

Universidad Nacional de Río Cuarto
Profesorado de Educación Física
Epistemología, Educación y Educación Física

PROGRAMA 2017



ASIGNATURA: Epistemología, Educación y Educación Física

CÓDIGO: 6645

Equipo de Cátedra

Responsable de cátedra:

✓ Mgter. Marcelo Ducart. Cargo: Asociado Semiexclusivo

Colaboradores:

✓ Lic. Marcela Siracusa. Cargo: JTTP

Carrera: Profesorado de Educación Física
Plan de estudio: Plan 2008. Versión 0
Régimen: Cuatrimestral
Duración total: 60 hs. teóricas
Asignación semanal: 4 horas teóricas

Del responsable de cátedra. Titulaciones: Profesor Nacional de Educación Física (UNRC) Año 1999; Licenciado en Educación Física (UNRC) Año: 2001; Profesor en Filosofía (Instituto Jesús Buen Pastor, Río Cuarto) Año: 1999; Magister en Educación y Universidad – MEU (UNRC) Año: 2005; Instructor y Entrenador Nacional de Atletismo (Inst. Nacional del Deporte) Año: 1994-95. **Antecedentes:** Docente efectivo por concurso desde el año 2007. Responsable además de las cátedras: Epistemología, Educación (cod.6645) y Epistemología de la Educación Física (cod. 3504) de la Licenciatura en Educación Física de la UNRC. Participa en Proyectos de Investigación del área desde el año 2003.

1. Fundamentación

La Asignatura Epistemología, Educación y Educación Física (6645) presente en el diseño curricular del Profesorado en Educación Física de la UNRC, del primer año de cursado, Plan 2008, versión 0, se encuadra dentro del campo de la Formación docente. Es uno de los espacios formativos centrado en procesos de enseñanza aprendizaje orientados hacia la especulación teórica práctica de problemáticas filosóficas de la disciplina. Se propone que los futuros profesores conozcan y analicen los principales fundamentos epistemológicos de la Educación Física como campo de conocimiento científico y pedagógico. Incorpora los debates acerca del conocimiento de la ciencia, las características de su producción y circulación en el contexto singular y regional de la Educación Física. Asimismo, como las modalidades y posibilidades de inserción y articulación de la disciplina en los procesos de transformación social.

Teniendo en cuenta ciertas características generales de los alumnos, marcadas por una fuerte impronta deportivista, dificultades para la producción y comprensión crítica de textos filosóficos, como así también una gran heterogeneidad de lugares de origen y culturas de estudio, se ha previsto fortalecer dichas debilidades. En tal sentido, se prevén dentro del cursado, redoblar los esfuerzos pedagógicos para mejorar las competencias discursivas y no discursivas, así como también el nivel de integración y participación de los estudiantes.

La reflexión epistemológica de la Educación Física, ayuda a profundizar la formación intelectual rigurosa sobre el ser humano, la capacitación para el análisis lógico, el ejercicio crítico, la valoración ética y el análisis de los fenómenos sociales y políticos y la formación del juicio estético. Como un género particular de conocimiento, se caracteriza por ser un saber problematizador que, frente a la tradición, al pensamiento dogmático y las respuestas legitimadas por el criterio de autoridad, instala la sospecha y el cuestionamiento; la creación de nuevas categorías conceptuales y el juego dialógico de confrontación de ideas, potenciando así el pensamiento crítico. Se espera que los alumnos y alumnas analicen la especificidad de su rol profesional y adquieran los conceptos y procedimientos necesarios para la indagación en el campo disciplinar. El desempeño profesional docente en Educación Física requiere que se aborden los contenidos que permitan comprender y explicar la cambiante significación social y cultural del cuerpo y de las prácticas corporales a lo largo de la historia reciente, desde una perspectiva de integración existencialmente situada.

La asignatura contará con el apoyo de la Plataforma virtual SIAT de nuestra Universidad, como un espacio variado de múltiples opciones: consultas virtuales, presentación de Trabajos Prácticos, Informaciones generales, blog temáticos, etc.

2. Objetivos

- Establecer los límites y alcances de la Epistemología como disciplina y campo de estudio sobre los discursos científicos.
- Conceptualizar distintas problemáticas relacionadas con el saber, el conocimiento y la verdad.
- Distinguir las propuestas teóricas y epistemológicas que subyacen en las prácticas de Educación Física.
- Analizar diferentes propuestas críticas epistemológicas de referentes contemporáneos de la Educación Física.
- Favorecer la participación y la reflexión crítica recurriendo a la discusión, al debate y a la evaluación de líneas interpretativas diferentes.

2. Contenidos

PRIMER EJE

Unidad 1: *El problema del conocimiento en la historia de la Filosofía*

Del mito al logos griego. Escepticismo, dogmatismo y relativismo. Breve biografía de algunos pensadores. Ironía, Virtud y Mayéutica en Sócrates. Los filósofos de la Naturaleza (Tales, Anaxágoras, Empédocles, y otros). Protágoras y los sofistas. Idealismo en Platón. Realismo en Aristóteles. El uno en Parménides. Lo múltiple y diverso en Heráclito. El espíritu científico en Pitágoras. Los maestros sofistas. Fe y razón en San Agustín. El caso Copérnico y Galileo. Método empírico en Bacon. Descartes y la Modernidad. El empirismo anglosajón en Hume y Locke. Racionalismo en Berkeley. Las leyes y el movimiento en Newton. Giro y criticismo Kantiano. Idealismo trascendental en Hegel. Los maestros de la sospecha: Marx, Freud y Nietzsche. Existencialismo y libertad absoluta en Sartre. Juegos lingüísticos en Wittgenstein.

Unidad 2: *El problema de la verdad*

La verdad como correspondencia (Realismo). Concepción semántica. Críticas. Verdad como lo que funciona en el pragmatismo (James). La verdad como coherencia. Deductibilidad. La verdad como interpretación. El papel del lenguaje. La verdad como consenso. La verdad como mentira útil en Nietzsche. Hacia una arqueología del saber en Foucault. Creencia, saber y conocimiento. La violencia del conocimiento. Conocimiento y poder.

Unidad 3: *El problema de la racionalidad de la ciencia*

La ciencia en la vida cotidiana. Realidad y referencia. Tipología de las ciencias: formales y materiales. El nacimiento de la ciencia moderna. Actitud científica. El carácter matemático de la ciencia. Los instrumentos de ver. Discusiones sobre la racionalidad de la ciencia. La historicidad. Obstáculo y perfil epistemológico en Bachelard. El concepto de paradigma y de revolución en Kuhn. Perfil y programas de investigación en Lakatos. Desfondamiento de la racionalidad moderna. Conocimientos con y sin fundamentos. Una mirada sobre las perspectivas positivistas, interpretativas y críticas. La Epistemología como ciencia de la ciencia. Contextos de descubrimiento, producción y validación. Mirada simplificadora y Epistemología de la complejidad.

Unidad 4: *El problema del Método*

Metodologías. El deductivismo (sintético). De la ley al caso. El particular pensamiento abductivo. La ciencia y el método científico. Inferencia inductiva. De los casos a la ley.

Verificabilidad. Críticas a los alcances. Criterios de demarcación. Falsacionismo y Método Hipotético-Deductivo en Popper. Críticas. Anarquismo metodológico en Feyerabend. Diferencias entre el abordaje metodológico en las ciencias naturales y las sociales. Variables cuantitativas (mirada del objeto) y construcción del dato cualitativo (perspectiva del autor). Importancia de los significados. Leyes, teorías y modelos. Diferencias entre Ciencia y Tecnología. Debates epistemológicos contemporáneos. Cientificismo versus humanismo.

Bibliografía

*Ducart, M. (2017) Material de Cátedra, UNRC. Los estudiantes podrán acceder a un material de Cátedra. En el mismo se han seleccionado artículos y recortes de los siguientes autores/textos:

- Chalmers, A. "Que es esa cosa llamada ciencia". Siglo XXI Editores
- Dallera, Osvaldo. 1999. Problemas de Filosofía. Edba, Bs.As.
- Perez Gomez, Angel. 1999. La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Morata, Madrid
- Schujman, Gustavo 2004. Filosofía. Aique, Bs.As.
- Follari, R. (2000). "Epistemología y Sociedad. Acerca del debate contemporáneo". Ed. Homo Sapiens. Rosario. Arg.
- Muñoz, J y Velarde, J. (2000). "Compendio de epistemología". Ed. Trotta. Madrid
- Nicolis, G.; Prigogine, I. (1997). "La estructura de lo complejo". Ed. Alianza Universidad.
- Samaja, J. (2001). "Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Ed. EUDB. Bs.As.
- Najmanovich, D. (1999/2001). "Seminario Epistemología: Una mirada post-positivista". www.edupsi.com/epistemologia/
- Bohm, D., & Peat, D. (1988). *Ciencia, orden y creatividad*. Barcelona: Kairós.
- Bourdieu, P. (2003). *El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad*. Barcelona: Anagrama.
- Bunge, M. (1985). *La Investigación científica*. Barcelona: Ariel. 2ª ed.
- Durand, G. (1999). *Ciencia del hombre y tradición*. Barcelona: Paidós.
- Feyerabend, P. (1974). *Contra el método*. Barcelona: Ariel.
- Morin, E. (1987). *Introducción al pensamiento complejo*. 3ª ed. Barcelona: Gedisa.
- Kuhn, T. (1979): *La estructura de las revoluciones científicas*. Ed. Fondo de cultura Económica. México. 17ª reimpresión.
- Popper, K. (1990): *Un mundo de propensiones*. Madrid: Tecnos.
- Wilber, K. (1991). *Los tres ojos del conocimiento*. Barcelona: Kairós.
- Watzlawick, P. (1995). *El sinsentido del sentido o el sentido del sinsentido*. Barcelona: Herder.

SEGUNDO EJE

Unidad 5: *Hacia una crítica epistemología de la Educación Física*

Conocimiento, Epistemología e intervención (Fensterseifer). Educación Física y Ciencia. Escenas de un casamiento (in)feliz. Construcción del campo académico. Algunas características de la teorización. Repedagogizar el discurso académico. Problemas teóricos y crisis actual de la EF (Parlebas). Yuxtaposición de contenidos. Producción de científica en Educación Física. Lentes y visones de la EF. (Bracht). Tendencias racionalista y antiracionalistas. La paradoja de Cullen. Educación Física e identidad. Conocimiento, saber y verdad en Crisorio. Diversificación de las prácticas profesionales. Hipótesis de la alienación al discurso biomédico. Hipótesis del desfasaje de universos simbólicos.

Unidad 6: *Campo Académico y prácticas educativas en Educación Física*

Acerca de la formación en EF. En la Argentina. Datos e instituciones formadoras. “¿Qué es lo educativo y que es lo físico de la Educación Física? Discurso pedagógico en EF. Tensión Ciencia versus Espíritu en la conformación de la disciplina escolar (Aisenstein). Modelos de legitimación en Educación Física. Discursos pedagógicos y procesos de escolarización. La escolarización de los cuerpos. Campo de la Ef. Constitución, saber y rasgos (Ron). EF. Deportiva (cuerpo acrobático). Educación Psicomotriz (cuerpo pensante). Expresión corporal (cuerpo comunicación).

Bibliografía

*Ducart, M. (2017) Material de Cátedra, UNRC. Los estudiantes podrán acceder a un material de Cátedra. En el mismo se han seleccionado artículos y recortes de los siguientes autores/textos:

- Bracht, V.(1996). “Educación y Aprendizaje Social”. Ed. Velez Sarsfield. Cba.
- Bracht V. (1996). “Producción científica para la Educación Física”. Compendio de Conferencias del Congreso Provincial de Educación Física. 50 aniversario del IPEF. Cba.
- Bracht, V, Crisorio, R (Coordinadores). (2003). “La Educación Física en Argentina y Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas”. Ed. Al margen. La Plata. Arg.
- Bracht, V. 1999. Escenas de un casamiento *-in-feliz*. Unijui, Brasil
- Fensterseifer,P. (2001) “Educación Física y Epistemología: Conocimiento, epistemología e intervención”. Revista Gymnos. Año 2 – N° 2.
- Furlan, Alfredo. (1997) “¿Qué es lo educativo y que es lo físico de la Educación Física? Conferencia. IPEF, Cba. Arg.
- Guarin, H. 2001 La epistemología en la educación física. www.efdeportes/revista_digital-Bs.As. Año , N| 37 ,
- Parlebas, P. 1997. *Problemas teóricos y crisis actual de la Educación Física*. Revista Digital en Educación Física y Deportes, Año 2, N° 7, Bs.As.

4. Régimen académico y exámenes

El cursado de la materia es presencial.

- **Régimen de promoción:** si el alumno reúne el 80% o más de asistencia a clases dictadas; 80 % de trabajos prácticos escritos y/o orales aprobados; dos parciales aprobados con nota igual o superior a 7 (siete). Se puede recuperar un Parcial que haya tenido una nota menor que 7 e igual o mayor a 4. Aquellos alumnos que reúnan estas condiciones se podrán presentar a una instancia de coloquio final oral con el profesor titular, debiendo acreditar una nota igual o superior a 7 (siete) puntos. La calificación de 7 (siete) equivale al 70% de la cátedra
- La fecha será a convenir con el profesor durante la última semana de cursado. El coloquio puede ser individual o grupal según lo disponga el responsable de la cátedra.
- **Condición regular:** si el alumno reúne el 80 % de asistencia a las clases teóricas dictadas, 80 % de trabajos prácticos escritos y/o orales aprobados; dos parciales aprobados con nota igual o superior a 5 (cinco) accede al examen final en condición de alumno regular. Los parciales se podrán recuperar en las fechas y condiciones fijadas para tal fin. El examen final podrá ser oral o escrito según lo determine el docente responsable de la cátedra.

- **Condición libre:** Si el alumno no logra reunir el 80 % de asistencia a clases dictadas, o no acredita el 80 % de trabajos prácticos aprobados o no tiene aprobados los dos exámenes parciales y/o instancia de recuperación con una nota igual o superior a 5 (cinco) se deberá presentar a examen final bajo la condición de alumno libre en cualquiera de los turnos de examen.

Para poder acceder al mismo deberá presentar con una semana de antelación (7 días corridos) un trabajo escrito monográfico individual sobre alguna problemática vinculada a cualquiera de las unidades previstas en el programa del año académico en curso. La extensión puede variar de 5 a 8 carillas (márgenes predeterminados Microsoft Word, tamaño A4, Fuente Arial 11).

El examen será individual y consistirá en una guía de preguntas sobre todos los bloques de contenidos del programa. En caso de aprobar la instancia escrita con una nota igual o superior a 5 (cinco) podrá acceder a la instancia oral en la cual deberá acreditar por lo menos una nota igual o superior a 5 (cinco). La nota final se promediará entre las dos instancias.

Los criterios de evaluación principales son: correcta utilización del marco teórico-conceptual, especificidad terminológica en la expresión oral y escrita, análisis y relación de contenidos, originalidad y claridad en la argumentación, participación en clase.

La cátedra se compromete a corregir y comunicar el resultado de las calificaciones obtenidas en cada caso, como máximo 72 hs. hábiles finalizado el examen a través del SIAT.

El formato de los Trabajos Prácticos, los exámenes Parciales o Finales, puede variar según el rendimiento académico y las necesidades puntuales del grupo. Pueden ser tanto escritos, como orales o mixtos. Se privilegian los trabajos con fuerte argumentación teórico conceptual, la Resolución de Problemas tanto reales como ficticios, las investigaciones temáticas y los dilemas. En cuanto a los cuestionarios de preguntas administrados durante cada unidad, tienen la función de permitirle al estudiante tener una visión general de cada unidad y al docente, le permite evaluar procesualmente el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Sistema de calificación:

NOTA	ESCALA PORCENTUAL	ESCALA CONCEPTUAL
0 (Cero)	Equivale hasta el 10 % de los contenidos	Desaprobado
1 (Uno)	Del 10 % - 19 % de los contenidos	
2 (Dos)	Del 20 % - 29 % de los contenidos	
3 (Tres)	Del 30 % al 39 % de los contenidos	
4 (Cuatro)	Del 40 % al 49 % de los contenidos	Suficiente
5 (Cinco)	Del 50 % al 59 % de los contenidos	
6 (Seis)	Del 60 % al 69 % de los contenidos	Bueno
7 (Siete)	Del 70 % al 79 % de los contenidos	Muy Bueno
8 (Ocho)	Del 80 % al 89 % de los contenidos	
9 (Nueve)	Del 90 % al 95 % de los contenidos	Distinguido
10 (Diez)	Del 96 % al 100 % de los contenidos	Sobresaliente

5. Metodología

Las clases se organizan a partir de problemáticas en referencia a los contenidos programados. Sobresalen las estrategias de debate a partir de problemáticas vinculadas a los temas del programa, la lectura guiada, la resolución de problemas, las clases expositivas, la lectura de textos reconocidos, la proyección de audiovisuales, el diálogo y las discusiones dirigidas. La organización de grupos de trabajo para realizar distintas investigaciones, resúmenes de textos, traducciones, críticas, etc.

6. Cursado y consultas

Días de cursado: miércoles de 8 a 10 hs. y viernes de 8 a 10 hs. (aula a confirmar en Bedelía)

- 1º clase: miércoles 16 de agosto
- Última clase: viernes 17 de noviembre

Clases de consulta: lunes de 10 a 12 hs. Cubículo 2 Gimnasio Mayor (Te: 4676376)

Dudas y consultas por correo electrónico: E-mail: mducart@siat.unrc.edu.ar

CRONOGRAMA TENTATIVO

	Nº	Denominación	Número Clases	Instancias evaluativas
UNIDADES	I	<i>El problema del conocimiento en la historia de la Filosofía</i>	6	Presentación de TP en plataforma SIAT
	II	<i>El problema de la verdad</i>	2	
	III	<i>El problema de la racionalidad de la ciencia</i>	3	
	IV	<i>El problema del Método</i>	3	1º Parcial Viernes 22/09 Recuperatorio Viernes 27/09
	V	<i>Hacia una crítica epistemología de la Educación Física</i>	10	2º Parcial 08/11
	VI	<i>Campo Académico y prácticas educativas en Educación Física</i>	14	Recuperatorio 15/11
		<i>Presentación condiciones finales</i>		Lunes 20/11
Total			28 aprox.	