UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DPTO. DE EDUCACIÓN INICIAL

PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL (1998)

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL (2001)

Programa

CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA

Código: 6846

Curso: 3º año

Formato del espacio: Asignatura

Duración del dictado: 14 semanas

Régimen: Cuatrimestral

Carga horaria semanal: 4 hs. teórico-prácticas

Carga horaria total: 60 hs. teórico-prácticas

Año: 2017

Horarios de clase:

Lunes 10-12 hs.

Miércoles 10-12 hs.

Profesor Responsable a Cargo:
Lic. Pablo ROSALES (Prof. Adjunto)

Río Cuarto, abril de 2017

FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza de las Ciencias Sociales constituye actualmente una tarea docente que viene sufriendo cambios en el marco de transformaciones curriculares y de los avances de la didáctica de las Ciencias Sociales. Un nuevo enfoque, con matices en su interior, intenta dar cuenta de los contenidos socialmente significativos seleccionados según los proyectos político-educativos, según los procesos cognoscitivos para su apropiación y según los marcos disciplinares de referencia del conocimiento escolar. Los desarrollos de investigaciones y propuestas en didáctica de las Ciencias Sociales han generado contribuciones significativas en la comprensión y la intervención en torno a los tres vértices del sistema didáctico, articulando por un lado, el aprendizaje, el conocimiento disciplinar y la enseñanza; y por otro lado, integrando los niveles teóricos y técnicos en una relación dialéctica entre la reflexión científicamente fundada y la práctica didáctica.

Los contenidos que se transmiten en la asignatura se han seleccionado desde un enfoque que concibe a la docencia como una profesión que exige el análisis y la reflexión fundada acerca de las prácticas educativas que se desarrollan. Esto requiere el conocimiento de principios y criterios para fundamentar las prácticas de enseñanza y la búsqueda y el diseño de experiencias de enseñanza acorde con esos criterios y principios.

Orientada por esta concepción, la asignatura “Ciencias Sociales y su Didáctica” se propone contribuir en la formación de competencias profesionales estructuradas a partir de ejes temáticos que se organizan en función de la relación triangular que se configura en la situación didáctica en torno a las acciones del sujeto que aprende, las acciones del sujeto que enseña y el contenido a enseñar insertos en una trama de complementariedad. En particular, se han priorizado contenidos referidos a los procesos de elaboración de contenidos y contenidos referidos a las estrategias didácticas, a fin de lograr el diseño de propuestas de enseñanza acordes al pensamiento infantil, al conocimiento disciplinar y a las condiciones de la enseñanza.

CONTENIDOS MÍNIMOS EN EL PLAN DE ESTUDIO

El objeto de estudio de las Ciencias Sociales. El para qué de las Ciencias Sociales. El objeto del Área. Los paradigmas científicos clásicos en las Ciencias Sociales. La visión del tiempo y el espacio. Las Ciencias Sociales como herramienta de cambios. Historia Social. La interdisciplinariedad.

La transferencia de los paradigmas en la enseñanza. Métodos cuantitativos y cualitativos. Geografía crítica. Geografía social. Historia Oral. Microhistoria. Los contenidos de Ciencias Sociales en el Nivel Inicial.

OBJETIVOS

- Analizar y comprender el enfoque de los contenidos prescriptos de Ciencias Sociales y el enfoque propuesto desde la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Analizar y determinar el enfoque al que pertenecen propuestas de enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales.
- Fundamentar las prácticas didácticas en el marco de la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, comprendiendo la necesaria relación entre formación disciplinar, psicológica y didáctica.
- Analizar los procesos constructivos en el dominio social para intervenir sobre ellos en el marco de experiencias didácticas que partan de potenciales situaciones problemáticas.
- Diseñar propuestas de actividades didácticas, involucrando la selección y organización de contenidos y la promoción de situaciones problemáticas que permitan el aprendizaje de nuevos conocimientos a los alumnos.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y BIBLIOGRAFÍA

Bloque 1. Criterios didácticos para un enfoque de enseñanza de las Ciencias Sociales. (semanas 1 y 2)

- Tradiciones de enseñanza vigentes y enfoque del actual curriculum prescripto para el área de Ciencias Sociales.
- El *ambiente*, entramado de lo social y lo natural, como contenido.
- Criterios didácticos para un enfoque de enseñanza desde la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- La elaboración de contenidos a partir de *recortes* del ambiente social. Recortes físicos y recortes temáticos.
- La enseñanza a partir de *recorridos* didácticos.
- Construcción de ciudadanía en nivel inicial. Participación ciudadana y respeto por la diversidad social.

Bibliografía de estudio:

Ferro, L. 2010. Construcción de ciudadanía en el nivel inicial. En Fioriti, Gema (comp.). *Actas del Segundo Congreso Internacional de Didácticas Específicas "Poder, disciplinamiento y evaluación de saberes"*. UNSAM. Disponible en: http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/didacticas_cede_2010/actas/Ferro_DCS.pdf. Fecha de consulta: 4/03/14.

Kaufmann, V. y A. Serulnicoff. 2000. Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial. En Malajovich, A. (comp.) *Recorridos didácticos en el nivel inicial*. Paidós. Bs. As.

Rosales, P. 2004. Desarrollos en Didáctica de las Ciencias Sociales: El caso de las herramientas de selección de contenidos. Adaptación de la versión publicada en *Publicación Digital de la "1er. Jornada Nacional de Formación Docente"*. IFDC Villa Mercedes. Villa Mercedes.

Bibliografía de consulta:

Escudero, L. y Busso, G. 2008. Participación ciudadana, migración internacional y condiciones de vida. Los inmigrantes internacionales en una ciudad de tamaño intermedio en la zona central de Argentina (Río Cuarto 1990-2008). Ponencia presentada en el *IV Congreso ALACIP 2008*. Universidad de Costa Rica. Disponible en: http://alacip2008.programacientifico.info/programa/programaExtendido.php?casillero=33174500&sala_=Sala%20EG%20203&dia_=7%20de%20agosto#. Fecha de consulta: 4/03/14.

Ministerio de Educación de la Pcia. de Córdoba. 2011. Diseño curricular de Educación Inicial. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/ListadoDisenoCurricular.php>. Fecha de consulta: 3/03/14.

Material en video:

Altamirano, M. y Curletto, H. (dirección). 2010. *El imperio de los colores*. 23 minutos. Documental. Río Cuarto.

Rusell, U. (dirección). 2013. *Pequeños universos. Música guaraní. Noreste de Argentina, sur de Brasil y Paraguay*. 28 minutos. Canal Encuentro. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=e5RluGDOGHA>. Fecha de consulta: 5/03/17.

Bloque 2. Elaboración de contenidos y diseño de secuencias de enseñanza referidos al ambiente y al espacio social articulando contenidos de diferentes dimensiones (semanas 3 a 8)

- La articulación de contenidos en el estudio del ambiente.
- Elaboración y articulación de contenidos y secuencias de enseñanza a partir de la noción de *recorrido didáctico y problema*.
- La problemática ambiental y su tratamiento didáctico. Estudio de caso: El ambiente y la recolección de residuos.
- La construcción social y la organización de los espacios. Relaciones espaciales a partir de las actividades productivas. Estudios de caso: La organización social para la producción de alimentos. Las plazas y el espacio urbano.

Bibliografía de estudio:

- Kaufmann, V. y C. Serafini; A. Serulnicoff. 2005. El ambiente social y natural en el Jardín de Infantes: propuestas didácticas para las salas de 3, 4 y 5 años. Edit. Hola Chicos. Bs. As.
- Ghione, P. 2012. *La enseñanza de las Ciencias sociales. Aportes para la discusión*. Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As. Disponible en: http://curriform.me.gov.ar/primaria/file.php/1/08.10.EntreDocentes2011CsSocialesAportespara_ladiscusion.PDF. Fecha de consulta: 4/03/14.
- Alderoqui, S. 2002. Enseñar a pensar la ciudad. En Alderoqui, S. y P. Penchansky (comps.) *Ciudad y ciudadanos*. Paidós. Bs. As. (pp. 52-53; 58-63).
- Akselrad, B. y Gueler, I. 2001. Conocimiento del mundo. Las plazas de la ciudad de Buenos Aires. Serie *Aportes para el desarrollo curricular*. Dirección de Currícula. Gob. de la Ciudad de Buenos Aires. Bs. As. Disponible en: http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/primaria/aportes/areas/conocimiento_del_mundo/plazas_de_la_ciudad/plazasweb.pdf. Fecha de consulta: 4/03/14.
- Bernardi, C.; Dicoovsky, S.; Grisovsky, L. y Serafini, C. 2003. Unidad didáctica: La cooperativa de elaboración de dulces. En AAVV *Orientaciones Didácticas para el nivel inicial. 2a. parte*. DGCyE-Subsecretaría de Educación. Pcia. de Buenos Aires. Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2002/orientaciones_did_parte2.pdf. Fecha de consulta: 4/03/14.

Material en video:

- Hernaiz, I. (dirección). 2010. *Crecimiento urbano conflictivo*. Serie Geografías. Canal Encuentro. 14 minutos. Disponible en: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8005/5160?temporada=2>. Fecha de consulta: 5/03/17.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. 2005. Geografías - Región Cuyo: acequias en Mendoza. Canal Encuentro. Disponible en: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50066. Fecha de consulta: 4/03/14.
- Stagnaro, G. (dirección). 2010. *Jardines. Capítulo 3*. Canal Encuentro. Disponible en: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=106124. Fecha de consulta: 4/03/14.
- Taretto, G. (director). 2011. *Medianeras*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=l7RdzYsomQQ>. Fecha de consulta: 5/03/18.
- Vaccaro, E. (realizador). 2005. *Región Cuyo: acequias en Mendoza*. Serie Geografías. Canal Encuentro. 15 minutos. Disponible en: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50066. Fecha de consulta: 4/03/14.

Vaccaro, E. (realizador). 2005. Región Pampeana: Rafaela - el tambo. Serie Geografías. Canal Encuentro. 15 minutos. Disponible en: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8005/69?temporada=1>. Fecha de consulta: 5/03/17.

Vaccaro, E. (realizador). 2005. Región Pampeana: Chascomús - ganadería pampeana. Serie Geografías. Canal Encuentro. 15 minutos. Disponible en: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8005/70?temporada=1>. Fecha de consulta: 5/03/17.

Bibliografía de consulta:

Bachman, L. y Acerbi, M. 2004. Sociedades, recursos naturales y ambientes en la Argentina. Edit. Longseller. Bs. As. (50-66). En fotocopiadora.

Brandt, E. y Serulnicoff, A. 2002. Avenida Eva Perón y Avenida de Mayo. Una experiencia de desarrollo curricular. Aportes para el desarrollo curricular. Educación Inicial. Dirección de Curricula, Dirección General de Planeamiento, Subsecretaría de Educación, Secretaría de Educación, Gob. de la C.A. de Buenos Aires. Bs. As. Disponible en: <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/inicial/aipdf/ai01web.pdf>. Fecha de consulta: 4/03/14.

Tadeo, N. 2010. Los espacios rurales en la Argentina actual. Nuevos enfoques y perspectivas de análisis desde la Geografía Rural. En Revista *Mundo Agrario*, 10. Disponible en: <http://estudiosterritoriales.org/articulo.oa?id=84514811019>. Fecha de consulta: 4/03/14.

Benencia, R. y Geymonat, M. 2005. Migración transnacional y redes sociales en la creación de territorios productivos en la Argentina. En Revista *Cuadernos de Desarrollo Rural* 55: pp 9-28. Disponible en: http://valijainmigracion.educ.ar/contenido/materiales_para_formacion_docente/textos_de_consulta/2%20Benencia%20y%20Geymonat.pdf. Fecha de consulta: 11/03/15.

Benencia, R., Ramos, D., Salusso, F. 2016. Inserción de horticultores bolivianos en Río Cuarto. Procesos de inmigración, trabajo y conformación de economías étnicas. En Revista *Mundo Agrario*, vol. 17, N° 36. Disponible en: <http://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/MAe029>. Fecha de consulta: 8/03/17.

Mingo, G. y I. Fontanetto, M. De Isasi, M. Facendini, G. Orsini, M. Werner. 2010. Características y estrategias de los tamberos-queseros. En Revista *Ciencia, Docencia y Tecnología*, año XXI, N° 41, (31 - 48). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14515335002>. Fecha de consulta: 4/03/14.

Muzlera, J. 2010. Contratismo de maquinaria agrícola en la región pampeana. Organización del trabajo y estrategias de capitalización. En Revista *Pilquen, Sección Ciencias Sociales*, año XII, N° 13. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-31232010000200006&script=sci_arttext. Fecha de consulta: 4/03/14.

Nogueira, M. 2010. La problemática láctea desde una mirada política: actores y formas de representación sectorial en el último tiempo. En Revista *Mundo Agrario*, vol. 11, n° 21. Disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/13476/Documento_completo.pdf?sequence=1. Fecha de consulta: 4/03/14.

Perahia, R. 2007. Las ciudades y su espacio público. Ponencia presentada en el IX Coloquio Internacional de Geocrítica. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre. Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/9porto/perahia.htm>. Fecha de consulta: 4/03/14.

Galfioni, M. y Degioanni, A., Maldonado, G., Campanella, O. 2013. Conflictos socioambientales: identificación y representación espacial. Estudio de caso en la ciudad de Río Cuarto (Argentina). En Revista *Estudios Geográficos*, vol. LXXIV, 275, pp. 469-493.

Aguirre, P. 2001. Los alimentos rendidores y el cuerpo de los pobres. Ponencia presentada en "Antropología de la Alimentación. Arbitrario Cultural y Alimentación. Homenaje al Dr. Igor de Gariné". ICAF, Borja, Tarrazona, España. Disponible en: <http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/Los%20Alimentos%20Rendidores%20y%20el%20Cuerpo%20de%20los%20Pobres%20Patricia%20Aguirre.%20los%20alimentos%20rendidores%20y%20el%20cuerpo.pdf>. Fecha de consulta: 4/03/14.

Aguirre, P. 2004. Ricos flacos y gordos pobres. La alimentación en crisis. Disponible en:<http://casamdp.files.wordpress.com/2013/08/158729458-93977537-ricos-flacos-gordos-pobres.pdf>. Fecha de consulta: 4/03/14.

Rivarosa, A. 2012. Las prácticas culturales en la alimentación. Historia y caracterización de la noción. En Rivarosa, A. y A. De Longhi. *Aportes didácticos para nociones complejas en Biología: La alimentación*. Miño y Dávila. San Martín. (En biblioteca).

Bloque 3: La enseñanza de contenidos referidos a las organizaciones sociales inmediatas: El caso de la institución “familia” (semana 5 a 8).

- La organización de la familia para cumplir con sus funciones y su relación con las configuraciones familiares; vida cotidiana, domesticidad, roles y cambios sociales; hogar, vivienda y familia; actividades sociales y objetos de la vida cotidiana.
- El conocimiento infantil del ambiente social: La noción infantil acerca del concepto de familia y de roles en la familia.
- La elaboración de contenidos socialmente valiosos, disciplinariamente válidos y psicológicamente significativos.
- La articulación entre ejes y recortes para elaborar contenidos de enseñanza y las preguntas-problema como *ejes* articuladores de secuencias de actividades.
- Estudio de caso: La enseñanza de “los cambios en la familia a través de las viviendas”.

Bibliografía de estudio:

Siede, I. 2009. ¿Qué puede enseñar la escuela acerca de las familias? Disponible en: http://www.adoptare.com.ar/publicaciones_02_09.html. Fecha de consulta: 4/03/14.

Serulnicoff, A. 1998 Las familias y sus cambios. Una propuesta didáctica para el nivel inicial y los primeros grados. En Calvo, S. y A. Serulnicoff; I. Siede (comp.) *Retratos de familia... en la escuela*. Paidós. Bs. As.

Feijó, M. 1998 La familia en Argentina. En Calvo, S. y A. Serulnicoff; I. Siede (comp.) 1998 *Retratos de familia... en la escuela*. Paidós. Bs. As.

Rosales, P. y D. Possetto. 2014. La enseñanza de los contenidos familia y trabajo en el nivel inicial. Hacia la articulación entre dos ámbitos de la vida cotidiana y dos contextos sociohistóricos contrastantes. Revista *El pliegue*, N° 1: 42-62.

Bibliografía de consulta:

Bernardi, C., Grisovsky, L., Bello, A., Holzwarth, M. Dicovsky, G. y Serafini, C. 2003. El álbum de la ropa (pp. 7-60). Orientaciones didácticas para el nivel inicial. 3a. parte. DGCyE-Subsecretaría de Educación. Gobierno de la Pcia. de Buenos Aires. Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2003/orientaciones_did_parte3.pdf. Fecha de consulta: 5/03/17.

Akselrad, B. y Gueler, I. 2001. Juegos y juguetes. Conocimiento del mundo. Aportes para el desarrollo curricular. Dirección de Currícula. Gob. de la Ciudad de Buenos Aires. Bs. As. Disponible en: <http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/tec/pdf/bibliografia5.pdf>. Fecha de consulta: 5/03/17.

Serulnicoff, A. y Garbarino, P. 2006. Juegos y juguetes (pp. 18-73). Serie Cuadernos para el Aula. Ministerio de Educación de la Nación. Ciudad de Buenos Aires. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/curriform/nap/inicial.pdf>. Fecha de consulta: 21/02/17. Pp. 87-95. Azpiazu, G. s/d *La casa chorizo. Una arquitectura urbana, popular y anónima*. Disponible en: <http://tallerdeteoriafau.files.wordpress.com/2012/05/2012-teoria-1-modulo-2-casa-chorizo-azpiazu.pdf>. Fecha de consulta: 4/03/14.

INDEC, 2012. Censo nacional de población, hogares y viviendas 2010: Censo del Bicentenario: Resultados definitivos. Serie B N° 2. Tomo 1. Capítulo 6. Hogares, situación conyugal y

- fecundidad. Bs. As. Disponible en:
http://www.censo2010.indec.gov.ar/archivos/censo2010_tomo1.pdf. Fecha de consulta: 4/03/14.
- López Carretero, A. 1987 Evolución de la noción de familia en el niño. En Moreno Marimón, M. y otros *La pedagogía operatoria*. Laia. Barcelona.
- Santillán, L. 2010. Las configuraciones sociales de la crianza en barrios populares del Gran Buenos Aires. En *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 8, N° 2: pp. 921-932. Disponible en:
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=77315155011>. Fecha de consulta: 11/03/15.
- Castilla, M. 2008. Modelos y prácticas de maternidad: Continuidades y cambios en dos generaciones de madres platenses. En *Revista MAD*, N° 19: pp. 63-76. Disponible en:
<http://www.revistamad.uchile.cl/index.php/RMAD/article/viewFile/13897/14181>. Fecha de consulta: 11/03/15.
- Pérez, I. 2010. Relatos y prácticas de la vida familiar en el espacio doméstico. Mar del Plata, 1930-1970. En *Revista Quinto Sol*, N° 14: pp. 143-163. Disponible en:
<http://ojs.fchst.unlpam.edu.ar/ojs/index.php/quintosol/article/viewFile/28/29>. Fecha de consulta: 11/03/15.

Material en video:

- Doria, A. (dirección). 1985. *Esperando la carroza*. Argentina. Disponible en:
www.youtube.com/watch?v=J_X0qxVCzZk. Fecha de consulta: 4/03/14.
- Tarrío, G. (director). 2008. Viviendas para inmigrantes. Capítulo del programa "*Bloc, espacios habitados*". Canal Encuentro. Nativa producciones. Disponible en:
http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50842. Fecha de consulta: 4/03/14.

Bloque 4. La enseñanza de contenidos referidos a la dimensión temporal del ambiente social (semana 9 a 14).

- La elaboración de contenidos a partir de contextos y recortes de la historia de la vida cotidiana y su relación con el proceso histórico argentino. La relación entre lo cercano y lo lejano como criterio para la elaboración de contenidos.
- Las efemérides y la enseñanza de la historia.
- Pensamiento infantil, contextos y narraciones. La construcción de recursos a partir de fuentes.
- Los conocimientos previos y la construcción escolar del conocimiento social. La articulación entre conocimientos previos y contenidos de enseñanza.
- La resolución de problemas como estrategia para promover el enriquecimiento de las ideas infantiles a partir de la interacción con los contenidos.

Bibliografía de estudio:

- Aisenberg, B. 1993 Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de estudios sociales para la escuela primaria. En Aisenberg, B. y S. Alderoqui (comp.) *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Paidós. Bs. As.
- Hisaguirre, L. y Ottani, C.; Bertorello, S.; Rosales, P. 2012. El dilema de enseñar contenidos históricos en el nivel inicial. De los vendedores ambulantes y las damas antiguas a los actores de la Revolución de Mayo y sus intencionalidades. En AAVV *Efemérides e historia. Caminos para abordar las Ciencias Sociales*. Tomo 86 de la Colección 0 a 5. La educación en los primeros años. Novedades Educativas. Bs. As.

Rosales, Pablo 2005-2016. Celebramos las efemérides históricas o enseñamos contenidos históricos a partir de las efemérides. Resúmenes de las “*Jornadas de Producción del Dpto. de Educación Inicial: La Educación Inicial y sus Desafíos*”. Organizadas por el Dpto. de Educación Inicial, FCH-UNRC. Río Cuarto.

Rosales, P. e I. Sola. 2009. Enseñar la historia presentando problemas y aprender resolviéndolos: una experiencia en 1r. grado de EGB. En *Cuaderno de Prácticas II*. Dpto. de Publicaciones e Imprenta de la UNRC. Río Cuarto.

Zelmanovich, P. 1998 Seleccionar contenidos para el primer ciclo. Un falso dilema: ¿cercanía o lejanía? En Aisenberg, B. y S. Alderoqui (Comp.) *Didáctica de las ciencias sociales II*. Paidós. Bs. As.

Bibliografía de consulta:

Vida cotidiana siglo XX

Crispiani, A. 2004. Voz Cocina. *Diccionario de Arquitectura en la Argentina*. Bs. As. Disponible en: https://www.dropbox.com/s/55tvlq9bkubwzs3/Crispiani%2C%20Alejandro_Cocina%20%5BDi%20de%20Arq.%20en%20la%20Arg.%5D_2004.pdf. Fecha de consulta: 16/03/2015.

De Marco, C. 2015. Relatos de niñez rural. Memorias y usos metafóricos (Florencio Varela, 1952-1960). En *Revista Pilquen*, Sección Ciencias Sociales, año XII, N° 13. Disponible en: <http://www.curza.net/revistapilquen/index.php/Sociales/article/view/54/48>. Fecha de consulta: 16/12/15.

Moreyra, B. y Remedi, F. 2005. Las cosas de todos los días en los espacios rurales de Córdoba a comienzos del siglo XX. Anuario IEHS, N° 20. Disponible en: <http://anuarioiehs.unicen.edu.ar/Files/2005/Las%20cosas%20de%20todos%20los%20d%C3%ADas%20en%20los%20espacios%20rurales%20de%20C%C3%B3rdoba%20a%20comienzos%20del%20siglo%20XX.pdf>. Fecha de consulta: 9/10/2016.

Pérez, I. 2011. Un “sistema luminoso” para el ama de casa. La racionalización del trabajo doméstico en Argentina, 1930-1960. En *Revista Páginas*, Vol. 3, N° 5. Disponible en: <http://paginas.rosario-conicet.gob.ar/ojs/index.php/RevPaginas/article/view/112/125>. Fecha de consulta: 10/03/14.

Pérez, I. 2010. Corazón de hojalata, hogar de terciopelo. La cocina, epicentro del mundo doméstico (Mar del Plata – Argentina, 1950-1970). En *Revista Asparkia. Investigación feminista*, N° 21. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/Asparkia/article/view/225865/307276>. Fecha de consulta: 11/03/15.

Roggio, P. 2009. Trabajar, trabajar y trabajar.... Mujeres: reproducción y producción en el ámbito rural. Córdoba 1890 -1950. Estudio de caso: Colonia Caroya. Ponencia presentada en las Segundas Jornadas Nacionales de Historia Social. La Falda, Córdoba. Disponible en: <http://cehsegreti.org.ar/historia-social-2/mesas%20ponencias/MESA%205/Ponencia%20Patricia%20ROGGIO.pdf>. Fecha de consulta: 9/10/2016.

Efemérides

Castillo, S.L. y Allori, A. (2005) Los actos escolares como prácticas rituales: ¿conservar o redefinir? En *Revista Educación, lenguaje y sociedad*. Vol. III N°3 (Diciembre 2005): 197-206. Disponible en: <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/n03a11castillo.pdf>. Fecha de consulta: 18/11/15.

Guidi Castañeda, F. 2015. La relación entre historia escolar e historia académica: estudio de caso de actos escolares del 9 de Julio. Ponencia presentada en las “*VI Jornadas de la División Historia - III Taller de Historia Regional*”. Departamento de Ciencias Sociales de la UNLu. Luján. Disponible en: <http://www.didacticadelahistoria.unlu.edu.ar/sites/www.didacticadelahistoria.unlu.edu.ar/files/site/Guidi.pdf>. Fecha de consulta: 5/12/15.

Historia

Cicerchia, R. 1999. *Historia de la vida privada en la Argentina*. Ed. Troquel. San Pablo.

- Ferrero, R. 1999. *La "pampa gringa" cordobesa. Emergencia e idiosincracia de las clases medias rurales*. Edit. Córdoba en América Latina. Córdoba.
- Garavaglia, J. y R. Fradkin 1992 *Hombres y mujeres de la colonia*. Editorial Sudamericana. Bs. As.
- Marschoff, M. 2014. La sociedad virreinal en Buenos Aires: un análisis desde la cultura material y la alimentación. En *Revista de Indias*, 2014, vol. LXXIV, núm. 260: 67-100. Disponible en: <http://revistadeindias.revistas.csic.es/index.php/revistadeindias/article/view/949/1023>. Fecha de consulta: 11/03/15.
- Méndez, L. 2005. *Las efemérides en el aula*. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As. Cap. 2.
- Moreyra, C. 2012. La alimentación en Córdoba a fines del siglo XVIII. Una lectura desde los espacios y objetos cotidianos. *Revista Complutense de Historia de América*. Vol. 38, 55-77. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCHA/article/view/40234/38624>. Fecha de consulta: 11/03/15.
- Prestigiacomo, R. y F. Ucello. 2001. *La pequeña aldea. Vida cotidiana en Buenos Aires, 1800-1860*. Ed. Eudeba. Bs. As.
- Romero, L. 1983. *Historia testimonial argentina .Buenos Aires criolla, 1820-1850*. CEAL. Bs. As.
- Socolow, S. 1991. *Los mercaderes del Buenos Aires virreinal: familia y comercio*. Ed. De la Flor. Bs. As.
- Zelmanovich, P. 1998. Seleccionar contenidos para el primer ciclo. Un falso dilema: ¿cercanía o lejanía? En Aisenberg, B. y S. Alderoqui (comp.) *Didáctica de las Ciencias Sociales II*. Paidós. Bs. As.
- Zelmanovich, P. y D. González; S. Gojman; S. Finochio 1994 *Efemérides, entre el mito y la historia*. Paidós. Bs. As.

Material en video:

- Equipo de desarrollo Canal Encuentro. 2010. *Día del respeto a la diversidad cultural*. Canal Encuentro. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=AynvH-KRYQM>. Fecha de consulta: 4/03/14.
- Ipiña, L. (dirección). 2011. *Revolución. El Cruce de los Andes*. Televisión Pública, Canal Encuentro, INCAA. Disponible en: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=105285#sthash.AX0Qoidc.dpuf. Fecha de consulta: 4/03/14.
- Pivotto, S. (dirección). 2010. *Belgrano, la película*. Televisión Pública, Canal Encuentro. Disponible en: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=103514. Fecha de consulta: 4/03/14.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Análisis de situaciones de enseñanza de Ciencias Sociales.
- Selección y reformulación de información para elaborar contenidos de Ciencias Sociales.
- Diseño de secuencias de enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales reformulando propuestas de la bibliografía.
- Selección y construcción de recursos para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Valoración crítica de las posibilidades y limitaciones de las Ciencias Sociales en su aporte a la comprensión y transformación de la realidad.
- Posición reflexiva, analítica y crítica para sostener la construcción del conocimiento profesional docente.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las clases se estructurarán en torno a diversas propuestas tendientes a promover la reflexión acerca de las prácticas didácticas vigentes, los saberes disciplinares, el aprendizaje de los niños y las propuestas de enseñanza. Para ello se desarrollarán diversas estrategias de enseñanza que incluyen:

- Resolución de situaciones problemáticas referidas al objeto de conocimiento, análisis de indagaciones infantiles, análisis de documentos curriculares (planificaciones, registros de clase, actividades de manuales, diseños curriculares prescriptos). Se prevén instancias de explicitación de hipótesis, puestas en común para sistematizar la información producida y exposición de la información contenida en la bibliografía.
- Grupos de discusión y sistematización de información: análisis de comunicaciones de investigaciones, análisis de propuestas didácticas, comunicación de sistematizaciones de la información analizada.
- Exposiciones conceptuales para sistematizar la información contenida en los distintos artículos que conforman la bibliografía.

SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Habrán tres evaluaciones parciales (grupales, con los mismos integrantes) para las alumnas que aspiren a la promoción y dos para quienes aspiren a la condición de “regular”. La Evaluación N° 1 (3/05) consistirá en un informe acerca de la indagación de un recorte del mundo social. La Evaluación N° 2 (31/05) consistirá en el diseño de una secuencia didáctica para enseñar contenidos referidos a aquel recorte. La Evaluación N°3 será solo para alumnos en condición de “promoción” y consistirá en la exposición y defensa de la secuencia didáctica elaborada en la Evaluación N° 2 (del 7 al 19/06).

Las calificaciones de las Evaluaciones serán informadas a la semana siguiente de su entrega.

El examen final es escrito y versa sobre aspectos prácticos (análisis de registros empíricos) y teóricos (de desarrollo conceptual).

Para regularizar la materia:

- Porcentaje de asistencia a clases teórico-prácticas: 80 %.
- Presentación oral en clase de todos los trabajos prácticos de la asignatura.
- Aprobación de las evaluaciones parciales con nota no inferior a 5 (equivale al 50% de la puntuación total del examen).
- Se prevé una instancia de reelaboración para cada uno de los exámenes parciales.

Para promocionar la materia:

- Porcentaje de asistencia a clases teórico-prácticas: 80 %.
- Presentación oral en clase de todos los trabajos prácticos de la asignatura.
- Aprobación de las evaluaciones parciales con nota no inferior a 6 y promedio no inferior a 7.
- Se podrán recuperar los parciales con nota entre 0 y 6, a fin de llegar al promedio de 7. Los recuperatorios se toman en la última semana del cuatrimestre.

La Res. CS 356/10 prevé que los alumnos que adeuden correlativa/s y para los cuales no pueda cargarse su condición de “aprobación por promoción” tienen 6 meses para aprobar lo que adeuden. Una vez aprobada/s la/s correlativa/s deberán inscribirse como “regular” en una mesa de examen final. La última mesa para inscribirse es el tercer llamado del turno febrero-marzo del año siguiente al de obtenida la regularidad. No habrá excepciones a esta condición puesto que el primero y segundo llamado de febrero ya son en sí mismas excepciones a la normativa (los 6 meses se cumplen en diciembre del año de cursado).

Para alumnos en condición “vocacional”:

El alumno en condición de “vocacional” se registrará por alguna de las dos condiciones anteriores, según su elección.

Examen en condición de libres:

Previo a presentarse en el examen el alumno que quiera rendir bajo esta condición tendrá que presentar y aprobar un conjunto de trabajos prácticos que se le indicarán cuando los solicite. Dicha presentación deberá efectuarse en horarios de consulta con quince días de anticipación a la fecha del examen final.

El examen final es escrito y versa sobre aspectos prácticos (análisis de registros empíricos) y teóricos (de desarrollo conceptual). De ser necesario, podrá incluir una instancia oral.

Criterios de evaluación

En todas las evaluaciones, bajo todas las condiciones, se prestará especial atención como criterio de evaluación al nivel de reflexión originado por el análisis de los materiales bibliográficos y la apropiación significativa y ajuste al enfoque didáctico propuesto por la bibliografía.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS Y PARCIALES (se adjunta)

Profesor Responsable a Cargo:

Lic. Pablo ROSALES (Prof. Adjunto)

Horarios de consulta: Lunes y martes a las 12 hs.

TAREAS EXTRACLASE Y PARCIALES

Tarea extraclase Nº 1 (semana 1)

1) Lea el texto (en el Aula Virtual del SIAT):

Ferro, L. 2010. Construcción de ciudadanía en el nivel inicial. En Fioriti, Gema (comp.). *Actas del Segundo Congreso Internacional de Didácticas Específicas "Poder, disciplinamiento y evaluación de saberes"*. UNSAM. Disponible en: http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/didacticas_cede_2010/actas/Ferro_DCS.pdf. Fecha de consulta: 4/03/14. En SIAT y en fotocopiadora.

Léalo para averiguar qué plantea la autora en relación con la función y los propósitos de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel inicial.

Tarea extraclase Nº 2 (semana 2)

1) Explore el Diseño Curricular de Nivel Inicial para identificar las orientaciones sobre los contenidos y la enseñanza de las Ciencias Sociales que allí se proveen a los docentes.

2) Lea el siguiente capítulo:

Kaufmann, V. y A. Serulnicoff. 2000. Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial. En Malajovich, A. (comp.) *Recorridos didácticos en el nivel inicial*. Paidós. Bs. As.

El propósito de lectura es averiguar qué plantean las autoras en relación con:

- Para qué enseñar Ciencias Sociales; hacia dónde tendría que apuntar la enseñanza de las Ciencias Sociales, cuál es el sentido de incluirlas en la educación.
- Cuáles son las características del enfoque para la enseñanza de las Ciencias Sociales que proponen las autoras; qué criterios se plantean para decidir los contenidos de enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Especialmente desde el punto 3 (pág. 33) identifique las distintas propuestas de contenidos (contextos) que se enuncian.
- Intente formular un contexto o recorte no incluido en los artículos hasta ahora trabajados y formule un conjunto de interrogantes para armar un recorrido didáctico para los alumnos.
- Cómo hay que enseñar, qué se puede proponer hacer a los alumnos. Identifique los distintos tipos de actividades que, según las autoras, pueden estar en una secuencia de enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales.

Tarea extraclase Nº 3 (semana 3)

Analice una de las dos propuestas de enseñanza:

Kaufmann, V. y C. Serafini; A. Serulnicoff. 2005. El ambiente social y natural en el Jardín de Infantes: propuestas didácticas para las salas de 3, 4 y 5 años. Edit. Hola Chicos. Bs. As.

o

Bernardi, C.; Dicovsky, S.; Grisovsky, L. y Serafini, C. 2003. Unidad didáctica: La cooperativa de elaboración de dulces. Pp. 8 a 54. En SIAT.

Identifique en ella:

- Qué problemas/preguntas atraviesan toda la secuencia de enseñanza y se trabajan en cada actividad.
- Qué ideas podrían comenzar a formar los alumnos con esta secuencia de enseñanza. Explícite el contenido de esas ideas en un lenguaje lo más cercano posible a los niños, sin distorsiones ni metáforas innecesarias; no se esperan vaguedades como "la importancia del cuidado del ambiente", sino que enuncie qué ideas en torno del concepto de "recolección de residuos y su relación con la

producción urbana de residuos” podrían comenzar a formular los alumnos al atravesar esta secuencia de enseñanza.

- Por qué esta propuesta de enseñanza sería un ejemplo del enfoque que exponen Serulnicoff y Serafini (2006) y Kaufmann y Serulnicoff (2000).

- ¿Qué contenidos prescriptos del Diseño Curricular de Cba. se estarían enseñando en esta secuencia?

Identifique la presencia de los distintos tipos de actividades que Kaufman y Serulnicoff plantean para las secuencias de enseñanza de contenidos de sociales (puntos 5.2., 5.3.1., 5.3.2., 5.3.3., 5.3.4., 5.3.5., 5.3.6., 5.4., 5.5).

Tarea extraclase Nº 4 (semana 4)

1) Explore el Diseño Curricular de Nivel Inicial para identificar y transcribir los contenidos que refieran a los conceptos de “espacio urbano” y “espacio rural”.

2) Lea el siguiente artículo buscando orientaciones acerca de qué se pide enseñar y cómo se podrían enseñar contenidos referidos a los conceptos de “espacio urbano” y “espacio rural”.

Ghione, P. 2012. *La enseñanza de las Ciencias sociales. Aportes para la discusión*. Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As. Disponible en: http://curriform.me.gov.ar/primaria/file.php/1/08.10.EntreDocentes2011CsSocialesAportespara_ladiscusion.PDF. Fecha de consulta: 4/03/14.

Tarea extraclase Nº 5 (semana 5)

1) Lea el artículo de Serulnicoff (1998)* referido a “familia”. Responda:

- ¿Qué conocimientos específicos sobre el tema "familia" propone enseñar la autora en la secuencia de enseñanza de las "familias que habitaban las casas chorizo". ¿Qué ideas específicas sobre el tema "familia" propone enseñar la autora en esta secuencia (“ideas” en el sentido en que usan este término Bernardi y otros).
- Tome una de las actividades de la secuencia de enseñanza propuesta por la autora y escriba qué le diría exactamente a los alumnos al plantearle **esa misma** actividad (formule la consigna tal cual se la diría a los niños).
- Analice cómo la actividad seleccionada se conecta con la actividad anterior y con la siguiente.
- Identifique a través de qué actividades se podrían estar enseñando contenidos procedimentales.

*Serulnicoff, A. 1998 Las familias y sus cambios. Una propuesta didáctica para el nivel inicial y los primeros grados. En Calvo, S. y A. Serulnicoff; I. Siede (comp.) 1998 *Retratos de familia... en la escuela*. Paidós. Bs. As.

2) Fotocopie y traiga a clase las páginas de un manual o revista para docentes en las que se aborde el tema "familia". Analice la propuesta de enseñanza presente en dicho material desde los conceptos sobre el contenido “familia” y sobre el tipo de actividades a proponer que se pueden inferir del artículo de Serulnicoff (1998).

Tarea extraclase Nº 6 (semana 6) Preparatorio de la Evaluación Nº 1

En grupo, tal como piensan organizarse para las Evaluaciones Nº 1, 2 y 3, concurren a observar un espacio social (es recomendable que el espacio a observar guarde relación con el recorte que elegirán para las evaluaciones). Ejemplos de espacios sociales que pueden constituir o vincularse a un recorte/contexto son: una plaza central o de barrio, un boulevard o avenida o calle céntrica, la Terminal de ómnibus, las cuadras de una calle desde el centro hacia los barrios, un establecimiento productivo rural o industrial, un área afectada por un problema ambiental **local** (sector de un curso de agua contaminado, zona urbana fumigada, basural no autorizado, etc.), un espacio de comercialización (mercado de abasto, por ejemplo); etc., etc.

Pueden observar cualquier espacio que a su criterio constituya un “contexto/recorte” para estudiar el ambiente social tal como plantean Kaufman y Serulnicoff (2001) y que en lo posible sea el recorte a trabajar en las Evaluaciones 1, 2 y 3.

Obsérvenlo con el fin de pensar las preguntas que podrían hacerse en una salida didáctica con alumnos de nivel inicial (resultará conveniente en esta oportunidad pensar en sala de 5).

Respondan:

- Qué preguntas se hacen Uds. al observar ese espacio.
- Qué preguntas creen que se les podría hacer a los alumnos para que observen ese espacio y de esa forma puedan pensar en la organización social de él. No se trata de preguntas como “qué saben de...”, “qué es para Uds. el...”. Se solicitan preguntas que se trabajarían antes, durante y después de una salida, con el fin de que los alumnos las respondan a partir de los datos que recogerían en la salida.

Elaboren un plano o croquis para localizar el espacio y produzcan fotos, dibujos y/o videos del lugar observado para que los demás comprendamos lo que podría observarse en esa salida. Estos recursos podrán ser expuestos en afiches o con monocañón si se traen digitalizados.

Evaluación

Los alumnos en condición de “**regular**” podrán constituir grupos de hasta 3 integrantes. Exactamente el mismo grupo que presente la primera evaluación debe presentar la segunda.

Los alumnos que hayan solicitado inscripción “**condicional**” deberán presentar el trabajo de manera individual.

Los alumnos que quieran rendir en condición de “**libre**” deberán presentar el trabajo de manera individual.

La evaluación de la materia consiste en llevar a cabo un proceso completo de planificación de una secuencia de enseñanza, desde adquirir los conocimientos disciplinares acerca de los contenidos a ser enseñados, hasta diseñar las actividades para enseñarlos.

La evaluación consta entonces de **tres partes** que se presentan en distintos momentos. Esas partes se denominan Evaluación N° 1 (fecha de entrega 3/05), Evaluación N° 2 (fecha de entrega 31/05) y Evaluación N° 3 (**entre el 7 y el 14/06**). Los recuperatorios se entregan el 14/06.

Las Evaluaciones 1 y 2 son obligatorias para los alumnos en condición “regular” o que quieran rendir en condición de “libre”. La Evaluación 3 es solo obligatoria para los alumnos que aspiren a la condición de “promoción”.

La Evaluación N° 1 consiste en un informe de la indagación efectuada sobre un recorte del mundo social acerca del cual se quieren enseñar contenidos.

La Evaluación N° 2 consiste en la presentación de una planificación didáctica (contenidos y actividades) diseñada para enseñar contenidos acerca del recorte formulado.

La Evaluación N° 3 consiste en la exposición de una síntesis de la planificación elaborada.

Evaluación N° 1

La presentación del **Informe sobre la indagación efectuada acerca del recorte del mundo social** formulado, constará de los siguientes ítems:

- 1) Enunciar el recorte del mundo social formulado.
- 2) Plantear los conceptos prescriptos que se estarían desarrollando al trabajar con el recorte formulado. Los conceptos prescriptos se extraen del Diseño Curricular (de la Provincia de Córdoba, en nuestro caso). Los conceptos son uno de los tres tipos de contenidos presentes en el Diseño Curricular.
- 3) Plantear los interrogantes que se han hecho Uds. frente a ese recorte, para conocerlo. Sin ser exactamente los mismos, estos interrogantes guardan relación con las preguntas que encabezarán luego las actividades de la secuencia planificada.
- 4) Escribir un **breve informe** sintetizando los conceptos y datos indagados acerca del recorte (con ello daría respuesta a los interrogantes planteados en el punto anterior).

Esta síntesis presenta el conocimiento que el docente necesita para enseñar los contenidos.

Los conceptos se construyen por la lectura de **bibliografía de las disciplinas científicas sociales**. La información de las disciplinas científicas sociales se obtiene por la **LECTURA DE BIBLIOGRAFÍA CIENTÍFICO-DISCIPLINAR**, NO DE MANUALES, REVISTAS ESCOLARES NI OTRAS FUENTES DE DIVULGACIÓN NO CIENTÍFICAS. La Biblioteca de la UNRC cuenta con numerosa bibliografía de las Ciencias Sociales. Mucha puede ser provista por la cátedra, tanto impresa como digitalizada. Hay mucha bibliografía científica disponible en internet. Se aconseja aprovechar las consultas en clase y fuera de ella para enriquecer los criterios de búsqueda y de confiabilidad que usen habitualmente.

Por otro lado, parte de la información *empírica* para indagar el recorte elegido puede ser recolectada a través de observación, entrevista, cuestionario, análisis de documentos (históricos, literarios, periodísticos, imágenes, etc.), etc.

La síntesis consiste en responder a los interrogantes planteados en 3), de manera organizada en un texto cohesionado, incluyendo la bibliografía citada según las normas académicas usuales (se ruega consultar materias en las que se haya enseñado esta formalidad o trabajarlo en consulta).

Se incluirán los anexos que correspondan con los registros de observación, fotos, dibujos, entrevistas grabadas o registradas, respuestas a cuestionarios, fotocopia de textos consultados (si no están disponibles en la web), etc.

Ejemplos de indagaciones de un recorte podrían ser:

- Una organización social cotidiana (cualquier recorte relevante de trabajo, de entretenimiento, de consumo, de comercialización, etc.).
- Un recorte de algún aspecto de la vida cotidiana (vivienda, alimentación, educación, vestimenta, viajes, formas de buscar pareja, etc.) de la sociedad argentina en el pasado (período indígena, colonial, criollo, aluvional, etc.).

No se podrán elegir como recortes aquellos que remiten a escenarios clásicos ya suficientemente agotados por alumnas en años anteriores como: “la televisión”, “la radio”, “el correo”, “los bomberos”, “el museo”, “la biblioteca”, “el teatro”, “el Boulevard Roca”, “la farmacia”, “el kiosco”, “la panadería”, “el supermercado”.

Evaluación N° 2

La Evaluación N° 2 consiste en presentar una Planificación para enseñar contenidos referidos al recorte del mundo social formulado en la Evaluación N° 1.

La presentación de la planificación de esta secuencia de enseñanza implica tanto el diseño de los contenidos (recorte e interrogantes) como de las actividades (consignas, recursos). De manera detallada, la Planificación que presentarán tiene que contener:

- 1) El recorte del mundo social tal como será formulado a los niños para proponerles su estudio.
- 2) Los contenidos prescriptos (conceptos y procedimientos) extraídos del Diseño Curricular que efectivamente se estarían desarrollando con esta planificación.
- 3) Los contenidos **específicos** que se enseñarán (no se trata de los contenidos prescriptos sino de la especificación de los prescriptos, son los conceptos y procedimientos concretos que se enseñarán en **esta** secuencia). Se deben formular de manera asertiva, como ideas y quehaceres, en una redacción lo más próxima posible a lo que se espera que los alumnos puedan verbalizar y hacer al finalizar de la secuencia.
- 4) Formular los problemas o interrogantes que estructuran la secuencia (ejes). Estos problemas tienen que ser luego subdivididos al plantear la/s pregunta/s que encabeza/n cada actividad.
- 5) Secuencia de actividades que se pedirá a los niños que realicen y actividades que realizará la docente. La secuencia de actividades, o recorrido o itinerario didáctico, se compone de los pasos que los niños tienen que dar para llegar a aprender los contenidos. Esto supone prever **consignas** y adjuntar los recursos que se utilizarán (imágenes, textos, descripciones de objetos, etc.).

Se indicará y detallará **en** la secuencia de enseñanza cuáles actividades (con consignas y recursos) se usarán para las evaluaciones (inicial, de proceso y final).

Evaluación N° 3

Las alumnas que aspiran a obtener la aprobación de la materia por promoción expondrán por grupo constituido una síntesis de la planificación elaborada en la evaluación 2. Además, deberán asistir en los días en que los restantes grupos expongan y deberán formular verbalmente sugerencias y/o preguntas a algunas de las exposiciones escuchadas.

Tarea extraclase N° 7 (semana 9)

Entre los docentes se menciona que hay que atender a los conocimientos previos de los niños, a sus experiencias, a su contexto, a su realidad, a lo que les resulta cotidiano, a sus intereses, a la necesidad de hacer diagnósticos y adecuar la enseñanza a ellos, etc.

Se diría que "enseñar partiendo de los conocimientos previos de los alumnos" aparece hoy como una idea indiscutible entre los docentes. Sin embargo, cabe preguntarse qué significado tiene para ellos el concepto de "conocimiento previo" y qué significado se plantea desde la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Para profundizar el significado de esta expresión se recurrirá al texto de Aisenberg (1993*) buscando respuesta a los siguientes interrogantes:

- Por qué habría que tener en cuenta a los conocimientos previos al enseñar contenidos.
- Cómo se los podría tener en cuenta al enseñar. Qué hay que hacer con los conocimientos previos en una secuencia concreta de enseñanza de un tema. Qué características deben reunir las secuencias de actividades a proponer a los alumnos.