Departamento: Ciencias de la Educación
Carrera: Profesorado en Educación Especial, Licenciatura en Educación Especial

Asignatura: SEMINARIO DEFITS MULTIPLES
Código/s: 6615

Curso: Cuarto
Comisión: A
Régimen de la asignatura: Cuatrimestral
Asignación horaria semanal: 2 horas
Asignación horaria total: 30 horas
Clases: teórico-prácticas

Profesora Responsable: Profesora Asociada Dra. Diana Sigal
Profesora a Cargo: Prof. María Antonia Vázquez

Equipo Colaborador: Prof Gisela Dedominici

Año académico: 2017

Lugar y fecha: Septiembre 2017 Universidad Nacional de Río Cuarto Facultad de Ciencias Humanas

1. FUNDAMENTACIÓN

A través del dictado del Seminario se propone trabajar sobre las características generales de las personas con discapacidades múltiples, sus necesidades y las estrategias posibles que desde la educación especial promuevan mejorar la calidad de vida de este grupo poblacional.

Para ello indagar sobre innovadoras metodología de detección de la necesidad y desarrollo de las interacciones es un eje central de este seminario intentando promover trabajo en marcos educativos desde una perspectiva holística y conocer nuevos desafíos a los que se encuentra enfrentado el profesional de la educación especial en esta área de trabajo.

Es una realidad que la presencia de este grupo poblacional plantea nuevas necesidades de desarrollar habilidades por parte de los futuros profesionales por lo que los ejes temáticos se presentan en contextos de prácticas reales para que el alumno pueda tomar y vivenciar procesos que en futuro permitan favorecer las interacciones en los diversos escenarios de aprendizaje de estas personas y poder participar activamente en el trabajo en equipo para la planificación de las propuestas educativas que favorezcan los procesos de inclusión social de los mismos.

2. OBJETIVOS

 Conceptualizar el término discapacidad múltiples a partir de las características generales, los contextos y los desafíos a los que comúnmente se enfrenta la persona.

 Identificar las fortalezas y necesidades individuales a través de diferentes estrategias que permitan conocer a la persona en los escenarios a los que pertenece.

 Comprender cómo el desarrollo de la persona puede verse afectado por el déficit múltiple y con qué herramientas se puede facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje

 Conocer estilos de aprendizaje y estilos de comunicación.

 Reflexionar sobre la importancia del trabajo colaborativo: familia, escuela, comunidad para integrar equipos de trabajo.

 Integrar las diferentes áreas del desarrollo dentro de todas las actividades y contextos a través de programas funcionales.

3. CONTENIDOS: El criterio utilizado para la selección de los contenidos será siempre la articulación con los ejes principales de la materia que le permitan al alumno desarrollar ideas generales en temáticas troncales en relación a la discapacidad múltiple.

Cada uno de los núcleos temáticos le permitirá al alumno profundizar sobre una realidad particular y además reconstruir la problemática observada a la luz de nuevos contenidos conceptuales, estrategias y habilidades especialmente pensadas para este grupo poblacional

Unidad 1: LA PERSONA CON DISCAPACIDA MÚLTIPLES

- Las personas con discapacidad múltiples y algunos posibles problemas sobreagregados.
- Identificación de la persona con discapacidad múltiple.
- Necesidades físicas, de salud, pedagógicas y socio-emocionales. Sus implicaciones en el desarrollo.

Unidad 2: VALORACIONES SENSORIALES FUNCIONALES

- Utilización de instrumentos de valoración, detección de las necesidades de la persona
- Estrategias pedagógicas para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en la persona con múltiples necesidades
- Orientación y movilidad, conceptos básicos
- Desarrollo de programas de Estimulación Visual. Uso de tecnologías

Unidad 3: CURRICULUM E INCLUSIÓN EDUCATIVA

- Experiencias de buenas prácticas: Diseño Universal de aprendizaje, principios
- Planificación centrada en la persona
- Utilización de las Tics en el aula
- Transición a la vida adulta

Unidad 4: DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN

- Formas y funciones de comunicación.

- Niveles de comunicación.
- Pautas de enseñanza en la población con multidiscapacidad.
- Estilos de aprendizaje.
- Configuraciones de apoyo: elaboración de material, accesibilidad y uso de las TIC en comunicación. Alfabetización: diseño de cuentos adaptados.
- Trabajo en equipo, familia- transición a la vida adulta

UNIDAD 5: ESTRATEGIAS DE TRABAJO

- Sistema de calendario. Beneficios. Sistemas de comunicación: comunicación aumentativa, sistema alfabético, no alfabético.
- Integración Sensorial: conceptos centrales y su incorporación al currículum
- Conductas desafiantes en el aula: detección y abordaje educativo

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

- Clases expositivas
- Talleres de Trabajo Grupal
- Resolución de guías de trabajo
- Estudio bibliográfico
- Investigación en paginas web
- Participación en Foros

5.EVALUACIÓN : EVALUACIÓN PARCIAL: Durante las clases se presentarán actividades prácticas de análisis de situaciones problemáticas y de elaboración de material a partir de la bibliografía presentada y de participación en foros que permitirá acompañar al estudiante en el proceso

EVALUACIÓN FINAL:

A partir del desarrollo de los núcleos conceptuales centrales del Seminario y de las actividades de resolución propuestas en clase, para finalizar se le plantea al estudiante diferentes momentos de evaluación.

1. Desarrollo y análisis de guía de trabajo general.

2. Desarrollo de un tema para profundizar en el cierre del seminario

3. Elaboración de material siguiendo las pautas de enseñanza que facilite los procesos de interacción comunicativa.

Este proceso le permitirá no solo hacer una evaluación de los contenidos trabajados, sino también una autoevaluación en relación a los logros y percepciones sobre el trabajo con la persona con discapacidades múltiples, como así también de la propuesta general de la asignatura.

6. REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

Este Seminario está dirigido a los alumnos de cuarto año del Profesorado y Licenciatura en Educación Especial

ALUMNOS REGULARES
Para regularizar la materia se deben tener en cuenta los siguientes requisitos
- Asistencia y aprobación al 80% de los encuentros

- Aprobación de los trabajos individuales con cinco (5) o mas

- Aprobación del trabajo de cierre con 5 (cinco) o más-

-Aprobar el examen final con 5 (cinco) o mas
- De cada instancia evaluativa se acordará con el estudiante instancia de recuperatorios contemplando lo propuesto por Resolución 120/17

Condición de alumno VOCACIONAL: Durante el cursado se definirán actividades prácticas para acompañar los procesos personales recorridos y para el cierre final se solicitará un trabajo integrador que permita al estudiante hacer una síntesis de los conceptos centrales trabajados. Este mismo trabajo es el que deberá presentar en una modalidad de examen oral argumentando la toma de decisiones sobre la temática, la caracterización de las herramientas utilizadas, el impacto esperado y una conclusión a modo de autoevaluación como reflexión personal del proceso realizado.

- Asistencia y aprobación al 80% de los encuentros

- Aprobación de los trabajos individuales con cinco (5) o mas

- Aprobación del trabajo de cierre con 5 (cinco) o más-

-Aprobar el examen final con 5 (cinco) o mas
- De cada instancia evaluativa se acordará con el estudiante instancia de recuperatorios contemplando lo propuesto por Resolución 120/17

7. BIBLOGRAFIA OBLIGATORIA

- Bashinski, P. M. (2009 Septiembre). Enseñanza de la comunicación prelingüística. *Consorcio Nacional*, pag 1-4.
- Blaha, K. M. (2002). INTRODUCCION A LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA PERSONAS CON SORDO CEGUERA Y CON SIGNIFICATIVOS RETRASOS EN EL DESARROLLO. *DB – LINK*, 2-89.
- Blaha, R. (2003). *Caalendarios Para Estudiantes con discapacidades múltiples incluído sordoceguera.* Argentina: Texas School for the Blind and Visually Impaired.
- Farrando, M. (2013). *perkinsla.org .* Recuperado el 15 de Septiembre de 2015, de http://www.perkinsla.org/blog-details.php?id=81&seccion=biblio
- Fred & Gobsey, Dick. Educando Niños con Discapacidades Múltiples. Un Abordaje Transdisciplinario. Segunda Edición. Publicado por Brookes.
- López, R. (2008). *MANEJO DE LA SEXUALIDAD DE LAS PERSONAS CON SORDOCEGUERA, A LO LARGO DE SU VIDA.* Costa Rica: Universidad Interamericana de Costa Rica,.
- M.S., T. M. (2010). *EDUCACION SOCIAL/SEXUAL PARA NIÑOS.* Watertown: Perkins School for the Blind.
- Manual para Comprender e Interactuar con Bebés, Infantes y Niños con necesidades Múltiples. 2000.
- Nuñez, Blanca A. “El docente de educación especial”. Cap 15. El niño discapacitado, su familia y su docente. P 144.
- Perkins Internacional América Latina. (2013). *perkinsla.org.* Recuperado el 15 de Septimbre de 2015, de http://api.ning.com/files/rlHZMdl1w1ZI6MRq-1J*WHjcq4ErVjRu87J7bzyaIMzA5Ti08uNyrshWvoSGtsmyVfa5ekZKel10G0*vywnk8LAVFmHzVEkn/DOCUMENTOTRANSICINALAVIDAADULTA.pdf

- Rodriguez, G. M. (s.f.). *http://conaiisi.frc.utn.edu.ar/*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2015, de http://conaiisi.frc.utn.edu.ar/PDFsParaPublicar/1/schedConfs/1/101-435-1-DR.pdf

- Rueda, I. M. (2013). Juventud con discapacidades- Su transición a la vida adulta. *Cuadernos de Pedagogía / N.0 282 / Julio-Agosto*, 98-100.

- Sánchez., F. L. (11 de Mayo de 2001). *http://www.pasa.cl/*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2015, de http://www.pasa.cl/wp-content/uploads/2011/08/Educacion_Sexual_y_Discapacidad_Lopez_Felix.pdf

- Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa. (2009). *EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA.* Buenos Aires: 1a ed. :Ministerio de Educación de la Nación,.

- Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa. (2009). *EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.* Buenos Aires: Ministerio de Educación.

- Causes and Implications: Unidad 1 del Módulo 1 de Distance Education Program of Birmingham University, United Kingdon, 1999.

- Sranas, R. Necesidades Educativas Especiales. España, 2001.

- Sotillo, M (comp) 1993- Sistemas alternativos de comunicación. Madrid: Trotta.

- Cormedi, M. Aparecida. Desarrollando un Currículo Funcional Ecológico para niños y jóvenes con necesidades múltiples. Perkins School for the Blind, USA, 2001.

- Mount, Beth. Planificación Centrada en la Persona. ¿Cómo lograr el cambio mediante la Planificación de Futuros Personales. Un libro de valores, ideales y métodos para alentar el desarrollo centrado en la persona. USA, 1992.

- Linder, Toni .Transdisciplinary Play-Based Intervention. Guidelines for Deveoping a Meaningful Curriculum Assessment. A Functional Approach to Working with Young Children, 1994.

- Tetzchner, S. von. Desarrollo del lenguaje asistido. Universidad de Oslo. Infancia y aprendizaje p. 9-28. 1993.

- Trabajo de equipo no es Ciencia Espacial... Es MUCHO MAS difícil O'Neill Associates, 1991.

- Universidad Nacional de Río Cuarto Facultad de Ciencias Humanas
- Vizcaíno, C.N. “Un recorrido a través de los estudios realizados sobre estereotipias con niños ciegos y autistas” Revista Integración Nº34- 2000- Pag 12.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Blaha,R. (2001) Calendarios para estudiantes con multidiscapacidad incluída sordoceguera.Rotagraf.Cordoba.Argentina
- Buceta, C.; Burges, H.; Ferioli, G.; Laynes, M.; López Masís, R.; Romero,
- S.; Rubiolo, P. y Soza, Á. (2013) Transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad múltiple y sordoceguera. América Latina. Perkins International y Fundación Once América Latina.
- Everson, Jane. (1995) Supporting young adults who are deaf-blind in their communities. Helen Keller National Center. Estados Unidos.
- Fingles, I. Hinkles, H. y Van Horn D. (sf) Planificación de la transición desde la escuela a la vida adulta- Consideraciones para los alumnos con discapacidades. ASAH. Nueva Jersey, NJ. Estados Unidos. En:
- www.asah.org/pdf/asah_transition_sp.pdf
- Gicklhorn C. y Bridgeo W., (1997) School to work program. Material sin publicar. Perkins School for the Blind. Boston, Estados Unidos.
- Jenaro, Cristina (1999) La transición a la vida adulta en jóvenes
- Miller, B; Riggio, M; (2007) Conversaciones Extraordinarias. Una Guía para desarrollar una comunicacion significativa con niños y jóvenes adultos con Sordo-ceguera. Escuela Perkins para Ciegos.

CRONOGRAMA

AGENDA DE TRABAJO 2016: Seminario Déficits Múltiples

FECHA	TEMA
9 DE Agosto	Presentación del Seminario- Generalidades
23 de Agosto	Necesidades sensoriales y desafíos conductuales
6 de Septiembre	Inclusión Educativa: DUA-Configuraciones de apoyo
13 de Septiembre	Inclusión Educativa: Alfabetización-Cuentos adaptados
27 de Septiembre	Desarrollo de la Comunicación: estrategias de trabajo para mejorar las interacciones comunicativas.
4 de Octubre	Currículo y planificación
18 de Octubre	Transición a la vida adulta
8 de Noviembre	Estrategias, materiales adaptados, dinámicas de trabajo
15 de Noviembre	Presentación trabajo final

HORARIOS DE CLASE Y DE CONSULTA:

Horarios de consulta: Lunes 10:00hs a 12:00hs

Horarios de clase: Martes 18 a 20:00hs