



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas



Departamento: Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales

Carrera: Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales .

Asignatura: Seminario de Políticas Educativa e Institución Educativa. -cod- 6725-

Curso: Segundo año

Comisión: comisión única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 4 horas

Asignación horaria total: 60 horas

Profesora Responsable:

Mgter. Stella Fornasero. Adjunta exclusiva

Profesor ayudante

Prof. Ever Cisterna

Año Académico 2017

Lugar y fecha: Río Cuarto. Agosto 2017



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas



1. FUNDAMENTACIÓN

Estamos inmersos en un fin de siglo de profundas transformaciones sociales, las que generan fuertes conmociones en un campo como el de la educación que históricamente desde la Institución Educativa ha sido el encargado de transmitir los saberes legitimados públicamente.

Las dificultades del sistema educativo para incorporar la innovación se profundizan al enfrentarse a un ambiente cultural radicalmente diferente sobre el cual organizó históricamente su propuesta pedagógica. Incorporarse a esa nueva configuración de la cultura exige una modificación de los saberes y prácticas que se desarrollan en la escuela y un reconocimiento de las nuevas subjetividades que transitan las aulas.

El sistema educativo que consideramos tradicional tuvo su origen en las postrimerías del siglo XIX y respondió simultáneamente tanto a los requerimientos políticos del proceso de construcción de la democracia y de los estados nacionales como a los requerimientos económicos de la construcción del mercado.

Un recorrido sobre el pasado nos permitirá comprender el presente y prever el futuro. El análisis y comprensión del proyecto de la modernidad, con sus distintos modelos de Estado, Oligárquico-Liberal y Benefactor, nos brindará las bases para interpretar los dilemas de la década menemista caracterizada por: la Globalización, el Neoliberalismo, el Estado Post-Social y los cuestionamientos a la misma realizada por el gobierno de los Kirchner. Un nuevo y complejo mapa educativo - cultural comienza a dibujarse actualmente, donde coexisten distintos agentes educativos en búsqueda de la hegemonía .

El estudio del devenir histórico dota de herramientas conceptuales que permitirán comprender la vinculación de la política educativa con las prácticas pedagógicas, especialmente las que caracterizan actualmente al sistema educativo argentino.

Las instituciones educativas han sido el fiel reflejo de los cambios políticos, por ser estructuras sociales que desde su orden instituido procuran mantener y reproducir una cultura que garantice su continuidad. Pero este proceso no queda exento de contradicciones, resistencias y etapas de crisis, mostrando así que es el escenario en el que se manifiestan las problemáticas sociales, económicas, políticas, etc., de toda una sociedad cambiante según la época. Esto nos lleva a indagar el entretejido de la política educativa de cada etapa, con los cambios en las instituciones educativas atendiendo a sus normativas de organización, normativas curriculares, que van dando lugar a distintas formas de vinculaciones entre los sujetos que conforman cada comunidad educativa.

El análisis de los factores sociales actuales que repercuten en el sistema educativo, y de las características de éste que influyen sobre el contexto socio-político-económico y cultural, permitirán la relación con la realidad tanto nacional como provincial.

El Seminario de Política Educativa e Institución Educativa pertenece al segundo año, primer cuatrimestre, del plan de estudio del Profesorado de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales.

2. CONTENIDOS MÍNIMOS

El eje conceptual del Seminario es *el devenir histórico de la política educativa argentina y su articulación con las prácticas pedagógicas*, desde la constitución del Sistema Educativo Nacional y Provincial, a la luz del contexto socio-político-cultural epocal hasta el presente. El conocimiento del pasado permitirá la comprensión e interpretación de la política educativa actual, siempre en interjuego de teoría y realidad educativa.

3. OBJETIVOS

Interpretar la interacción entre el contexto social y el sistema educativo, como el interjuego entre partes que se influyen mutuamente, identificando las lógicas que caracterizan a cada una de ellas.

Analizar e Interpretar, desde el condicionamiento de los factores contextuales, las Políticas Educativas implícitas y explícitas en el devenir histórico de nuestro Estado Argentino Nacional y Provincial y su vinculación con las prácticas pedagógicas.

Comprender a la Educación Formal (Sistema Educativo) como espacio de lo público, dentro del nuevo escenario mundial, nacional y provincial para desentrañar la madeja del debilitamiento de la ancestral función social de la Escuela, supeditada ahora a la función económica.

Abordar la dinámica institucional desde los núcleos identificatorios de cada etapa del Estado Nacional.

Visibilizar elementos teóricos básicos que sirven a la comprensión de la dinámica cambiante y compleja de la institución educativa.

Dilucidar la realidad educativa desde una postura dialéctica, desde los conceptos teóricos abordados en el Seminario y otras materias del Profesorado en interacción con la realidad de las Instituciones Educativas de Nivel Medio.

Trabajar en grupo desarrollando una actitud de rigurosidad intelectual en las producciones que se realicen.

4. CONTENIDOS

EL DEVENIR HISTORICO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA ARGENTINA

UNIDAD I: LA CONFORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA CENTRALIZADO

La Política Educativa: campo de estudio. Finalidades de la Política Educativa. Conceptualizaciones básicas. Aportes para la discusión sobre el origen y configuración del Sistema Educativo Argentino a lo largo de su historia.

La organización del Sistema Educativo Nacional. Estructura y principales normativas educativas del Gobierno Oligarquico-Liberal . Los intentos de reforma al sistema educativo. Conformación del Estado Benefactor. Cambios en la estructura del sistema educativo. Las

instituciones Justicialistas y el fundamento de la educación. El papel de la educación según la Constitución de 1949 y II Plan Quinquenal.

UNIDAD II: LA CRISIS DEL ESTADO NACIONAL COMO PRINCIPAL AGENTE EDUCATIVO (1955-1989)

El agotamiento del modelo fundacional. El repliegue del Estado Nacional y la transferencias de los servicios a las provincias.

La Argentina en los programas de Desarrollo (1955-1980). El modelo modernizante autoritario -1966-1973- de industrialización creciente. El modelo autoritario de desindustrialización -1976-1983- y sus implicancias en los proyectos educativos.

Tentativa de una política educativa peronista del 72: educar para la liberación. Política autoritaria en educación (76-82) Recuperación democrática y un nuevo modelo para armar (1983-89) Democratización y apertura para la redefinición de la política educativa. Congreso pedagógico: convocatoria y resultados.

UNIDAD III. EL AVANCE DE LOS MODELOS MERCANTILISTAS EN EL ESTADO POST-SOCIAL (1989- 1999)

Desde una visión histórica caracterización de la relación Sociedad, Sistema Educativo y Estado Pos-Social . El Neoliberalismo. La Globalización. Los Organismos Internacionales. Los imperativos de la política Neoliberal: inserción, regulación e integración. Crisis del Estado Neoliberal.

La educación en el paradigma de la competitividad. Eficiencia, eficacia, igualdad y equidad educativa. Ejes de análisis: lo público y lo privado; elites y masas; mercado, empresa y trabajo. La reforma de la Constitución Nacional. La normativa educativa de los 90: ley de Transferencia Educativa, Ley Federal de Educación 24.195, Ley de Educación Superior.

UNIDAD IV. LOS ACTUALES MAPAS EDUCATIVOS (1999 A LA ACTUALIDAD)

El agotamiento del Estado Post-social y el gobierno de los Kirchner. La transformación educativa. Las normativas educativas que rigen el Sistema Educativo: Ley de Financiamiento Educativo, Ley de Educación Técnica, Ley de Educación Sexual, Ley de Educación Nacional. Principales lineamientos de la Política Educativa Nacional y Provincial Actual.

Características de las Instituciones Educativas. La redefinición de los agentes educativos. La irrupción de la gestión social.

Consensos y disputas en el escenario educativo actual.

UNIDAD V : ESCENARIO POLÍTICO - EDUCATIVO PROVINCIAL DE FINES DE SIGLO XX HASTA LA ACTUALIDAD.

La Constitución Provincial. La ley General de Educación N 8113 y la Ley 8525 de la Provincia de Córdoba. El pacto de Calidad Educativa. La educación en la Provincia de Córdoba: breve reseña del devenir histórico, principales lineamientos de la política educativa y estado actual de la educación Media y Superior. La ley de Educación N° 9870/2010 de la Pcia de Córdoba. La estructura del Ministerio de Educación de Córdoba. La formación docente en la Pcia de Córdoba. Los planes y programas de políticas educativas nacionales y provinciales vigentes en las instituciones educativas cordobesas.

5. METODOLOGIA DE TRABAJO

Este Seminario se desarrollará con una metodología de permanente interacción teoría y práctica, con el propósito de llevar a cabo un proceso de integración de los temas tratados en las distintas etapas históricas- educativas.

Se propone un esquema de organización interactivo de marco teórico y actividades de búsqueda bibliográfica en cada etapa, con recuperación de materiales abordados en otras disciplinas, investigación y producción conceptual que permita la interpretación de la realidad y su posterior transformación. Para cada práctico se indicará la bibliografía básica para poder realizarlo.

La combinación entre trabajo individual y grupal con la utilización de diversos recursos tecnológicos y procesos de evaluación y auto evaluación permitirán llevar a cabo regulaciones necesarias para una buena enseñanza y aprendizaje.

6. EVALUACION

6.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

En el seminario no se admitirá la condición de alumnos libres (Res. 115, agregado Res 249/91).

El proceso de enseñanza y aprendizaje estará regulado por evaluaciones que se realizarán sobre las actividades previstas en el seminario: participación en clase, trabajos prácticos individuales y grupales

- Alumno Regular:

- Asistencia al 80% de las clases teóricas-prácticas.

- Aprobación del 100% de los trabajos prácticos, con calificación mínima de cinco puntos . Los trabajos prácticos son recuperables.

-Presentación de un trabajo final y aprobación de un coloquio de defensa del mismo, con calificación mínima de cinco puntos.

El alumno tendrá dos años como plazo para la presentación del trabajo final, cuya modalidad será oportunamente establecida por la cátedra, deberá ser presentado con un mínimo de 20 (veinte) días de antelación a la realización del coloquio al profesor responsable del seminario.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

ALBERGUCCI R. 1995. *Ley federal y transformación educativa*. Troquel educación. Bs. As.

ALMANDOZ, María Rosa. 2000. *Sistema Educativo Argentino. Escenarios y políticas*. Santillana. Buenos Aires.

ARATA Y MARIÑO. 2013. *La educación Argentina en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Novedades Educativas. Bs. As.

- BRASLAVSKY Cecilia. 1985. *La discriminación educativa en la Argentina*. FLACSO. Bs. As.
- BRASLAVSKY, C. 1980. *La educación argentina (1955-80)*. El País de los Argentinos. Buenos Aires. Centro.
- BRASLAVSKY, Cecilia y KRAWCZYK, Nora. 1988. *La escuela pública*. Buenos Aires: Cuadernos FLACSO-Miño.
- BUTELMAN, I. 2006. *Pensando las instituciones*. Paidós. Bs. As.
- CHOMSKY-DIETERICH.1997. *La sociedad global*. LIBER/ARTE.
- DEVALLE DE RENDO y otros.1996. *Una escuela en y para la diversidad*, Aique.
- DUSSEL Y CARUSO. 1998. *De Sarmiento a los Simpsons*. Kapelusz. Bs. As.
- DUSSEL Y SOUTHWELL. 2004. La escuela y la igualdad, renovar la apuesta. En Revista *El Monitor de la Educación* N 1 -V Argentina. Ministerio de Educación de Ciencia y Tecnología. Octubre 2004.
- ECHENIQUE, Mariano. 2003. *La propuesta educativa neoliberal. Argentina (1980-2000)* Homo Sapiens Ediciones
- FELDFEBER Y ANDRADE OLIVEIRA. 2006. *Políticas educativas y trabajo docente*. Noveduc. Bs. As
- FILMUS, D. 1996. *Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo*. Procesos y desafíos. Troquel. Bs. AS.
- FILMUS, Daniel. 1994. *¿Para qué sirve la escuela?* Editorial Norma. Bs. As.
- FRIGERIO, G. y DIKER, G. 2005 (comps.). *Educación: ese acto político*. Buenos Aires. Del Estante.
- GVIRZ, S y otros.2007. *La educación de ayer, hoy y mañana* .AIQUE. Bs. As.
- HILLERT Y Otros. 1985. *El Sistema Educativo Argentino*. Editorial Cartago.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA. 2002. *Los problemas sociales y la escuela*. Cuadernillos La escuela y los temas polémicos. Discriminación. Violencia. Programa de Gestión Curricular y Capacitación. Subsecretaría de equidad y calidad. Bs. As.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN de la Pcia de CORDOBA. 2007. *El respeto por la diversidad: un desafío educativo. Cuadernos para pensar, hacer y vivir la Escuela*. Córdoba. Argentina
- MIRANDA, Estela y colaboradoras.2003. *Políticas de Reforma del Sistema Educativo en los Noventas*. Editorial Brujas. Córdoba.
- PAVIGLIANITI, N. 1991. *Neo-conservadurismo y educación*. Un debate silenciado en la Argentina del 90. Libros del Quirquincho. Buenos Aires.
- Aproximaciones al desarrollo histórico de la política educativa*. Rev. Praxis Educativa.Vol 2, N 2.1996.UNLPAM.
- PINEAU, P., MARIÑO, M., ARATA, N. y MERCADO, B. 2006. *El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983)*. Buenos Aires. Colihue.
- PUIGGROS, Adriana. 1990. *Sistema educativo. Estado y sociedad civil en la reestructuración del capitalismo dependiente*. El caso argentino. En Propuesta Educativa. FLACSO. Bs. As. Mayo 1990.
- 2002 *Que pasó en la educación Argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Galerna.
- ROMERO J. Y P. ROMERO. 2004. *Los reformadores sin espíritu*. Homo Sapiens. Ediciones. Santa Fe.
- SARLO, B. 1998. *La máquina cultural*. Buenos Aires. Ariel.
- SAENS QUESADA, Maria. 2001. *La Argentina. Historia del país y de su gente*. Sudamericana.
- TEDESCO, Juan Carlos. 1995. *El Nuevo Pacto Educativo. Educación, competitividad, y ciudadanía en la sociedad moderna*. Alauda. Anaya
- Tello, César G. (2015) *Los objetos de estudios de la política educativa - 1a ed* . Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Autores de Argentina.Libro digital, EPUB

TENTI FANFANI, Emilio. 2001. *Sociología de la Educación*. Universidad Nacional de Quilmes.
TIRAMONTI BRASLAVKY Y FILMUS. (Compiladores) 1995. *Las transformaciones de la Educación en diez años de democracia*. Tesis Grupo Editorial Norma. Bs. As.
TIRAMONTI, G. 2001. *Modernización educativa de los 90. ¿el fin de la ilusión emancipadora?* FLACSO.

Pagina WeB

Museo Virtual de la escuela (Universidad nacional de Luján) <http://www.unlu.edu.ar/~museo>

LEYES

Ley Federal de Educación 24195/93 - Ley de Educación Superior 24521

Ley General de Educación N 8113/91 de la Pcia de Córdoba

Ley 8525/91 de la Provincia de Córdoba.

Resoluciones del Consejo Federal de Cultura y Educación 41/95 y 43/95

Pacto de Calidad Educativa/99

Propuesta curricular de la Pcia de Córdoba.

Anuarios Escolares de la Pcia de Córdoba

Ley de Garantía del Salario Docente y 180 días de Clase N° 25864/03

Ley del Fondo Nacional de Incentivo Docente N° 25919/04

Ley de Financiamiento Educativo N° 260751/05

Ley de Protección Integral de los derechos de las niñas, los niños y adolescentes N° 26061/05

Ley de Educación Técnica Profesional N° 26058/05

Ley de Educación Sexual Integral N° 26150/06

Ley Nacional de Educación N 26.206/06

Ley de Educación Provincial de Córdoba N° 9870 /2010

FILMOGRAFÍA

Educación Laica o Libre. 2008. Especiales "Historia de un país. Argentina siglo XX". Canal Encuentro.41

Juana Manso: detrás de las palabras. 1999. Dir. Lita Stantic.

La escuela de la Señorita Olga. 1991. Dir. Mario Piazza.

La maestra normal. 1996. Dir. Carlos Orgambide.

La Historia Oficial. 1985. Dir. Luis Puenzo.

La noche de los lápices. 1986. Dir. Horacio Olivera.

Perón, sinfonía de un sentimiento. 1999. Dir. Leonardo Favio.

Shunko. 1960. Dir. Lautaro Murúa.

Su mejor alumno. 1944. Dir. Lucas de Mare.

Uso mis manos, uso mis ideas. 2003. Dir. Mascaró, cine americano.

La Patagonia Rebelde. Dir. Hector Olivera

Miss Mary. Dir. Luisa Bemberg.

Viento de estrella. Dir. Luis Iglesia.

La hora de los hornos. Dir. Pino Solanas y Octavio Gettino.
La República Perdida. Dir. Perez y Vanoli.

7.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- ANDER-EGG, Ezequiel. 1999. *¿Qué es una reforma educativa?* Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- CAMBOURS DE DONINI, A. 1998. *¿Nuevo siglo, Nueva escuela?*. Santillana. Bs. As.
- CAIMARI.1995.*Perón y la Iglesia Católica.*Ariel. Bs. As
- CASSANI, Juan E. 1972. *Fundamentos y alcances de la política educacional.* Librería del Colegio.
- CALVEIRO.2004.*Poder y desaparición: los campos de concentración en Argentina.*Colihue.Bs. As
- CEPAL / UNESCO.1991. *La educación y el conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad.* Santiago de Chile.
- FERNANDEZ, L. 2001. *El análisis de lo institucional en la escuela.* Paidos. Bs. As.
- GARAY, L. 2000. *Algunos conceptos para analizar instituciones educativas.* Cuaderno de posgrado. Publicación del programa de análisis institucional de la educación. Universidad Nacional de Córdoba.
- GENTILI, Y SADER. 2004 .*La trama del neoliberalismo.* CLACSO. Bs. As.
- JAIM ETCHEVERRY, G. 2000. *La tragedia educativa.* Buenos Aires. FCE.
- LEWKOWICZ, I. 2004. *Pensar sin estado .La subjetividad en la era de la fluidez.* Paidos. Bs. As.
- LUNA, Félix.1993. *Breve historia de los argentinos.* Ed. Planeta . Bs. As.
- PEREZ GOMEZ .1998. *La cultura escolar en la sociedad neoliberal.* Morata. Madrid.
. Córdoba.
- PUIGGROS, Adriana.. 1987 *Discusiones sobre Educación y Política.* Galerna. Buenos Aires. 1987.
-----1989-1997 Colección: “*Historia de la Educación en Argentina*” (ocho tomos).
Buenos Aires.
- 1997. *La otra reforma.* Ed. Galerna. Buenos Aires.
- SERRA, SILVIA. 2001 *En el nombre del pobre.* En *Lo que queda de la escuela* .Rosario Ediciones Laborde

8. CRONOGRAMA

Unidad N° I: 6 clases

Unidad N° II : 9 clases

Unidad N° III: 5 clases

Unidad N° IV: 5 clases

UNIDAD N ° V: 5 clases

9. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

HORARIO DE CLASES

Cuatro horas semanales, martes de 14 a 16 y jueves de 16 a 18.

HORARIO DE CONSULTA

Prof. Stella Fornasero. Miércoles de 14,30 a 16 .Cub 16. Pab. B

OBSERVACIONES:

Se detallará la bibliografía específica para cada práctico en el transcurso del dictado de la materia.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Stella Fornasero', with a horizontal line underneath it.

Mgter. Stella Fornasero

