



Departamento: Departamento de Geografía

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Geografía

Plan de Estudio: Profesorado en Geografía Año 1998. Versión 0

Licenciatura en Geografía Año 2001. Versión 0

Asignatura: Geografía del Medio Natural del Territorio Argentino

Código/s: 6773

Curso: Segundo año

Comisión: -----

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 4 horas: 3 teóricas y 1 práctica

Asignación horaria total: 120 horas

Profesor Responsable: Profesor Asociado Exclusivo Especialista Elina del Carmen Sosa

Integrantes del equipo docente: JTP Semiexclusivo Profesor César Gustavo Brandi

Año académico: 2017

Lugar y fecha: Río Cuarto, 23 de marzo de 2017.

1. FUNDAMENTACIÓN

Se considera que el conocimiento, estudio y análisis de los procesos físico-naturales del territorio nacional en relación a los constructos socio-territoriales y su distribución, como así también en relación a la estructura socio-económica, valores y representaciones de los grupos sociales, constituye el fundamento de los contenidos que aquí se presentan. Éstos serán básicos en la formación del geógrafo –junto a otros del currículo vigente– para su aplicación en la resolución de problemas de gestión y ordenamiento territorial. Se espera que el Licenciado en Geografía tenga un manejo amplio y a la vez profundo de los medios naturales del territorio argentino, de sus procesos y de sus interrelaciones con los grupos sociales a fin de poder dar respuesta a problemas territoriales concretos. Igualmente, estos temas son centrales para la formación del Profesor en Geografía, quien deberá realizar un aprendizaje completo y acabado de los contenidos de la Geografía Argentina, pues se trata de la asignatura central en los currículos del nivel medio de educación y también en la Universidad.

2. OBJETIVOS

A través del dictado de la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de alcanzar los siguientes objetivos:

- Transferir los conocimientos adquiridos en el área de la Geografía Física a los contenidos específicos de la Geografía Física de la República Argentina.
- Alcanzar un conocimiento acabado de los procesos físico-naturales del territorio argentino.
- Comprender y explicar las interrelaciones de los elementos que constituyen los distintos medios naturales del país.
- A partir de dichos conocimientos elaborar sentimientos de nacionalidad y territorialidad.
- Desarrollar una actitud activa y comprometida frente a la problemática socio espacial que plantea la ordenación y dominio del extenso territorio geográfico argentino.
- Desarrollar un sentido crítico frente a los diferentes contenidos y lecturas presentadas en la cátedra.
- Establecer conexiones causales entre la ocupación del territorio por parte de la sociedad argentina y las condiciones naturales del mismo, a fin de extraer conclusiones sobre los problemas de organización del espacio nacional.

3. CONTENIDOS

Contenidos mínimos según Planes vigentes (Profesorado versión 1998; Licenciatura versión 2001).

La Argentina seca: la Puna, los Andes áridos. Las Sierras Pampeanas y las mesetas patagónicas. La Argentina Húmeda: la meseta misionera, los esteros correntinos, las lomadas entrerrianas y el Delta del Paraná. La llanura Chaco-pampeana, la selva subtropical de montaña. Los Andes patagónicos. El paisaje helado: La Antártida e Islas del Atlántico sur, la alta montaña. Se abordan estos temas adoptando un enfoque geográfico donde se estudian y analizan las interrelaciones de las variables del medio natural entre sí y con los grupos humanos que habitan los espacios, partiendo de una hipótesis de conflicto ambiental.

Los contenidos se organizan en ejes donde la variable climática juega como estructurador alrededor de la cual se abordan los diferentes temas de la geografía física y especialmente haciendo hincapié en los procesos morfoclimáticos que dan la configuración final del espacio y son la base de la génesis de los diferentes conflictos que se producen con las sociedades que organizan esos territorios.

Eje I: Los medios áridos del territorio argentino.

Posición de la Argentina en relación a la diagonal árida sudamericana. Los centros de acción, las masas de aire y la diversidad climática del medio árido y semiárido. La hidrografía y las características biogeográficas relevantes. El relieve y los procesos morfoclimáticos: la evolución de los escudos y las unidades morfoestructurales del territorio árido y semiárido. Los Andes Áridos y el desierto de derrubios. Los desiertos de abrigo: la meseta árida patagónica. Conflictos derivados de la ocupación de esos espacios: estudios de caso, especialmente referidos a los ambientes áridos de la Provincia de Córdoba

Eje II: La Argentina Húmeda y su medio diverso.

La gran cuenca sedimentaria argentina: síntesis de su evolución. La red hidrográfica y sus problemas asociados a la tectónica y a las condiciones climáticas y su variabilidad. Los tipos de suelos predominantes, sus aptitudes y limitaciones. Las particularidades climáticas de los Andes Húmedos y su relación con la hidrografía, el relieve y la vegetación. La selva subtropical de meseta y de montaña: la meseta misionera y las Sierras Subandinas. Problemáticas derivadas de la ocupación de los espacios húmedos, el caso de la llanura cordobesa y su variabilidad climática.

Eje III: Los medios insulares y antárticos argentinos

El dominio climático de los vientos del oeste: Isla Grande de Tierra del Fuego, las Islas Malvinas e Islas del Atlántico Sur. Los climas, el relieve y la biodiversidad. El paisaje helado antártico. Los recursos y su explotación: los hidrocarburos y la fauna. Soberanía y conflictos emergentes pasados y presentes: el Tratado del Antártico, el Mar territorial Argentino, el Canal de Beagle y las Islas Malvinas.

Trabajos Prácticos

Eje N°1

Nº 1: a) Posición de la Argentina seca en relación a la diagonal árida sudamericana. Análisis e interpretación de climogramas con diferenciación de zonas áridas y semiáridas; b) Problemas derivados de la ocupación del espacio en regiones áridas del país

Nº 2: Condiciones climáticas de Argentina. Análisis de masas de aire que influyen en nuestro país a partir de la lectura e interpretación de imágenes satelitarias del SMN y otros sitios similares

Nº 3: a) Unidades morfoestructurales del territorio argentino. Caracterización e identificación de los rasgos geomorfológicos, edáficos, florísticos e hidrográficos a partir de Sistemas Morfoclimáticos; b) Identificación a partir de la interpretación y elaboración de perfiles topográficos (uso de la aplicación Google Earth)

Nº 4: Identificación y análisis de unidades y subunidades de los ambientes áridos de la provincia de Córdoba a través del uso de la aplicación Google Earth

Eje N°2

Nº 5: a) Condiciones meteorológicas asociadas a la ocurrencia de heladas, de lluvias y vientos fuertes; b) Análisis de masas de aire que influyen en nuestro país a partir de la lectura e interpretación de imágenes satelitarias del SMN.

Nº 6: La red hidrográfica y su vinculación con la tectónica.

Nº 7: Problemas derivados de la ocupación del espacio y de condiciones climáticas extremas en ambientes húmedos. Estudio de casos de la llanura chacopampeana, especialmente la llanura cordobesa.

Nº 8: Caracterización e identificación de los rasgos geomorfológicos, edáficos, florísticos a partir de Sistemas Morfoclimáticos.

Eje N°3

Nº 9: a) El medio antártico e insular argentino: su caracterización climática, geomorfológica y de biodiversidad; b) Los recursos naturales del mar argentino, soberanía y conflictos.

Nº 10: Salida de campo: Recorrido área de erosión reciente del río Cuarto, sector UNRC.

Nº 11: Salida de campo intercátedras: Reconocimiento de Sierras de Comechingones Sur: Cuenca alta del río Cuarto.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

- Las clases teóricas estarán a cargo del profesor responsable, mientras que las clases prácticas a cargo del Profesor Auxiliar. También se prevé la realización de clases teórico-prácticas con la participación de ambos docentes.
- Algunas actividades prácticas estarán orientadas al desarrollo de la oralidad de los alumnos, entendida como competencia comunicativa de los mismos, a través de la preparación y exposición frente a la clase de un tema del programa y/o estudios de caso.
- Los trabajos prácticos se desarrollarán complementando los contenidos teóricos para lograr una mayor profundización y ampliación de los conceptos teóricos abordados. Los mismos consistirán en el análisis de diferente documentación: bibliografía específica, artículos de revistas científicas de la especialidad, cartas topográficas, imágenes satelitales, cartas e informes geológicos, estadísticas hidrológicas, climáticas, cartas del tiempo y trabajos de campo.
- Actividades inter-cátedras
A los fines de favorecer la transferencia y aplicación de los contenidos adquiridos en otras asignaturas del área de conocimiento de la Geografía Física, de la Geografía Argentina y del área de Recursos Naturales y Ambiente se ha previsto la articulación inter-cátedras. Para ello se han programado actividades en conjunto con las siguientes cátedras:
-Biogeografía y Ecología, Política y Economía de los Recursos Naturales, Manejo de los Recursos Naturales y Seminario Ambiental: las tareas propuestas consisten en la realización de un recorrido de un día por un sector de las sierras del sur de Córdoba, a los efectos de identificar y reconocer los ambientes metamórficos y graníticos de las Sierras Pampeanas, la hidrografía y su dinámica, su fauna y su flora. Por otro lado también se observará e identificará en la actual configuración territorial la impronta de los modelos de uso del espacio y de los recursos aplicados a lo largo de su proceso de organización, el manejo que se ha realizado y se realiza actualmente de los recursos agua, suelo y biodiversidad y se plantearán algunas hipótesis pertinentes a futuros TFLs.
- También se han planificado Prácticas Sociocomunitarias, para las cuales se anexa el proyecto elaborado y se encuentra en el segundo año de ejecución. (Ver Anexo)

5. EVALUACION

.Los alumnos deberán aprobar el 100 % de los trabajos prácticos y presentar un 80 % de asistencia a los mismos.

Además deberán aprobar dos exámenes parciales, uno por semestre, se aprueban con 5 (cinco) como mínimo, con opción a un recuperatorio por cada uno.

Nota: el segundo parcial será oral.

.La materia se aprueba en un examen final oral, frente a un tribunal examinador.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Para regularizar la materia, los alumnos aprobarán las dos evaluaciones parciales, el 100 % de los prácticos y cumplirán con el 80 % de la asistencia a los prácticos.

Para las otras condiciones de estudiante las exigencias de la cátedra serán las que establece el Régimen de Estudiantes y de Enseñanza de Grado, Anexo I, Resolución del C.S. Nº 356/10

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Eje I: Los medios áridos del territorio argentino.

- ❖ Andrade, M. I.; P. Laporta y L. Iezzi; Sequías en el sudoeste bonaerense: vulnerabilidad e incertidumbre, en Geografizando, Revista de Estudios Geográficos Año 5 Nº 5, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, Diciembre de 2009.
- ❖ Aparicio, F. y Difrieri, H. Región del Chaco. En La Argentina Summa de Geografía, Ed. Peuser, 1958.
- ❖ Abraham, E. y Salomón, M. Experiencias en el combate de la desertificación en Mendoza, Argentina, IADIZA-CONICET. Mendoza, 2002, www.asicprimerazona.com.ar/asic/publicaciones/publicaciones.
- ❖ Atlas Total de la República Argentina: Atlas Físico; Tomos I y II; Centro Editor de América Latina; Buenos Aires; 1981.
- ❖ Bruniard, E.; Aspectos geográficos de las precipitaciones nivales en la República Argentina, en Boletín de estudios geográficos Nº 82-83, U.N.C.; Mza. 1986.
- ❖ Busnelli, J., L. Neder, J. M. Sayago y E. Flores Ivaldi Cambio climático, deforestación y degradación de los suelos (período 1970 – 2003) en la llanura Chaqueña Occidental, Tomo I, III Congreso Argentino del Cuaternario y Geomorfología, Escuela de Geología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, 2006.
- ❖ Capitanelli, R.; Alessandro, M.; Becerra, A. y otros; Problemas del medio ambiente de la provincia de Mendoza; Ecogeo, Mendoza, 1997.

- ❖ Capitanelli, R.; Notas sobre la circulación atmosférica general indispensable para la comprensión y clasificación de los climas argentinos; separata.
- ❖ Celemín, A. H. Meteorología práctica; Edición del autor, Mar del Plata, 1984.
- ❖ Gatti, I; Hilson Fot, R; Sryjek, L. “Desertificación y ovinos en la Patagonia: estado de la cuestión”. En info@estudiospatagonicos.com.ar
- ❖ Iriondo, Martín H. Geología del Cuaternario en Argentina, Museo Provincial de Ciencias Naturales Florentino Ameghino, Santa Fé, Ed. Moglia S.R.L., Corrientes, 2010.
- ❖ Ministerio de Salud y Ambiente de la nación, “Manual sobre desertificación”. En <http://www.ambiente.gov.ar/archivos/web>
- ❖ Peña, O. R. y A.M. Campo; Degradación de la tierra en un sector de la estepa patagónica en la Provincia de Neuquén, en Geograficando, Revista de Estudios Geográficos Año 2 N° 2, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, Diciembre de 2006.
- ❖ Roccatagliata, J. A. (Coordinador); La Argentina: Geografía general y los marcos regionales; Planeta; Buenos Aires, 1988.
- ❖ Sosa, Elina del C., M.C. Valenzuela y O. Gómez Una aproximación a la caracterización de los macroambientes del Sur Cordobés. El espacio serrano En “CRONIA”, Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas, Año 2 Vol. 2 N° 2, Sociedad y Transformaciones Regionales, Universidad Nacional de Río Cuarto, 1998.
- ❖ Valenzuela, M. C. y E. Sosa Enfoque Dinámico para el estudio del Clima Local; una propuesta pedagógica. En Revista “Reflexiones Geográficas” N°5, Agrupación de Docentes Interuniversitarios de Geografía, Río Cuarto, 1995.

Eje II: La Argentina Húmeda y su medio diverso.

- ❖ Blarasín, Mónica, Susana Degiovanni; Adriana Cabrera y Mónica Villegas Aguas superficiales y subterráneas en el sur de Córdoba. Una perspectiva geoambiental, Universidad Nacional de Río Cuarto, Río Cuarto, 2005.
- ❖ Cantero G., A.; M. Cantú; J. M. Cisneros; J. Cantero; M. Blarasín; A. Degioanni; J. González; V. Becerra; H. Gil; J. De Prada; S. Degiovanni; C. Cholaky, M. Villegas; A. Cabrera y C. Eric Las tierras y aguas del sur de Córdoba. Propuestas para un manejo sustentable, Universidad Nacional de Río Cuarto, Río Cuarto, 1998.

- ❖ Cantú, M. y S. Degiovanni; Geomorfología de la región centro sur de la provincia de Córdoba; Noveno Congreso Geológico argentino, San Carlos de Bariloche; 1984.
- ❖ Capitanelli, R.; Notas sobre la circulación atmosférica general indispensable para la comprensión y clasificación de los climas argentinos; separata.
- ❖ Castellanos, A.; Posibles desplazamientos morfológicos en el pasado de las redes potamográficas en la llanura cordobesa; en Boletín de Estudios Geográficos N° 19, U.N.C.; Mendoza.; 1958.
- ❖ Castellanos, A. Cuenca potamográfica del río de La Plata; 1979. Pp.80-152
- ❖ Celemín, A. H. Meteorología práctica; Edición del autor, Mar del Plata, 1984.
- ❖ Glur, Gabriela V. y Gabriel Castela Riesgo de inundación en la localidad de Santa Rosa de Calines, Departamento Garay, Provincia de Santa Fe, República Argentina. En Trabajos Completos (CD) 6° Coloquio Geográfico sobre América Latina, UADER (Universidad Autónoma de Entre Ríos), Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, Paraná, 2012.
- ❖ Iriondo, Martín H. Geología del Cuaternario en Argentina, Museo Provincial de Ciencias Naturales Florentino Ameghino, Santa Fé, Ed. Moglia S.R.L., Corrientes, 2010.
- ❖ Miatello, R., Capitanelli, R.; Roque, R. y otros; Geografía Física de la Provincia de Córdoba; auspicio del Banco de la Provincia de Córdoba, Boldt, Córdoba; 1979.
- ❖ Passoti, P.; Vinculaciones de la tectónica con el recorrido de las redes Hidrográficas en la llanura argentina y en especial la bonaerense; en Boletín de Estudios Geográficos N° 21; U.N.C.; Mza.; 1958.
- ❖ Roccatagliata, J. A. (Coordinador); La Argentina: Geografía general y los marcos regionales; Planeta; Buenos Aires, 1988.
- ❖ Sara Martí, A. y C. Armentano de Asan; La degradación del bosque chaqueño y la expansión sojera en el este Tucumano , en Revista del Departamento de Geografía, Año III- N° 3, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán, abril de 1996.
- ❖ Sequeira, J. Pampa Deprimida-cuenca del Salado: sequías e inundaciones. En Revista Agropecuaria Conciencia Rural, Bolívar, Buenos Aires , argentina, marzo 2014.
- ❖ Suriano, J. y Ferpozzi, H. Los cambios climáticos de la Pampa también son historia. En Revista Todo es Historia, N° 306, Buenos Aires, 1992.
- ❖ Sosa, Elina del C., M.C. Valenzuela y O. Gómez Una aproximación a la caracterización de los macroambientes del Sur Cordobés. El espacio serrano En “ CRONIA”, Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas, Año 2 Vol. 2 N° 2, Sociedad y

Transformaciones Regionales, Universidad Nacional de Río Cuarto, 1998.

- ❖ Sosa, Elina del C. y M.C. Valenzuela Una aproximación a la caracterización del ambiente de llanura del sur cordobés, Argentina. En “Actas” y en CD ROM de las “IV Jornadas Nacionales de Geografía Física”, Departamento de Geografía y Grupo de Estudios en Geografía Física, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata, junio de 2002.
- ❖ Valenzuela, M. C. y E. Sosa Enfoque Dinámico para el estudio del Clima Local; una propuesta pedagógica. En Revista “Reflexiones Geográficas” N°5, Agrupación de Docentes Interuniversitarios de Geografía, Río Cuarto, 1995.
- ❖ Valenzuela, M.C. y E. Sosa La agricultura de la llanura Chaco-Pampeana (Argentina) frente a los riesgos climáticos. En Revista Reflexiones Geográficas N° 13, Agrupación de Docentes Interuniversitarios de Geografía, Río Cuarto. 2008-2009.
- ❖ Valenzuela, M.C.; Sosa, E. y Grandis, G.C. Los escenarios de riesgo hidrológico en el sur cordobés. En trabajos completos en CD de las “IX Jornadas de Investigación en Geografía”, Departamento de Geografía, Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, agosto 2010.

Eje III: Los medios insulares y antárticos argentinos

- ❖ Cocco, J.M.; El contexto geográfico de las Islas Malvinas; en Revista de la Universidad Nacional de La Plata, La Plata, 1993.
- ❖ Fraga, J.A., El espacio marítimo argentino a la luz del derecho del mar, en Anales de la Academia Nacional de Geografía N° 22-23, Academia Nacional de Geografía, Bs. As., 1998-1999.
- ❖ Roccatagliata, J. A. (Coordinador); La Argentina: Geografía general y los marcos regionales; Planeta; Buenos Aires, 1988.
- ❖ Chiozza, E.; El País de los argentinos; Centro editor de América latina, Buenos Aires, 1975.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- ❖ Brailovsky, A.; Historia ecológica de la Argentina; Ed. Sudamericana; Buenos Aires, 1992.
- ❖ Brailovsky, A.; La ecología y el futuro de la Argentina; Planeta; Buenos Aires, 1992.

- ❖ Bruniard, E.; Climatología procesos y tipos climáticos; Col. Geográfica; Ceyne, Buenos Aires, 1992.
- ❖ Caldenius, Carl C. Las glaciaciones cuaternarias en la patagonia y tierra del fuego. Una investigación regional, estratigráfica y geocronológica, Publicación N° 95, Dirección General de minas y Geología, Ministerio de Agricultura de la Nación, Buenos Aires, 1932.
- ❖ Catalani, W. R.; Procesos geomorfológicos situados en una parte de la Pampa Hundida que abarca el sudeste de la Provincia de Santa Fé; en Contribuciones Científicas; GAEA; San Carlos de Bariloche, 1987.
- ❖ Consejo Federal de Inversiones; Recursos hidráulicos superficiales; Vol. I y II, Buenos Aires, 1962.
- ❖ Endlicher, W. , Mikkan, R. (Eds.) Clima Urbano y Contaminación Atmosférica del Gran Mendoza, En Meridiano Revista de Geografía N°7, Centro de Estudios Alexander von Humboldt, Buenos Aires, 1999.
- ❖ Galafassi, G. P., Centeno, N. Gestión ambiental en el área metropolitana. El caso de las reservas naturales de la franja costera sur del gran Buenos Aires., En Meridiano Revista de Geografía N°6, Centro de Estudios Alexander von Humboldt, Buenos Aires, 1998.
- ❖ Geología Regional Argentina; Academia Nacional de Ciencias de Córdoba; Córdoba; 1972.
- ❖ Strahler, Arthur Geografía Física, Omega, Barcelona, 1984.
- ❖ Tricart, J.; Geomorfología de la Pampa Deprimida; INTA; Buenos Aires; 1973.
- ❖ Valenzuela, M.; Sosa, E.; Grandis, G.; y Coccaro, J. Análisis de las componentes del riesgo ambiental en la localidad de Vicuña Mackenna, Córdoba, Argentina. XII Encuentro de Geógrafos de A. Latina, San José, Puerto Rico. 2009.

7. CRONOGRAMA

Eje I: 48 hs. (12 clases)

Eje II: 48 hs. (12 clases)

Eje III: 24 hs. (6 clases)

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases teóricas: martes de 16 a 20 hs.- Aula 107-Pab.3

Clases prácticas: jueves de 14 a 16 hs.

Clases de consulta: miércoles de 14 a 18. Cubículo N° 1- Pabellón "J".

OBSERVACIONES:

- a) Los prácticos presentados no agotan las posibilidades de incorporación de nuevos contenidos, los que serán incorporados según las necesidades de abordar temas de actualidad no contemplados en la propuesta.
- b) Bibliografía de carácter más específico, actual y puntual será proporcionada al alumnado durante el transcurso del ciclo lectivo y acorde con el desarrollo de los temas teóricos y prácticos.

Prof. Elina del Carmen Sosa

Prof. César Gustavo Brandi

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS²**

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y regimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma:

¹ Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

² Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.

Lugar y fecha:

ANEXO

Universidad Nacional de Río Cuarto

Secretaría de Planeamiento y Relaciones Institucionales

Secretaría de Extensión y Desarrollo

Secretaría Académica

PRÁCTICAS SOCIO-COMUNITARIAS (PSC)

Convocatoria 2015-2017

Título del proyecto: "Hacia una cultura de la prevención de los incendios serranos. Aplicación de prácticas socio comunitarias en Las Achiras, Córdoba"

Resumen

Las prácticas socio-comunitarias entendidas como aprendizaje-servicio, constituyen una estrategia de enseñanza donde los estudiantes aplican sus conocimientos y habilidades académicas y profesionales para satisfacer necesidades sociales reales explícitas de la comunidad, contribuyendo a su formación profesional y a su educación para la ciudadanía y su formación ética. Asimismo, la actividad interdisciplinaria y en conjunto con la comunidad involucrada, permite un proceso de integración de saberes y experiencias horizontal que no sólo fortalece la articulación entre la Universidad y la sociedad sino que, a su vez, nutre la formación de todos los participantes en estas actividades, bajo un proceso de enriquecimiento mutuo.

En el marco de estas consideraciones, se plantea la presente propuesta, consistente en crear, a través de actividades lúdicas, situaciones informales de enseñanza y aprendizaje que permitan avanzar hacia la construcción de capacidades, contenidos, valores y actitudes en los niños, para la formación inicial de una cultura de la prevención, respecto de los incendios forestales, que se producen anualmente en la zona de Achiras, provincia de Córdoba.

Facultad, departamentos y asignaturas intervinientes

Participan docentes y alumnos de los Departamentos de Geografía y de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas. Las cátedras intervinientes son: Biogeografía y Ecología (Código 6771) de 1° año ; Geografía del Medio Natural del Territorio Argentino (Código 6773) de 2° año, Política y Economía de los Recursos Naturales (Código 6786) de 3° año y Manejo de los Recursos Naturales (Código 6904) de 4° año del Profesorado y Licenciatura en Geografía y Organización de los Jardines de Infantes (Código 6855) de 4° año del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial. Se estima un número de 20 alumnos durante el período de ejecución del proyecto.

Nota:

a) Los alumnos del primer año de ejecución serán los mismos que del segundo año de ejecución.

b) no pueden ser más de ese número por cuestiones operativas: capacidad del vehículo, trabajo en la escuela y/o salón y no pueden ser tantos ya que se altera el orden.

Equipo de trabajo, docentes responsables y colaboradores

Responsables:

Apellido: Grandis

Nombre: Gilda Cristina

DNI: 21.999.669

e-mail: gildagrandis@yahoo.com.ar

Tel de contacto: 358-154900420

Materia y Cargo: Biogeografía y Ecología - Profesor Adjunto

Apellido: Maldonado

Nombre: Gabriela Inés

DNI: 26.999.346

e-mail: gabyinesm@yahoo.com.ar

Tel de contacto: 358-5095974

Materia y Cargo: Política y Economía de los Recursos Naturales- Profesor Asociado

Equipo de trabajo:

Los integrantes del equipo de trabajo se detallan en la planilla adjunta al final.

Fundamentación. Demanda, necesidad o problema que origina la propuesta.

Es frecuente que a fines de la estación seca (invierno e inicio de primavera) en la zona serrana cordobesa se produzcan incendios forestales de distinta magnitud y gravedad. La localidad de Las Achiras, (2.287 habitantes, Censo 2010) ubicada al sur de la Sierra de Comechingones, fue afectada en agosto del año 2009 por uno de estos incendios con daños de importancia en viviendas, infraestructuras y habiendo incluso evacuados. A raíz de este evento la comunidad de dicha población tomó conciencia de su vulnerabilidad frente a tal amenaza.

La Provincia de Córdoba cuenta con un Plan Provincial de Manejo del Fuego, que aparte de responder en la emergencia, prevé la realización de actividades de prevención, mediante la capacitación de niños en el ámbito escolar, entre otras.

Sin embargo, durante los eventos relatados, la comunidad de Las Achiras, entre ellos los Bomberos Voluntarios, han hecho notar la necesidad de intensificar estas campañas de concientización principalmente las destinadas a los niños, por el rol multiplicador que estos poseen en el ámbito familiar y social en general.

Frente a esta demanda de la comunidad y en base a experiencias anteriores del equipo de trabajo, se vislumbró la posibilidad de trabajar con los niños iniciándolos en la identificación del peligro, de las medidas de prevención y de autoprotección ante una situación de desastre de este tipo, el cual es posible que se repita en el tiempo y más aún si se tiene en cuenta la recurrencia y magnitud de los incendios que se dan en la región.

Organización o sector de la comunidad con la que se realiza la articulación.

Las instituciones comunitarias que participan en el presente proyecto son:

- La Municipalidad de Achiras:
- La Policía de la Provincia de Córdoba, Distrito Las Achiras
- El Cuerpo de Bomberos Voluntarios Achiras
- El Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Río Cuarto
- Defensa Civil de Río Cuarto
- La escuela primaria Domingo Faustino Sarmiento de la localidad de Las Achiras

Antecedentes al proyecto

El equipo de trabajo viene desempeñando actividades socio-comunitarias desde el año 2006 con los proyectos de Voluntariado Universitario del Ministerio de Educación de la Nación, Secretaría de Políticas Universitarias, UNRC, Secretaría de Bienestar y que se detallan seguidamente:

- convocatoria 2006-2007, titulado “Una alternativa de construcción participativa de un sistema de alerta comunitario en el sureste de la ciudad de Río Cuarto, frente al problema de las inundaciones”;
- convocatoria 2008-2009, titulado “En río revuelto, ganancia de pescadores. Una propuesta para que aprehendamos jugando”;
- convocatoria 2012-2013, titulado “El que juega con fuego amanece... Hacia una cultura para la prevención de incendios” etapa Achiras;
- Año 2014, “El que juega con fuego amanece... Hacia una cultura para la prevención de incendios”, etapa Alpa Corral.

Teniendo en cuenta estos antecedentes, el actual proyecto puede ser considerado como una continuación de los Voluntariados Universitarios ya ejecutados, referidos a los incendios en la zona serrana y donde las actuales autoridades municipales han solicitado a la Universidad y al grupo de trabajo que se reedite la actividad ya que se trata de una problemática recurrente anualmente.

Objetivos generales

-Contribuir a la resolución de problemas de los grupos o sectores más vulnerables frente a la amenaza de los incendios forestales y de pastizales que afectan anualmente a la localidad de Achiras y su entorno próximo.

-Crear un marco de prácticas de aprendizaje-servicio en el cual, a través de actividades lúdicas se generen situaciones informales de enseñanza y

aprendizaje que permitan avanzar hacia la construcción de capacidades, contenidos, valores y actitudes en los niños de la localidad de Las Achiras, para la formación inicial de una cultura de la prevención, respecto de la amenaza de incendios forestales serranos, a la que se encuentra sometida dicha comunidad de la provincia de Córdoba.

Objetivos específicos relacionados a:

- a) Se espera que los estudiantes universitarios aprendan los contenidos referidos a la Teoría Social del Riesgo, la Gestión del Riesgo –en este caso de incendios forestales serranos- y apliquen conceptos y recursos pedagógicos y didácticos, participando en experiencias socio-comunitarias realizadas con sectores de la comunidad afectada.
- b) Propender a que los niños de Las Achiras reconozcan situaciones de peligro a través del desarrollo de actividades lúdicas, creatividad, habilidades y destrezas propias de su edad, desplegando sus capacidades de observación, análisis, deducción y despertar su autoconfianza, optimismo, comunicatividad, sociabilidad, empatía y proactividad.
- c) Generar en los niños participantes la conciencia sobre el importante rol multiplicador que ellos poseen en el ámbito familiar y en el social en general, estimulando la reproducción/socialización de las experiencias de prevención y autoprotección apreñadas mediante estas actividades.

Acciones a desarrollar y cronograma de las mismas.

Las actividades que se proponen son las siguientes:

- 1) Reuniones quincenales de los estudiantes voluntarios a los efectos de alcanzar una integración interdisciplinar en torno a los conceptos básicos de la Teoría Social del Riesgo, Gestión del Riesgo y Participación Comunitaria. **3 meses: mayo-junio-julio 2016** Tareas: Impresión y fotocopiado de bibliografía sobre el tema; discusión de los

- contenidos. **Indicador:** Acceso a la información. Grado de conocimientos adquiridos por los alumnos.
- 2) Capacitación sobre la problemática de los incendios forestales en la región en general y la localidad de Achiras en particular. **1 mes: junio 2016.** Tareas: Asistencia a reuniones semanales con Bomberos Voluntarios de Achiras y de Río Cuarto. Fotocopiado e impresión de material didáctico. Discusión de los contenidos aprendidos. **Indicador:** Número de asistentes.
 - 3) Se prevé utilizar la radio local para divulgar la temática de los riesgos y su prevención. **1 mes: agosto 2016.** Tareas: Contactar radio local de Achiras y solicitar un espacio radial; elaborar un guión para la emisión radial. **Indicador:** Número de emisiones radiales.
 - 4) Implementación de un taller de capacitación en Títeres para el equipo de trabajo. **2 meses: septiembre-octubre.** Tareas: Asistencia al taller. Escritura del guión para la obra de títeres. Construcción del escenario. Elaboración de los títeres **Indicador:** Número de asistentes. Guión y títeres elaborados.
 - 5) Planificación de las actividades lúdicas. **3 meses diciembre 2016-febrero y marzo 2017.** Tareas: Reuniones semanales. Búsqueda en Internet. Fotocopiado de material lúdico. Impresión de material lúdico. Elaboración de material para los juegos. Creación de juegos. **Indicador:** Número de juegos planificados.
 - 6) Implementación de juegos y actividades de apertura y acercamiento entre los alumnos universitarios y el grupo de niños. **1 mes: abril 2017.** Tareas: Reuniones semanales en Achiras en locaciones al aire libre y/o cerradas. Realización de los juegos con los niños en sábados por la tarde. Merienda como cierre de actividades. **Indicador:** Nivel de participación de los niños.
 - 7) Implementación de juegos y actividades (al aire libre y en locaciones cerradas) con contenidos específicos sobre incendios forestales y que cumplan con los objetivos propuestos. **1 mes: abril 2017.** Tareas: Reuniones semanales con los niños de Achiras. Realización de juegos: por ejemplo De la Oca, el Trencito Ciego, la Rayuela, Sesiones de coloreado y dibujos, etc. **Indicador:** Nivel de participación de los niños
 - 8) Actividad de cierre: Realización de una función de Teatro de Títeres con los niños e invitados, referida a las medidas de prevención y autoprotección frente a los incendios, para ser socializadas en toda la comunidad. Distribución de folletería sobre prevención de incendios y un DVD para cada niño participante con un resumen de las actividades realizadas. **1 mes: mayo 2017.** Tareas: Diseño y elaboración de folletería, diseño y elaboración del DVD y su copiado. Construcción del teatro de títeres, ensayo de la obra. Realización de la función. Impresión de la folletería. **Indicador:** Realización de la obra de títeres y distribución de folletos.
 - 9) Elaboración de conclusiones respecto a los resultados alcanzados en el proyecto. **1 mes: junio 2017.** Tareas: Redacción en forma conjunta de los participantes de un informe final. Elaboración de un artículo para publicar. **Indicador:** Publicación de experiencias.

Observación:

- a) Todas estas actividades suponen la realización de viajes del equipo de trabajo (docentes y estudiantes) a la Localidad de Las Achiras.
- b) Cada sesión de trabajo, tanto en el gabinete como en Las Achiras, serán convenientemente registradas en fotografías y videos que serán utilizados en la elaboración del DVD a distribuir en el cierre de las actividades.

Criterios con los que se evaluará el proyecto

Para la evaluación durante la realización del proyecto se utilizarán los indicadores enunciados en el desarrollo de las actividades y que se detallan seguidamente:

Indicadores: Acceso a la información. Grado de conocimientos adquiridos por los estudiantes. Número de asistentes a la capacitación de Bomberos Voluntarios. Número de emisiones radiales. Número de juegos planificados. Nivel de participación de los niños. Asistencia, dedicación y compromiso de los estudiantes. Realización de la obra de títeres y distribución de folletos.

Evaluación final: Elaboración de artículos para publicación de experiencias y presentación en eventos académicos (Jornadas, Congresos).

Presupuesto solicitado

Categorías o Rubros Financiáveis:

- 1) Movilidad y pasajes de los estudiantes a sectores del territorio donde se realizan las prácticas.
- 2) Bienes de consumo (productos alimenticios, productos de papel, cartón e impresos, útiles de escritorio o laboratorio).
- 3) Bienes de uso (grabadores, filmadoras, etc. para el registro de las experiencias, material bibliográfico).
- 4) Material de difusión o publicaciones.

Presupuesto

Categoría o Rubro: (1, 2, 3 o 4)	Descripción	Monto
Año 2016		
Rubro 1- Movilidad	Combustible para ómnibus oficial: \$ 770,00 y 1/4 días de viticos de Chofer: \$175,00. Total \$945,00 por viaje a Achiras por 4 viajes.....	\$ 3.780,00
Rubro 2- Bienes de consumo	Productos de librería e informáticos: fotocopias, cartulinas, cajas de crayones, resmas de papel A4, planchas de cartón, pliegos de papel afiche y otros : subtotal \$1550,00; 4 Cartuchos color impresora HP multifunción (\$400 c/u): subtotal \$1600,00. Total.....	\$3.150,00
Rubro 4- Material de difusión	80 DVDs (\$10 c/u) subtotal \$800,00. Total..... ...	\$ 800,00
Subtotal año de ejecución 2016		\$7.730,00
Año 2017		
Rubro 1- Movilidad	Combustible para ómnibus oficial: \$ 770 y 1/4 días de viticos de Chofer: \$175, Total \$945 por viaje a Achiras por 3 viajes.....	\$ 2.835,00
Rubro 2- Bienes de consumo	Productos alimenticios para 3 meriendas: jugos, leche, obleas, vainillas, chocolate taza, alfajores, golosinas y otros.....	\$ 560,00

	...	
Rubro 4- Material de difusión	Material e impresión de 500 folletos: \$500,00. Grabado y sobres impresos de DVDs: \$295,00. Total.....	\$ 795,00
Subtotal año de ejecución 2016		\$4.190,00
Total presupuestado para años 2016 y 2017		\$11.920,00

Aval del Secretario Académico de la/s Facultad/es:

La Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Humanas otorga su aval para la presentación del proyecto "Hacia una cultura de la prevención de los incendios serranos. Aplicación de prácticas socio comunitarias en Las Achiras, Córdoba", en el marco de la convocatoria de Prácticas Socio Comunitarias 2015-2017 de la UNRC.

Sello y Firma

Aval del Secretario de Extensión y Desarrollo de la Facultad/es:

La Secretaria de Extensión y Desarrollo de la Facultad de Ciencias Humanas otorga su aval para la presentación del proyecto "Hacia una cultura de la prevención de los incendios serranos. Aplicación de prácticas socio comunitarias en Las Achiras, Córdoba", en el marco de la convocatoria de Prácticas Socio Comunitarias 2015-2017 de la UNRC.



Sello y Firma

Anexo I

Integrantes (docentes) de la Práctica Socio Comunitaria:

Apellido	Nombres	DNI	e-mail	Materia	Cargo
Grandis	Gilda Cristina	21.999.669	gildagrandis@yahoo.com.ar	Biogeografía y Ecología/ Manejo de los Recursos Naturales	Profesor Adjunto
Maldonado	Gabriela Inés	26.999.346	gabyinesm@yahoo.com.ar	Política y Economía de los Recursos Naturales	Profesor Asociado
Sosa	Elina del Carmen	11.783.547	edcsosa@yahoo.com.ar	Geografía del Medio Natural del Territorio Argentino	Profesor Asociado
Brandi	César Gustavo	25.136.502	cbrandi@hum.unrc.edu.ar	Geografía del Medio Natural del Territorio Argentino	Ayudante de 1ra.
Lucero	Franco Gastón	32.228.581	flucero@hum.unrc.edu.ar	Política y Economía de los Recursos Naturales	Ayudante de 1ra.
Galetto	María Noelia	33.534.623	noeliagaletto@hotmail.com	Organización de los Jardines de Infantes	Ayudante de 1ra.
Capisano	Celina	28.334.612	celicapi@hotmail.com	Biogeografía y Ecología	Ayudante de 1ra.

