**Departamento:** **Educación Física**

**Asignatura:** Seminario de los Deportes de Conjunto

**Código/s:** 6660

**Curso:** 3° Año

**Comisión:** Ocho comisiones

**Régimen de la asignatura:** Anual

**Asignación horaria semanal:** 10 hs, semanales

**Asignación horaria total:** 120hs

**Profesora a Cargo:** Gilleta Viviana

**Integrantes del equipo docente:**

Carlos Ceballos, Gustavo Viglione, Guillermo Amaya, Luis María Gonzalez, Mario Gonzalez, Nicolás Ambrogio, Emiliano Krohn. Ruffino Candela

**Año académico:** 2017

**Lugar y fecha**: Rio Cuarto 20 de marzo de 2017

1. **FUNDAMENTACIÓN**

Seminario de los Deportes de Conjunto, espacio curricular incluida en el tercer año del plan de estudios del Profesorado en Educación Física, asignatura que intenta estimular el conocimiento y la comprensión de los deportes como modalidad básica, como proceso concreto de la iniciación deportiva, como construcción conceptual, como fenómeno social y cultural, como contenido en la formación del profesor de Educación Física.

Conceptualmente abordamos el deporte desde su origen histórico, su evolución en el tiempo las clasificaciones y tipos de deportes, como se institucionalizaron en la Educación Física para conocerlo y comprenderlo.

Analizando el deporte desde su técnica, táctica, estrategia, sistemas de juego y proceso metodológico para su enseñanza. Comprender conceptos básicos para analizar las dos perspectivas de estudio de las estructuras de los deportes de conjunto (Formal y Funcional).La importancia de su estudio para la comprensión de la dinámica del deporte, cada uno de sus componentes y la interrelación entre ellos.

Las expectativas son desarrollar competencias profesionales que favorezcan las producciones pedagógicas desde una perspectiva educativa y de formación.

**2. OBJETIVOS GENERALES**

- Conocer el abordaje multidisciplinario del deporte.

- Generar los espacios necesarios para la investigación de los aspectos relacionados con la estrategia y táctica de los deportes de conjunto.

- Analizar los conocimientos en las temáticas abordadas que esta materia tiene en el perfil profesional del docente de Educación Física.

**2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Definir los componentes que rigen la funcionalidad de cada uno de los deporte de conjunto.

- Seleccionar los conocimientos adquiridos para desarrollar competencias para la propuesta metodológica a futuro.

- Definir el método didáctico y aplicar a la enseñanza del deporte de conjunto.

**3. CONTENIDOS**

**Unidad Nº1: El Deporte de conjunto.**

Deporte de Conjunto como contenido. Estudio y análisis de cada uno de los deportes de conjunto. Aproximaciones en su contenido. El contenido y sus similitudes. Perspectiva de estudio de sus estructuras. Clasificación de los deportes de conjunto. Acción de juego y su visión deportiva. Revisión histórica y definición de acción de juego.

**Unidad N°2: Estructura Formal.**

Componentes y elementos, espacio, tiempo, meta, tanteo, compañeros-adversarios para: Softbol, Basquetbol, Rugby, Cestoball, Futbol, Handbol, Hockey, Voleibol.

**Unidad N°3: Estructura Funcional.**

Lógica interna de cada uno de los deportes de conjunto su acción de juego y dinámica. Aspectos formales y funcionales en relación tiempo reglamento. Tiempo de juego y ritmo de juego. Técnica, táctica y estrategia: conceptos. La comunicación. Acciones técnicas tácticas. Interacciones esenciales directas e indirectas. Táctica fases. Técnica: entrenamiento de la técnica. Estrategia: entrenamiento de la estrategia.

**Unidad N°4: Sistemas defensivos y ofensivos.**

Sistemas defensivos. Roles y funciones, puestos específicos. Fundamentos tácticos colectivos. Fundamentos defensivos, desplazamientos, ubicación y visión periférica. Diferentes tipos de marcación. Habilitación defensiva en cada disciplina deportiva.

Sistemas ofensivos. Roles y funciones, puestos específicos. Fundamentos tácticos y estratégicos ofensivos. Construcción de sistemas ofensivos básicos en cada disciplina deportiva. Recuperación del balón, contrataque.

**Unidad N°5: Deportes de conjunto y Educación Física.**

Iniciación deportiva. Deporte escolar en los diseños curriculares. Progresión metodológica para su enseñanza. Entrenamiento deportivo como proceso pedagógico. Planificación diaria en ámbito formal y no formal. Monografía con tema a elección. Talleres de formación, administración y aplicación en fecha a determinar.

**4. METODOLOGIA DE TRABAJO**

La asignatura se desarrollará con modalidades de clases teórico-prácticas en el año distribuida en comisiones, teniendo en cuenta las características de cada disciplina deportiva al momento de desarrollar las prácticas deportivas cuyo objetivo es la formación de grado profesional. El equipo de cátedra trabaja en forma conjunta permanentemente para facilitar el conocimiento mutuo entre docentes y alumnos.

La dinámica áulica se caracteriza por tres instancias de abordaje de una misma temática: la exposición teórica del tema con actividades comunicativas multidireccionales, debates, interrogantes, mesas de discusión; el análisis cooperativo del tema con la elaboración de un trabajo práctico grupal que reforzará el seguimiento del alumno y listado de asistencia a clases. Evaluación individual de tema que a modo de autoevaluación plasme los significados construidos hasta el momento.

Es importante destacar que los trabajos prácticos podrán involucrar desde actividades áulicas, videos, propuestas metodológicas, organización de una clase como herramienta pedagógica de investigación centrada en el alumno. Observación de partidos y planillaje, talleres de capacitación en distintas disciplinas deportivas.

Los alumnos participarán de un proyecto de extensión vinculando los contenidos trabajados teóricamente en el aula universitaria a la realidad de diferentes instituciones en la ciudad de Río Cuarto a definir y acordar con el equipo docente.

# EVALUACIÓN

***REGULARIDAD DE LA MATERIA***

**a) Evaluación de proceso en forma permanente.**

Se realizará un seguimiento del estudiante atendiendo todos los temas que presenta el programa. La obtendrán los estudiantes que acrediten una asistencia del 80% de las clases teóricas prácticas e igual participación en trabajos prácticos que se presentan con actividades de reflexión y análisis crítico de los propios procesos de aprendizaje evaluación horizontal participativa y compartida. Que posea conocimientos suficientes referidos al procedimiento y aplicación de estos conocimientos en situaciones particulares, por ejemplo la propuesta de clase que forma parte del proyecto de extensión.

1. **Evaluación de resultados al término de cada cuatrimestre.**

Haber aprobado parciales con calificación 5 (cinco) o superior, y la planificación de clase, observación, monografía, planillaje de evento deportivo en distintos contextos de intervención profesional (escuela, club) con pertinencia en la transferencia a la práctica.

1. **Evaluación integradora de la materia. Final.**

Examen oral o escrito en el cual deberán demostrar total conocimiento y dominio de los temas. Las preguntas son variadas teniendo en cuenta todas las temáticas del programa. El tiempo total del examen no excederá dos horas.

**5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE**

***RÉGIMEN DE REGULARIZACIÓN DE LA ASIGNATURA:***

La regularización de la asignatura se obtiene aprobando dos tipos de evaluaciones del proceso, a saber:

1. Evaluación permanente:

* Aprobarán los alumnos que:
  + *Acrediten una asistencia del 80 %* *a las clases*.
  + *Aprueben el 80 % de cada trabajo práctico* *planteado por la cátedra.*

1. Evaluación de resultados parciales del aprendizaje:

* Para otorgar la condición de *alumno regular*, la cátedra implementará instancias evaluativas (parciales), en las que el alumno deberá obtener una calificación de al menos cinco (5) puntos sobre un total de diez (10), en cada instancia.

Si el alumno reprueba 1 o los 2 parciales previstos, se programa una tercera (3°) instancia para recuperar lo desaprobado.

**CRONOGRAMA ANUAL**

**Cronograma de clases, de trabajos prácticos y de parciales:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Día** | **Tema/carácter de la clase** |
| 2S  M3 | Presentación de la asignatura. Modalidad de trabajo en las distintas disciplinas deportivas. Cronograma anual |
| 3S. M3 | Unidad I  Estudio y análisis de cada uno de los deportes de conjunto. Aproximaciones en su contenido. El contenido y sus similitudes.  Elaboración del práctico, justificando con los textos correspondientes. |
| 4S  M3 | Unidad I  Perspectiva de estudio de sus estructuras. Clasificación de los deportes de conjunto. |
| 1S.  M4 | Unidad I  Clasificación de los deportes de conjunto  Predisposición para trabajar en grupos de manera comprometida. Entrega de Practico. |
| 2S- M4 | Unidad II  Estructura Formal  Componentes y elementos para: Softbol, Basquetbol, Rugby, Cestoball, Futbol, Handbol, Hockey, Voleibol. |
| 3S.  M4 | Unidad II  Estructura Formal  Espacio, tiempo, meta para: Softbol, Basquetbol, Rugby, Cestoball, Futbol, Handbol, Hockey, Voleibol. |
| 4S.  M4 | Unidad II  Estructura Formal  Tanteo, compañeros-adversarios para: Softbol, Basquetbol, Rugby, Cestoball, Futbol, Handbol, Hockey, Voleibol.  Clases practicas |
| 1S.  M5 | Unidad II  Estructura Formal  Compañeros-adversarios para: Softbol, Basquetbol, Rugby, Cestoball, Futbol, Handbol, Hockey, Voleibol.  Clases practicas |
| 2S.  M5 | Unidad II  Observación: video de los distintos deportes de conjunto.  Criterios de evaluación: Critica reflexiva de la observación individual realizada en la clase. |
| 3S.  M5 | Unidad III  Estructura Funcional. Lógica interna de cada uno de los deportes de conjunto su acción de juego y dinámica. |
| 4S.  M5 | Unidad III. Estructura Funcional.  Aspectos formales y funcionales en relación tiempo reglamento. |
| 5S.  M5 | Parcial y prácticos. |
| 1S.  M6 | Recuperatorio |
| 2S.  M6 | **Examenes generales**. |
| 10 al 22-07 | **Receso académico**. |
| 3S.  M07 | Unidad III. Estructura Funcional.  Tiempo de juego y ritmo de juego en los deportes de conjunto. |
| 4S.  M07 | Unidad III. Estructura Funcional.  Técnica y táctica individual en los deportes de conjunto. |
| 5S.  M07 | Unidad III. Estructura Funcional.  Técnica y táctica individual en los deportes de conjunto. |
| S1.  08 | Unidad III Estructura Funcional.  La comunicación. Acciones técnicas tácticas. |
| S2.  08 | Unidad III Estructura Funcional.  La comunicación. Acciones técnicas tácticas. |
| S3.  08 | Unidad IV. Sistemas defensivos y ofensivos.  Sistemas defensivos. Roles y funciones, puestos específicos. |
| S4.  08 | Unidad IV. Sistemas defensivos y ofensivos.  Sistemas defensivos. Roles y funciones, puestos específicos. |
| S1.  M09 | Unidad IV. Sistemas defensivos y ofensivos.  Fundamentos tácticos colectivos. |
| S2.  M09 | Unidad IV. Sistemas defensivos y ofensivos.  Fundamentos defensivos, desplazamientos, ubicación y visión periférica. |
| S3.  M09 | Unidad IV. Sistemas defensivos y ofensivos.  Diferentes tipos de marcación en los deportes de conjunto. Habilitación defensiva en cada disciplina deportiva. |
| S4.  M09 | Unidad IV. Sistemas defensivos y ofensivos.  Sistemas ofensivos. Roles y funciones, puestos específicos. Fundamentos tácticos y estratégicos ofensivos. |
| S1.  M10 | Unidad IV. Sistemas defensivos y ofensivos.  Sistemas ofensivos. Construcción de sistemas ofensivos básicos en cada disciplina deportiva. Recuperación del balón, contrataque. |
| S2.  M10 | Unidad V. Deportes de conjunto y Educación Física. Iniciación deportiva. Deporte escolar en los diseños curriculares. |
| S3.  M10 | Unidad V. Deportes de conjunto y Educación Física. Deportes de conjunto y sus conocimientos. Progresión metodológica para su enseñanza. |
| S4.  M10 | Unidad V. Deportes de conjunto y Educación Física. Entrenamiento deportivo como proceso pedagógico. La diversidad de las prácticas. |
| S1  M11 | Unidad V. Deportes de conjunto y Educación Física. Planificación diaria en ámbito formal y no formal. Monografía con tema a elección. Elaboración en parejas pedagógicas de una propuesta de clase con un método de enseñanza a utilizar. Beneficios y dificultades. Criterios de evaluación:Iniciación práctica de la construcción y organización en grupo. Asumiendo el rol como futuro docente y como alumno. |
| S2.  M11 | Unidad V. Deportes de conjunto y Educación Física. Talleres de formación, administración y aplicación en fecha a determinar. |
| S2.  M11 | Parcial |
| S3.  M11 | Recuperatorio. |
| S3. M11 | Exámenes generales |
|  |  |

**6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

* Arregui, René; Capozzuca, Reynaldo; Giménez, Carlos “Futbol de hoy, Entrenamiento de hombres y funciones”, Galli impresores, Córdoba, 2000
* Alvarez Bedolla, C.A. “Estrategia táctica y técnicas definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos”. http­­­www.efdeportes. comefd60tac.htm.2003.
* Baratti Abel y Casale Eduardo, “Del juego al deporte 1”. Troquel, Bs Aires, 1995
* Baratti Abel y Casale Eduardo, “Balonmano, alternativa en el Deporte Escolar”, Kinesis, Colombia, 2003
* Biglione Gustavo. UNRC. Basquetbol: Historia. Técnica individual general. Fundamentos de coordinación colectiva en defensa y en ataque. Metodología de la Enseñanza. Iniciación o mini Minibasquet. Unirio.1999.
* Capozzuca, Linares y Giménez, “El niño y el Fútbol”, G&G Impresiones, Córdoba, 1988
* Contreras Alfredo. Voleibol. Iniciación al Voleibol. Quo Vadis Ediciones.2009. La táctica del Voleibol en Competición. Ricardo Vargas. 2004.
* Cullinan. G. “Metodos de entrenamiento de la táctica. S editar”. Bs As 2015.
* Czerwinski, Janus “El Balonmano, Técnica, táctica y entrenamiento”, Paidotribo, Barcelona, 1999.
* Documentos Curso Entrenador Nacional de la Confederación Argentina de Handball.
* Eiroa, Jesús G. Deportes de equipo. Capítulo I y II. Pag 7 a 31
* Fung Goizueta, T. “La habilidad deportiva su desarrollo: Su desarrollo”. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1999.
* Gilleta Viviana. La enseñanza de los deportes de conjunto en la formación docente universitaria. Texto inédito. 2013.
* Giménez, Carlos: “Fútbol en la escuela”, Córdoba, 2003
* Grosser y Neumaier Técnicas de entrenamiento. Ed. Martinez Roca, Barcelona. Cap 3. “El entrenamiento de la técnica”. Pag 59 a 72.
* Mahlo, Friedrich. “La acción táctica en el juego”. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1985.
* Mariani Fiorella, Testa Natalí. El Cestoball, un deporte de conjunto en constante crecimiento. TFL de licenciatura en Educación Física U.N.R.C.2015.
* Riera Riera, Joahn. “Estrategia táctica y técnicas deportivas”. En apuntes. Revista de Educación Física y Deportes N°39. Barcelona 1995.
* Sitios Web de las federaciones y confederaciones Argentinas de los deportes de conjunto.
* Vera Alberto. Softbol. Secretaria de estado de cultura y educación. Dirección nacional de Educación Física, Deporte y Recreación.1986.

**6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA**

* Cavallis, Diego. Didáctica de los deportes de conjunto. Editorial Stadium. 2008.
* Blazquez, Sanchez, Domingo. La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. Parte I. Pag. 19 a 26. Inde. 1998.
* Lucio Martinez Alvarez, Gómez Raúl. La Educación Física y el deporte en edad escolar. Miño y Dávila. 2009
* Carballo Carlos. Diccionario crítico de la Educación Física Académica. Prometeo Libros 2015.

**HORARIOS DE CONSULTAS: miércoles de 11 a 12, Cub. 4 Gimnasio Mayor. vgilletahum.unrc.edu-ar**

**OBSERVACIONES:**

La organización del dictado de clases en comisiones responde a la particularidad de cada disciplina deportiva, la cantidad de estudiantes, el material didáctico por comisión y los espacios compartidos con otra área de servicio de la UNRC.

Firma/s y aclaraciones de las mismas