

Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Educación Especial (1998)

Asignatura: Didáctica II (lenguaje escrito) **Código/s:** 6617

Curso: Tercero

Comisión:

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 2 hs.

Asignación horaria total: 60 hs.

Profesor Responsable: Lic. Luisa Pelizza (Prof. Adjunta)

Integrantes del equipo docente: Lic. Pablo Rosales (Prof. Adjunto)

Año académico: 2017

Lugar y fecha: Río Cuarto, 3 de Abril de 2017

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Didáctica II (del lenguaje escrito) corresponde al tercer año del Profesorado y Licenciatura en Educación Especial y se estructura a partir de los aportes provenientes de las investigaciones y experiencias realizadas en el marco de las elaboraciones de la didáctica de la lengua escrita destinada a futuros docentes de Educación Especial.

El desempeño de la docencia como una profesión exige el análisis y la reflexión fundada acerca de las prácticas educativas que se desarrollan. Esto requiere el conocimiento de principios y criterios para fundamentar las prácticas de enseñanza y la búsqueda y el diseño de experiencias de enseñanza acorde con esos criterios y principios.

La tarea didáctica supone la adhesión, implícita o explícita, a una concepción de aprendizaje determinada. Consecuentemente, la forma en que se entienda el problema de la construcción particular de cada dominio cognoscitivo incide, inevitablemente, en la elaboración de los procedimientos didácticos singulares que el docente implementa.

Desde esta asignatura, se pretende contribuir en la formación de competencias profesionales estructuradas a partir de conocimientos acerca de los contenidos curriculares, la construcción cognitiva de dichos contenidos por parte del alumno y la intervención didáctica adecuada a ellos y al contexto en que se desarrolla la práctica docente.

En particular, las tareas profesionales del profesor de Educación Especial requieren formación en la elaboración y desarrollo de estrategias innovadoras de la enseñanza que posibiliten el desarrollo integral de la persona con necesidades educativas especiales y permitan la integración social.

2. OBJETIVOS

- 1) Analizar los procesos constructivos de nociones que integran el currículo prescripto del área de lengua escrita de la escolaridad básica.
- 2) Interpretar los supuestos teóricos implicados en la formulación de los contenidos conceptuales y procedimentales del lenguaje escrito.
- 3) Interpretar las metodologías de enseñanza como instrumentos que favorecen la construcción del conocimiento.
- 4) Analizar críticamente propuestas metodológicas vigentes para la orientación del aprendizaje en el nivel de escolaridad básica.
- 5) Promover la reconstrucción de concepciones previas de los estudiantes mediante situaciones didácticas especialmente diseñadas.
- 6) Caracterizar los procesos constructivos acerca del sistema de escritura en niños con Necesidades Educativas Especiales, identificando aspectos comunes y específicos de su desarrollo cognitivo.
- 7) Diseñar secuencias de enseñanza que atiendan a la diversidad como criterio didáctico y a la atención individualizada de acuerdo con las particularidades del desarrollo de cada alumno.

3. CONTENIDOS

1. Alfabetización Inicial en Educación Especial.

- a) Conocimientos implicados en el proceso alfabetizador
- b) La función alfabetizadora en Educación Especial.
- c) Los procesos de alfabetización en niños con Necesidades Educativas Especiales

2. La naturaleza del objeto de conocimiento

- a) Caracterización del sistema de escritura como objeto de conocimiento de naturaleza lingüística y como sistema de notación y de representación.
- b) Caracterización de lenguaje escrito y escritura.
- c) Clasificación de los textos de circulación social. Características lingüísticas y textuales.

3. La construcción de nociones referidas a la lengua escrita y la enseñanza de las prácticas de lectura y escritura.

- a) Procesos constructivos de adquisición del sistema alfabético.
- b) Tradiciones vigentes y enfoque para la enseñanza de las prácticas de lectura y escritura.
- c) Criterios y modalidades de enseñanza de las prácticas de lectura y escritura.
- d) Las actividades de enseñanza para promover la construcción del sistema de escritura teniendo en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. Actividades de escritura y de lectura. Problemas didácticos e intervenciones docentes.

4. El proceso de lectura y su enseñanza.

- a) El proceso de la lectura y las estrategias de lectura.
- b) Las modalidades organizativas para la enseñanza de las prácticas de lectura.
- c) Actividades e intervenciones docentes para enseñar a leer.

5. La construcción de nociones referidas a la lengua escrita en sujetos con NEE y las adaptaciones curriculares para la enseñanza.

- a) El proceso de construcción del sistema de escritura en niños con deficiencia mental.
- b) Ritmos y tiempos en la adquisición. Nivel de compromiso intelectual y etapas del proceso de construcción.
- c) Propuestas curriculares institucionales en el área de Lengua Escrita para alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
- d) Adecuaciones curriculares: diferentes modalidades.

6. El proceso de producción de textos escritos y su enseñanza.

- a) El proceso de producción de textos escritos. Modelos cognitivos de la composición.
- b) El proceso de construcción de los procedimientos de producción de escritos en niños con Necesidades Educativas Especiales.
- c) Revisión crítica de las prácticas escolares para enseñar a leer y escribir.
- d) Estrategias para la enseñanza de la composición escrita.
- e) El proyecto didáctico como modalidad organizativa para la enseñanza de la producción de producción e interpretación de textos.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El curso de la asignatura se desarrolla basándose en distintas metodologías: Taller, grupos de discusión y reflexión conjunta, exposiciones, etc. Se tiende a promover aprendizajes

significativos a partir del intercambio de opiniones, la argumentación de los planteos y cuestiones abordados, intentando superar la dicotomía entre clases teóricas y trabajos prácticos y adoptando un sistema de clases integrales teórico - prácticas, que respeta la carga horaria de la materia.

5. EVALUACIÓN

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

1. Condiciones para regularizar la materia:

- a) Porcentaje de asistencia a clases teórico-prácticas: 80 %.
- b) Habrá un examen parcial en cada cuatrimestre.
- c) Se podrá recuperar una vez cada parcial reprobado. No presentar el parcial habilita la posibilidad de recuperarlo, en una sola oportunidad, tal como si hubiese sido desaprobado.
- d) Presentar y aprobar los trabajos prácticos.
- e) Aprobar las evaluaciones parciales con 5.

Habrá dos exámenes parciales, uno por cada cuatrimestre. El primer parcial consistirá en la exposición oral en clase de material bibliográfico en relación con la enseñanza del sistema de escritura. En el segundo parcial se solicitará el diseño de una secuencia de enseñanza del proceso de lectura.

2. Condiciones para rendir la materia como libres:

- Presentación del informe de la entrevista a un alumno de escuela regular y a un alumno de escuela especial con el fin de indagar sus niveles de conceptualización del sistema de escritura.
- Presentación del diseño de actividades de enseñanza del sistema de escritura.
- Presentación del diseño de una secuencia de enseñanza del proceso de lectura.

Los tres trabajos deberán ser presentados 15 días antes de la fecha de examen. El alumno podrá presentarse a rendir si aprueba los trabajos indicados.

5.2. EXAMEN FINAL

El examen final es escrito y versa sobre aspectos prácticos (análisis de registros empíricos y formulación de actividades didácticas) y teóricos (de desarrollo conceptual).

6. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Alfabetización Inicial en Educación Especial.

Divito, M. I. y C. Cavallero 2006 Los procesos de alfabetización en los niños con discapacidad. En *Alternativas* – Serie: *Espacio pedagógico* Año 11 (44): 213-220

Ministerio de Educación de la Nación. Aportes para la alfabetización en Educación Especial. Alfabetización Inicial en Educación Especial (Pág. 6-10) Disponible en: http://curriform.me.gov.ar/especial/file.php/1/PUBLICACIONES_Y_DOCUMENTOS/Aportes_para_la_alfabetizaciyn_en_Educaciyn_Especial.pdf. Fecha de consulta 19 de Marzo de 2013.

Noguera, G. 2012 la alfabetización de niños y jóvenes con discapacidad intelectual. ¿Es posible? En *Novedades Educativas* Año 24 N° 255

Pujato, B. 2009 El ABC de la alfabetización. ¿Cómo enseñamos a leer y escribir? Homo Sapiens Ediciones. Rosario, Argentina. Cap. 2.

2. La naturaleza del objeto de conocimiento.

Ferreiro E. y Teberosky, A. 1979 *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Eds. México. Cap. 1.

Ferreiro, E. 1986 *Los procesos de alfabetización. La alfabetización en proceso*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. Cap. 1.

Kaufman, Ana María (Coord) 2009 Leer y escribir: el día a día en las aulas. Aique. Cap. 1

3. La construcción de nociones referidas a la lengua escrita y la enseñanza de las prácticas de lectura y escritura.

Ferreiro E. y Teberosky, A. 1979 *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Eds. México. Introducción, Caps. 1, 3 (puntos 1 y 2) y 6 (punto 1).

Molinari, M.; Tarrío, M.; Santoro, M. (1997). *Lectura y escritura: diversidad y continuidad en las situaciones didácticas*. Documento N°1/97. Dirección de Educación Primaria de la Dirección General Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/lengua/1997lecturaescritura.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14.

Molinari, C. y Corral, A. 2008. *La escritura en la alfabetización inicial. Producir en grupos*. DGCyE de la Pcia. de Bs. As. La Plata. Disponible en: http://www.waece.org/escuelaverano_escritura.pdf. Fecha de consulta: 19/03/13. pp. 32-33.

Molinari, C. y Castedo, M. 2008. *La lectura en la alfabetización inicial: situaciones didácticas en el jardín y en la escuela*. DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Extracto: pp. 44-45. Disponible en: http://www.waece.org/escuelaverano_lectura.pdf. Fecha de consulta: 19/03/13.

Paione, A.; Reinoso, M. y Wallace, Y. 2011. Situaciones de lectura y escritura en la alfabetización inicial. Ministerio de Educación del Gobierno de la CABA. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/0B-Ni2I9Y00_yR3gzQ3dSYIBEbU0/edit?pli=1. Fecha de consulta: 10/03/15.

Torres, M. y M. Castedo. 2012. Planificar el nuevo año: asegurar ciertas condiciones didácticas en el aula de primero. En AAVV *La enseñanza de la lectura y la escritura*. Módulo 3. Cátedra Nacional de Alfabetización. Bs. As. Disponible en: https://docs.google.com/open?id=0B-Ni2I9Y00_yMXQxNVNuUkZSdVk. Fecha de consulta: 20/04/15.

Bello, A. y G. Brena s/d *Leer y escribir nombres y listas de palabras en el Jardín. Prácticas del lenguaje en torno a la biblioteca de la sala y en situaciones de la vida cotidiana*. Subsecretaría de Educación, Dirección Provincial de Educación Inicial, DGCyE - Pcia. de

Bs. As. La Plata. Disponible en:
<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/ideas/listasdepalabras.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14.

Castedo, M. (coord.). 2009. Escribir por sí mismo; leer para ampliar información; revisar lo producido. Serie Prácticas del lenguaje en contexto de estudio. La diversidad en los animales. 1º y 2º año. Anexo 2. Material para el docente. Equipo Prácticas del Lenguaje de la Dirección Provincial de Educación Primaria. Dirección General de Cultura y Educación. Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Educación Primaria. Dirección de Gestión Curricular. Proyecto "Mejorar los aprendizajes". Pcia. de Buenos Aires. Disponible en: https://docs.google.com/file/d/0B-Ni2I9Y00_yQW9TYlpUUlRczl2bC1fQjRiLXdfZw/edit?pli=1. Fecha de consulta: 17/11/15.

Castedo, M. 2009. *Ortografía en el aula. Anexo Nº 6 del Proyecto: Seguir un personaje el mundo de las brujas (1er. y 2do. año). Material para el docente.* Dirección Provincial de Educación Primaria. DGCyE. Pcia. de Buenos Aires. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/practicasdellenguaje/documentosdescarga/seguirunpersonaje-brujas/anexo6ortografia.pdf>. Fecha de consulta: 3/03/14.

Pelizza, L.; Rosales, P., P. Blenda y M. E. Boccoloni 2006 Las funciones sociales de la lengua escrita en la alfabetización inicial. En Rodi, A. y M. Casco (coord.) *Primer Congreso Nacional: Leer, Escribir y Hablar Hoy.* UNCPBA. Tandil. Disponible en: http://www.humanasvirtual.edu.ar/templates/congreso_ponencias.htm.

Material de consulta para la evaluación, disponible en la web:

Cuter, M. (coord.). 2008. *Prácticas del lenguaje. Algunas situaciones para centrar a los niños en la adquisición del sistema de escritura en el contexto de saber más sobre un tema de interés.* DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/practicasdellenguaje/documentosdescarga/sabermasyadquisiciondelsistema.pdf>. Fecha de consulta: 13/08/16.

Castedo, M. y Torres, M. 2013. Un panorama de las teorías de la alfabetización en América Latina durante las últimas décadas (1980-2010). En Cucuzza, H. y Sprengelburd, P. (coord.) *Historia de la lectura en la Argentina. Del catecismo colonial a las netbooks estatales.* El Calderón. Bs. As. Disponible en: <https://ciier10.wikispaces.com/file/view/Castedo,+M+yTorres,+M.Teor-%C2%A0%C2%A6%C3%ADas+de+la+alfa...pdf>. Fecha de consulta: 7/03/15.

Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Inicial. Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la Nación.* Buenos Aires. Disponible en: <ftp://ftp.me.gov.ar/curriform/propuestas/lenguani.pdf>. Excepto Propuesta Nº 5. Fecha de consulta: 2/03/14.

Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Primario.* Programa Nacional de Innovaciones Educativas.

Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Disponible en: <ftp://ftp.me.gov.ar/currifom/propuestas/Lengua1.pdf>. Fecha de consulta: 2/03/14.

Molinari, C. y Castedo, M. 2008. *La lectura en la alfabetización inicial: situaciones didácticas en el jardín y en la escuela*. DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Disponible en: http://www.waace.org/escuelaverano_lectura.pdf. Fecha de consulta: 2/03/14.

Molinari, C. y Corral, A. 2008. *La escritura en la alfabetización inicial. Producir en grupos*. DGCyE de la Pcia. de Bs. As. La Plata. Disponible en: http://www.waace.org/escuelaverano_escritura.pdf. Fecha de consulta: 2/03/14.

Bosoer, S. y Reinoso, M. 2014. Las aulas y la escuela como ambientes alfabetizadores. Anexo II-Fragmentos de registros y/o de relatos de clases. Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Proyectos Especiales. Dirección de Formación Continua. Disponible en: <https://docs.google.com/file/d/0B1Q-6klvqTEQVTJzaUNVTm1YRXM/edit?pli=1>. Fecha de consulta: 08/03/15.

Molinari C. y Usandizaga R. (coord.). 2009. Escribir en el Jardín de Infantes y en primero de Educación Primaria. Documento de trabajo. Curso de Capacitación. Programa de lectura y escritura en la alfabetización inicial. Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa. Dirección de Capacitación. Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/lecturayescritura/acciones/curso_s/escribirlarininfantes.pdf. Fecha de consulta: 08/03/15.

Paione, A. y Reinoso, M.; Wallace, Y. 2011. Situaciones de lectura y escritura en torno a la biblioteca del aula. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, CABA. Disponible en: http://ciapatagones.com.ar/sitio/wp-content/uploads/2013/12/Paione-Reinoso-y-Wallace-2011Situaciones-de-Lectura-y-escritura-en-torno-a-la-biblioteca-del-aula.CePA_.pdf. Fecha de consulta: 08/03/15.

4. El proceso de lectura y su enseñanza.

Castedo, M. 1999 ¿Dónde dice, qué dice, cómo dice? Una situación didáctica para poder leer antes de saber leer (¡sin quedar condenado a descifrar!). En Castedo, M. y A. Siro; M. Molinari *Enseñar y aprender a leer*. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

Cuter E. (coord.). 2008. Saber más sobre un tema de interés. Prácticas del lenguaje. Propuesta para alumnos del Primer Ciclo. Material para el docente. Equipo de Prácticas del Lenguaje de la Dirección Provincial de Educación Primaria de la Pcia. de Bs. As. La Plata. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/0B-Ni2I9Y00_ya0xROEhYd0taOGM/edit?pref=2&pli=1. Fecha de consulta: 17/11/15.

Molinari, M. 1999 La intervención docente en la alfabetización inicial. En Castedo, M. y A. Siro; M. Molinari *Enseñar y aprender a leer*. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

Rosales, P. y M. J. Aimar 2007 Lectura compartida en la alfabetización inicial: Construcción conjunta de significados y procedimientos. Inédito. Ponencia presentada en las // *Jornadas de Producción en Docencia e Investigación en Educación Inicial: La educación inicial en el marco de un presente y un futuro comprometidos*. Organizadas por el Dpto. de Educación Inicial, FCH-UNRC.

Material de consulta para la evaluación, disponible en la web:

- AAVV. 2014. Proyecto: Producción de carteleras sobre bichos. Dirección Provincial de Educación Inicial. Subsecretaría de Educación. Pcia. de Buenos Aires. Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/propuestas2014/proyecto_carteleras_sobre_bichos_2.pdf. Fecha de consulta: 7/03/15.
- Bello, A. (dir.). 2013. Ampliar las fronteras de la sala: Sesiones simultáneas de lectura. Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/sesiones_simultaneas_de_lectura/descargas/proyecto_acompanamiento_ensenanza_implementacion_curricula.pdf. Fecha de consulta: 7/03/15.
- Bello, A. (dir.). 2013. Fragmentos de registros de clases de las sesiones simultáneas de lectura. Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/sesiones_simultaneas_de_lectura/registros/material_de_analisis_registros_de_clases.pdf. Fecha de consulta: 7/03/15.
- Bello, A. y Brena, G. 2011. Presentación de libros y lectura por parte del maestro en el Jardín de Infantes. Dirección Provincial de Educación Inicial. Subsecretaría de Educación. Pcia. de Buenos Aires. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/ideas/librosylectura.pdf>. Fecha de consulta: 7/03/15.
- Bello, A. y Brena, G. 2011. Presentación de libros y lectura por parte del maestro. Anexo I. Dirección Provincial de Educación Inicial. Subsecretaría de Educación. Pcia. de Buenos Aires. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/ideas/librosylectura-anexo.pdf>. Fecha de consulta: 7/03/15.
- Bosoer, S. y Reinoso, M. 2014. Las aulas y la escuela como ambientes alfabetizadores. Anexo I Imágenes. Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Proyectos Especiales. Dirección de Formación Continua. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/0B-Ni2I9Y00_yYmswYWhMWTU4ZWw/edit?pli=1. Fecha de consulta: 08/03/15.
- Bosoer, S. y Reinoso, M. 2014. Las aulas y la escuela como ambientes alfabetizadores. Anexo II Imágenes. Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Proyectos Especiales. Dirección de Formación Continua. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/0B-Ni2I9Y00_yT3dKMkEtQUlVb28/edit?pli=1. Fecha de consulta: 08/03/15.
- Bosoer, S. y Reinoso, M. 2014. Las aulas y la escuela como ambientes alfabetizadores. Anexo II Fragmentos de registros y/o de relatos de clases. Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Proyectos Especiales. Dirección de Formación Continua. Disponible en: <https://docs.google.com/file/d/0B1Q-6klvqTEQVTJzaUNVTm1YRXM/edit?pli=1>. Fecha de consulta: 08/03/15.
- Bosoer, S. y Reinoso, M. 2014. Las aulas y la escuela como ambientes alfabetizadores. Material para el maestro. Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Proyectos Especiales. Dirección de Formación Continua. Disponible en: <http://ciequilmes.com.ar/wp-content/uploads/2013/03/CUADERNILLO-DE-TRABAJO-PL-2014-10-12-13.pdf>. Fecha de consulta: 08/03/15.

- Bottero, V. y M. Palma, L. Pelizza, P. Rosales. 2012. ¿Cómo enseñar a leer sin pedir que deletreen? Una experiencia de enseñanza de estrategias de lectura en nivel inicial. En Revista Iberoamericana de Educación (monográfico). Didáctica de la Lengua y la Literatura, Nº 59. Mayo-Agosto. Madrid / Buenos Aires, OEI. Disponible en: <http://www.rieoei.org/RIE59.pdf>. Fecha de consulta: 2/03/14.
- Brena, G. 2014. Un proyecto en el aula: Los mares del sur. Disponible en: <https://docs.google.com/file/d/0B1Q-6klvqTEQUnNHdDZMVXVQYIE/edit?pli=1>. Fecha de consulta: 7/03/15.
- Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Inicial. Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la Nación.* Buenos Aires. Disponible en: <ftp://ftp.me.gov.ar/curriform/propuestas/lenguani.pdf>. Excepto Propuesta Nº 5. Fecha de consulta: 2/03/14.
- Castedo, M; Molinari, C; Torres, M; Siro, A. 2001. *Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Primario.* Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Disponible en: <ftp://ftp.me.gov.ar/curriform/propuestas/Lengua1.pdf>. Fecha de consulta: 2/03/14.
- Castedo, M. (coord.). 2009. Escribir por sí mismo; leer para ampliar información; revisar lo producido. Serie Prácticas del lenguaje en contexto de estudio. La diversidad en los animales. 1º y 2º año. Anexo 2. Material para el docente. Equipo Prácticas del Lenguaje de la Dirección Provincial de Educación Primaria. Dirección General de Cultura y Educación. Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Educación Primaria. Dirección de Gestión Curricular. Proyecto "Mejorar los aprendizajes". Pcia. de Buenos Aires. Disponible en: https://docs.google.com/file/d/0B-Ni2I9Y00_yQW9TYIpUUIIRczl2bC1fQjRiLXdZw/edit?pli=1. Fecha de consulta: 17/11/15.
- Molinari C. y Usandizaga R. (coord.). 2009. Escribir en el Jardín de Infantes y en primero de Educación Primaria. Documento de trabajo. Curso de Capacitación. Programa de lectura y escritura en la alfabetización inicial. Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa. Dirección de Capacitación. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/lecturayescritura/acciones/curso/s/escribirjardininfantes.pdf>. Fecha de consulta: 08/03/15.
- Molinari, C. y Brena, G. 2008. Intervención docente en la alfabetización inicial. Leer y escribir en proyectos para saber más sobre un tema. En Revista *Enredarnos* Nº 1: pp. 27-48. Disponible en: <http://ciie-r10.wikispaces.com/file/view/3-MOLINARI-BRENA+Leer+y+Escribir+proy+para+saber.pdf>. Fecha de consulta: 08/03/15.
- Molinari, C. y Castedo, M. 2008. *La lectura en la alfabetización inicial: situaciones didácticas en el jardín y en la escuela.* DGcYe de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Disponible en: http://www.waece.org/escuelaverano_lectura.pdf. Fecha de consulta: 2/03/14.
- Paione, A. 2011. Leer y escribir para aprender. Una secuencia de prácticas del lenguaje en contexto de estudio. Dirección de Gestión Curricular. Dirección Provincial de Educación Primaria. DGC y E de la PBA. Disponible en:

https://docs.google.com/file/d/0B4i7_8oaaOFtTIJReGNyTORUamFqVy1GRIRsZFhFdw/edit?pli=1. Fecha de consulta: 7/03/15.

Paione, A. 2014. La sala del Jardín como ambiente alfabetizador. Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Proyectos Especiales. Dirección de Formación Continua. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/0B-Ni2I9Y00_yQWkxRDIhekMzM1k/edit?pli=1. Fecha de consulta: 08/03/15.

Paione, A. y Reinoso, M.; Wallace, Y. 2011. Situaciones de lectura y escritura en torno a la biblioteca del aula. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, CABA. Disponible en: http://ciiepatagones.com.ar/sitio/wp-content/uploads/2013/12/Paione-Reinoso-y-Wallace-2011Situaciones-de-Lectura-y-escritura-en-torno-a-la-biblioteca-del-aula.CePA_.pdf. Fecha de consulta: 08/03/15.

Rosales, P., M. J. Aimar y E. Pérez 2007 La enseñanza de estrategias de lectura en la escuela primaria. Análisis de una experiencia didáctica. En *Lectura y vida*. Año 28, Nº 1.

5. La construcción de nociones referidas a la lengua escrita en sujetos con NEE y las adaptaciones curriculares para la enseñanza.

Borsani, M. J. 2001 Adecuaciones Curriculares. Apuntes de atención a la diversidad. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

Haramboure, M. E. 2006 Propuestas curriculares para alumnos con Necesidades Educativas Especiales. En *Currículo: análisis crítico y propuestas. Proyectos de mejora. Diseño y ejecución*. Ediciones Novedades Educativas. (Edición Especial) Año 18 Nº 180: 68-72

Kopitowski, A. 1999 Lo pedagógico en primer plano. En *Novedades Educativas* Nº 114.

Levy, E. 1988 Análisis de los procesos de construcción de la lengua escrita en niños con Síndrome de Down. Abordaje psicogenético. En Jerusalinsky, A. *Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil*. Nueva Visión. Bs. As.

M. C. y E. s/d *Programa Nacional de Gestión y Capacitación – Proyecto Diseño y Desarrollo Curricular Regímenes Especiales – Educación Especial*. Disponible en: <http://www.educ.ar>.

Morales Salinas, E. y I. Seda Santana 2003 Las nociones de la lengua escrita en el alumno con Síndrome de Down. En *Revista Lectura y Vida* Año 24, Nº 3: 40-53.

Pelizza, L.; V. Lambertucci y G. Chiachiera 2011 Tareas escolares con textos narrativos en niños con trastorno afásico. En *Publicación de las XX Jornadas Nacionales de RUEDES y XIV Jornadas RECCEE*. UNRC. Río Cuarto.

Roca Cortés, N. 1992 Desarrollo del aprendizaje de la escritura en alumnos y alumnas discapacitados. En *Comunicación, Lenguaje y Educación* Nº 16 (61 a 82) Madrid España

Sbrollini, Z. 1991 *Proceso de aprehensión de la escritura en los Deficientes Mentales*. Trabajo Final de Licenciatura. UNRC. Inédito.

Vassallo, I. y G. Valls 1991 Proceso de alfabetización en niños de educación especial. Ponencia presentada en el *Tercer Congreso Latinoamericano de lecto-escritura*. Bs. As.

6. El proceso de producción de textos escritos y su enseñanza.

Cassany, D. 1995 *Describir el escribir*. Paidós. Segunda Parte. pp. 145 a 160.

Bonivardo, R. 2003 Producción de textos escritos en niños con Necesidades Educativas Especiales. Publicación de I Jornadas Nacionales Interdisciplinarias en Salud, Educación y Trabajo. Universidad Siglo XXI. Río Cuarto.

Galaburri, M. L. 2005 La planificación de proyectos. En *La enseñanza del lenguaje escrito. Un proceso de construcción*. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

- Kaufman, A. . (Coord) 2009 Leer y escribir: el día a día en las aulas. Aique. Cap. 2
- Lapenda, M. 2005 Enseñar a leer y escribir a niños sordos. En *La integración como polémica (el debate continúa...)* Ediciones Novedades Educativas. Bs. As. Año 17 N° 174
- Throne, M. J.1998 Una alumna con necesidades especiales en un taller de lectura/escritura. En Irwin, J. y M. A. Doyle (comps.) *Conexiones entre lectura y escritura*. Aique Eds.
- Torre, A. 2008 Producciones escritas ¿cómo se evalúan? Ponencia presentada en XVII jornadas Nacionales de RUEDES, Organizadas por UNCuyo, Mendoza.

Videos que integran el material de estudio en las unidades 3 y 4:

Castedo, M; Molinari, C.; Lanz, G.; Dapino, M; Brena, G.; Traverso, V.; Paione, A; Touriñán, C. (equipo responsable). *Situaciones didácticas en el inicio de la alfabetización*. U.N.L.P.- C.I.C. D.G.C.y E, Ministerio de Educación – Pcia. de Buenos Aires.

- Lectura de títulos en fichas de biblioteca Parte 1: <http://www.youtube.com/watch?v=ZlyFr3MctWQ>.
- Lectura de títulos en fichas de biblioteca - Parte 2: <http://www.youtube.com/watch?v=7kge4fkb-Dk&feature=related>.
- Lectura de materiales informativos. Exploración general: http://www.youtube.com/watch?v=WOU4a_zyGus&feature=related.
- Lectura de materiales informativos Búsqueda de información específica: <http://www.youtube.com/watch?v=hkGofg2EzWU&feature=related>.
- Lectura de un cuento - Antes de leer - Durante la lectura: <https://www.youtube.com/watch?v=YQNL4tSQ024>.
- Lectura de un cuento - Espacio de intercambio: <https://www.youtube.com/watch?v=QPzNMIG2Tao&list=PL6BB6D0AE48D573B4&index=2>.

Dirección de Contenidos Educativos - DGCyE. 2013. Ampliar las fronteras de la sala: Sesiones simultáneas de lectura. Proyecto Acompañamiento a la Enseñanza en los Jardines de Infantes para fortalecer la implementación curricular en Prácticas del lenguaje.

- Video uno - Presentación del proyecto: https://youtu.be/mUwaBeAg-ek?list=PLdU_eTWumk_iV0DA0IjtNyvdwG8JYfDct.
- Video Dos - Desarrollo de la propuesta: https://youtu.be/Q00ky54Q8Qc?list=PLdU_eTWumk_iV0DA0IjtNyvdwG8JYfDct.
- Video tres - Reflexiones sobre la práctica: https://youtu.be/pf0_M74zNiM?list=PLdU_eTWumk_iV0DA0IjtNyvdwG8JYfDct.

7. CRONOGRAMA

Fecha	Unidad	Parciales	Prácticos
13/3 al 27/3	1		
10/4			1
3/4 al 24/4	2		2

1/05	Feriado		
8/5	Sin clase por exámenes finales		
15/5 al 19/6	3		
12/6		Parcial 1	
19/6		Devolución de resultados	
Receso por exámenes y vacaciones			
14/8 al 25/9	4	Recuperatorio de Parcial 1	
21/8	Feriado		
4/9	Exámenes finales (sin clases)		
11/9	Feriado		
2/10 al 23/10	5		
9/10		Parcial 2	
16/10	Feriado		
30/10 al 13/11	6	Devolución de resultados (30/10)	
30/10			
2/11		Recuperatorio de parcial 2	
9/11		Devolución de resultados del recuperatorio	
13/11		Firma de libreta	

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horarios de clases: Lunes de 14 a 16 hs.

Horarios de consulta:

- Lic. Luisa A. Pelizza: Viernes a las 10 hs.
- Lic. Pablo A. Rosales: Lunes y martes a las 12 hs.

Prof. Pablo Rosales

Prof. Luisa Pelizza