



Departamento: Historia

Carrera: Profesorado de Historia

Asignatura: Seminario de Ciencias Sociales

Código/s: 6712

Curso: 2017

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 2 horas

Asignación horaria total: 60 horas

Profesor Responsable: Dra. Marcela Tamagnini

Profesor a cargo del programa: Mgter. Ernesto Olmedo

Integrantes del equipo docente: Mgter. Graciana Pérez Zavala.

Año académico: 2017

Lugar y fecha: Río Cuarto, agosto 2017

1. FUNDAMENTACIÓN

Este Seminario propone una integración de contenidos abordados en diferentes campos y disciplinas a lo largo de la carrera recuperando del mismo modo algunos contenidos propuestos en las asignaturas optativas y cátedras con contenidos antropológicos.

Se fundamenta en la necesidad imperiosa de examinar las bases de las ciencias sociales en el mundo contemporáneo ante los desafíos de la mundialización y de los procesos de clase, de las migraciones y de la posición de los actores sociales en la región. Se abordarán los planos epistémicos, sociológicos, antropológicos, históricos y subjetivos que conlleva esta temática y las problemáticas sobre las identidades en el marco de procesos de multiculturalismos e interculturalidad, las luchas sociales que despliegan y al sistema económico globalizado que es determinante de las condiciones de posibilidad para que ellas existan.

La propuesta se sustenta en el reconocimiento de problemáticas que atraviesan las diferentes dimensiones de los hechos sociales inscriptos en problemáticas mundiales y

regionales. A partir de la identificación de las fronteras se abordará su impacto en los procesos educativos y la propuesta de la interculturalidad.

2. CONTENIDOS MÍNIMOS

Las ciencias sociales. Debates teóricos y metodológicos. Las Ciencias Sociales en Latinoamérica. El mundo contemporáneo. Estado, poder, guerra, capitalismo. Fronteras e identidades. Multiculturalismo e Interculturalidad. Educación tradicional y educación moderna. Educación Interculturalidad bilingüe. Estado y Nación y procesos culturales en Argentina.

3. OBJETIVOS

Que el estudiante

1. Desarrolle capacidad crítica ante los acontecimientos contemporáneos.
2. Adquiera sensibilidad ante los problemas sociales.
3. Dimensione la complejidad de los procesos socio-culturales.
4. Analice la conformación del poder político y económico y su determinación sobre los fenómenos de masas (clase obrera, movimientos sociales).
5. Aplique el conocimiento obtenido a la formación docente.
6. Reconozca y problematice situaciones del mundo contemporáneo en el espacio local.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Problemas relacionados con las disciplinas que integran las Ciencias Sociales

Debates epistemológicos. Ciencia, conocimiento y verdad. El complejo objeto de estudio vinculado a lo social. Lo social y el individuo. La relación sujeto-objeto. Conocimiento objetivo vs. Conocimiento construido. La construcción social de la realidad. Ciencia y contexto colonial e imperialista (los cruces entre antropología, sociología e historia). El debate entre las Cs. Sociales y las Cs. Naturales. Contribuciones a las Ciencias Sociales en Latinoamérica: heurística y pedagogía de las ciencias sociales. La metodología cualitativa en el trabajo con casos.

Unidad 2. Problemas relacionados al desarrollo del mundo contemporáneo

Poder, estado, territorio, violencia. Conflicto, revuelta y revolución. Capitalismo y lucha de clases. Trabajo asalariado y desocupación. Globalización y crisis del capitalismo. Estado de excepción. Dominación y explotación y conflicto. Derechos y emancipación.

Derechos de las minorías. Desarrollo económico y modernización. Integración y asimilación. Colonización e imperialismo.

Unidad 3. Problemas de la interculturalidad y sus fronteras

Multiculturalismo y reconocimiento del otro. Interculturalidad y relaciones sociales. Etnias y cuestión social. Derechos humanos y derechos de las minorías. Colonialismo y pobreza. Autonomía y autodeterminación. Antropología política y relaciones interétnicas. Patrón estructural e histórico: capitalismo, “raza”, Estado y eurocentrismo. Fronteras históricas y pueblos originarios. La cuestión de lo popular.

Unidad 4. Problemas de la transmisión y educación

Educación tradicional frente a educación moderna. Educación Pública. Homogeneización y pluralismo. Pobreza y educación. La educación intercultural bilingüe en América Latina. Interculturalidad y políticas educativas en Argentina y en Córdoba. La educación intercultural bilingüe en Argentina.

Unidad 5. Problemas de la Argentina contemporánea

Relación sociedad, capital, trabajo. Trabajo, desocupación y luchas piqueteras. Ideas políticas y relato histórico. Civilización o barbarie como dilema fundante. Estado y nación, sociedad, cultura y territorialidad. Historiografía y pueblos originarios. Políticas migratorias. Desarrollo e integración. Identidad y clases medias en Argentina. Magnitudes regionales para el análisis en la ciudad de Río Cuarto: desarrollo, educación y pobreza.

5. METODOLOGIA DE TRABAJO

El seminario habrá de seguir los siguientes pasos:

1. Lectura de bibliografía temática.
2. Definición de situaciones y contextos de interculturalidad en el espacio continental sudamericano y argentino.
3. Análisis de un caso.
4. Extracción de todas las consecuencias posibles del caso y de la correlación histórico-ecológica-cultural.
5. Trabajo de campo centrado en el registro de una entrevista en profundidad.
6. Producción monográfica sobre la base de lectura bibliográfica y entrevista en profundidad.

TRABAJO DE CAMPO

Esta dimensión del aprendizaje universitario se habrá de realizar en la ciudad de Río Cuarto relevando una historia identitaria (colectiva o individual). El estudiante elegirá

de las problemáticas descriptas en los distintos trayectos una de ellas y la aplicará en el análisis de un caso (puede ser orientada hacia un trabajador o trabajadora, un migrante, un docente o estudiante en contexto de diversidad cultural).

6. EVALUACION

La evaluación tendrá las siguientes instancias:

1. Lectura bibliográfica y elaboración de escritos breves recopilando aspectos relevantes de los textos señalados en los diferentes trayectos. Evaluación formativa.
2. Aplicación de una técnica cualitativa: entrevista en profundidad o aplicación de historia de vida con actor social del barrio seleccionado. Evaluación formativa.
3. Diseño de un plan para el registro de una historia de vida y posterior elaboración monográfica. Evaluación formativa
4. Transcripción documental de entrevista en profundidad Evaluación formativa.
5. Producción monográfica a ser evaluada de manera sumativa (integración bibliográfica y análisis del caso en base al aporte teórico brindado por los textos propuestos por la cátedra).

6.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

El estudiante asumirá una de las condiciones que establece la UNRC para los Seminarios: regular, vocacional.

7. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Trayecto 1

Bourdieu, Pierre 2005 *Capital cultural, escuela y espacio social*, Madrid, Siglo XXI, Capítulos 5 y 6.

Comte, Auguste 2004 “Lección I”, en: Comte, Auguste *Curso de filosofía positiva*, Buenos Aires, Ediciones Libertador, Capítulo 1, pp. 19-45.

Durkheim, Émile 2015 “¿Qué es un hecho social?” y “Reglas relativas a la observación de los hechos sociales”, en: Durkheim, Émile *Las reglas del método sociológico*, Buenos Aires, Ediciones Libertador, 35-75.

Foucault, Michael 2008 *La arqueología del saber*, Siglo XXI, Buenos Aires. Introducción, Capítulos V y VI.

González Casanova, Pablo 1999 “Reestructuración de las ciencias sociales: hacia un nuevo paradigma”, en: González Casanova, Pablo (Coord.) *Ciencias Sociales: algunos conceptos básicos*, México D.F. Siglo XXI, capítulo 1, pp. 3-25.

Lahire, Berbard 2006 “Esplendores y miserias de una metáfora: “la construcción social de la realidad”, en: Lahire, Berbard *El espíritu sociológico*, Buenos Aires, Manantial, Capítulo 4, pp. 94-108.

Rodríguez, Raúl 1998 *El significado de los objetos sociales*, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Capítulos 3, 4, 6, y 7, pp. 15-40.

Wallerstein, Immanuel (Coord.) 2001 *Abrir las ciencias sociales. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales*, Siglo XXI, México D.F. Capítulo 1, pp. 3-36.

Trayecto 2

Agamben, Giorgio 2004 *Estado de excepción. Homo Sacer II, I*, Pre-Textos, Buenos Aires.

Benjamin, Walter *Tesis de filosofía de la historia*, Revolta global. <http://www.revoltaglobal.net>

Bhaba, Homi 2013 *Nuevas minorías, nuevos derechos. Notas sobre cosmopolitismos vernáculos*, Siglo XXI, Buenos Aires, Capítulos 3 a 5.

Chesnais, Francois 2009 “Orígenes comunes y crisis económica y la crisis ecológica”, en: *Revista Herramienta. Globalización. La crisis del capitalismo*, N° 41, mes de julio, Buenos Aires.

Chomsky, Noam 2012 *Cómo funciona el mundo. Conversaciones con David Barsamian*, Capital Intelectual, Buenos Aires.

Furet, Francois 2016 *La Revolución Francesa en Debate. De la utopía liberadora al desencanto en las democracias contemporáneas*, Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

Grüner, Eduardo 2002 *El fin de las pequeñas historias. De los estudios culturales al retorno (imposible) de lo trágico*. Paidós. Buenos Aires.

Sosa, Ruth 2002 *¿Globalización o recomposición del capital? Procesos de trabajo y aparatos de hegemonía en la contemporaneidad*, Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Capítulos I y II, pp. 27-114.

Tilly, Charles 1995 “Conflicto, revuelta y revolución”, en: Tilly, Charles *Las revoluciones europeas, 1492-1992*. Barcelona, Crítica, Capítulo 1, pp. 17-40.

Trayecto 3

Albó, Xavier 2005 “Etnicidad y movimientos indígenas en América Latina” y Miguel Bartolomé 2005 “Encuentros con la etnicidad. Antropología Política y Relaciones Interétnicas”

Escobar, Ticio 2014 “La cuestión de lo popular, en Escobar, Ticio *El mito del arte y el mito del pueblo. Cuestiones sobre el arte popular*, Ariel, Buenos Aires. Capítulo 2, pp. 79-110.

- Grimson, Alejandro 2011 *Los límites de la cultura. Crítica de las teorías de la identidad*, Siglo XXI Editores, Buenos Aires.
- Mitre Fernández, Emilio, Ricardo García Cárcel, Manuel Lucena Girardo y otros 1997 *Fronteras y fronterizos en la historia*, Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Stavenhagen, Rodolfo *Derechos Humanos y Derechos de los Pueblos. La Cuestión de las Minorías*, Amazonía, Centro de Investigación y Promoción Amazónica.
- Taylor, Charles 1993 “La política del reconocimiento”, en: *El multiculturalismo y 'la política del reconocimiento'*. Fondo de Cultura Económica, México D.F., Capítulo 2.
- Valverde, Sebastián y Eugenia Morey 2006 “La cuestión indígena: bases para el abordaje desde la antropología”, en: Balazote, Alejandro, Mariano Ramos y Sebastián Valverde (eds.) *La antropología y el estudio de la cultura. Fundamentos y antecedentes*, Biblos, Buenos Aires, pp. 133-147.
- Vázquez, Héctor 2004 *Antropología Emancipadora, Derechos humanos y Pluriculturalidad*, Homo Sapiens, Rosario.

Trayecto 4

- Blázquez, Gustavo 2015 “En su pecho, la niñez, de amor un templo te ha levantado”. Los actos escolares y la formación de subjetividades nacionales”, en Abratte, Juan, Alicia Carranza y Marcela Sosa (Comps.) *Pedagogía de la formación: la experiencia de la carrera de posgrado en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba*, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, pp. 159-174.
- Educación Bilingüe Intercultural (EBI) y formación de docentes 2000 *Interculturalidad. Materiales de referencia para docentes de los Institutos Superiores Pedagógicos EBI*.
- Hirsch, Silvia y Adriana Serrudo “La educación cultural bilingüe en comunidades indígenas de la Argentina: de la interacción a la Educación Intercultural Bilingüe”, en Hirsch, Silvia y Adriana Serrudo (comps.) 2010 *La educación intercultural bilingüe en Argentina. Identidades, lenguas y protagonistas*, Noveduc, Buenos Aires, Capítulo 1, pp. 17-44.
- Mc Laren, Peter 1998 *Multiculturalismo revolucionario. Pedagogías de disensión para el nuevo milenio*, Siglo XXI, México D.F.
- Neufeld, María R. y Jeans A. Thisted (compiladores) 2001 “De eso no se habla?” *Los usos de la diversidad socio-cultural en la escuela*, Eudeba, Buenos Aires.
- Ranciére, Jacques 2002 *El Maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*, Editorial Laertes, Barcelona.
- Rocchietti, Ana 2008 *bajo Fuego. Sociedad y Cultura en la frontera del Sur*, Universidad Nacional de Río Cuarto, Río Cuarto.

Trayecto 5

Consejo Económico y Social 2016 “Estudios del Consejo Económico y Social”, en: Consejo Económico y Social *Diálogo, concertación y políticas públicas*, Río Cuarto, Capítulo 3.

Di Leo, Francisco y Ana Camarotti (Eds) 2013 '*Quiero escribir mi historia. Vidas de jóvenes en barrios populares*, Buenos Aires, Biblios. Capítulos 7, 8 y 9.

García Vázquez, Cristina 2005 “Política migratoria y mano de obra de origen extranjero en Argentina”, en: García Vázquez, Cristina *Los migrantes. Otros entre nosotros. Etnografía de la población boliviana en la provincia de Mendoza*, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Capítulo 1, pp. 27-63.

Gurevich, Estela 2003 “Nacionalismo y construcción de la diferencia”, en: Lischetti, Mirtha *Desafíos para la integración regional. Chilenos en Argentina. Una perspectiva antropológica*, Editorial Antropología, Buenos Aires, Capítulo III, pp. 43-82.

Rocchietti, Ana María, Ernesto Olmedo y Flavio Ribero 2013 *Arqueología de la frontera. Los vestigios de una sociedad de las pampas argentinas*, Buenos Aires, Aspha Ediciones, Capítulo 1, pp. 15-53.

Svampa, Maristella 2000 *El dilema argentino. Civilización o barbarie, El cielo por asalto*, Buenos Aires.

Tamagnini, Marcela y Graciana Pérez Zavala 2008 “Caminos inversos: indios reducidos y refugiados políticos en la Frontera Sur”, en Mallo, Silvia y Beatriz Moreyra (Coords.) *Miradas sobre la historia social en la Argentina en los comienzos del siglo XXI*, CEH C.S.. CEHAC, La Plata, 259-278.

Visacovsky, Sergio y Enrique Garguin (Comps.) 2009 *Moralidades, economías e identidades de clase media. Estudios históricos y etnográficos*, Antropofagia, Buenos Aires, Capítulos 2 -Garguin- y 3 – Adamovsky, pp. 61-122.

6.1. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Achilli, Elena 1992 *Práctica docente y diversidad sociocultural Homo Sapiens*, Buenos Aires.

Aguerre, Ana 2008 *Genealogía de familias tehuelches – araucanas de la Patagonia central y meridional argentina*. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Albó, Xavier 2002 *Educando en la diferencia. Hacia unas políticas interculturales y lingüísticas para el sistema educativo*. Ministerio de Educación de Bolivia - Unicef y CIPCA, La Paz (Bolivia).

Altamirano, Carlos (org.) 2001 *La Argentina en el siglo XX*, Ariel, Buenos Aires.

Arguedas, José 1958 *Los ríos profundos*, Losada, Buenos Aires.

Arguedas, José 1964 *Todas las sangres*, Losada, Buenos Aires.

Aricó, José 2010 *Marx y América Latina*, Fondo de Cultura Económica, México.

- Auge, Marc 1995 *Hacia una Antropología de los mundos contemporáneos*, Gedisa, Barcelona.
- Badiu, Alain 2005 *El siglo*, Ediciones Manantial, Buenos Aires.
- Barela, Liliana, Mercedes Migues y Luis García Conde 2012 *Algunos apuntes sobre la historia oral y cómo abordarla*, Buenos Aires, Patrimonio e Instituto histórico.
- Barley, Nigel 1990 *El antropólogo inocente*, Anagrama, Barcelona.
- Bihl, Alain 1999 “Los desafíos del movimiento obrero” en: *Revista Herramienta. El Rodablo*, Buenos Aires, N° 9, mes de marzo, pp. 39-60.
- Bohannon, Laura 1993 “Shakespeare en la Selva”, en: Velasco, Honorio (comp.) *Lecturas de antropología social y cultural. La cultura y las culturas*, UNED, Madrid.
- Bonfil Batalla, Guillermo (compilador) 1993 *Simbiosis de culturas. Los inmigrantes y su cultura en México*. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Fondo de Cultura Económica, México.
- Bonfil, Guillermo 1970 “Del indigenismo de la revolución a la antropología crítica”, en: Warman, Arturo et.al. *De eso que llaman antropología mexicana*, México, Ediciones Nuestro Tiempo.
- Bourdieu, Pierre y Jean-Claude Passeron 2009 “La elección de los elegidos”, en: Bourdieu, Pierre y Jean-Claude Passeron *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*, México D.F., Siglo XXI.
- Burke, Peter 1987 *Sociología e historia*, Alianza Editorial, Madrid.
- Butler, Judith 2009 *Dar cuenta de sí mismo. Violencia ética y responsabilidad*, Amorrortu, Buenos Aires.
- Campos, Alicia et al 2010 *Ciencias Sociales aplicadas al desarrollo. América latina en perspectiva*, Centro de Investigaciones Precolombinas, Buenos Aires.
- Campos, Alicia et al 2011 *Perspectivas de la educación Intercultural desde la Antropología y la Arqueología*, Centro de Investigaciones precolombinas, Buenos Aires.
- Cardoso de Oliveira, Roberto 1990 “Identidade e diferenca entre Antropologías periféricas” en: *Antropología na America Latina*. De Cerqueira Leite Zarur, G. (coord)., Instituto Panamericano de Geografía e Historia, México: 15-31.
- Chalmers, Alan 2010 *¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI*, Buenos Aires.
- Cuaderno de Pedagogía Rosario 2004 Dossier Sanos, santos y sabios: pobreza y educación, Libros del Zorzal, Buenos Aires.
- De Certeau, Michel 2007 *El lugar del otro. Historia religiosa y mística*, Katz, Buenos Aires.
- Degregori, Carlos Iván y Sandoval, Pablo (eds) 2008 *Saberes Periféricos. Ensayos sobre la antropología en América Latina*, IEP-IFEA, Lima.
- Delacroix, Christian et al 2010 *Historicidades*, Waldhuter, Buenos Aires.
- Díaz Polanco, Héctor 1999 “La antropología social en perspectiva”, en: González Casanova, Pablo (Coord.) *Ciencias Sociales: algunos conceptos básicos*, México D.F. Siglo XXI, capítulo 3, pp. 44-66.

- Dinerstein, Ana 2003 “Recobrando la materialidad: el desempleo como espacio de subjetivación invisible y los piqueteros”, en *Revista Herramienta*, N° 22, mes de Marzo, Buenos Aires, Argentina, pp. 85-102.
- Durkheim, Emiles 1982 *Las formas elementales de la vida religiosa*, Akal, Madrid.
- Edgardo Lander (comp.) *Colonialidad del Saber, Eurocentrismo y Ciencias Sociales*. CLACSO-UNESCO. Buenos Aires.
- Esposito, Robert 2007 *Communitas. Origen y destino de la comunidad*, Amorrurto, Buenos Aires.
- Felfeber, Myriam y Dalila Andrade (comps.) 2012 *Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones ¿Nuevos sujetos?*, Noveduc, Buenos Aires.
- Félix, Mariano y Emiliano López 2012 *Proyecto neodesarrollista en la Argentina*, Herramienta, Buenos Aires.
- Fernández, Ana (comp.) 2005 *Foro con los pueblos originarios*, Asociación Latinoamericana de Antropología, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario, Rosario.
- Fitoussi, Jean y Pierre Rosanvallon 1999 *La nueva era de las desigualdades*, Manantial, Buenos Aires.
- Fornet-Betancourt, Raúl 2001 Incidencia de la teología de la liberación en la filosofía latinoamericana. San José- Costa Rica. Segunda época, n° 97 septiembre - octubre.
- Foro Nacional de Educación para el cambio Social. Encuentro Nacional de Estudiantes de Base, Editorial El Colectivo, Buenos Aires.
- Foucault, Michael 1996 *Genealogía del racismo*, Carante, Buenos Aires.
- Foucault, Michel 1995 *La verdad y las formas jurídicas*, Gedisa, Barcelona.
- Ghasarian, Christian 2008 *De la etnografía a la antropología reflexiva*, Ediciones del Sol, Buenos Aires.
- Gordillo, Gastón y Silvia Hirsch 2010 *Movilizaciones indígenas e identidades en disputa en la Argentina*, La Crujía, Buenos Aires.
- Grüner, Eduardo 1997 *Las formas de la espada. Miserias de la teoría política de la violencia*, Colihue, Buenos Aires.
- Heredia, Edmundo 1999 *Espacios regionales y etnicidad*, Alcion Editora, Córdoba.
- Hernaiz, Ignacio (org.) 2004 *Educación en la diversidad. Experiencias y desafíos en la Educación Intercultural Bilingüe*. IPE - Unesco, Buenos Aires.
- Hernández, Isabel 1993 *La identidad enmascarada. Los mapuche de Los Toldos*. Eudeba, Buenos Aires.
- Holloway, John (Comp.) 2004 *Clase=Lucha Antagonismo social y marxismo crítico*. Ediciones Herramienta, Buenos Aires.
- Iñigo Carreras, Juan 2006 “La superproducción general de la acumulación actual y la cuestión de la acción de la clase obrera como sujeto revolucionario”, en *Revista Razón y Revolución. Teoría-Historia-Política*, Número 15, Buenos Aires, Primer Semestre, pp. 193-208.
- Klimovsky, Gregorio 2001 *Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*, AZ Editora, Buenos Aires.



- Levine, Robert 2012 *Una geografía del tiempo. O cómo cada cultura percibe el tiempo de manera un poquito diferente*, Siglo XXI Editores, Buenos Aires.
- Löwy, Michael 2012 “Religión y modernidad”, en: Löwy, Michael *Max Weber y las paradojas de la modernidad*, Buenos Aires, Ediciones Nueva Edición. Capítulo 1, pp. 31-69.
- Mancussi, Mariana y Claudia Faccio 2003 *Antropología Social. Aportes y reflexiones desde América Latina*, Editorial Docencia, Buenos Aires.
- Mandrini, Raúl 2007 “La historiografía argentina, los pueblos originarios y la incomodidad de los historiadores”, en *Quinto Sol, Revista de historia regional*, Año 11 N° 11. La Pampa, Universidad Nacional de La Pampa, pp-.19-38.
- Marcuse, Herbert. 2011 *El carácter afirmativo de la cultura*, El cuenco de plata, Buenos Aires.
- Mariategui, José 1973 *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, Casa de las Américas [1928], La Habana.
- Marx, Carl y Friedich Engels 1998 *Manifiesto Comunista*, Debate, Barcelona.
- Marx, Karl 2008 *El Capital*. Tomo I, Siglo XXI, México D.F.
- Marzal, Manuel 1993 *Historia de la antropología indigenista: México y Perú*, Anthropos, Lima.
- Menéndez, Eduardo 2002 *La parte negada de la cultura*. Prohistoria. Rosario.
- Merié, Phillipe 1998 *Frankenstein educador*, Laertes, Barcelona.
- Métraux, Alfred 2011 *Antropofagia y Cultura*, El cuenco de plata, Buenos Aires.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología 2004 *Educación Intercultural Bilingüe en la Argentina. Sistematización de Experiencias* Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires.
- Mires, Fernando 2006 *La colonización de las almas*, Libros de la Araucaria, Buenos Aires.
- Murra, John y Mercedes López Baralt, 1998 *Las cartas de Arguedas*, Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Neufeld, María R. 2001 “Diversidad, interculturalidad y educación”, en: Ameigeiras, Aldo y Elisa Jure (compiladores) *Diversidad cultural e interculturalidad*, Prometeo. Buenos Aires. 67- 72.
- Olmedo, Ernesto 2010 “El sur de Córdoba en el último tercio del siglo XIX. Desierto, frontera, territorialización y gran propiedad terrateniente”. En Libro Bicentenario. Memorias y proyecciones. Miguel Tréspidi y Daila Prado (Comps.), Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Pérez Zavala, Carlos 2005 *Arturo A. Roig. La filosofía latinoamericana como compromiso*, Icala, Río Cuarto.
- Pérez, Ester y Marcel Lueiro (comps.) 2009 *Raza y Racismo*, Editorial Caminos, La Habana.
- Piketti, Tomás 2014 *El capital en el siglo XXI*
<https://jcguanche.files.wordpress.com/2015/02/piketty-el-capital-en-siglo-xxi-1.pdf>
- Prigogine, Illya 1983 *Tan solo una ilusión. Una exploración del caos al orden*, Tusquets, Madrid

- Quijano, Anibal 2000 “Colonialidad del Poder, Eurocentrismo y América Latina”, en:
Quijano, Anibal 2003 Don Quijote y los molinos de viento.
<http://www.oeiperu.org/documentos/ClavesQuijano.pdf>
- Quirós, Enrique 1996 *Principios de Antropología Económica*, Biblos, Buenos Aires.
- Ranciere, Jacques 2007 *El desacuerdo. Política y Filosofía*, Nueva Visión, Buenos Aires.
- Rath, Christian 2012 *Trabajadores, tercerización y burocracia sindical*, Biblos, Buenos Aires.
- Revista de Educación Intercultural Bilingüe Quinasay* 2003 Año 1 N° 1, Artículos 1°, 5°, 6°, 7° y 8°. Cochabamba.
- Rocchietti, Ana 2000 La cultura como Verdad. *Herramienta* 12.
- Rocchietti, Ana 2000 La especificidad latinoamericana. Cultura e ideología en la cuestión social latinoamericana. *Memoria Latinoamericana*, año V, n° 4: 79-91.
- Rocchietti, Ana 2008 *El último hombre*, UNAP, Iquitos.
- Rocchietti, Ana 2010 *El Desierto Inacabable. Una historia sudamericana*, Universidad Nacional de Río Cuarto, Río Cuarto.
- Rocchietti, Ana, Graciana Pérez Zavala y Jovino Pizzi 2012 *Las bases histórico-políticas de la interculturalidad*, Centro de Investigaciones Precolombinas y Universidad de Chile, Buenos Aires.
- Rosset, Clément 2010 *La filosofía trágica*, El Cuenco de Plata, Buenos Aires.
- Salas Astrain, Ricardo 2005 “La ética intercultural”, en: Salas Astrain, Ricardo *Ética Intercultural. (Re) Lecturas del Pensamiento Latinoamericano*, Ediciones UCSH, Capítulo 1, pp.
- Schneider, Michel 2004 *El Estado como semblante*. En Zarka, Yves (director) *Jacques Lacan. Psicoanálisis y polític.*, Nueva Visión, Buenos Aires: 51-64.
- Schröder, Gerhart y Helga Breuninger 2009 *Teoría de la Cultura. Un mapa de la cuestión*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Sebreli, Juan 2003 *Críticas de las ideas políticas argentinas*, Sudamericana, Buenos Aires.
- Stavenhagen, Rodolfo 1970 “Siete tesis equivocadas sobre América Latina” en *América Latina. Ensayos de interpretación sociológico-política*, Editorial Universitaria., Santiago de Chile.
- Tamagnini, Marcela y Graciana Pérez Zavala 2011 *El fondo de la tierra*, Universidad Nacional de Río Cuarto, Río Cuarto.
- Todorov, Tzvetan 2008 *El miedo a los bárbaros*, Galaxia Gutemberg, Barcelona, Capítulos 1 y 2.
- Torre Rivera, Lina 2007 *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporánea*, Mc Graw Gil, México D.F.
- Touraine, Alain 1994 *Crítica de la modernidad*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Touraine, Alain 1999 *Los movimientos sociales*, Almagesto, Buenos Aires.

- Trinchero, Hugo 2009 Pueblos originarios y políticas de reconocimiento en Argentina. *Papeles de Trabajo*, 18, julio-diciembre. <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script>
- Urse, Juan 1997 “Trabajo (asalariado), empleo y desocupación”, en: *Revista Herramienta. El mundo de trabajo*, Buenos Aires, N° 4, mes de julio, pp. 73-82.
- Vázquez, Héctor 2000 *Procesos identitarios y exclusión sociocultural. La cuestión indígena en la Argentina*, Editorial Biblos, Buenos Aires.
- Virilio, Paul 1997 *Un paisaje de acontecimientos*, Paidós, Buenos Aires.
- Viveiros de Castro, Eduardo 2011 *Metafísicas caníbales. Líneas de antropología posestructural*, Buenos Aires, Katz.
- Voloshinov, Valentín 1992 *El marxismo y la Filosofía del Lenguaje. (Los principales problemas del método sociológico en la ciencia del lenguaje)*, Alianza Editorial, Madrid.
- Wallerstein, Immanuel 1998 *Impensar las ciencias sociales. Límites de los paradigmas decimonónicos*, Siglo XXI, México D.F.
- Weber, Max 2014 *Economía y Sociedad*, Fondo de Cultura Económicas, México D.F.
- White, Hayden. 2010 *Ficción Histórica, historia ficcional y realidad histórica*, Prometeo, Buenos Aires.
- Zafiropoulos, Markos, 2006 “La trascendencia de lo imaginario”, en: Zafiropoulos, Markos *Lacan y Lévi-Strauss o el retorno a Freud (1951-1957)*, Buenos Aires, Manantial, Capítulo 1, pp. 70-122.
- Zanatta, Loris 2012 *Historia de América latina. De la Colonia al siglo XXI*, Siglo XXI, Buenos Aires.

7. CRONOGRAMA

Los contenidos del Programa se desarrollarán de acuerdo con el progreso del trabajo de campo y de los encuentros de discusión teórico-práctica.

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Las consultas se atenderán en los horarios de dictado del seminario con media hora de anticipación a la clase. Todas las instrucciones de cursado habrán de darse en las clases.

OBSERVACIONES:

La consulta bibliográfica será exhaustiva con la finalidad de dar una adecuada base heurística a la producción monográfica.

Marcela Tamagnini

Agosto 2017

Firma/s y aclaraciones de las mismas

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS²**

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y regimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Marcela Tamagnini

Lugar y fecha: Río Cuarto, 25 de agosto del 2017

1

Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

2

Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.