UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DPTO. DE EDUCACIÓN INICIAL

PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL (1998)

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL (2001)

Programa

LENGUA MATERNA Y SU DIDÁCTICA

Formato del espacio: Asignatura

Código: 6844

Curso: 3º año

Duración del dictado: 14 semanas.

Régimen: Cuatrimestral

Carga horaria semanal: 4 hs. teórico-prácticas

Carga horaria total: 60 hs. teórico-prácticas

Año: 2017

Horarios de clase:

Lunes 8-10 hs.

Miércoles 8-10 hs.

Profesor Responsable a Cargo:
Lic. Pablo ROSALES (Prof. Adjunto)

Río Cuarto, de abril de 2017

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura "Lengua Materna y su Didáctica", correspondiente al Profesorado en Educación Inicial y Licenciatura en Educación Inicial, contribuye en la formación didáctica para la enseñanza de las prácticas de lectura y de escritura de los futuros profesionales de la Educación Inicial. En la perspectiva que se asume, la didáctica posee un carácter integrador desde una doble perspectiva:

- La integración de los niveles teóricos y técnicos, consistente en una relación dialéctica entre la reflexión científicamente fundada y la práctica educativa.
- La articulación de la disciplina didáctica con teorías del aprendizaje y con el conocimiento disciplinar.

Por una parte, el desempeño de la docencia como una profesión exige el análisis y la reflexión fundada acerca de las prácticas educativas que se desarrollan. Esto requiere el conocimiento de principios y criterios para fundamentar las prácticas de enseñanza y la búsqueda y el diseño de experiencias de enseñanza acorde con esos criterios y principios.

Por otro lado, la tarea didáctica supone la adhesión, implícita o explícita, a una concepción de objeto y de aprendizaje determinada. Consecuentemente, la forma en que se entienda el problema de la construcción particular de cada dominio cognoscitivo incide en la elaboración de los procedimientos didácticos singulares que el docente implementa. En la posición asumida se recurre a los conceptos provenientes de la teoría psicogenética y de las teorías cognitivas sobre la lectura y de las teorías cognitivistas sobre el proceso de redacción, a fin de interpretar las construcciones intelectuales infantiles en relación con los objetos de conocimiento de naturaleza lingüística, psicolingüística y sociolingüística.

Orientada por estos principios, la asignatura "Lengua Materna y su Didáctica" se propone brindar una formación que le permita a los futuros docentes llevar adelante una práctica educativa reflexiva y fundamentada. Para ello forma competencias profesionales estructuradas a partir de contenidos acerca del objeto de conocimiento curricular, la construcción cognitiva de dicho objeto por parte del alumno y la intervención didáctica adecuada a ello y al contexto en que se desarrolla la práctica docente.

CONTENIDOS MÍNIMOS EN EL PLAN DE ESTUDIO

El aprendizaje de la lengua en la Educación Inicial. Objeto de conocimiento lingüístico y sistema de representación. El lenguaje como sistema simbólico. Nivel de conceptualización presilábico, hipótesis silábica e hipótesis alfabética. La intencionalidad comunicativa. Propuestas pedagógicas específicas para el Nivel Inicial.

OBJETIVOS

1. Integrar conceptos provenientes de la formación disciplinar, psicológica y didáctica.
2. Analizar los procesos constructivos de objetos de conocimiento que integran el currículo del Nivel Inicial en el dominio de las prácticas de lectura y de escritura a fin de poder evaluar los conocimientos previos disponibles por los alumnos en el proceso de construcción de escritura e incorporarlos en el diseño de experiencias didácticas para su enseñanza.
3. Analizar los supuestos del enfoque adoptado en la selección y organización de los contenidos prescriptos acerca de las prácticas de lectura y de escritura para la Educación Inicial, comprendiendo la concepción de objeto de conocimiento y de su enseñanza, evaluando la pertinencia de su implementación.
4. Revisar críticamente los modelos didácticos tradicionales vigentes y comprender un modelo didáctico alternativo, con especificidad para la enseñanza de las prácticas de lectura y de escritura.
5. Elaborar proyectos y secuencias de enseñanza con criterios didácticos comunicativos y constructivistas específicamente desarrollados para enseñar las prácticas de lectura y de escritura, factibles de implementarse en el Nivel Inicial, debidamente fundados y que

ofrezcan potenciales situaciones problemáticas a los alumnos para procurar su avance cognitivo.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1. La alfabetización y el Nivel Inicial. Enfoque para la alfabetización en prácticas de lectura y escritura

1.1. Un enfoque para la alfabetización en el Nivel Inicial: La alfabetización en prácticas de la cultura letrada.

1.2. La normativa en educación nacional y la normativa curricular. El curriculum prescripto para la enseñanza de las prácticas de lectura y de escritura.

1.3. Enfoque curricular y enfoque didáctico. Confluencias actuales.

1.1. y 1.2.

Bibliografía de estudio:

Grunfeld, D. 2005. Alfabetizar en inicial, ¿sólo con textos? Disponible en: SIAT. Solo páginas 2 a 5.

Paione, A.; Reinoso, M. y Wallace, Y. 2011. Situaciones de lectura y escritura en la alfabetización inicial. Clase 1 del Curso "*Leer y escribir en la alfabetización inicial*". CePA a Distancia. Escuela de Capacitación Docente. Centro de Pedagogía de Anticipación. Ministerio de Educación del Gobierno de la CABA. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/0B-Ni2I9Y00_yR3gzQ3dSYIBEbU0/edit?pli=1. Fecha de consulta: 10/03/15.

1.3.

Bibliografía de consulta:

Gobierno de la Nación Argentina. 2006. Ley de educación nacional N° 26206/06. Disponible en: http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf. Fecha de consulta: 5/03/16.

Ministerio de Educación de la Pcia. de Córdoba. 2011-2015. Diseño curricular de Educación Inicial. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/ListadoDisenoCurricular.php>. Fecha de consulta: 3/03/14. Pp. 126-153. Disponible en: SIAT.

Castedo, M. y Zuazo, N. 2011. Culturas escritas y escuela: viejas y nuevas diversidades. En Revista *Iberoamericana de Educación*, N° 56/4. Disponible en: www.rieoei.org/deloslectores/4843Castedo.pdf. Fecha de consulta: 16/03/15.

Unidad 2. La construcción conceptual del sistema de escritura y el enfoque de enseñanza comunicativo-genético

2.1. La escritura como sistema de representación y su diferencia con un código de transcripción.

2.2. Sistema de escritura y lenguaje escrito.

2.3. El proceso psicogenético de construcción del sistema de escritura.

2.4. El enfoque comunicativo-genético. Las actividades de enseñanza para promover la construcción del sistema de escritura. El papel de los conocimientos previos en el diseño de actividades de aprendizaje de la escritura. Actividades de escritura y de lectura. Problemas didácticos e intervenciones docentes.

2.1. y 2.2.

Bibliografía de estudio:

Alisedo, G. 2015. La lengua escrita alfabética. Texto de la Clase 2 del Módulo "Enseñanza de la lectura y escritura: Aportes de la Lingüística General y de la Historia de la Escritura" de la Especialización Docente de Nivel Superior en Alfabetización Inicial. INFD, Ministerio de Educación de la Nación.

Rosales, P. 2015. El sistema de escritura. Ficha de cátedra.

2.3.

Bibliografía de estudio:

Ferreiro E. y Teberosky, A. 1979 *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Eds. México. Cap. 5.

Ferreiro, E. 1983 Procesos de adquisición de la lengua escrita dentro del contexto escolar. En *Lectura y Vida* (2): pp. 13-14.

Rosales, P. 2004 Psicogénesis de la escritura. Ficha de cátedra.

Bibliografía de consulta:

Matteoda, M. 1998 La cuestión del aprendizaje en el dominio ortográfico. En Vázquez, Alicia y María Celia Matteoda (comp.) *Escribir en la escuela. Dimensiones cognitiva y didáctica*. Editorial de la Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto.

2.4.

Bibliografía de estudio:

Bello, A. y G. Brena s/d *Leer y escribir nombres y listas de palabras en el Jardín. Prácticas del lenguaje en torno a la biblioteca de la sala y en situaciones de la vida cotidiana*. Subsecretaría de Educación, Dirección Provincial de Educación Inicial, DGCyE - Pcia. de Bs. As. La Plata. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/ideas/listasdepalabras.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14.

Molinari, C. y Corral, A. 2008. *La escritura en la alfabetización inicial. Producir en grupos*. DGCyE de la Pcia. de Bs. As. La Plata. Disponible en: http://www.waece.org/escuelaverano_escritura.pdf. Fecha de consulta: 3/03/14. pp. 32-33.

Molinari, C. y Castedo, M. 2008. *La lectura en la alfabetización inicial: situaciones didácticas en el jardín y en la escuela*. DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Disponible en: http://www.waece.org/escuelaverano_lectura.pdf. Fecha de consulta: 3/03/14. Pp. 44-45.

Castedo, M. (coord.). 2009. Escribir por sí mismo; leer para ampliar información; revisar lo producido. Serie Prácticas del lenguaje en contexto de estudio. La diversidad en los animales. 1º y 2º año. Anexo 2. Material para el docente. Equipo Prácticas del Lenguaje de la Dirección Provincial de Educación Primaria. Dirección General de Cultura y Educación. Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Educación Primaria. Dirección de Gestión Curricular. Proyecto "Mejorar los aprendizajes". Pcia. de Buenos Aires. Disponible en: https://docs.google.com/file/d/0B-Ni2I9Y00_yQW9TYIpUUlIRczl2bC1fQjRiLXdZw/edit?pli=1. Fecha de consulta: 17/11/15.

Cuter, M. (coord.). 2008. Prácticas del lenguaje. Algunas situaciones para centrar a los niños en la adquisición del sistema de escritura en el contexto de saber más sobre un tema de interés. DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Disponible en: <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/practicadellengu>

aje/documentosdescarga/sabermasyadquisiciondelsistema.pdf. Fecha de consulta: 13/08/16.

Bibliografía de consulta

Castedo, M. y Torres, M. 2013. Un panorama de las teorías de la alfabetización en América Latina durante las últimas décadas (1980-2010). En Cucuzza, H. y Spregelburd, P. (coord.) *Historia de la lectura en la Argentina. Del catecismo colonial a las netbooks estatales*. El Calderón. Bs. As. Disponible en: <https://ciier10.wikispaces.com/file/view/Castedo,+M+yTorres,+M.Teor-%C2%A0%C2%A6%C3%ADas+de+la+alfa...pdf>. Fecha de consulta: 7/03/15.

Material de consulta para la evaluación N° 1, disponible en la web:

Castedo, M. 2009. *Ortografía en el aula. Anexo N° 6 del Proyecto: Seguir un personaje el mundo de las brujas (1er. y 2do. año). Material para el docente*. Dirección Provincial de Educación Primaria. DGCyE. Pcia. de Buenos Aires. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/practicasdellenguaje/documentosdescarga/seguirunpersonaje-brujas/anexo6ortografia.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14.

Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Inicial. Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la Nación*. Buenos Aires. Disponible en: <ftp://ftp.me.gov.ar/curriform/propuestas/lenguani.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14. Excepto Propuesta N° 5.

Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Primario*. Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Disponible en: <ftp://ftp.me.gov.ar/curriform/propuestas/Lengua1.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14.

Cuter, M. (coord.). 2008. *Prácticas del lenguaje. Algunas situaciones para centrar a los niños en la adquisición del sistema de escritura en el contexto de saber más sobre un tema de interés*. DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Disponible en: <http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/practicasdellenguaje>. Fecha de consulta: 08/03/15.

Paione, A. y Reinoso, M.; Wallace, Y. 2011. *Situaciones de lectura y escritura en torno a la biblioteca del aula*. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, CABA. Disponible en: http://ciiepatagones.com.ar/sitio/wp-content/uploads/2013/12/Paione-Reinoso-y-Wallace-2011Situaciones-de-Lectura-y-escritura-en-torno-a-la-biblioteca-del-aula.CePA_.pdf. Fecha de consulta: 08/03/15.

Rosales, P. 2015. *Intervenciones didácticas en situaciones de enseñanza del sistema de escritura. Alumnas de formación docente que enseñan algo más que letras*. Ponencia presentada en el "VIII Congreso Nacional de Didáctica de la Lengua y la Literatura". Organizado por la Facultad de Filosofía y Letras de la UN de Tucumán. San Miguel de Tucumán. 6, 7 y 8 de agosto de 2016. Disponible en: SIAT.

Unidad 3. Criterios didácticos, modalidades organizativas y estrategias de enseñanza para la transmisión de las prácticas de lectura y escritura.

3.1. Revisión crítica de las prácticas didácticas alfabetizadoras tradicionales, desde la perspectiva del enfoque comunicativo y constructivista.

3.2. Criterios para la planificación de la enseñanza de las prácticas de lectura y escritura: las situaciones de aprendizaje, los criterios de diversidad y continuidad, la organización temporal en secuencias de actividades, actividades permanentes y actividades independientes.

3.3. El trabajo didáctico por proyectos de producción e interpretación de textos.

3.4. Las intervenciones didácticas tendientes a promover el enriquecimiento de las hipótesis y estrategias infantiles.

3.5. Los textos escritos de circulación social y su enseñanza por proyectos didácticos.

3.1.

Bibliografía de estudio

Grunfeld, D. 1998 La psicogénesis de la lengua escrita. Una revolución en la alfabetización inicial. En *Alfabetización. O a 5. La educación en los primeros años*. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

Bibliografía de consulta:

Bello, A. y Brena, G. 2011. Presentación de libros y lectura por parte del maestro en el Jardín de Infantes. DPEI-DGCyE-Pcia. de Bs. As. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/ideas/librosyllectura.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14.

Bello, A. 2010. Las prácticas del lenguaje en el inicio de la alfabetización. Presentación realizada en el Encuentro de Inspectores de Educación Inicial. DGCyE-Pcia. de Bs. As. Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/encuentro/adriana_bello.pdf. Fecha de consulta: 3/03/14.

Rosales, P. 1998. El contexto escolar de la alfabetización. El contexto extra-lingüístico de comunicación en las prácticas alfabetizadoras. En Vázquez, A. y M. Matteoda (comp.) *Escribir en la escuela. Dimensiones cognitiva y didáctica*. Editorial de la Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto. En Biblioteca.

Pelizza, L.; Rosales, P., P. Blenda y M. E. Bocoloni. 2006. Las funciones sociales de la lengua escrita en la alfabetización inicial. En Rodi, A. y M. Casco (coord.) *Primer Congreso Nacional: Leer, Escribir y Hablar Hoy*. UNCPBA. Tandil. Disponible en SIAT.

3.2., 3.3. y 3.4.

Bibliografía de estudio:

Grunfeld, D. 1998. La psicogénesis de la lengua escrita. Una revolución en la alfabetización inicial. En *Alfabetización. O a 5. La educación en los primeros años*. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

Molinari, M.; Tarrío, M.; Santoro, M. (1997) *Lectura y escritura: diversidad y continuidad en las situaciones didácticas*. Documento N°1/97. Dirección de Educación Primaria de la Dirección General Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/lengua/1997lecturaescritura.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14.

Bibliografía de consulta:

Galaburri, M.L. 2000 *Es posible leer y escribir en el primer ciclo*. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As. Cap. 11.

3.5.

Bibliografía de estudio:

Molinari, M.; Tarrío, M.; Santoro, M. (1997) *Lectura y escritura: diversidad y continuidad en las situaciones didácticas*. Documento N°1/97. Dirección de Educación Primaria de la Dirección General Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Disponible en:

<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/lengua/1997lecturaescritura.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14.

Bibliografía de consulta:

Kaufman, A. y Rodríguez, M.E. 1993. *La escuela y los textos* Ed. Santillana. Buenos Aires. Cap. 1 y 2.

Marín, M. 1999. *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Aique. Bs. As. (pp. 113-116, 122-127).

Unidad 4. El proceso de lectura y la enseñanza de las prácticas de lectura.

4.1. La concepción interactivo-transaccional de la lectura.

4.2. El proceso de interpretación de textos escritos y las estrategias de lectura.

4.3. La enseñanza y el aprendizaje de la lectura en el contexto escolar.

4.1. y 4.2.

Bibliografía de estudio:

Rosales, P. y M. J. Aimar. 2007. Lectura compartida en la alfabetización inicial: Construcción conjunta de significados y procedimientos. Ponencia presentada en las "II Jornadas de Producción en Docencia e Investigación en Educación Inicial: La educación inicial en el marco de un presente y un futuro comprometidos." Organizadas por el Dpto. de Educación Inicial, FCH-UNRC.

Bibliografía de consulta:

Marín, M. 1999. *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Aique. Bs. As. (Cap. 8).

4.3.

Bibliografía de estudio:

Grunfeld, D. 1998 La psicogénesis de la lengua escrita. Una revolución en la alfabetización inicial. En *Alfabetización. O a 5. La educación en los primeros años*. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

Molinari, M. 1999 La intervención docente en la alfabetización inicial. En Castedo, M. y A. Siro; M. Molinari. *Enseñar y aprender a leer*. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

Castedo, M. 1999 ¿Dónde dice, qué dice, cómo dice? Una situación didáctica para poder leer antes de saber leer (¡sin quedar condenado a descifrar!). En Castedo, M. y A. Siro; M. Molinari. *Enseñar y aprender a leer*. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

Bibliografía de consulta:

Bottero, V. y M. Palma, L. Pelizza, P. Rosales. 2012. ¿Cómo enseñar a leer sin pedir que deletreen? Una experiencia de enseñanza de estrategias de lectura en nivel inicial. En *Revista Iberoamericana de Educación (monográfico). Didáctica de la Lengua y la Literatura*, N° 59. Disponible en: <http://www.rieoei.org/RIE59.pdf>.

Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Inicial. Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la Nación*. Buenos Aires. Disponible en: http://www.me.gov.ar/curriform/pub_ppea_ninicial.html. Fecha de consulta: 3/03/14. Propuesta N° 1.

Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Primario*. Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Disponible en:

http://www.me.gov.ar/curriform/pub_ppea_egb1.html. Fecha de consulta: 3/03/14.
Propuesta N° 3.

Unidad 5. El proceso de escribir y la enseñanza de las prácticas de escritura.

5.1. Los procesos de composición del texto escrito.

5.2. La enseñanza de los procesos de escritura a través de proyectos didácticos.

5.3. Las intervenciones docentes para promover procesos de planificación, textualización y revisión de los textos escritos.

5.1.

Bibliografía de estudio:

Castedo, M. 2000. Leer y escribir en el primer ciclo de la EGB. En Castedo, M. y M. Molinari; S. Wolman; Kaufman, A. (comp). *Letras y números. Alternativas didácticas para jardín de infantes y primer ciclo de EGB.*

5.2. y 5.3.

Bibliografía de estudio:

Molinari, M.; Tarrío, M.; Santoro, M. (1997) *Lectura y escritura: diversidad y continuidad en las situaciones didácticas*. Documento N°1/97. Dirección de Educación Primaria de la Dirección General Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/lengua/1997lecturaescritura.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14.

Gallo, A. 2005. Cuando las ideas se hacen cuento. Un proyecto de escritura colectiva en el jardín de infantes. En Revista *Lectura y Vida*, año 26, N° 3.

Molinari, M. 2000. Leer y escribir en el jardín de infantes. En Castedo, M. y M. Molinari; S. Wolman; Kaufman, A. (comp). *Letras y números. Alternativas didácticas para jardín de infantes y primer ciclo de EGB.* (pp. 52-67, 35-36, 27-28).

Material de consulta para la Evaluación N° 2 disponible en la web:

AAVV. 2014. Proyecto: Producción de carteleras sobre bichos. Dirección Provincial de Educación Inicial. Subsecretaría de Educación. Pcia. de Buenos Aires. Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/propuestas2014/proyecto_carteleras_sobre_bichos_2.pdf. Fecha de consulta: 7/03/15.

Bello, A. (dir.). 2013. Ampliar las fronteras de la sala: Sesiones simultáneas de lectura. Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/sesiones_simultaneas_de_lectura/descargas/proyecto_acompanamiento_ensenanza_implementation_curricula.pdf. Fecha de consulta: 7/03/15.

Bello, A. (dir.). 2013. Fragmentos de registros de clases de las sesiones simultáneas de lectura. Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/sesiones_simultaneas_de_lectura/registros/material_de_analisis_registros_de_clases.pdf. Fecha de consulta: 7/03/15.

Bello, A. y Brena, G. 2011. Presentación de libros y lectura por parte del maestro en el Jardín de Infantes. Dirección Provincial de Educación Inicial. Subsecretaría de Educación. Pcia. de Buenos Aires. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/ideas/librosylectura.pdf>. Fecha de consulta: 7/03/15.

- Bello, A. y Brena, G. 2011. Presentación de libros y lectura por parte del maestro. Anexo I. Dirección Provincial de Educación Inicial. Subsecretaría de Educación. Pcia. de Buenos Aires. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/ideas/librosyllectura-anexo.pdf>. Fecha de consulta: 7/03/15.
- Bello, A. y Holzwarth, M. 2008. La lectura en el nivel inicial. Reflexiones acerca de por qué, para qué y cómo enseñar a leer. Serie documentos de apoyo para la capacitación. DPEP-DGCyE. La Plata, Provincia de Buenos Aires. Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2009/lectura_nivel_inicial.pdf. Fecha de consulta: 3/03/14.
- Bosoer, S. y Reinoso, M. 2014. Las aulas y la escuela como ambientes alfabetizadores. Anexo I Imágenes. Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Proyectos Especiales. Dirección de Formación Continua. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/0B-Ni2I9Y00_yYmswYWhMWTU4ZWs/edit?pli=1. Fecha de consulta: 08/03/15.
- Bosoer, S. y Reinoso, M. 2014. Las aulas y la escuela como ambientes alfabetizadores. Anexo II Imágenes. Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Proyectos Especiales. Dirección de Formación Continua. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/0B-Ni2I9Y00_yT3dKMKEtQUlVb28/edit?pli=1. Fecha de consulta: 08/03/15.
- Bosoer, S. y Reinoso, M. 2014. Las aulas y la escuela como ambientes alfabetizadores. Anexo II- Fragmentos de registros y/o de relatos de clases. Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Proyectos Especiales. Dirección de Formación Continua. Disponible en: <https://docs.google.com/file/d/0B1Q-6klvqTEQVTJzaUNVTm1YRXM/edit?pli=1>. Fecha de consulta: 08/03/15.
- Bosoer, S. y Reinoso, M. 2014. Las aulas y la escuela como ambientes alfabetizadores. Material para el maestro. Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Proyectos Especiales. Dirección de Formación Continua. Disponible en: <http://ciequilmes.com.ar/wp-content/uploads/2013/03/CUADERNILLO-DE-TRABAJO-PL-2014-10-12-13.pdf>. Fecha de consulta: 08/03/15.
- Brena, G. 2014. Un proyecto en el aula: Los mares del sur. Disponible en: <https://docs.google.com/file/d/0B1Q-6klvqTEQUnNHdDZMVXVQYIE/edit?pli=1>. Fecha de consulta: 7/03/15.
- Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Inicial. Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la Nación*. Buenos Aires. Disponible en: <ftp://ftp.me.gov.ar/curriform/propuestas/lenguani.pdf>. Excepto Propuesta N° 5. Fecha de consulta: 2/03/14.
- Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Primario*. Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Disponible en: <ftp://ftp.me.gov.ar/curriform/propuestas/Lengua1.pdf>. Fecha de consulta: 2/03/14.
- Cuter E. (coord.). 2008. Saber más sobre un tema de interés. Prácticas del lenguaje. Propuesta para alumnos del Primer Ciclo. Material para el docente. Equipo de Prácticas del Lenguaje de la Dirección Provincial de Educación Primaria de la Pcia. de Bs. As. La Plata. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/0B-Ni2I9Y00_ya0xROEhYd0taOGM/edit?pref=2&pli=1. Fecha de consulta: 17/11/15.
- Molinari C. y Usandizaga R. (coord.). 2009. Escribir en el Jardín de Infantes y en primero de Educación Primaria. Documento de trabajo. Curso de Capacitación. Programa de lectura y escritura en la alfabetización inicial. Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa. Dirección de Capacitación. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/lecturayescritura/acciones/cursos/escibirjardininfantes.pdf>. Fecha de consulta: 08/03/15.
- Molinari, C. y Brena, G. 2008. Intervención docente en la alfabetización inicial. Leer y escribir en proyectos para saber más sobre un tema. En Revista *Enredarnos* N° 1: pp. 27-48.

Disponible en: <http://ciie-r10.wikispaces.com/file/view/3-MOLINARI-BRENA+Leer+y+Escribir+proy+para+saber.pdf>. Fecha de consulta: 08/03/15.

Molinari, C. y Castedo, M. 2008. *La lectura en la alfabetización inicial: situaciones didácticas en el jardín y en la escuela*. DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Disponible en: http://www.waece.org/escuelaverano_lectura.pdf. Fecha de consulta: 2/03/14.

Paione, A. 2011. Leer y escribir para aprender. Una secuencia de prácticas del lenguaje en contexto de estudio. Dirección de Gestión Curricular. Dirección Provincial de Educación Primaria. DGC y E de la PBA. Disponible en: https://docs.google.com/file/d/0B4i7_8oaaOFtIJReGNyT0RUamFqVy1GRIRsZFhFdw/edit?pli=1. Fecha de consulta: 7/03/15.

Paione, A. 2014. La sala del Jardín como ambiente alfabetizador. Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Proyectos Especiales. Dirección de Formación Continua. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/0B-Ni2I9Y00_yQWkxRDIhekMzM1k/edit?pli=1. Fecha de consulta: 08/03/15.

Paione, A. y Reinoso, M.; Wallace, Y. 2011. Situaciones de lectura y escritura en torno a la biblioteca del aula. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, CABA. Disponible en: http://ciiepatagones.com.ar/sitio/wp-content/uploads/2013/12/Paione-Reinoso-y-Wallace-2011Situaciones-de-Lectura-y-escritura-en-torno-a-la-biblioteca-del-aula.CePA_.pdf. Fecha de consulta: 08/03/15.

Videos que integran el material de estudio en las unidades 1, 2, 3 y 4:

Castedo, M.; Molinari, C.; Lanz, G.; Dapino, M.; Brena, G.; Traverso, V.; Paione, A.; Touriñán, C. (equipo responsable). *Situaciones didácticas en el inicio de la alfabetización*. U.N.L.P.-C.I.C. D.G.C.y E, Ministerio de Educación – Pcia. de Buenos Aires.

- Lectura de títulos en fichas de biblioteca Parte 1: <http://www.youtube.com/watch?v=ZlyFr3MctWQ>.
- Lectura de títulos en fichas de biblioteca - Parte 2: <http://www.youtube.com/watch?v=7kge4fkb-Dk&feature=related>.
- Lectura de materiales informativos. Exploración general: http://www.youtube.com/watch?v=WOU4a_zyGus&feature=related.
- Lectura de materiales informativos Búsqueda de información específica: <http://www.youtube.com/watch?v=hkGofg2EzWU&feature=related>.
- Lectura de un cuento - Antes de leer - Durante la lectura: <https://www.youtube.com/watch?v=YQNL4tSQ024>.
- Lectura de un cuento - Espacio de intercambio: <https://www.youtube.com/watch?v=QPzNMIG2Tao&list=PL6BB6D0AE48D573B4&index=2>.

Dirección de Contenidos Educativos - DGCyE. 2013. Ampliar las fronteras de la sala: Sesiones simultáneas de lectura. Proyecto Acompañamiento a la Enseñanza en los Jardines de Infantes para fortalecer la implementación curricular en Prácticas del lenguaje.

- Video uno - Presentación del proyecto: https://youtu.be/mUwaBeAg-ek?list=PLdU_eTWumk_iV0DA0IjTnyvdwG8JYfDcT.
- Video Dos - Desarrollo de la propuesta: https://youtu.be/Q00ky54Q8Qc?list=PLdU_eTWumk_iV0DA0IjTnyvdwG8JYfDcT.
- Video tres - Reflexiones sobre la práctica: https://youtu.be/pf0_M74zNiM?list=PLdU_eTWumk_iV0DA0IjTnyvdwG8JYfDcT.

Ferreiro, E. 2003. *Los niños piensan sobre la escritura*. CD. Siglo XXI. México.

Red Latinoamericana de Alfabetización. s/d. *Circuitos de visitas*. Video. Bs. As.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El curso de la asignatura se caracteriza por la implementación de actividades de resolución de problemas, tendientes a promover aprendizajes significativos en los estudiantes. La implementación de grupos de discusión favorece la reflexión conjunta, el intercambio de opiniones y la argumentación sólida en las cuestiones tratadas. Una instancia posterior de puesta en común y exposición teórica permite ordenar las hipótesis movilizadas y confrontarlas con la versión sistemática y coherente de la teoría que explica los hechos abordados en las situaciones de taller.

La evaluación es considerada una instancia integrada en el proceso didáctico, por ende, la alternativa es reelaborar los trabajos que evidencien aprendizajes inconclusos.

CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES Y PARCIALES

Unidad 1. La alfabetización y el Nivel Inicial (semanas 1 a 2).

Unidad 2. La construcción conceptual del sistema de escritura y el enfoque de enseñanza comunicativo-genético (semanas 3 a 6).

Unidad 3. Criterios didácticos, modalidades organizativas y estrategias de enseñanza para la transmisión de las prácticas de lectura y escritura (semanas 7 y 8).

Unidad 4. El proceso de lectura y la enseñanza de las prácticas de lectura (semanas 9 a 11).

Unidad 5. El proceso de escribir y la enseñanza de las prácticas de escritura (semana 13).

Habrán tres evaluaciones parciales. La primera evaluación (26/04), de carácter individual, consistirá en un informe escrito de la indagación efectuada a un niño acerca de sus saberes sobre el sistema de escritura y una propuesta de actividad para promover el enriquecimiento de sus ideas. La segunda evaluación (7/06), de carácter grupal (2 miembros) consistirá en el diseño de una secuencia didáctica para enseñar contenidos acorde con el enfoque de la materia. La tercera evaluación será solo para alumnos que aspiren a obtener la condición de "promoción", será de carácter grupal (2 miembros), y consistirá en la implementación y análisis de una situación didáctica (14/06 a 21/06).

Las calificaciones de las evaluaciones serán informadas a la semana siguiente de su entrega.

El examen final es escrito y versa sobre aspectos prácticos (análisis de registros empíricos y desarrollo de actividades didácticas) y teóricos (de desarrollo conceptual).

Criterios para todas las evaluaciones:

- Interpretación adecuada de los saberes previos de los sujetos y ajuste de las propuestas de enseñanza a sus posibilidades conceptuales.
- Reformulación de las propuestas didácticas de la bibliografía apropiándose significativamente de los criterios del enfoque transmitido.
- Capacidad para construir una secuencia hilvanada de actividades que articule las tareas a realizar en cada momento de una secuencia didáctica.
- Capacidad para diseñar problemas didácticos que supongan un desafío para el pensamiento infantil e intervenciones concretas para ayudar a resolverlos enseñando nuevos conocimientos.
- Adecuación a la concepción de objeto de conocimiento que fundamenta los contenidos de enseñanza (prácticas y procesos de lectura y de producción de textos, sistema de escritura y lenguaje escrito).
- Distanciamiento de propuestas basadas en el deletreo, en la ausencia de continuidad entre las actividades y en las prácticas sin propósitos reales de lectura o escritura.

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA

Condición: Regular

- Porcentaje de asistencia a clases teórico-prácticas: 80 %.

- Presentación oral en clase de todas las tareas de lectura de la asignatura.
- Aprobación de las dos primeras evaluaciones parciales con nota no inferior a 5 (la nota mínima equivale al 50% de la puntuación total del examen).
- Se prevé una instancia de reelaboración para cada uno de las dos evaluaciones parciales. Los recuperatorios se toman en la última semana del cuatrimestre.

Condición: Promoción

En función de la normativa vigente (Res. CS N° 356/10) se propone a las autoridades el siguiente régimen de promoción:

- Porcentaje de asistencia a clases teórico-prácticas: 80 %.
- Presentación oral en clase de todas las tareas de lectura de la asignatura.
- Aprobación de las tres evaluaciones parciales con nota no inferior a 6 y promedio no inferior a 7.
- Se podrán recuperar las evaluaciones con nota entre 0 y 6, a fin de llegar al promedio de 7. Los recuperatorios se toman en la última semana del cuatrimestre.

La Res. CS 356/10 prevé que los alumnos que adeuden correlativa/s y para los cuales no pueda cargarse su condición de “aprobación por promoción” tienen 6 meses para aprobar lo que adeuden. Una vez aprobada/s la/s correlativa/s deberán inscribirse en condición de “regular” en una mesa de examen final. La última mesa para inscribirse es el tercer llamado del turno febrero-marzo del año siguiente al de obtenida la regularidad. No habrá excepciones a esta condición puesto que el primero y segundo llamado de febrero ya son en sí mismas excepciones a la normativa (los 6 meses se cumplen en diciembre del año de cursado).

Condición: Vocacional

El cursado del alumno que opte por esta condición se regirá por alguna de las dos condiciones anteriores, según su elección.

Condición: Libre

Previo a presentarse en el examen el alumno que quiera rendir bajo esta condición tendrá que presentar y aprobar las tres evaluaciones que se solicitan en el cursado “regular”. Dicha presentación es individual y deberá efectuarse en horarios de consulta con quince días de anticipación a la fecha del examen final.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS Y PARCIALES (se adjunta)

Lic. Pablo Rosales

Profesor Responsable a Cargo

Horarios de consulta:

Lunes y martes a las 12 hs.

NÓMINA DE TAREAS DE LECTURA

(no se requiere su entrega sino su resolución para exponer en clase)

Tarea extraclase N° 1 (semana 2):

a) Leer: Grunfeld, D. 2005. Alfabetizar en inicial, ¿sólo con textos? (p. 2 a 5). En SIAT y fotocopiadora.

Responder a las siguientes cuestiones:

Qué se entiende por alfabetización en el Nivel Inicial desde el enfoque que promueve la autora. Qué hay que enseñar para alfabetizar en el Nivel Inicial. Cómo hay que enseñar, qué pueden hacer las docentes, con qué situaciones, con qué materiales, qué condiciones tienen que crear.

b) Leer:

Paione, A.; Reinoso, M. y Wallace, Y. 2011. Situaciones de lectura y escritura en la alfabetización inicial. En SIAT y fotocopiadora.

Identificar qué orientaciones se proveen acerca de qué enseñar, cómo enseñar, con qué situaciones, con qué materiales, cómo intervenir al interactuar con los alumnos para alfabetizarlos en el nivel inicial.

Tarea extraclase N° 2 (semana 3):

a) Leer con el fin de conceptualizar el objeto de conocimiento "sistema de escritura":

Alisedo, G. 2015. La lengua escrita alfabética. Texto de la Clase 2 del Módulo "Enseñanza de la lectura y escritura: Aportes de la Lingüística General y de la Historia de la Escritura" de la Especialización Docente de Nivel Superior en Alfabetización Inicial. INFD, Ministerio de Educación de la Nación.

Lectura complementaria:

Rosales, P. 2013. El sistema de escritura. Ficha de cátedra.

b) Ordenar los "protocolos" con escrituras infantiles y explicitar los criterios por los cuales los ha ordenado así. Anotar el orden desde el que consideren el protocolo menos avanzado hasta el protocolo más avanzado.

Cada hoja es un "protocolo" producido por un niño en una situación de entrevista con un investigador. Las escrituras infantiles se han producido a partir del pedido de cada entrevistador de "poné para que diga...".

Tarea extraclase N° 3: (semana 4)

Leer: Ferreiro E. y Teberosky, A. 1979 Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Cap. VI.

Rosales, P. 2004 Psicogénesis de la escritura. Ficha de cátedra.

Reordenar los protocolos ordenados en la tarea anterior, atendiendo a los niveles descriptos por Ferreiro y Teberosky.

Leer Documento "Protocolos de indagación acerca de la construcción del sistema de escritura y análisis. Modelos para el Parcial N° 1.

Tarea extraclase N° 4 (semana 5):

Indagar a un niño según la consigna del parcial N° 1 y establecer el nivel de conceptualización del sistema de escritura que tiene.

Traer registro escrito de la indagación.

Tarea extraclase N° 5 (semana 6):

Leer:

Bello, A. y G. Brena s/d *Leer y escribir nombres y listas de palabras en el Jardín. Prácticas del lenguaje en torno a la biblioteca de la sala y en situaciones de la vida cotidiana.*

Castedo, M. (coord.). 2009. Escribir por sí mismo; leer para ampliar información; revisar lo producido. Serie Prácticas del lenguaje en contexto de estudio. La diversidad en los animales. 1º y 2º año. Anexo 2. Material para el docente. Equipo Prácticas del Lenguaje de la Dirección Provincial de Educación Primaria. Dirección General de Cultura y Educación. Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Educación Primaria. Dirección de Gestión Curricular. Proyecto "Mejorar los aprendizajes". Pcia. de Buenos Aires. Disponible en: https://docs.google.com/file/d/0B-Ni2I9Y00_yQW9TYlpUUlRczl2bC1fQjRiLXdfZw/edit?pli=1. Fecha de consulta: 17/11/15.

- Identificar las actividades a través de las cuales se intenta enseñar el sistema de escritura.
- Identificar los problemas ofrecidos y las intervenciones docentes desarrolladas en la interacción con los alumnos.
- Determinar cómo es significado (o podría ser significado) cada problema e intervención por alumnos de distinto nivel.
- Explicar por qué las docentes plantean cada problema e intervención concreta, en función de los potenciales desafíos que se le ofrecen a los alumnos para promover la construcción de hipótesis más avanzadas.

Tarea extraclase N° 6 (semana 7):

Leer:

Molinari, M.; Tarrío, M.; Santoro, M. (1997) *Lectura y escritura: diversidad y continuidad en las situaciones didácticas*. Documento N°1/97.

Analizar criterios didácticos, organización del año escolar, modalidades organizativas de la enseñanza y ejemplos de cada una. Formular un esbozo de una actividad independiente, una actividad permanente y una secuencia o proyecto didáctico.

EVALUACIÓN N°1

MODALIDAD: Individual.

FECHA DE PRESENTACIÓN:

Para alumnos en condición de “regular”: 26/04.

Para alumnos en condición de “libre”: 15 días antes de la fecha de examen final.

Consigna general: a) Entrevistar a un niño de 4 o 5 años de edad con el objetivo de indagar su nivel de conceptualización del sistema de escritura. b) Escribir un informe en el que se presente la entrevista, las producciones infantiles y un análisis de los datos destinado a establecer en qué nivel de conceptualización está pensando la escritura el niño. c) Planificar una situación didáctica destinada a promover el enriquecimiento del conocimiento del niño.

PRIMERA PARTE

En relación con la entrevista:

Se realizará una entrevista al niño sin que intervengan adultos u otros niños.

Se le solicitarán producciones escritas diciéndole: “poné para que diga...” las palabras que correspondan a lo siguiente:

- El nombre del niño (Juan, Agustina, el que corresponda).
- El nombre de alguno de sus familiares (Marcos, Clara, el que corresponda).
- Que haga un dibujo y le ponga el nombre al dibujo. Que explique qué dibujó y escribió.
- Una serie de palabras que correspondan al mismo campo semántico (nombres de animales o nombres de golosinas o nombres de juguetes, etc.). Solicitar palabras con distinta cantidad de sílabas (una, dos, tres, cuatro), con referentes de distinto tamaño, edad, etc. (auto, bicicleta), combinar ambos criterios (menor cantidad de sílabas y mayor tamaño: oso y mariposa, por ej.). Solicitar palabras de escritura similar (zapallo, caballo), en singular y plural (caramelo, caramelos), palabras con la misma y distinta cantidad de sílabas, palabras con las mismas vocales en sus sílabas (ananá, banana, papa), palabras con igual comienzo (cuchillo, cuchara), etc.
- Un enunciado breve, con sentido (el título de un cuento, el título de una canción, etc.).

Estas situaciones no se sucederán unas a otras en el mismo orden ni con continuidad, se trata de explorar, indagar, preguntando y repreguntando, confirmando, contrastando, etc.

Ante **CADA RESPUESTA** del niño se intervendrá preguntando:

- ¿Qué pusiste, qué dice? ¿Mostrame cómo dice?
- Hacer leer al niño la palabra de izquierda a derecha, señalando las grafías en ese sentido, tapando toda la escritura menos la primera grafía de la izquierda, luego dejando descubierta la primera y la segunda, etc.
- Preguntar “qué dice” señalando cada una de las grafías.
- Si fuera un dibujo, preguntar: “Es el...” o “dice...”. Tapar el dibujo para indagar si en lo escrito “dice...”.

Aclaraciones necesarias:

En todos los casos se le debe decir al niño la palabra que se le pide escribir exactamente: Por ejemplo: "chupaleta", no "el nombre de una golosina que te guste".

No hay por qué preguntar si sabe escribir (ni en general, ni en relación con ninguna palabra).

No conviene decirle "escribí", salvo que en el curso de la entrevista se advierta que el niño usa esta palabra para referirse a sus producciones.

No se le tienen que dar indicaciones, ni se le tienen que sugerir letras, ni se le tiene que pronunciar la palabra deletreándose o sonorizando los fonemas por separado, ni se le tiene que preguntar "¿Te parece que va con esa letra?".

La indagación se orientará a **establecer en qué nivel de conceptualización** se encuentra el pensamiento del niño. Al finalizar la entrevista habrá que tener en claro qué nivel de conceptualización se ha encontrado. Si no es así, es porque en la entrevista no se ha indagado lo necesario.

En relación con el Informe, este contendrá:

- Carátula.
- Introducción (objetivo del informe, anticipación general de la información que contiene el informe tal como apartados o secciones, edad del niño).
- Registro de la entrevista (todas las preguntas y respuestas de la entrevista, incluyendo un N° que permita identificar cada escritura infantil).
- Hoja con las escrituras infantiles numeradas y con la palabra convencionalmente escrita por la entrevistadora debajo de la escritura infantil.
- Análisis de los datos obtenidos a partir de la entrevista.

El análisis de los datos obtenidos en la entrevista está orientado a establecer en qué nivel de conceptualización se encuentra el niño, retomando la descripción que de ese nivel han hecho Ferreiro y Teberosky (1979), y justificando el nivel adjudicado dando ejemplos y evidencias que justifiquen por qué UD. dice que está en ese nivel.

- Referencias bibliográficas mencionadas al escribir la introducción y/o el análisis.

SEGUNDA PARTE

Diseñar una actividad específica, a desarrollarse en una sesión de trabajo, a fin de enseñar el contenido "sistema de escritura" a alumnos que aún no hayan reconstruido el principio alfabético (nivel V, alfabético). La actividad específica será la misma para todo un grupo clase, pero su resolución se hará por subgrupos (con miembros en distintos niveles de conceptualización del sistema de escritura). Imagine que el niño entrevistado integra uno de los grupos con los que trabajará. En consecuencia, piense en intervenciones específicas en relación con las hipótesis sobre la escritura que tiene ese niño.

Para ello deberá planificar:

a) Brevísima descripción de la actividad global o general (secuencia-proyecto, actividad permanente o actividad independiente) en que se incluye la situación de enseñanza específica que se desarrollaría con los subgrupos de alumnos. Basta una brevísima descripción de la actividad global o general y la consigna que se da a todo el grupo-clase. Ejemplo: Leer/escribir... para averiguar más acerca de los animales que nacen de huevos; o leer/escribir... para usar la biblioteca del aula.

b) La situación didáctica específica o concreta que se desarrolla con todos los subgrupos de alumnos. Se incluirá la consigna particular que se da a todos los grupos. Ejemplo: Leer/escribir la lista de animales que nacen y no nacen de huevos luego de leer información acerca de ellos; leer para enterarse cuáles nacen de huevo y cuáles no; leer tapas de libros para copiar en la agenda el que la maestra leyó hoy; escribir el título del libro que se lleva en préstamo y luego revisar su escritura (o copiar). Esta consigna plantea siempre un problema a resolver por los alumnos recurriendo a la lectura y/o la escritura.

c) Las intervenciones didácticas puntuales (preguntas; palabras o frases que se piden o se ofrecen, etc.) que se planificarán en función de las anticipaciones que se hagan sobre las conductas de los alumnos al leer y/o al escribir lo que se les solicite. Las intervenciones están orientadas a complejizar las hipótesis y datos que los alumnos manejen sobre el sistema de escritura. En otras palabras, se trata de ofrecer micro-problemas que ayuden a los niños a progresar en sus conocimientos sobre la escritura. Imagine que el niño entrevistado en la Primera Parte de esta evaluación integra uno de los subgrupos con los que trabajará. En consecuencia, piense en intervenciones específicas en relación con las hipótesis que sobre la escritura ha detectado que tiene ese niño.

Deberán seguir el enfoque comunicativo-constructivo transmitido en la asignatura y usar como modelo los ejemplos de la bibliografía didáctica. Se deberá anexar el texto que se use en caso de que se trate de una situación de lectura, o de una situación de escritura basada en un texto que se lee previamente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Indagación e interpretación de las respuestas infantiles acordes a los conocimientos y ejemplos transmitidos.
- Adecuación al enfoque didáctico propuesto.
- Capacidad de reformulación de las propuestas didácticas de la bibliografía.
- Distanciamiento de propuestas no comunicativas ni constructivistas.

CRITERIOS DE ADMISIÓN

No se admitirán trabajos que no sigan la consigna planteada, incompletos, plagiados, o con más de 5 errores de ortografía por página.

Tarea extraclase N° 7 (semana 8):

Leer:

Castedo 1999 ¿Dónde dice, qué dice, cómo dice? Una situación didáctica para poder leer antes de saber leer (¡sin quedar condenado a descifrar!).

Analizar concepción de lectura, de estrategias de lectura y de situaciones de enseñanza para favorecer su aprendizaje.

Identificar los siguientes componentes de la propuesta presentada:

- Situación comunicativa.
- Producto concreto a obtener o problema/necesidad/deseo que se intenta resolver/satisfacer/alcanzar y para lo cual se desarrolla la propuesta.
- Características del texto elegido que se convierten efectivamente en contenidos en esta propuesta (apoyarse en la caracterización de los textos de Kaufman y Rodríguez).
- Estrategias de lectura que se enseñarían.
- Identificación de los problemas que se plantean en cada una de las actividades de la secuencia y del encadenamiento entre problemas generales y específicos e intervenciones docentes.

Tarea extraclase N° 8 (semana 9):

Leer uno de los siguientes materiales (1, 2, 3, o 4), con la consigna que corresponda:

Identifique las estrategias de lectura activadas por los alumnos y las intervenciones desarrolladas por las docentes en registros de clase:

- 1) Molinari, M. 1999 La intervención docente en la alfabetización inicial. pp. 65-66.
- 2) Grunfeld, D. 1998 La psicogénesis de la lengua escrita. Una revolución en la alfabetización inicial. pp. 17-21.

Identifique las intervenciones previstas para las docentes en las propuestas de enseñanza y los comportamientos lectores que se prevén activar:

- 3) Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Inicial. Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la Nación.* Buenos Aires. Disponible en: http://www.me.gov.ar/curriform/pub_ppea_ninicial.html. Propuesta N° 1.
- 4) Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Primario.* Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Disponible en: http://www.me.gov.ar/curriform/pub_ppea_egb1.html. Propuestas N° 1, 2, 3 o 4.

Tarea extraclase N° 9 (semana 10):

Leer uno de los siguientes textos:

Gallo, A. 2005. Cuando las ideas se hacen cuento. Un proyecto de escritura colectiva en el jardín de infantes. En Revista *Lectura y Vida*, año 26, N° 3.

Molinari, M. 2000. Leer y escribir en el jardín de infantes. En Castedo, M. y M. Molinari; S. Wolman; Kaufman, A. (comp). *Letras y números. Alternativas didácticas para jardín de infantes y primer ciclo de EGB.* Pp. 52-67, 35-36, 27-28.

Identificar:

- ¿Qué procesos del escribir y qué rasgos textuales se pretende enseñar a los niños?

- ¿Qué hace el docente para ayudarles a aprender a escribir ese texto?

Complementar la lectura con la caracterización del texto “cuento” y “nota de enciclopedia” que aparece en:

Kaufman, A. y Rodríguez, M.E. 1993. *La escuela y los textos*. Pp. 30-32 y 39-42.

EVALUACIÓN N° 2

MODALIDAD: Para alumnos en condición de “**regular**”: Grupal (2 integrantes como máximo).

Para alumnos que hayan solicitado inscripción “**condicional**”: Individual.

Para alumnos en condición de “**libre**”: Individual.

FECHA DE PRESENTACIÓN para alumnos en condición de “regular” o “condicional”: 7/06.

Consigna: Planificar una secuencia de actividades didácticas destinada a enseñar prácticas de lectura desde un enfoque comunicativo-constructivo. La planificación de la secuencia didáctica podrá seguir la estrategia de proyecto o de resolución de problemas.

La secuencia que diseñe puede ser una reformulación de alguna que se haya provisto en la bibliografía o sugerido como complementaria. La reformulación necesariamente modificará el subgénero seleccionado (por ejemplo, si en la secuencia original se trabaja con recetas, en la reformulación se trabajará con instructivo de armado de objeto, instructivo de juego, de uso de artefacto, etc.).

La planificación incluirá:

1. *Contenidos de enseñanza.* Se trata de los contenidos específicos que se quieren enseñar (referidos al sistema de escritura, a las prácticas de lectura, al proceso de lectura, y a los rasgos de los textos que se trabajarán). Los contenidos específicos se redactan tomando en cuenta los contenidos prescriptos y detallando qué es lo que de ellos particularmente se enseñan en esta secuencia.

2. *Propósito/s de lectura y/o de escritura* que da/n sentido a las actividades de lectura y/o escritura en toda la secuencia. No se trata de los objetivos del docente ni de los objetivos de aprendizaje, sino del/los propósito/s de lectura y/o de escritura dentro de la/s situación/es de comunicación que orienta/n la secuencia didáctica.

3. *Secuencia de actividades* (no menos de 5 actividades en las que se enseñen contenidos de “lectura”). Explicitar detalladamente cada una de las actividades que se propondrá a los alumnos, con su *consigna* correspondiente, y con las *intervenciones didácticas* previstas por la docente. Recuerde que se trata de plantear problemas para los cuales sea necesario usar la escritura y/o la lectura dentro de una situación comunicativa. Los problemas y subproblemas que se planteen son los que organizan las actividades y los que determinan que se logre una secuencia hilvanada, en la que se articulen las tareas a realizar en cada momento en base al hilo conductor provisto por el/los problema/s.

Aclaración: Se solicita una planificación, no un registro de clase ficticio. Por lo tanto, pueden anticiparse posibles conductas de los alumnos, pero no incluirse su palabra como si se tuviera el registro escrito de la misma. Una planificación se redacta en futuro o presente. Como es una planificación, es algo que todavía no ha sucedido, por lo tanto no puede ser escrita con formas verbales del pasado.

BIBLIOGRAFÍA: se tendrá en cuenta toda la de la asignatura, especialmente la que contiene propuestas didácticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Adecuación al enfoque propuesto.
- Capacidad de reformulación de las propuestas didácticas de la bibliografía.
- Distanciamiento de propuestas no comunicativas ni constructivistas.
- Adecuación a los contenidos de enseñanza tal como efectivamente son presentados en la bibliografía.
- Capacidad para construir una secuencia hilvanada de actividades que articule las tareas a realizar en cada momento de una secuencia didáctica.

CRITERIOS DE ADMISIÓN: No se admitirán trabajos que no sigan la consigna planteada, incompletos, plagiados, o con más de 5 errores de ortografía por página.

EVALUACIÓN Nº 3

MODALIDAD: Para alumnos que aspiren a obtener la condición de “promoción”: Grupal (2 integrantes como máximo). Se presentará por escrito y se expondrá oralmente.

La actividad no es obligatoria para los alumnos que opten por la condición de “regular”.

Para alumnos en condición de “libre”: Individual. Se presentará por escrito y se expondrá oralmente (esto último en el examen final).

FECHA DE PRESENTACIÓN para alumnos en condición de “regular”: 14 a 21/06 (según orden alfabético en lista de asistencia).

Consigna:

Diseñar e implementar una situación de lectura o escritura (puede emplearse una situación planificada en la Evaluación Nº 1 o 2) con uno o dos niños.

La situación estará orientada a trabajar con el sistema de escritura a fin de favorecer el enriquecimiento de las hipótesis infantiles.

La situación es extra-áulica.

La situación puede desarrollarse con el/los niño/s entrevistado/s en la evaluación Nº 1. La condición es que el/los niño/s no estén en el nivel V (alfabético).

Deberá elaborarse un registro escrito del diálogo que se produzca en esa situación de lectura o escritura, y deberán anexarse los materiales escritos que se utilicen o produzcan. El registro de la situación deberá escribirse tal cual figura en la bibliografía, siguiendo línea por línea el diálogo entre niño/s y estudiante.

Deberá analizarse brevemente cómo se desarrolló la situación, identificando en el propio accionar los obstáculos que se presentaron, los errores, los aciertos, las alternativas que podrían haberse desarrollado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Capacidad de apropiación de las intervenciones docentes ejemplificadas en la bibliografía.
- Distanciamiento de intervenciones consistentes en descifrado, sonorización, dictado sin sentido u oferta de información sin sentido para el niño y sin vinculación con el problema planteado.
- Capacidad de análisis de las propias intervenciones implementadas.

CRITERIOS DE ADMISIÓN

No se admitirán trabajos que no sigan la consigna planteada, incompletos, plagiados, o con más de 5 errores de ortografía por página.