

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Profesorado en Educación Especial (1998) y Licenciatura en Educación Especial (2002)

Asignatura: Didáctica IV (Ciencias Sociales y Ciencias Naturales)

Código/s: 6611

Curso: Cuarto

Comisión:

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: teórico-práctica 4 hs.

Asignación horaria total: 60 hs.

Profesor Responsable: Lic. Luisa Pelizza (Prof. Adjunta)

Integrantes del equipo docente: Mgter. y Esp. Mónica Astudillo (Prof. Adjunta)

Mgter Pablo Rosales (Prof. Adjunto)

Año académico: 2017

Lugar y fecha: Río Cuarto, 4 de mayo 2017

1. FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Naturales constituye actualmente una tarea docente que viene sufriendo cambios en el marco de la transformación curricular y de los avances de las didácticas específicas. Nuevos enfoques, con matices en su interior, intentan dar cuenta de: a) los contenidos socialmente significativos seleccionados según distintos proyectos político-educativos, b) los procesos cognoscitivos para su apropiación y c) la elaboración y confrontación de propuestas de enseñanza en contextos escolares.

Así, ha sido intensa la producción de propuestas de selección y enseñanza de contenidos, en función de las transformaciones curriculares; propuestas que han sido acompañadas por la generación de diversas y variadas estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales y Naturales.

En ese contexto, la asignatura Didáctica IV se propone brindar una formación que le permita a los futuros docentes llevar adelante una práctica educativa reflexiva y fundamentada. Los ejes temáticos a desarrollar se organizan en función de la relación triangular configurada en la situación didáctica en torno al sujeto que aprende, el sujeto que enseña y el contenido a enseñar insertos en una trama de complementariedad. En ese sentido, es posible advertir al interior de los procesos de enseñanza y aprendizaje una imbricada articulación entre la forma en que se entienda el problema de la construcción particular de cada dominio cognoscitivo, la elaboración de los procedimientos didácticos singulares que el docente implementa y el contenido que a través de los mismos se vehiculiza.

Desde esta asignatura se pretende contribuir en la formación de competencias profesionales estructuradas a partir de conocimientos acerca de los contenidos curriculares, la construcción cognitiva de dichos contenidos por parte del alumno y la intervención didáctica adecuada a ellos y al contexto en que se desarrolla la práctica docente.

En particular, el profesor de educación especial tiene entre sus tareas profesionales específicas y requiere formación en la elaboración, la relación y la aplicación de estrategias innovadoras de la enseñanza que tengan en cuenta las demandas educativas que posibiliten el desarrollo integral de la persona con necesidades especiales y permitan la integración social.

2. OBJETIVOS

- Analizar los supuestos epistemológico-disciplinarios que fundamentan el enfoque curricular adoptado en la selección y organización del currículum prescripto, comprendiendo la concepción de objeto de conocimiento y de su enseñanza y evaluando la pertinencia didáctica para su implementación.
- Fundamentar las prácticas didácticas en el marco de la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, comprendiendo la necesaria relación entre formación disciplinar, psicológica y didáctica.
- Analizar los procesos constructivos en los dominios social y natural para intervenir sobre ellos en el marco de experiencias didácticas que partan de potenciales situaciones problemáticas.
- Elaborar propuestas didácticas fundamentadas, factibles de desarrollarse en la escolaridad, involucrando la selección, organización y secuenciación de contenidos y la planificación de secuencias de enseñanza atendiendo al contexto escolar específico y a las posibilidades de los alumnos.
- Elaborar situaciones didácticas que atiendan a la diversidad como criterio didáctico y a la atención individualizada, de acuerdo a las particularidades del desarrollo de los alumnos.

3. CONTENIDOS

Módulo 1. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE CIENCIAS SOCIALES

Bloque 1. Criterios didácticos para un enfoque de enseñanza de las Ciencias Sociales

- El *ambiente*, entramado de lo social y lo natural, como contenido.
- Articulación de contenidos de diferentes dimensiones y vida cotidiana.
- La problemática ambiental y su tratamiento didáctico. La articulación de contenidos en el estudio del ambiente.
- La elaboración de contenidos de enseñanza a partir de *recortes* del ambiente social.
- El diseño de secuencias de enseñanza según la noción de *recorrido* didáctico y *problema*. Análisis de caso: El ambiente y la recolección de residuos.

Bloque 2. La enseñanza de contenidos referidos a la organización espacial del ambiente social.

- La construcción social y la organización de los espacios: Espacios urbanos y rurales. Relaciones entre espacios a partir de las actividades productivas.
- El diseño de secuencias de enseñanza. Las preguntas-problema como ejes articuladores de secuencias de actividades.

Bloque 3. La enseñanza de contenidos referidos a las organizaciones sociales inmediatas: El caso de la institución "familia"

- La elaboración de contenidos socialmente valiosos, disciplinariamente válidos y psicológicamente significativos.
- La articulación entre ejes y recortes para elaborar contenidos de enseñanza.
- Estudio de caso: La enseñanza de contenidos referidos a los grupos sociales inmediatos (familia), el cambio social, las modificaciones del ambiente social a través del tiempo y la vida cotidiana.

Bloque 4. La construcción de conocimientos y la enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales.

- La articulación entre conocimientos previos y contenidos de enseñanza.
- La resolución de problemas como estrategia para promover el enriquecimiento de las ideas infantiles a partir de la interacción con los contenidos. Caso: "Período Criollo (revolución de mayo y guerras de independencia)".
- Lejanía y cercanía como criterios para la enseñanza de contenidos a partir de recortes. Las formas narrativas como recursos para acercar al estudio de contextos sociales.
- La enseñanza de contenidos históricos y la celebración de las efemérides.
- Estudio de casos: "Período Aluvional (vida cotidiana en el sur de Córdoba)", "Período indígena (vida cotidiana de los diaguitas)"; "La celebración de efemérides (Día del maestro)".

Módulo 2. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE CIENCIAS NATURALES

Bloque 1. Enfoques y contenidos en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

- ¿Para qué enseñar Ciencias Naturales en la escuela? Alfabetización científica y construcción de ciudadanía.
- Relaciones entre los modos de producir ciencia y las formas de abordar la enseñanza de contenidos científicos en la escuela como una vía para promover aprendizajes auténticos.
- La problematización de los contenidos y los enfoques integrados en la enseñanza. Ejemplos de trabajo con nociones socio-naturales complejas referidas a diversas temáticas (ejemplo: ambientales, de alimentación y salud)

Bloque 2. Lo que la didáctica de las ciencias aporta a la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje y a las prácticas de enseñanza

- Del saber cotidiano del alumno al saber elaborado: una construcción socio-cognitiva y cultural en contexto.
- La apropiación significativa de contenidos científicos: abordaje de algunos aportes teóricos sobre el cambio conceptual.
- El papel de las ideas previas y del conflicto cognitivo en el aprendizaje de las ciencias.
- Lineamientos para pensar la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en contexto de la educación especial.

Bloque 3. Alternativas didácticas para la enseñanza de contenidos de Ciencias Naturales

- Potencialidad didáctica de las actividades de enseñanza para promover el cambio conceptual, recreación metodológica y desafíos a la formación docente.
- La resolución de problemas: análisis de ejemplos de secuencias didácticas de Ciencias Naturales.
- Propuestas de indagación e investigación escolar. Análisis del papel del profesor, del alumno y del contenido en esta perspectiva didáctica

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las clases se estructurarán en torno a diversas propuestas tendientes a promover la reflexión acerca de las prácticas didácticas vigentes, los saberes disciplinares, el aprendizaje de los niños y las propuestas de enseñanza. Para ello se desarrollarán diversas estrategias de enseñanza que incluyen:

- **Talleres de aprendizaje:** resolución de situaciones problemáticas referidas al objeto de conocimiento, análisis de indagaciones infantiles, análisis de documentos curriculares (planificaciones, registros de clase, actividades de manuales, diseños curriculares prescriptos) vivencias y análisis de propuestas educativas en contextos no escolares. Se prevén instancias de explicitación de hipótesis, puestas en común para sistematizar la información producida y exposición de la información contenida en la bibliografía.
- **Grupos de discusión y sistematización** de información: análisis de comunicaciones de investigaciones, análisis de propuestas didácticas, comunicación de sistematizaciones de la información analizada.
- **Exposiciones conceptuales** para sistematizar la información contenida en los distintos artículos que conforman la bibliografía.

5. EVALUACIÓN

Habrán **dos** exámenes parciales, uno por cada módulo en que se divide la asignatura. El primer parcial consistirá en un informe domiciliario basado en el análisis crítico y fundado de una propuesta de enseñanza y la elaboración de una propuesta alternativa. El segundo parcial consistirá en una

evaluación escrita presencial sobre los contenidos trabajados en clase, a partir del análisis fundamentado y la relación teoría-práctica.

Las calificaciones de los parciales serán informadas a la semana siguiente de su entrega.

El examen final es escrito y versa sobre aspectos prácticos (análisis de registros empíricos) y teóricos (de desarrollo conceptual).

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Condiciones para regularizar la materia

- Porcentaje de asistencia a clases teórico-prácticas: 80%.
- Presentación de los trabajos prácticos de la asignatura.
- Aprobación de dos parciales.
- Se podrá recuperar una vez cada parcial reprobado o al cual el alumno no se presente a rendir, es decir, esté ausente.

Condiciones para promocionar la materia

- Porcentaje de asistencia a clases teórico-prácticas: 80 %.
- Presentación de los trabajos prácticos de la asignatura.
- Aprobación de las evaluaciones parciales con promedio no inferior a 7 y nota no inferior a 6.
- Se podrá recuperar cada parcial a fin de llegar al promedio de 7.
- Se prestará especial atención como criterio de evaluación al nivel de reflexión originado por el análisis de los materiales bibliográficos y la apropiación significativa y ajuste al enfoque didáctico propuesto por la bibliografía.

Condiciones para rendir la materia como libres

- Aprobación de trabajos prácticos que serán indicados por la cátedra. Los trabajos deberán entregarse 15 días antes de presentarse a rendir. Se sugiere solicitar las consignas y presentar los trabajos con suficiente antelación pues habitualmente necesitan revisiones.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA y COMPLEMENTARIA

Módulo 1. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE CIENCIAS SOCIALES

Bloque 1. Criterios didácticos para un enfoque de enseñanza de las Ciencias Sociales

Bibliografía de estudio:

Kaufmann, V. y A. Serulnicoff. 2000. Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial. En Malajovich, A. (comp.) *Recorridos didácticos en el nivel inicial*. Paidós. Bs. As.

Kaufmann, V. y C. Serafini; A. Serulnicoff. 2005. El ambiente social y natural en el Jardín de Infantes: propuestas didácticas para las salas de 3, 4 y 5 años. Edit. Hola Chicos. Bs. As.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Rosales, P. 2004. Desarrollos en Didáctica de las Ciencias Sociales: El caso de las herramientas de selección de contenidos. Adaptación de la versión publicada en *Publicación Digital de la "1er. Jornada Nacional de Formación Docente"*. IFDC Villa Mercedes. Villa Mercedes.

Material en video:

Altamirano, M. y Curletto, H. (dirección). 2010. *El imperio de los colores*. 23 minutos. Documental. Río Cuarto.

Rusell, U. (dirección). 2013. *Pequeños universos. Música guaraní. Noreste de Argentina, sur de Brasil y Paraguay*. 28 minutos. Canal Encuentro. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=e5RluGDOGHA>. Fecha de consulta: 5/03/17.

Stagnaro, G. (dirección). 2010. *Jardines. Capítulo 3*. Canal Encuentro. Disponible en: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=106124. Fecha de consulta: 4/03/14.

Bibliografía de consulta:

Bachman, L. y Acerbi, M. 2004. Sociedades, recursos naturales y ambientes en la Argentina. Edit. Longseller. Bs. As. (50-66). En fotocopiadora.

Bernardi, C.; Dicoevsky, S.; Grisovsky, L. y Serafini, C. 2003. Unidad didáctica: La cooperativa de elaboración de dulces. En AAVV *Orientaciones Didácticas para el nivel inicial. 2a. parte*. DGCyE-Subsecretaría de Educación. Pcia. de Buenos Aires. Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2002/orientaciones_did_parte2.pdf. Fecha de consulta: 4/03/14. En SIAT.

Galfioni, M. y Degioanni, A., Maldonado, G., Campanella, O. 2013. Conflictos socioambientales: identificación y representación espacial. Estudio de caso en la ciudad de Río Cuarto (Argentina). En Revista *Estudios Geográficos*, vol. LXXIV, 275, pp. 469-493. Disponible en: <http://estudiosgeograficos.revistas.csic.es/index.php/estudiosgeograficos/article/viewArticle/407>. Fecha de consulta: 9/03/15. En SIAT.

Gurevich, R. y P. Zelmanovich 1993 Geografía: Análisis de una propuesta didáctica sobre la contaminación del Riachuelo. En Aisenberg, B. y S. Alderoqui (Comp.) *Didáctica de las ciencias sociales*. Paidós. Bs. As. En fotocopiadora.

Ministerio de Educación de la Pcia. de Córdoba. 2010. Diseño curricular de Educación Inicial. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ%20EDUCACION%20INICIAL%20web%208-2-11.pdf>. Fecha de consulta: 17 de marzo de 2012. En SIAT.

Ministerio de Educación de la Pcia. de Córdoba. 2010. Diseño curricular de Educación Primaria. Disponible en: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ_PRIMARIO%2023%20de%20noviembre.pdf. Fecha de consulta: 17 de marzo de 2012. En SIAT.

Possetto, D. 2010. La enseñanza del contenido "problemas ambientales": El caso de la explotación del oro en Esquel. Una experiencia de enseñanza en 5º grado de escuela primaria. Ponencia presentada en el "V Encuentro Nacional del Colectivo Argentino de Educadoras/es que hacen investigación desde la Escuela", 20 y 21/08, Córdoba. En SIAT.

Rivarosa, A. 2012. Las prácticas culturales en la alimentación. Historia y caracterización de la noción. En Rivarosa, A. y A. De Longhi. *Aportes didácticos para nociones complejas en Biología: La alimentación*. Miño y Dávila. San Martín. En biblioteca.

Bloque 2. La enseñanza de contenidos referidos a la organización espacial del ambiente social.

Bibliografía de estudio:

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Ghione, P. 2012. *La enseñanza de las Ciencias sociales. Aportes para la discusión*. Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As. Disponible en: <http://curriform.me.gov.ar/primaria/file.php/1/08.10.EntreDocentes2011CsSocialesAportesparaladiscusion.PDF>. Fecha de consulta: 4/03/14. En SIAT.

Akselrad, B. y Gueler, I. 2001. Conocimiento del mundo. Las plazas de la ciudad de Buenos Aires. Serie *Aportes para el desarrollo curricular*. Dirección de Currícula. Gob. de la Ciudad de Buenos Aires. Bs. As. Disponible en: http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/primaria/aportes/areas/conocimiento_del_mundo/plazas_de_la_ciudad/plazasweb.pdf. Fecha de consulta: 4/03/14. . En SIAT.

Material en video:

Hernaiz, I. (dirección). 2010. *Crecimiento urbano conflictivo*. Serie Geografías. Canal Encuentro. 14 minutos. Disponible en: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8005/5160?temporada=2>. Fecha de consulta: 5/03/17.

Taretto, G. (director). 2011. *Medianeras*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=I7RdzYsomQQ>. Fecha de consulta: 5/03/18.

Vaccaro, E. (realizador). 2005. *Región Cuyo: acequias en Mendoza*. Serie Geografías. Canal Encuentro. 15 minutos. Disponible en: http://www.encuentro.gob.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50066. Fecha de consulta: 4/03/14.

Vaccaro, E. (realizador). 2005. Región Pampeana: Rafaela - el tambo. Serie Geografías. Canal Encuentro. 15 minutos. Disponible en: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8005/69?temporada=1>. Fecha de consulta: 5/03/17.

Vaccaro, E. (realizador). 2005. Región Pampeana: Chascomús - ganadería pampeana. Serie Geografías. Canal Encuentro. 15 minutos. Disponible en: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8005/70?temporada=1>. Fecha de consulta: 5/03/17.

Bibliografía de consulta:

Brandt, E. y Serulnicoff, A. 2002. Avenida Eva Perón y Avenida de Mayo. Una experiencia de desarrollo curricular. Aportes para el desarrollo curricular. Educación Inicial. Dirección de Currícula, Dirección General de Planeamiento, Subsecretaría de Educación, Secretaría de Educación, Gob. de la C.A. de Buenos Aires. Bs. As. Disponible en: <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/inicial/aipdf/ai01web.pdf>. Fecha de consulta: 4/03/14. En SIAT.

Alderoqui, S. 2002. Enseñar a pensar la ciudad. En Alderoqui, S. y P. Penchansky (comps.) *Ciudad y ciudadanos*. Paidós. Bs. As. (pp. 52-53; 58-63).

Peiretti, L. 2014. El espacio urbano y un proceso productivo secundario: El caso de la industria quesera en una pequeña localidad del sur cordobés. Planificación de Práctica IV (Residencia), Ciencias Sociales y su Didáctica II y Alfabetización Inicial. Profesor: Pablo Rosales. Profesorado de Educación Primaria. Instituto Superior "Juan Cinotto". Sampacho. Inédito. En SIAT.

Ripoll, P. 2007. *El psicopedagogo como asesor didáctico. Análisis de una experiencia educativa en Ciencias Sociales*. Trabajo Final de la Licenciatura en Psicopedagogía. FCH-UNRC. Río Cuarto. Directora: Liliana Moyetta. Co-director: Pablo Rosales. Extracto de la propuesta didáctica presentada en el TFL. Inédito. En SIAT.

Tagliavini, G. y Viard, G. 2013. Desarrollo Curricular para Primer Ciclo. Serie Pehuénia. Área Ciencias Sociales. Consejo Provincial de Educación, Provincia del Neuquén. En SIAT.

Thisted, I. y A. Villa. 2007. *Ciencias Sociales. Las ciudades como centros de servicios. Orientaciones para el docente*. Ministerio de Educación. Bs. As. Disponible en:

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/plan_plurianual_oct07/cs_sociales/cs_ciudades_d.pdf. Fecha de consulta: 3/03/14. En SIAT.

Bloque 3. La enseñanza de contenidos referidos a las organizaciones sociales inmediatas: El caso de la institución “familia”

Bibliografía de estudio:

Rosales, P. y D. Possetto. 2014. La enseñanza de los contenidos familia y trabajo en el nivel inicial. Hacia la articulación entre dos ámbitos de la vida cotidiana y dos contextos sociohistóricos contrastantes. Revista *El pliegue*, N° 1: 42-62. En fotocopiadora.

Serulnicoff, A. 1998 Las familias y sus cambios. Una propuesta didáctica para el nivel inicial y los primeros grados. En Calvo, S. y A. Serulnicoff; I. Siede (comp.) 1998 *Retratos de familia... en la escuela*. Paidós. Bs. As.

Siede, I. 2009. ¿Qué puede enseñar la escuela acerca de las familias? Disponible en: http://www.adoptare.com.ar/publicaciones_02_09.php. Fecha de consulta: 9/03/15. En SIAT.

Material en video:

Doria, A. (dirección). 1985. *Esperando la carroza*. Argentina. Disponible en: www.youtube.com/watch?v=J_X0qxVCzZk. Fecha de consulta: 4/03/14.

Tarrío, G. (director). 2008. Viviendas para inmigrantes. Capítulo del programa “*Bloc, espacios habitados*”. Canal Encuentro. Nativa producciones. Disponible en: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50842. Fecha de consulta: 4/03/14.

Bibliografía de consulta:

Azpiazu, G. s/d *La casa chorizo. Una arquitectura urbana, popular y anónima*. Disponible en: <http://tallerdeteoriafau.files.wordpress.com/2012/05/2012-teoria-1-modulo-2-casa-chorizo-azpiazu.pdf>. Fecha de consulta: 4/03/14. En fotocopiadora.

Feijoó, M. 1998 La familia en Argentina. En Calvo, S. y A. Serulnicoff; I. Siede (comp.) 1998 *Retratos de familia... en la escuela*. Paidós. Bs. As. En fotocopiadora.

INDEC, 2012. Censo nacional de población, hogares y viviendas 2010: Censo del Bicentenario: Resultados definitivos. Serie B N° 2. Capítulo 6. Hogares, situación conyugal y fecundidad. Bs. As. Disponible en: www.censo2010.indec.gov.ar. En SIAT.

Secretaría de Turismo, CABA. s/d Plano Casa-chorizo. Disponible en: http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/turismo/desa/files/pdf/casachorizo_es.pdf. Fecha de consulta: 4/03/14. En SIAT.

Bernardi, C., Grisovsky, L., Bello, A., Holzwarth, M. Dicovsky, G. y Serafini, C. 2003. El álbum de la ropa (pp. 7-60). Orientaciones didácticas para el nivel inicial. 3a. parte. DGCyE-Subsecretaría de Educación. Gobierno de la Pcia. de Buenos Aires. Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2003/orientaciones_did_parte3.pdf. Fecha de consulta: 5/03/17.

Akselrad, B. y Gueler, I. 2001. Juegos y juguetes. Conocimiento del mundo. Aportes para el desarrollo curricular. Dirección de Currícula. Gob. de la Ciudad de Buenos Aires. Bs. As. Disponible en: <http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/tec/pdf/bibliografia5.pdf>. Fecha de consulta: 5/03/17.

Serulnicoff, A. y Garbarino, P. 2006. Juegos y juguetes (pp. 18-73). Serie Cuadernos para el Aula. Ministerio de Educación de la Nación. Ciudad de Buenos Aires. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/curriform/nap/inicial.pdf>. Fecha de consulta: 21/02/17. Pp. 87-95.

Bloque 4. La construcción de conocimientos y la enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales.

Bibliografía de estudio:

Aisenberg, B. 1993. Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de estudios sociales para la escuela primaria. En Aisenberg, B. y S. Alderoqui (comp.) *Didáctica de las ciencias sociales*. Paidós. Bs. As.

Hisaguirre, L. y Ottani, C.; Bertorello, S.; Rosales, P. 2012. El dilema de enseñar contenidos históricos en el nivel inicial. De los vendedores ambulantes y las damas antiguas a los actores de la Revolución de Mayo y sus intencionalidades. En AAVV *Efemérides e historia. Caminos para abordar las ciencias sociales*. Tomo 86 de la Colección 0 a 5. La educación en los primeros años. Novedades Educativas. Bs. As.

Rosales, P. 2005 Celebramos las efemérides históricas o enseñamos contenidos históricos a partir de las efemérides. Resúmenes de las “*Jornadas de Producción del Dpto. de Educación Inicial: La Educación Inicial y sus Desafíos*”. Organizadas por el Dpto. de Educación Inicial, FCH-UNRC. Río Cuarto.

Rosales, P. e I. Sola. 2009. Enseñar la historia presentando problemas y aprender resolviéndolos: una experiencia en 1r. grado de EGB. En *Cuaderno de Prácticas II*. Dpto. de Publicaciones e Imprenta de la UNRC. Río Cuarto.

Material en video:

Equipo de desarrollo Canal Encuentro. 2010. *Día del respeto a la diversidad cultural*. Canal Encuentro. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=AynvH-KRYQM>. Fecha de consulta: 4/03/14.

Ipiña, L. (dirección). 2011. *Revolución. El Cruce de los Andes*. Televisión Pública, Canal Encuentro, INCAA. Disponible en: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=105285#sthash.AX0Qoidc.dpuf. Fecha de consulta: 4/03/14.

Pivotto, S. (dirección). 2010. *Belgrano, la película*. Televisión Pública, Canal Encuentro. Disponible en: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=103514. Fecha de consulta: 4/03/14.

Bibliografía de consulta:

Méndez, L. 2005. *Las efemérides en el aula*. Novedades Educativas. Bs. As. Cap. 2. En fotocopiadora.

Guidi Castañeda, F. 2015. La relación entre historia escolar e historia académica: estudio de caso de actos escolares del 9 de Julio. Ponencia presentada en las “*VI Jornadas de la División Historia - III Taller de Historia Regional*”. Departamento de Ciencias Sociales de la UNLu. Luján. Disponible en: <http://www.didacticadelahistoria.unlu.edu.ar/sites/www.didacticadelahistoria.unlu.edu.ar/files/site/Guidi.pdf>. Fecha de consulta: 5/12/15.

MÓDULO 2. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE CIENCIAS NATURALES

Bloque 1. Enfoques y contenidos en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela.

Lemke, Jay L. 2006 *Investigar para el futuro de la educación científica: nuevas formas de aprender, nuevas formas de vivir*. En *Rev. Enseñanza de las Ciencias*, 2006, 24(1), 5–12. Valencia, España.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

- Fumagalli, Laura 1997 *El desafío de enseñar ciencias naturales*. Serie FLACSO. Ed. Troquel. Cap. 1 Bs. As.
- Vilches, A. y D. Gil Pérez 2007 la contribución a la Década de la Educación por un Futuro Sostenible. Un compromiso ineludible para educadores e investigadores. *Revista de Educación en biología* 2007 10(2) pp. 3 a 7 Valencia.
- Aduriz-Bravo, Agustín 2008 Un nuevo lugar para la “intervención experimental” en la ciencia escolar. En *12(ntes)*, Papel y Tinta para el día a día en la Escuela, 3(24) ,4-5

Bloque 2. Lo que la didáctica de las ciencias aporta a la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje y a las prácticas de enseñanza

- Fumagalli, Laura 1997 *El desafío de enseñar ciencias naturales*. Serie FLACSO. Ed. Troquel. Cap. 3 Bs. As.
- Astudillo, M. (coord.) 2012 Diálogos con especialistas del campo de la Didáctica: reflexiones y aportes para las prácticas y la formación docente. En Libro: *Aportes didácticos para las nociones complejas en Biología: la alimentación*. Cap. 5. Miño y Dávila. Bs. As.

Bloque 3. Alternativas didácticas para la enseñanza de contenidos de Ciencias Naturales

- Garret, Roger 1995 Resolver problemas en la enseñanza de las ciencias. En *Alambique. Didáctica de las ciencias experimentales*. N° 5 pp.6-15 Ed. Graó. España.
- María Greca, I. y Jerez-Herrero, E. 2017 Propuesta para la enseñanza de Ciencias Naturales en Educación Primaria en un aula inclusiva. En *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 14 (2), 385–397. Disponible en <http://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/3194>
- Gual, M; M. Fonodella y G. Calafell 2013 ¿Estoy creciendo? Una aproximación compleja al crecimiento del cuerpo humano para abordar el consumo responsable. En libro *Unidades Didácticas en Ciencias Naturales. Su contribución al desarrollo de competencias de pensamiento científico en segundo ciclo básico*. Editorial Bellaterra. Chile
- Natale, E., Astudillo, C., Dalerba, L. Oggero, A. y Junquera, J. 2010 Reservas naturales urbanas: aulas a cielo abierto. Trabajo presentado en las IX Jornadas Nacionales y IV Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología. Tucumán.
- Oviedo, R.; P. Siracusa; y M. Herberl 2003 El patio escolar. Un aula abierta a las ciencias. CRUB Universidad de Comahue. Neuquén.
- Rivarosa, A. y A. De Longhi 2012 Construyendo un modelo de intervención didáctica para la alimentación. En Libro: *Aportes didácticos para las nociones complejas en Biología: la alimentación*. Cap. 3. Miño y Dávila. Bs. As.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.

- Aduriz Bravo, A. 2011. Desde la enseñanza de los “productos de la ciencia” hacia la enseñanza de los “procesos de la ciencia” en la universidad. Cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria, 6(3). Río Cuarto: UNRC.

- Baena Cuadrado, M. D. 2000 *Pensamiento y acción en la enseñanza de las ciencias*. En Rev. *Enseñanza de las Ciencias*.18 (2) 217-226. Barcelona.
- De Longhi, A. 2000. El discurso del profesor y del alumno: Análisis didáctico en clases de ciencias. *Revista Enseñanza de las Ciencias*, 18(2), 201-216.
- De Longhi, A. y otros. 2005 *Estrategias Didácticas Innovadoras para la Enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela*. Universitas. Córdoba. Argentina.
- García, J.E. y F.F. García 1993 *Aprender investigando: una propuesta metodológica basada en la investigación*. Díada. España.
- Gellon, G; Rosenvasser, F.;Furman, M. Golombek 2010 *La ciencia en el aula. Lo que nos dice la ciencia sobre cómo enseñarla*. Paidós, Buenos Aires.
- Gil Pérez, Daniel, Beatriz Macedo; Joaquín Martínez Torregrosa y otros 2006 *¿Cómo promover el interés en la cultura científica? Una propuesta didáctica para la educación científica de jóvenes de 15 a 18 años*. UNESCO.
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. (2010): “*Educación Sexual Integral para la Escuela Primaria*”. Serie de Cuadernos ESI. <http://portal.educacion.gov.ar/primaria/programas/educacion-sexual-integral/>
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. (2013): “*Educación Sexual Integral para la Escuela Secundaria II*”. Serie de Cuadernos ESI. <http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/programas/educacion-sexual-integral/>
- Tomasini, M. (2010) *Escuela y construcción de identidades de género: una aproximación a la masculinización de los varones en edad pre-escolar*. *Revista de Psicología*, Vol. 19, N° 1. Universidad de Chile. Santiago.
- Vázquez Bernal, B.; R. Jiménez Pérez; V. Mellado Jiménez y C. Leñero Tabeada 2007. Análisis de las secuencias de actividades: reflexión e intervención en el aula de ciencias. El caso de una profesora de secundaria. *Rev. Electrónica de las Ciencias*. Vol 6 N° 3.649-672. Disponible: <http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volmen6/ART10 Vol6 N3.pdf>.
- Rivarosa, A; Astudillo, M; Altamirano, M; Astudillo, M y Trefs, F. 2016 *Nuevas Culturas Científicas. Múltiples narrativas como puentes cognitivos y políticos para comprender la naturaleza del conocimiento científico*. Programa de Transferencia de Resultados de la Investigación y Comunicación Pública de la Ciencia (PROTRI). Ministerio de Ciencia y Tecnología. Gobierno de la Pcia. De Córdoba.

7. CRONOGRAMA

Módulos	clases	Parciales/Recuperatorio
Sociales	17/03 – 5/5	12/5
Naturales	12/5 – 9/6	9/6
		Recuperatorio
		16/6

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases: Viernes de 8 a 12 hs.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Consulta:

- Prof. Luisa A. Pelizza: Viernes a las 10 hs.
- Prof. Pablo A. Rosales: Lunes y martes a las 12 hs.
- Prof. Mónica Astudillo: Martes 11 hs. Viernes de 10:30 a 12 hs.

Prof. Pablo Rosales

Prof. Mónica Astudillo

Prof. Luisa Pelizza

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS²**

Nombre completo y régimen de la asignatura	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción
Didáctica IV Cuatrimestral	Prof. y Lic. en Educación Especial	Porcentaje de asistencia a clases teórico-prácticas: 80 %. Presentación de los trabajos prácticos de la asignatura. Aprobación de las evaluaciones parciales con promedio no inferior a 7 y nota no inferior a 6. Se podrá recuperar cada parcial fin de llegar al promedio de 7. Se prestará especial atención como criterio de evaluación al nivel de reflexión originado por el análisis de los materiales bibliográficos y la apropiación significativa y ajuste al enfoque didáctico propuesto por la bibliografía.

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Prof. Luisa Pelizza

Lugar y fecha: Río Cuarto, mayo de 2017

¹ Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

² Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.