriculares cursados en diferentes años del profesorado y Licenciatura en educación Inicial para nutrir las propuestas educativas planificadas para la práctica en el Jardín Maternal y de Infantes. Asimismo, otros espacios serán abiertos a la participación de los docentes co-formadores de las instituciones del medio a los fines de dar inicio a la inserción de los estudiantes, conocer las propuestas pedagógicas, y al cierre de las respectivas prácticas socializar lo desarrollado.

Los horarios de clases teórico- práctica en la U.N.R.C. serán los días lunes y jueves de 10:00 a 12:00 hs.

Se prevén dos períodos de práctica de residencia:

- **Jardín Maternal** público y/o privado en **pareja pedagógica** con asistencia los días martes, miércoles y viernes durante 4 hs. en el primer cuatrimestre. Se destinarán aproximadamente entre 6 y 8 semanas.

- **Jardín de Infantes** público y/o privado de manera **individual** con asistencia los días martes, miércoles y viernes durante 4 hs. en el segundo cuatrimestre. Se destinarán aproximadamente entre 8 y 10 semanas.

Desde los distintos lugares, espacios, tiempos, escuchas y miradas se propone a los alumnos la realización de diferentes actividades de “construcción metodológica”, como:

- Relevamiento y análisis de los datos de la institución y su contexto.
- Observación del espacio de la sala y la institución sin la presencia de niños.
- Observación con la presencia de niños.

-
- Análisis del grupo de alumnos a su cargo.
 - Registro diario de las jornadas observadas.
 - Propuesta pedagógica que desarrollarán.
 - Reflexiones acerca de su experiencia, confrontando las teorías en las que se sustentaron con la práctica realizada.

5. EVALUACIÓN

La evaluación será del “proceso del trayecto del practicante”, desde el comienzo del ciclo lectivo, considerando los contenidos que fundamentan las “prácticas realizadas”, teniendo en cuenta la diversidad y re-negociando los procesos de autorreflexión y reflexión en general. Tendrá instancias de trabajos prácticos individuales y/o grupales, parciales evaluativos individuales en clase y socialización de las prácticas realizadas fundamentadas teóricamente. En caso de tener que recuperar la “Práctica de Residencia”, el Equipo de Cátedra considerará caso particular, teniendo la misma una extensión de 6 a 8 semanas.

A partir del presente ciclo lectivo, se realizarán **dos evaluaciones parciales individuales** con la siguiente modalidad: Para presentarse al 1º parcial es necesario traer la propuesta educativa consensuada por el docente co- formador, los docentes orientadores del equipo de práctica y los docentes de la asignatura Organización de los Jardines Maternales.

Consiste en una instancia donde se relaciona el marco teórico correspondiente a la profesionalización docente del educador infantil de 45 días a dos años (Unidades N° 1 y 2), con la observación sin niños, observación con niños en la institución jardín maternal y la elaboración de la correspondiente propuesta educativa. La aprobación de este parcial es lo que habilita a pasar a la instancia de práctica profesional efectiva en el Jardín Maternal.

De igual modo, con antelación a la inserción a los Jardines de Infantes, deberán rendir un 2º parcial, con la misma modalidad del primer parcial.

La nota final de la asignatura será obtenida del promedio de:

-**Cuaderno de prácticas** con registro de notas en el aula universitaria, registro de observaciones, entrevistas a docentes, directivos, en el jardín maternal y en el jardín de infantes.

-Participación en los foros del **aula virtual**.

-Proceso de elaboración de la **propuesta educativa** planificada para el Jardín maternal y para el Jardín de infantes.

-**Trabajos prácticos** correspondientes a cada unidad del programa.

-**Parciales** escritos presenciales e individuales.

-**Informes** semanales y final de las **docentes** de las instituciones (escritos en el cuaderno de seguimiento de las prácticas)

-**Socialización del proceso de prácticas**

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

La asignatura es de carácter regular, no contempla la condición de alumno libre por ser esta una instancia de práctica de residencia.

Condición de alumnos regulares:

Cumplimentar con los teóricos – prácticos y alcanzar una nota de 5 (cinco).

Asistencia a teóricos – prácticos: 80%.

Aprobación de parciales y trabajos prácticos: 5 (cinco) en adelante. Se pueden recuperar los prácticos y parciales, cuyas notas sean inferiores a cinco.

Asistencia a la Práctica de Residencia en la/s institución/es asignada/s: 100%

Aprobación de Práctica de Residencia: calificación 5 (cinco) .En caso que el alumno no alcance la calificación 5 (cinco) el equipo de cátedra considerará la recuperación del período de práctica de residencia de acuerdo al caso.

Presentación de todos los ítems mencionados en el apartado correspondiente a evaluación.

Examen final:(se tomarán los contenidos teóricos abordados en la asignatura respetando el programa de la misma vinculando las experiencias de prácticas realizadas en jardines de infantes y maternales)

Criterios de evaluación: Capacidad de resignificar los aportes teóricos en torno a la temática durante el transcurso de formación de grado, a la luz de las instancias de inserción en los jardines de infantes

6. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Fecha	Actividad
Lunes 13/03	-Presentación de la asignatura taller y del programa
Jueves 16/03	-Presentación de la Unidad N° 1 con el correspondiente trabajo práctico.
Lunes 20/03	-Unidad 1 Taller de elaboración del trabajo práctico.
Jueves 23/03	
Lunes 27/03	-Unidad N° 1 -Preparando la entrada a la institución : Observación
Jueves 30/03	- Unidad N°1

Lunes 03/04	- Unidad N°1 -Preparando la entrada a la institución: entrevista.
Jueves 06/04	-Entrega del Trabajo Práctico N° 1 -Asignación de los Jardines Maternales
Lunes 10/04	- Presentación de Jardines Maternales a cargo de las -Directoras de los mismos
Lunes 10 y jueves 13	Feriado Semana Santa
Lunes 17/04	-Presentación de la Unidad N° 2 y la correspondiente guía de trabajo práctico.
Jueves 20/04	-Prácticas en la institución Momento N°2) Observación no participante con niños.
Lunes 24/04	Unidad N° 2 -Diseñando la propuesta educativa en base a las instancias 1 y 2 -Acompañamiento en el diseño de la propuesta educativa
Jueves 27/04	- Prácticas en la institución (Momento N°2) Observación participante con niños. -Diseño de la propuesta educativa en base a las instancias 1 y 2. Es indispensable que la propuesta educativa esté consensuada por la docente/s co- formadora y orientadoras antes de ser implementada.
	Lunes 1 de mayo: Feriado
Jueves 4/05	-Diseño de la propuesta educativa en base a las instancias 1 y 2. -Entrega de la guía correspondiente al trabajo Práctico N° 2 y la Propuesta Educativa impresa
Lunes 8/05	-Parcial integrador Unidades N° 1 y 2
Jueves 11/05	-Unidad N°2 -Devoluciones de los diseño de propuestas educativas

Lunes 15/05	Recuperatorio Parcial Unidad I y II -Devoluciones de los diseño de propuestas educativas -Comienzo de la práctica de residencia. Momento N° 3
Jueves 18/05	-Práctica de residencia. Momento N° 3 -Unidad N° 2 -Acompañamiento del proceso de práctica
Lunes 22/05	-Unidad N° 2 -Acompañamiento del proceso de práctica -Práctica de residencia. Momento N° 3.
Jueves 25/05	Feriado
Lunes 29/05	-Unidad N° 2 .Acompañamiento del proceso de práctica -Acompañamiento en la elaboración de los posters para la socialización
Jueves 1/06	-Presentación escrita del contenido del poster para su socialización y autoevaluación de la práctica de residencia.
Lunes 5/06	-Devolución del contenido del poster para su socialización y autoevaluación de la práctica de residencia.
Jueves 8/06	-Socialización de los procesos de práctica con la presencia de pares, profesores orientadores y co- formadores.
Jueves 20/04	-Distribución de Jardines de Infantes para práctica de residencia en segundo cuatrimestre.
Lunes 24/04	Fin de Cuatrimestre
Lunes 14/08	-Pautas orientadoras para observación de clases, análisis de planificaciones, entrevistas a docentes y directivos.
Jueves 17/06	-Pautas orientadoras para observación de clases, análisis de planificaciones, entrevistas a docentes y directivos

Lunes 21/08	Feriado
Jueves 24/08	-1° Semana Observación sin niños
Lunes 28/08	-Presentación de la Unidad III y el correspondiente Trabajo Práctico
Jueves 31/08	-2° Semana Observación con niños
Lunes 4/09	-Instancias de reflexión grupal
Jueves 7/09	-Instancias de reflexión grupal
Lunes 11/09	Feriado
Jueves 14/09	-Instancias de reflexión grupal
Lunes 18/09	-Instancias de reflexión grupal
Jueves 21/09	Día del Estudiante
Lunes 25/09	-Presentación de la Unidad IV y su correspondiente Trabajo Práctico
Jueves 28/09	-Abordaje de material bibliográfico de la Unidad IV y discusión en torno a los mismos
Lunes 2/10	Idem
Jueves 5/10	Idem

Lunes 16/10	Feriado
Jueves 19/10	Idem
Lunes 23/10	-Puesta en común de Trabajo Práctico IV
Jueves 26/10	-Consigna de Trabajo Práctico de Cierre residencia en Jardines de Infantes
Lunes 30/10	-Trabajo con Consigna de Trabajo Práctico de Cierre residencia en Jardines de Infantes
Jueves 2/11	- Supervisión de Trabajo Práctico de cierre
Lunes 6/11	Idem
Jueves 9/11	-Presentación de Trabajo de cierre Residencia en Jardines de Infantes
Lunes 13/11	-Cierre de la asignatura y firma de condiciones
Jueves 16/11	-Finalización del segundo cuatrimestre

Nota:

Posible viaje a comienzo del 2 cuatrimestre a villa Las Rosas a conocer una experiencia de educación infantil.

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horarios de clases: Lunes y jueves de 10:00 a 12:00 horas

Horarios de consulta: Prof. Rosana Chesta: Lunes 08:00a 10:00 hs Pab G Cub 2

Prof. Sonia Berón: miércoles 9 a 11 hs. Cub. 12 Pab. B

Prof. Ana Eugenia Montebelli: jueves 12 a 14 hs Cub. 9 Pab.B

Prof. Patricia Doña: miércoles de 14 a 15,30 Pab G Cub 2

OBSERVACIONES:

El presente programa tiene la intención de concretar la utopía de ser docente de nivel inicial, por lo que está abierto a la posibilidad de nuevos enriquecimientos, sujeto a todos los reajustes que pudieran efectuarse como consecuencia de las diversas necesidades que surjan durante el año académico.

El nivel de la asignatura y el grado de profundidad con el cual se abordan temas centrales, no solo será responsabilidad del equipo de cátedra, sino y sobre todo de los alumnos y de su real compromiso por crecer y aprender.

Se hace constar que aquellos estudiantes que no accedan a la aprobación de la práctica de residencia o manifiesten situaciones psico- emocionales que dificulten su relación con el grupo de niños y la/ s docente/s a cargo de los mismos recibirán además del acompañamiento verbal de las docentes de la cátedra un seguimiento a través de actas escritas de compromiso firmadas, donde se vayan realizando acuerdos tendientes a superar las situaciones planteadas, donde si fuera necesario se sugerirá que la alumna residente acuda a la consulta de un profesional específico.

Firma/s y aclaraciones de las mismas: