



**Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas**

Departamento: Educación Física.

Carrera: Profesorado de Educación Física (Cód. 19).

Plan de estudio: 2008.

**Programa de Cátedra de la Asignatura:
Módulo III: Práctica Profesional Docente I Código: 6672.**

Curso: Tercer año. **Comisión:** Única.

Cuatrimstral (2º Cuatrimestre).

Asignación horaria semanal: 4 (cuatro) horas.

Asignación horaria total: 60 hs.

Docente Responsable: Prof. KUNZEVICH, Gustavo Luján;

Docente Colaborador: Prof. DOMINGUEZ, Pamela.

Asignaturas correlativas regularizadas para poder cursar: Pedagogía Especial (6651). Seminario de los Deportes Individuales (6647). Módulo II (6655). Deportes de Conjunto (6670). Didáctica (3624). Fisiología (6653). Conocimiento y Juego (6653).

Correlativas aprobadas para poder cursar: Modulo I (6648). Taller de Problematicación de la Formación y la Práctica Docente. Expresión, Comunicación y Dimensión Corporal (6646). Deportes Individuales (6669)

Lugar y fecha: Río Cuarto, Septiembre de 2017.

1. FUNDAMENTACIÓN

La Práctica Profesional Docente I se encuadra en el Plan de Estudios del Profesorado en Educación Física aprobado en la Res. Del C.S. N° 217/08, por tal motivo para la programación de esta asignatura se plantean como marcos orientadores: objetivos del Plan, alcances del Título, perfil y Área de la Formación Docente respectivamente.

Al respecto los objetivos explicitados en el Plan proponen:

“Formar profesionales capacitados para desempeñarse frente a la realidad socio-cultural en el plano educativo formal y no formal que involucre la educación a través del movimiento humano...Formar individuos con profundo sentido ético profesional comprometidos con la comunidad en la que se inserten”.-

Asimismo comparte con otras asignaturas del Área de la Formación Docente el propósito de:

“Desarrollar un sentido crítico constructivo como resultado de la búsqueda permanente de la comprensión de la realidad y sus transformadores”.

“El rol docente en la actualidad apunta a generar un ambiente estimulante y propicio para la creación, la participación activa y el desarrollo de las potencialidades del educando, por lo que en su formación debe vivenciar situaciones similares que le permitan identificarse con la problemática del niño y el joven en relación a la comunidad que lo rodea, estimulando el deseo de moverse”.

Desde la presente asignatura entendemos que la educación es la base fundamental en la formación integral del sujeto, pues a través de ella se aprende a vivir en sociedad y a construir su identidad como personas cuya tarea es responsabilidad de la familia y de la escuela, afectada hoy por las transformaciones y por los cambios socio-políticos que vive el país.

En la actualidad la escuela asume procesos de resignificación de su trabajo diario, donde desarrolla competencias asociadas al conocimiento, al trabajo en comunidad y a la autonomía, los cuales adquieren importancia en la habilidad para enfrentar situaciones nuevas, a la capacidad de enseñar y aprender, a la disposición de concertar acuerdos y reconocer consensos que posibilitan una convivencia sana desde la diferencia. Es así como la nueva escuela empeñada en el desarrollo de esas competencias exige maestros que puedan "aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Los actuales instrumentos curriculares que orientan las directrices de las prácticas docentes en el ámbito educativo y en especial el relacionado a la Educación Física, están en continua renovación. Vemos como las actualizaciones instauradas exigen en el profesorado incorporar a la planificación y al diseño de proyectos curriculares una gran cantidad de componentes que requieren de variadas competencias de los docentes a cargo de dichos procesos de tal forma que la Educación Física y la Motricidad en la etapa escolar del niño, sean desarrolladas en calidad y a la altura de la importancia que tiene en la formación integral.

Conformar un marco teórico conceptual metodológico que le permita enriquecer su accionar profesional en los aspectos de planificación, implementación y evaluación en su quehacer docente de manera más ajustada a las reales necesidades e intereses de los niños que están bajo su formación.

Al decir de Pérez Gómez: *“Sin comprender lo que se hace, la práctica pedagógica es una reproducción de hábitos y supuestos dados, o bien respuestas que los profesores dan a demandas o consignas externas. Conocer la realidad heredada, discutir los supuestos de cualquier propuesta y sus posibles consecuencias es una condición de la práctica docente ética y profesionalmente responsable”.*

2. PROPÓSITOS – OBJETIVOS

General: Conocer, analizar y comprender la realidad educativa en los niveles: Inicial, Nivel Primario y Medio del país y en especial en la Provincia de Córdoba.

Específicos:

- Analizar los elementos teóricos de la Educación y su relación con el campo de estudio e intervención de la Educación Física, en el sistema educativo actual.
- Describir problemáticas educativas en Educación Física, identificando los aspectos pedagógicos de las prácticas educacionales, desde perspectivas críticas superadoras.
- Propiciar procesos de participación reflexiva y crítica en los sujetos de aprendizaje, en su condición de estudiantes y futuros docentes.
- Analizar la propia biografía escolar en función de reconocer modos y procedimientos en el desempeño del rol docente abordados por sus formadores.
- Analizar las culturas escolares en diversos centros educativos.
- Identificar los contenidos de la Educación Física propios del nivel preescolar, primario y medio del sistema educativo actual.
- Elaborar proyectos que involucren acciones pedagógicas en Educación Física propias de la gestión escolar en todos sus niveles (preescolar, primario y medio)
- Analizar desde la observación, las acciones pedagógicas abordadas por el docente en Educación Física.
- Dotarlo de los elementos necesarios, para poder desenvolverse en las prácticas educativas de nuestra sociedad y en su vida cotidiana.
- Formar competencias profesionales aplicables a los ámbitos escolares y de nuestras prácticas profesionales.

3. CONTENIDOS Y TRABAJOS PRÁCTICOS (TP)

UNIDAD 1: “El rol Docente en los diferentes estilos de enseñanza”.

El rol que asume el docente en la Institución escuela es fundamental, debe ser crítico reflexivo de la realidad educativa y se debe adecuar a los diferentes contextos. La educación actual es extremadamente dinámica y necesita de un docente seguro y capaz en su accionar de educador: *Los diferentes estilos de enseñanza - Los estilos y modelos de enseñanza en la construcción del rol docente - El Docente como facilitador y mediador - Componentes de la biografía escolar - Competencias que se requieren para el desempeño del rol como docente.*

UNIDAD 2: “Los nuevos Contenidos de la Educación Física Escolar”.

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba y sus respectivas Secretarías y Subsecretarías a puesto en vigencia el nuevo Diseño Curricular para la Provincia de Córdoba. Su implementación propone un nuevo desafío para la Educación y los procesos que emergen de ella (análisis y selección de contenidos, planificación, evaluación, etc): *El Currículo, conceptos y alcances- El currículo en acción y como construcción colectiva- Contenidos de la Educación Física para el nivel inicial, primario y medio- La transposición Didáctica - Criterios en la selección de contenidos - Elaboración de proyectos y planificaciones anuales, de unidad y diarias en Educación Física.*

UNIDAD 3: “¿Qué ocurre en la escuela hoy ?”

Muchos, diversos y plurales factores inciden, en mayor o menor medida, en las Dinámicas de los contextos escolares de la actualidad. La escuela forma parte de la Sociedad, la sociedad y la escuela se afectan mutuamente. Los fenómenos que acaecen en nuestra sociedad son, sin duda, significativos para la escuela de hoy. Los profundos cambios sociales, su velocidad y sus avatares modifican la experiencia presente en nuestras aulas: *Finalidad de la escuela -Finalidad del Sistema*

Educativo - Ley Provincial de Educación - El Proyecto Educativo Institucional - La relación escuela Sociedad.

UNIDAD 4: “Las estrategias evaluativas como Instrumento de Cambio en los procesos educativos”.

Las estrategias de Evaluación se van construyendo junto a los procesos de planificación y puesta en marcha de las actividades específicas. Las herramientas para la recolección de la información marcan uno de los caminos a transitar durante el proceso evaluativo y retroalimentarlo: ***Evaluación- Evaluación de la Práctica pedagógica - Investigación-Acción - Evaluación de las Tareas motrices - La Observación de clase - El registro y seguimiento - Registro anecdótico - El diario del profesor.***

TRABAJOS PRÁCTICOS (TP)

En el transcurso del desarrollo de las cuatro unidades se llevará a cabo un trabajo práctico de cada una de ellas. Los mismos estarán constituidos por diferentes tareas siendo las siguientes algunas de ellas:

- Narración de las vivencias experimentadas.
- Elaboración de proyectos y planificaciones.
- Análisis de documentos curriculares o institucionales.
- Empleo de estrategias evaluativas y su correspondiente registro.
- Confección de guías de observación y su aplicación en clases.
- Dictado de clases simuladas entre compañeros.
- Integración de contenidos.
- Prácticas participativas en instituciones escolares y no escolares.

Se podrá recuperar sólo un trabajo práctico en una sola instancia de recuperación.

El trabajo práctico debe ser presentado respetando las siguientes pautas: elaborado en PC, todo informe o documento entregado deberá contener: número de documento del autor/es, fecha y firmado en cada hoja y al final del trabajo.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

- Exposición de aulas teóricas y prácticas a cargo de los docentes.
- Trabajos prácticos.
- Talleres.
- Observación, análisis de situaciones y prácticas asistidas en el ámbito escolar.
- Utilización de recursos informáticos (noteboock, netboock, monocañon, etc.).

5. EVALUACIÓN

Operará en forma constante, a fin de realizar los ajustes necesarios en el transcurso de la cátedra. Los criterios generales de evaluación que se adoptan son los siguientes:

- Capacidad de demostrar el nivel de información adquirida y la conceptualización de las ideas y lógicas de los autores vistos.
- Utilización correcta y pertinente de las fuentes históricas.
- Precisión, claridad y coherencia en la expresión oral y escrita.
- Capacidad de analizar, interpretar, criticar, relacionar y transferir el material bibliográfico.
- Actitud crítica y creativa en los análisis y en la resolución de situaciones problemáticas.

6. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LA REGULARIDAD - Por normativa institucional esta asignatura **si puede ser rendida en condición de libre**, esta determinación se tomó a partir de las sugerencias realizadas por nuestra Comisión Curricular (Acta de Comisión Curricular N° 2/2017).

Para los estudiantes regulares, los requisitos son:

- Dos exámenes parciales con un mínimo de cinco puntos o su correspondiente recuperatorio con la misma nota.
- Cuatro trabajos prácticos con un mínimo de cinco puntos:
- Presentación de la carpeta de clases con: Programa, apuntes de clase y material de trabajo facilitado por los docentes de cátedra, evaluaciones, todos los trabajos prácticos realizados en ella corregidos.
- Cumplir con el 80% de la asistencia a las clases teóricas y el 100 % de asistencia a los prácticos.
- Asistir y aprobar la totalidad de los trabajos prácticos que se detallan: 1. Desarrollo de un contenido y sus correspondientes objetivos y actividades secuencialmente para el nivel inicial, primario y medio según corresponda. 2. Definir conceptualmente los contenidos curriculares en el contexto de la Educación Física. 3. Análisis curricular. 4. Trabajo de Campo en Centros Educativos.
- Presentación de la Carpeta de clases y respectivos apuntes en el examen final.
- Durante el cursado de la presente asignatura, el equipo de cátedra y los estudiantes pueden acordar la modificación de alguna actividad que aquí se plantea justificada desde los imprevistos o posibilidades de ejecución o desde la dinámica propia de la asignatura.

7.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Ainsestein, Angela. Currículum Presente Ciencia Ausente. El modelo didáctico en la Educación Física entre la escuela y la formación docente. Tomo IV. Miño y Dávila. 1995. Buenos Aires.
- Alonso, C., D. Gallego y P. Honey. Los Estilos de enseñanza. Mensajero. 1995. Bilbao.
- Barco de Surgi, S. Nuevos enfoques para viejos problemas en la formación de profesores. En Camilloni, A.; G. Riquelme y S. Barco de Surgi Debates pendientes en la implementación de la Ley Federal de Educación. Ediciones Novedades Educativas. 1996. Buenos Aires.
- Contreras Jordán, O. Formas de organización y estilos de enseñanza en La Educación Física y su Didáctica. Publicaciones I.C.C.E. 1994. Madrid.
- Danguise, J.L. y G. Ríos. Práctica pedagógica. Una nueva mirada: de lo simple a lo complejo. Centro Editor de Córdoba. 1998. Córdoba.
- Devis Devis, J. Educación Física, Deporte y Currículum. Ed Visor. Madrid. 1996.
- Dirección de Proyectos y Políticas Educativas: 2007. Aprendizajes Prioritarios Jurisdiccionales. Nivel Inicial y Primario. Pcia. de Córdoba.
- Dirección de Proyectos y Políticas Educativas: 2011-15. Diseño Curricular para el nivel Inicial. Pcia. de Córdoba.
- Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. 2012- 15. Diseño Curricular de la Educación Primaria. Pcia. de Córdoba.
- Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. Diseño Curricular para el Nivel Medio. Pcia. de Córdoba. 2011.
- Edelstein, G. Prácticas y residencias: memorias, experiencias, horizontes. En Revista Iberoamericana de Educación. N° 33. 2003. Bs. As
- Etcheverry, A.. "La Evaluación de la Educación Física Escolar". IPEF. UNRC. 2000. Córdoba.
- Freire, Pablo: "Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa". 1997.
- Gómez, Jorge: "La Educación Física en el Nivel Primario, Buenos Aires". Stadium. 2009.



- Gómez, Raúl: "La Enseñanza de la Educación Física. En el nivel Inicial y Primario del EGB". Buenos Aires. Stadium. 2008.
- Gvirtz, S y Palamidesi, M. El ABC de la Tarea Docente: Curriculum y Enseñanza. Ed. Aique. Bs. As. 2005.
- Litwin, E.. "La Evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza". 1998. Bs. As.
- Martini, A y Araujo, S. La Problemática de la Articulación Escolar. Colección "2Vida en el Aula"-Educando Ediciones. Córdoba 2002.
- Ministerio de Educación de la Nación. Ley Nacional de Educación N° 26206. 2006.
- Porlan, Rafael y Martín José: "El Diario del Profesor: un recurso para la investigación en el aula". Ed. Diada. 1997.
- Rossi-Grinberg. Proyecto Educativo Institucional. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As. 1999.
- Apuntes de Cátedra año 2013.

7.2. BIBLIOGRAFIA OPCIONAL DE CONSULTA

- Edelstein, Gloria: Prácticas y Residencias. Memoria, Experiencias, Horizontes. Editorial Brujas. Bs As. 2008.*
- Edelstein, Gloria: Docencia, desafíos de nuestro tiempo y proyección de futuro. UEPC. Córdoba. 2008.*
- Palamidessi, M. Currículo y problematizaciones: moldes sobre lo cotidiano En Gvirtz, S. (comp.) Textos para repensar el día a día escolar. Santillana. 2000. Buenos Aires.*

8. CRONOGRAMA DE CLASES

- Unidad 1: cuatro semanas;
- Unidad 2: cuatro semanas;
- Unidad 3: cuatro semanas;
- Unidad 4: tres semanas;

9. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS Divididas en 4 hs. áulicas por semana

De clases: Lunes de 8 a 10 Hs. y Jueves de 12 a 14 hs.

De observaciones y prácticas:

De consultas: Kunzevich: Lunes, jueves y viernes de 11 a 12 hs. (Dirección Depto. Educación Física (Cub. N° 8 Facultad), FCH: 4676479 gustavokunze@yahoo.com.ar); **Dominguez:** Miércoles de 9 a 10 hs. (Gimnasio Mayor. Correo pamejdominguez@hotmail.com).

OBSERVACIONES: La bibliografía está sujeta a cambios, pueden incluirse artículos y estudios actualizados durante el desarrollo del curso. Y cualquiera de los puntos acordados puede ser modificado según las circunstancias que emerjan de las necesidades de la cátedra.

_____/_____
Prof. DOMINGUEZ, P / Prof. KUNZEVICH, G