



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

CARRERA: PROFESORADO EN GEOGRAFIA

PLAN DE ESTUDIOS: 1998

CATEDRA: ***DIDACTICA ESPECIAL***

CODIGO: 6789

CURSO: 3er. Año

REGIMEN DE LA ASIGNATURA: CUATRIMESTRAL

ASIGNACION HORARIA SEMANAL: 7 hs.

ASIGNACION HORARIA TOTAL: 105 hs.

- PROFESOR RESPONSABLE Y A CARGO:
Prof. y Lic. Isabel Maria Gualtieri –Prof. Adjunto SE.
- EQUIPO DE TRABAJO:
Prof. Ayelen Fátima Lavagnino
Ayudante de Primera SE.

AÑO ACADEMICO: 2017

LUGAR Y FECHA: RIO CUARTO, 22 de agosto de 2017.

1. FUNDAMENTACIÓN.

La asignatura Didáctica Especial es de carácter obligatorio, pertenece al Área de Formación Docente y se dicta en el segundo cuatrimestre de Tercer año de la carrera Profesorado en Geografía.

La meta central de la materia gira en torno a orientar a los alumnos en *enseñar a enseñar geografía*.

La docencia es una práctica dirigida a la facilitación pedagógica que pone su acento en la organización y creación de situaciones contextuales para el aprendizaje y en la participación de prácticas institucionales. No se busca el logro de productos sino el desarrollo de cualidades propias del proceso educativo. Esto exige reflexión, postura crítica, juicio autónomo, participación activa del alumno que permita la toma de decisiones ante las diversas situaciones pedagógicas didácticas planteadas a lo largo del trayecto de aprendizaje.

Se pretende trabajar sobre tres ejes principales, en primer lugar el contexto de la geografía escolar, tanto desde las principales corrientes del pensamiento geográfico y las teorías de la enseñanza y el aprendizaje, hasta el contexto real de la geografía en el aula. En segundo lugar, el diseño curricular propiamente dicho con todos los aspectos que intervienen en él para llegar en tercer eje y poder elaborar una secuencia pedagógica didáctica áulica (clase-eje-anual).

Se busca trabajar bajo una postura abierta y flexible. En la sociedad actual hay un creciente desfasaje entre las acciones que realizan los hombres y la capacidad de comprenderlas. Este desfasaje se supera con un aprendizaje creativo, constructivista e innovador, con una formación que capacite a los alumnos para elaborar propuestas autónomas, aprender a aprender, utilizar capacidades para crear estrategias de enseñanza y aprendizaje pertinentes al contexto histórico y socio cultural en que se desempeñen, los alumnos, en su futuro profesional.

2. OBJETIVOS.

- Construir saberes de la didáctica especial a partir de la recuperación e integración de conocimientos disciplinares y de formación docente, para adquirir las estrategias que necesita el futuro profesor de geografía.
- Generar espacios de reflexión sobre propósitos, fundamentos epistemológicos y metodológicos que debería tener la Geografía escolar, a través del análisis crítico de lineamientos curriculares, libros de textos y prácticas dominantes.
- Elaborar diseños curriculares áulicos de la asignatura Geografía, en propuestas educativas situadas, creativas e innovadoras acordes con la realidad institucional, social y cultural donde podrán ser implementadas.
- Integrar aportes, experiencias de compañeros y socializar los propios saberes tomando actitud reflexiva, crítica y transformadora.
- Generar espacios de integración con docentes y alumnos de nivel medio a través de micro-clases y jornadas de reflexión para trabajar en el futuro campo laboral.

3. CONTENIDOS.

UNIDAD I: GEOGRAFIA ESCOLAR: POSTURA EPISTEMOLOGICA – PEDAGOGICA- DIDACTICA-SOCIAL.

- Didáctica General y didácticas específicas.
- La formación docente en diferentes contextos políticos, educativos e institucionales.
- Enseñanza-aprendizaje en el Nivel Superior.
- Principales corrientes geográficas y educativas.
- La enseñanza de la geografía en la actualidad.
- La geografía en diferentes contextos. Visión de docentes, padres y alumnos.

Trabajo Práctico 1: “Clase de Geografía en el Nivel Medio”

Trabajo Práctico 2: Las corrientes geográficas y pedagógicas-didácticas de la geografía.

Trabajo Práctico 3: Enseñar geografía en la actualidad. Desafíos y alcances.

UNIDAD II: APRENDIZAJES, CONTENIDOS Y RECURSOS EN EL DISEÑO CURRICULAR.

- Nuevos contenidos y Formatos curriculares de educación secundaria en la Provincia de Córdoba. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios.
- Contenidos curriculares según orientación institucional.
- Transposición didáctica y Secuencia de contenidos.
- Materiales escolares y didáctica de la Geografía a través del tiempo.
- Materiales curriculares y otros recursos didácticos. Currículum agregado, cerrado, oculto. Dispositivos pedagógicos.
- Evaluación de materiales didácticos impresos
- Libro de textos de Nivel Medio. Análisis crítico. Diseño, cultura y comercio de los libros de texto.

Trabajo Práctico 4: Contenidos y Formatos Curriculares. La Trasposición Didáctica

Trabajo Práctico 5: El Libro de Texto en la Clase de Geografía.

Trabajo Práctico 6: Didáctica de la Geografía a través del tiempo. Materiales curriculares y otros recursos didácticos.

UNIDAD III: CONSTRUCCIÓN DIDÁCTICA DEL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO DISCIPLINAR.

- Planificación de una clase escolar.
- Programa y planificación: alcances y diferencias.
- Diseño de secuencia didáctica.
- Motivación.
- Estrategias de enseñanza-aprendizajes.
- Instancias y tipos de evaluación.

Trabajo Práctico 7: Micro clases como instancia de formación en establecimientos secundarios acompañados de parejas pedagógicas (alumnos de Práctica de la enseñanza de la Geografía)

Trabajo Practico 8: Elaboración de una secuencia didáctica de clase, eje y año.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO.

Los contenidos de la asignatura se desarrollan a partir de clases teórico-prácticas. Las tres unidades propuestas no son independientes, sino que tienen amplia relación. Por ello, se considera que este programa tiene forma de espiral donde desde el comienzo pretende ir dando vueltas para ser re-construido y mantener una articulación permanente con los contenidos ya trabajados y/o a trabajar.

Es indispensable, también, recuperar los conocimientos ya estudiados en materias específicas de la Geografía como ciencia, como así también todos aquellos que contribuyeron a la formación pedagógica-didáctica.

El marco teórico de cada unidad se acompaña con propuestas de trabajos prácticos, que tienen como finalidad favorecer el aprendizaje estratégico, la reflexión sobre su propio accionar, la relación permanente entre teoría y práctica, la confrontación de las propias posturas epistemológicas con las de sus compañeros, el posicionarse como futuros docentes y revisar permanentemente los conocimientos que vayan construyendo.

Bajo esta perspectiva se puede visualizar amplia relación entre teoría y práctica. Algunas de las propuestas metodológicas a implementar son:

- Análisis crítico de diferentes fuentes bibliográficas.
- Clases de ensayo con temáticas previamente designada frente a sus pares y su posterior análisis tanto individual como grupal. Devolución escrita de desempeño de sus pares y autoevaluación.
- Observación de clases en el nivel medio, elaboración de informes.
- Micro-clases en el Nivel Medio con alumnos de Práctica de la enseñanza como observadores.
- Análisis crítico de libros de textos específicos de geografía.
- Debates y mesas de discusión con profesionales del nivel medio.
- Elaboración de planificaciones según temas y cursos previamente designados.
- Presentación de posibles situaciones áulicas que permitan analizar diferentes marcos teóricos, discutir y tomar posturas.

5. EVALUACION.

Se considera la evaluación como una instancia continua de trabajo a lo largo de todo el proceso, que parte de la revisión o reconsideración de conceptos específicos de la Geografía hasta otros relacionados con las asignaturas de formación docente. De esta manera, con la evaluación se pretende realizar un seguimiento de manera eficaz en todos los momentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por ello se llevará adelante en diferentes instancias:

- *Evaluación diagnóstica:* Busca descubrir las representaciones que el alumno posee sobre el rol del geógrafo como profesional docente y de esta manera

conocer necesidades, expectativas, conocimientos previos y posterior puesta en común de los resultados obtenidos.

- *Evaluación formativa*: teniendo en cuenta el cumplimiento y la participación de los alumnos en las diferentes instancias propuestas por la asignatura como: presentación de trabajos prácticos, exámenes parciales, participación activa en las distintas actividades, informes de observación, entre otras.
- *Evaluación de resultado*: Se tendrá en cuenta para reconocer la condición de regular o libre que presente el alumno, cuyos requisitos se detallan a continuación.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE.

Los requisitos para la obtención de la regularidad en la asignatura son:

- Asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas.
- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos, que tienen el carácter de evaluativos e informados previamente al alumno.
- Aprobar los dos exámenes parciales con nota no inferior a 5 (cinco) y pudiendo recuperar uno de los dos en caso de estar desaprobado.
- Entrega de todos los trabajos propuestos desde la cátedra.
- Para rendir el examen final el alumno deberá tener una secuencia pedagógica didáctica de eje aprobada con 15 días de anticipación a la fecha del examen.

Condiciones de examen para alumnos libres:

- Presentar 15 días antes de la fecha del examen una planificación de eje y otra de clase según tema y curso previamente asignado por el docente de la cátedra.
- Aprobar el examen final sobre la base del último programa vigente de la asignatura. El mismo tendrá dos instancias: Modalidad escrita sobre los contenidos teóricos con una calificación no inferior a 5 (cinco) y luego la modalidad oral.

6. BIBLIOGRAFÍA.

-Anijovich, R. y otros. (2009). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Paidós. Buenos Aires.

-Apple, M. (1989). *Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación*. Temas de Educación. Paidós. M.E.C.

-Bendito Sifre, M.T. y Cervellera Martinez, A. (1996). *Los manuales escolares y la didáctica de la geografía entre 1950 y 1990*. En "El libro escolar. Reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas". Centro de Investigaciones Manes. Madrid.

-Bertone, P. (2010). *Contagiar la pasión por enseñar*. Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 5. Nº 3. Secretaría Académica. UNRC. Río Cuarto.

-Blanco, J. y otros. (1995). *Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada*. Ed. Aique. Buenos Aires.

-Buzzi, C. (2008) *La clase escolar*. En Módulo 3 “La enseñanza como síntesis de decisiones curriculares” . Trayecto curricular Sistemático en Innovación e Investigación Educativa. UNRC. Río Cuarto.

-Comilloni, A. (1998). *Sobre la programación en la enseñanza de las ciencias sociales*. En Aisemberg, B. y Alderoqui, S. (comp.) “Didáctica de ciencias sociales II”. Paidós. Bs. As.

-Cordero, S. y J. Svarzman. (2007). *Hacer geografía en la escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula*. Novedades Educativas. Buenos Aires.

-Elisondo, R., Donolo, D. y Rinaudo, M.C. (2012). *Enseñar mejor. Entre la eficiencia y la creatividad*. Novedades Educativas. Nº 252-253. UNRC. Río Cuarto.

-Fernández Reiris, A. (2005). *La importancia de ser llamado libro de textos. Hegemonía y control del curriculum en el aula*. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Miño y Dávila. Buenos Aires.

-Fernández Caso, M.V. (Coord.) (2007). *Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza*. Ed. Noveduc. Buenos Aires.

-Fernández Caso, M.V. y Gurevich, R. (Coord.) (2007). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Biblos. Buenos Aires.

-Fernández Caso, M.V., Gurevich, R. (2008). *Las voces de los profesores de geografía fuera del aula. Claves para pensar una enseñanza que desafía la herencia*. Ponencia presentada en el IV Congreso Nacional sobre Problemáticas Sociales contemporáneas, Santa Fe.

-Fernández Caso, M. V. y otras (2011) *Condiciones, imaginarios y prácticas docentes para una Geografía en Cambio*. En Revista Geografía de América Central Vol 2, Nro. 47E, Universidad Nacional de Costa Rica.

-Fernández Caso, M.V., Gurevich, R. (2010). *La imagen pública de la geografía. Una indagación desde la visión de profesores y padres de alumnos de secundario*. En Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. Vol. XV, Nº 859.

-Fierro Suarez, F. (1995). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Ediciones de la Torre. Madrid.

-Giacobbe, M. (1998). *Enseñar y aprender ciencias sociales. 3er. Ciclo E.G.B y Polimodal*. Serie Educativa. Homo Sapiens.

-González, M.R. y Gualtieri, I. M. (2010). *El rol del geógrafo: nivel medio-universidad*. En VIII Jornadas de Investigación del Departamento de Geografía. Departamento de Geografía. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Río Cuarto.

-Gualtieri, I.M. y M. Paoloni (2012). *La práctica docente como espacio de aprendizaje a partir de la autoevaluación reflexiva*. En V Jornadas Nacionales de Prácticas Docentes. Universidad nacional de Córdoba. Córdoba.

-Gurevich, R. (1995). *Un desafío para la geografía: explicar el mundo real*. En Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (Comp.) "Didáctica de las Ciencias Sociales II. . PAIDÓS. Buenos Aires.

-Herrero Fabregat, C. (1995). *Geografía y educación. Sugerencias Didácticas*. Colección Eliseo Reulus. Ed. Huerga Fierro.

-Macchiarola, V. (2000). *El curriculum de la formación docente*. Ed. Educando. Colección Universidad. Córdoba.

-Medaura, O. (2007). *Una didáctica para un profesor diferente*. Lumen-Humanitas. Buenos Aires.

-Monereo, C. (1997). *La construcción de conocimiento estratégico en el aula*. En Cabani, M.L. (Comp). "La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el curriculum". Ed. Horsori.

-Pérez Gómez, A.I. (2010). *Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria*. 1. Vol.4. Editorial GRAO. Barcelona.

-Prendes Espinosa, M. P. *Herramienta de evaluación de material didáctico impreso*. Consultado en <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/paz7.pdf>. 1 de septiembre de 2015.

-Rinaudo, M.C. (2009). *Investigación educativa. Ideas para pensar nuevos vínculos con la docencia*. En Colección de cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 4. N° 3. UNRC. Río Cuarto.

-Rottemberg, R. *Los libros de textos para la innovación*. (1997) en "Enseñanza e innovación en las aulas para el nuevo siglo". Litwin, Edith (Comp). Ed. El Ateneo.

-Sánchez Iniesta, T. (1999). *Organizar contenidos para ayudar a aprender. Un modelo de secuencia de los contenidos básicos comunes*. Respuestas Educativas. 2da. Edición.

-Sanjurjo, L. y Vera, M.T. (2003). *Aprendizajes significativos y enseñanza en los niveles medio y superior*. Homo Sapiens Ediciones. Santa Fe.

-Sanjurjo, L. (2004) *La organización de la clase*. Aula Hoy. Prácticas pedagógicas y creatividad docente. Homo Sapiens. Rosario.

-Santos Guerra, M.A. (2004). *El arca de Noe o la necesidad de planificación*. Aula Hoy. Programar la enseñanza, un ejercicio de reflexión. Homo Sapiens. Rosario.

-Tobio, O. (2011). *Deus ex Machina. Sobre la despolarización y clausura de dilemas en la enseñanza de la geografía*. En Revista geográfica de América Central. Número Especial EGAL. Costa Rica.

-Zamorano, M. (1981) *La dominante en la enseñanza de la geografía*. En Boletín de Estudios Geográficos. Vol. XX. Nº 78.

7. CRONOGRAMA.

El cronograma puede ser modificado acorde a intereses o situaciones particulares que surjan de la cátedra o los propios alumnos previamente notificados (por ejemplo viajes de estudios, jornadas, etc.)

Unidad I y II y Trabajo Practico 7. Se darán de manera paralela desde el 14 de agosto al 20 de octubre.

Unidad III. 9 de octubre hasta finalizar el cuatrimestre.

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases teóricas prácticas: Lunes de 13 a 16 hs.

Miércoles de 12 a 14 hs.

Consulta: Martes de 14 a 16 hs.

OBSERVACIONES:

- Como en la propuesta del presente año los alumnos realizarán Micro-clases en el nivel medio estarán afectados a horarios fuera del que figura en este cronograma, previo aviso acorde a la disponibilidad de horas en el nivel medio.
- En el marco de los proyectos llevados adelante en el PIIMEI, se pretende seguir participando si se genera una nueva propuesta con los alumnos en la línea de formación docente.
- De manera conjunta con otras cátedras de la carrera como de Geografía Económica, Didáctica Especial, Geografía de los Espacios Marítimos, Geografía Regional se presentó la participación en un proyecto de PIMEG.
- Se participa en proyectos de extensión con otras cátedras en actividades con alumnos de Nivel Secundario e Institutos de Nivel Terciario Provinciales y Privados. (Una vez logrados los acuerdos se presentaran en la dirección del Departamento las propuestas correspondientes).
- Formación e Integración de TIC a los procesos de Enseñanza y de Aprendizaje, a partir de la formación de los docentes de la cátedra se pretenden movilizar a los alumnos al desarrollo de procesos de indagación,

análisis y socialización de la utilización de distintas herramientas TIC en diferentes espacios curriculares.

Prof. y Lic. ISABEL MARIA GUALTIERI

Prof. AYELEN FATIMA LAVAGNINO