



Departamento: Geografía

Carreras: Profesorado en Geografía (Plan año 1998 - Versión 1)

Licenciatura en Geografía (Plan año 2001- Versión 0)

Asignatura: PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA **Código/s:** 6777

Curso: Segundo Año

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 2 hs. de clases teóricas y 2 hs. de trabajos prácticos.

Asignación horaria total: 120 hs.

Profesor Responsable: *Dra. Marta Isabel Crabay*

Año académico: 2017

Lugar y fecha: Río Cuarto

1. FUNDAMENTACIÓN

Creemos que es pertinente visualizar el lugar de la Psicología de la Adolescencia en la carrera del Profesorado en Geografía.

Desde los marcos teóricos conocidos, en Psicologías Evolutivas, tales como Freud, Gesell, Piaget, Stone y Church, Wallon, Winnicot, Soifer, etc., como así también desde la experiencia profesional y docente, creemos que esta asignatura debe brindar al alumno la posibilidad de analizar los procesos de formación del psiquismo, desde un punto de vista de la normalidad.

Ahora bien, la noción de normalidad suele estar atravesada por una serie de prejuicios. Éstos suelen estar vinculados a normas impuestas como ideales, desde un grupo a otro grupo y pueden corresponder a diferentes ideologías de orden familiar o socio cultural. De este modo, la noción de normalidad se torna cuestionable, si es entendida como algo que imponga uniformidad a los individuos, ya sea estadísticamente hablando o desde una imposición incoercible.

Se hace necesario, consecuentemente, abordar este tema críticamente, de forma que se evite abrir juicios con criterios patológicos, acerca de conductas que muy frecuentemente son efecto de contextos que aceleran, lentifican, y/o desvían el desarrollo psíquico.

Una vez esclarecidos estos términos, el estudio de la evolución normal del ser humano, desde el nacimiento a la muerte, se torna necesario y hasta imprescindible para el análisis de un conjunto de prácticas, entre ellas, las estrictamente pedagógicas.

Esta asignatura configura un fundamento empírico para la práctica, ya que también brinda parámetros de desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje, actualmente considerados como multidimensionales, y multideterminados, habida cuenta de las diferentes experiencias familiares y los diferentes contextos en que el niño, joven o adulto interactúan.

Así como está comprobado que la cantidad y calidad de vínculos y experiencias, positivas y/o negativas pueden determinar un mejor o peor desarrollo neurológico, afectivo, motriz, etc., según la etapa evolutiva, también los aspectos referidos a pautas de crianza y/o pautas educativas en las diferentes culturas o grupos sociales acerca de lo esperable determinan variaciones en el desarrollo de cada individuo y su familia en particular.

La Psicología de la Adolescencia debe constituir el puente indispensable para que el alumno pueda establecer mediaciones entre los conceptos teóricos y los observables.

La función pedagógico-didáctica atinente a los profesores implica no sólo la transmisión de información o contenidos esperables en cada etapa, sino también la formación y más aún la jerarquización de los conceptos abstractos, los que operarán como unificadores teóricos de una gran variedad de manifestaciones empíricas. En este sentido, la cátedra debe favorecer la posibilidad de observación directa, la lectura de textos literarios, la proyección de films, etc.

Por otra parte, un punto de inflexión interesante está dado por el logro de objetivos pedagógicos, los que radican en la integración teórico-técnica que debe poseer un profesor, como así también en integración teórico-práctica de las asignaturas pedagógico-psicológicas que brindarán los supuestos teóricos para el desarrollo de estrategias de abordaje en contextos educativos.

Tradicionalmente, la Psicología Evolutiva, y dentro de ella la Psicología de la Adolescencia, ha sido una asignatura de carácter descriptivo, motivo por el que se han desarrollado numerosas descripciones interesantes y ricas, que poseen como rasgo que las distingue la dispersión, ya que es difícil encontrar categorías en torno a las cuales entender manifestaciones en una unidad conceptual, que no sean intentos superpuestos y falsos de una supuesta integración de descripciones. Estos intentos muchas veces configuran una suma o almacenamiento de información que, aunque de carácter utilitario y rico, necesita de una seria articulación a un marco teórico, a partir del cual pueda encontrarse una unidad y coherencia conceptual para estas diferentes concepciones.

El enfoque evolutivo que sostiene esta propuesta se fundamenta en los siguientes aspectos:

- Consideraciones epistemológicas acerca del concepto de evolución, temporalidad y conflicto, presente desde la concepción freudiana y eriksoniana.
- La necesaria articulación entre observables y teoría, perfectamente establecidos en la constitución del psiquismo, a través de las fases, etapas o estadios, a nivel afectivo y a nivel social.
- Las diferencias entre conductas objetivas y subjetivas, a lo largo de todo el desarrollo.
- El contexto socio-cultural, que otorgará matices diferentes según culturas y sociedades.

Asimismo, el programa aborda el período adolescente, como así también las orientaciones educativas, por ser éste el período y el contexto que más directamente se vincula a la formación y actividad profesional de profesores.

La Psicología del Adolescente constituye un aporte indiscutible en la formación académica de profesores. La visión integral de la existencia humana, entendida como un complejo proceso, es sumamente eficaz para el abordaje coherente, objetivo y comprometido con la comunidad.

El adulto, como meta y objetivo, configura la posibilidad que problematiza, dinamiza y define el proceso de evolución biológico, psicológico y social.

En términos muy generales, podemos precisar tres edades: la Infancia de indiscutible importancia, la Adolescencia, crisis evolutiva vital que define la personalidad, y la Adulthood, etapa fecunda y transformadora de la sociedad. El estudio sostenido durante todo el período evolutivo desde el nacimiento a la muerte, en su carácter dinámico, multidimensional y multilineal, brindará el sustento necesario para el abordaje educativo que necesita el futuro egresado.

2. OBJETIVOS

- Ubicar la Psicología Adolescente dentro del concepto de la existencia humana.
- Discriminar los criterios de clasificación en las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- Estimular y promover un adecuado manejo terminológico.
- Favorecer la comprensión de la integración de la identidad adolescente.
- Generar, a partir de la formación teórica, la apertura a intervenciones educativas.

3. CONTENIDOS

Unidad I

- Psicologías. Concepto. Caracterizaciones.
- Teorías y concepciones.
- Adolescencias, juventudes, adultez y tercera edad.

Unidad II

- Latencia. Concepto y caracterización.
- Pubescencia y pubertad. Diferencias.
- Caracteres sexuales primarios y secundarios.

Unidad III

- Psicología Adolescente. Concepto.
- Caracterización y análisis.
- Teorías y concepciones. Implicancias educativas.

Unidad IV

- Desarrollo individual, familiar y social.
- Identidad. Características.
- Pensamiento. Desarrollo cognitivo.

Unidad V

- Primera, segunda y tercera adolescencia. Orientaciones educativas.
- Dinamismos y conflictos en cada etapa.
- Familia y grupos sociales.
- Definiciones laborales, afectivas y sociales.

Unidad VI

- Contexto y crisis de las instituciones educativas. El malestar como analizador.
- Dimensiones socioculturales y las adolescencias.
- Postmodernidad, globalización, adolescencias y riesgos psicosociales.
- La mediación educativa y la mediación de conflictos en instituciones.

Unidad VII

- Psicología del adulto.
- Tercera edad. Criterios objetivos y subjetivos.
- Riesgos psicosociales y orientaciones educativas.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- La modalidad esencial de funcionamiento intenta ser participativa. Busca promover aportes, discusiones, análisis y conclusiones de todos los asistentes.

-
- El programa presenta líneas de indagación, búsqueda y reflexión sobre conocimientos que puedan traducirse en orientaciones educativas concretas en el futuro rol docente del alumnado.

5. EVALUACIÓN

La evaluación tiene carácter de proceso permanente a la que se añadirán dos parciales integradores y un coloquio final.

Modalidad de los parciales:

Exposición Oral Grupal integrando de manera creativa las Unidades trabajadas.

En los mismos son criterios de evaluación:

Exposición de la clase.

Integración de los contenidos conceptuales.

Transferencia a situaciones educativas concretas de su futuro rol.

Trabajos prácticos

1. Guías de estudio.
2. Lectura y discusión del material teórico con recursos informativos de actualidad.
3. Situaciones problemáticas que requieren una transferencia de conceptos teóricos a prácticas educativas concretas.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Promocionalidad:

- Asistencia al 80% de clases teórico-prácticas.
- Asistencia y aprobación del 80% de los trabajos prácticos y de las evaluaciones propuestas con siete puntos.
- Elaboración de informes o trabajos que se indiquen oportunamente.



- Aprobación de un coloquio individual con siete puntos.

Regularidad:

- Asistencia al 50% de las clases teóricas.
- Asistencia y aprobación del 50% de los trabajos prácticos y de las evaluaciones propuestas con cuatro puntos.
- Elaboración de informes o trabajos que se indiquen oportunamente.
- Examen final.

OBSERVACIÓN: En todos los casos el alumno deberá exhibir su carpeta de trabajos prácticos realizados a lo largo del año.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad I

Bleger, J. (1963). *Psicología de la conducta*. EUDEBA. Buenos Aires.

Bleichmar, S. (2006). *No me hubiera gustado morir en los 90*. Taurus. Buenos Aires.

Soifer, R. (1974). *Psiquiatría infantil operativa*. Kargieman. Buenos Aires.

Urbano, C. y J. Yuni (2005). *Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital*. Brujas. Córdoba.

Unidad II

Fize, M. (2007). *Los adolescentes*. Fondo de Cultura Económica. México

Castillo, G. (1990). *Los adolescentes y sus problemas*. Universidad de Navarra. Pamplona.

Kancyper, L (2007). *Adolescencia: el fin de la ingenuidad*. Lumen.

Unidad III

Aberastury, A. y M. Knobel (1971). *La adolescencia normal*. Paidós. Buenos Aires.

Cardozo, G. (2008). *Adolescencia*. Brujas. Córdoba.

Castillo, G. (1990). *Los adolescentes y sus problemas*. Universidad de Navarra. Pamplona.

Muss, R. *Teorías de la adolescencia*. Paidós. México.

Unidad IV

- Aberastury, A. y M. Knobel (1971). *La adolescencia normal*. Paidós. Buenos Aires.
- Crabay, M. (2007) *Adolescencias y Juventudes*. Brujas. Córdoba.
- Crabay, M. (2008). *Entre las transformaciones socioculturales y las construcciones subjetivas: Adolescencias y Juventudes en transición*. Brujas. Córdoba.
- Erikson, E. (1971). *Identidad: juventud y crisis*. Paidós. Buenos Aires.
- Moreno, A. y otros (2002). *La experiencia adolescente*. Aique. Buenos Aires.
- CRABAY, M. (2014). *Familias, subjetividades y educación*. Brujas. Córdoba.

Unidad V

- Bleichmar, S. (2006). *No me hubiera gustado morir en los noventa*. Taurus. Buenos Aires.
- Castillo, G. (1990). *Los adolescentes y sus problemas*. Eunsa. Pamplona.
- Tresserra de Guiñazü, S. (2000). "El adolescente de fin de milenio y su avance al nuevo milenio", en Crabay, M. *Prevención y Educación*. UNRC. Río Cuarto.
- Kraukoft, D. (2012). *La participación juvenil y las políticas de Juventud en América Latina*. Documentos de trabajo.

Unidad VI

- Crabay, M. (2009). *Entre las transformaciones socioculturales y las construcciones subjetivas*. Brujas. Córdoba.
- Crabay, M (2010). *Adolescencias y Juventudes. Subjetividades y riesgos Contribuciones para su análisis y comprensión*. Brujas. Córdoba.
- Crabay, M. (2003). *Prevención y Educación II*. Área de Prevención y Riesgos Psicosociales. UNRC. Río Cuarto.
- Crabay, M. (2007). *Adolescencias y Juventudes*. Brujas. Córdoba.
- Gutiérrez, E. (2000). *Mediación pedagógica*. Circus. Buenos Aires.
- Margulis, M. (1997) *La cultura de la noche*. Biblos. Buenos Aires.
- Obiols, G y S. Di Segni de Obiols (1995). *Adolescencia, postmodernidad y escuela secundaria*. Kapelusz. Buenos Aires.
- Rosemberg, F. (2001). *Mediación en la escuela*. Aique. Buenos Aires.

Unidad VII

Antonuccio, J. (1995). *La salud mental en la tercera edad*. Paidós. Buenos Aires.

Erikson, E. (1971). *Identidad: juventud y crisis*. Paidós. Buenos Aires.

Salvarezza, J. (1998). *La vejez*. Paidós. Buenos Aires.

6.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Ackerman, N. (1969). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Paidós. Buenos Aires.

Carretero, M. y A. Marchesi (1999). *Psicología Evolutiva*. Alianza. Madrid.

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Siglo XXI. Madrid.

Dolto, F. (1999). *Preguntas, inseguridades y límites*. Paidós. Buenos Aires.

Fernández Moujan, O. (1975). *Abordaje teórico y clínico de la adolescencia*. Buenos Aires. Paidós.

Freud, S. (1976-1988). *Obras Completas*. Amorrortu. Buenos Aires.

Malher, M. y otros (1984). *El nacimiento psicológico del infante humano*. Marymar. La Plata.

Palacios, J. y otros (1993). *Psicología evolutiva*. Alianza. Madrid.

Piaget, J. (1973). *Psicología de la inteligencia*. Psique. Buenos Aires.

Piaget, J. (1982). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Aguilar. Madrid.

Piaget, J. y B. Inhelder (1973). *Psicología del niño*. Morata. Madrid.

Soifer, R. (1974). *Psiquiatría infantil operativa*. Kargieman. Buenos Aires.

7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Evaluaciones parciales sugeridas:(sujetas a cambios si los alumnos lo requieren)

- 4 trabajos prácticos evaluativos
- Primer parcial: jueves 20 de abril
- Recuperatorio: jueves 27 de abril
- Segundo parcial: jueves 8 de junio
- Recuperatorio: jueves 15 de junio
- Tercer parcial: jueves 7 de septiembre
- Recuperatorio: jueves 14 de septiembre
- Coloquio final: jueves 26 de octubre



8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Jueves: 11:00 a 15:00.

Martes: 11:00 a 12:00. Consulta.

Cubículo 19, Facultad de Ciencias Humanas.

OBSERVACIONES: si fuese necesario se colocarán fechas de evaluaciones previa consulta con alumnos.

Firma/s y aclaraciones de las mismas

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS²**

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y regimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6777	Psicología de la Adolescencia- Anual	Profesorado en Geografía (Plan año 1998- Versión 1) Licenciatura en Geografía (Plan año 2001- Versión 0)	<ul style="list-style-type: none">Asistencia al 80% de clases teórico-prácticas.Asistencia y aprobación del 80% de los trabajos prácticos y de las evaluaciones propuestas con siete puntos.Elaboración de informes o trabajos que se indiquen oportunamente.Aprobación de un coloquio individual con siete puntos.
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma:

Lugar y fecha:

¹ Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

² Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.