



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas



DEPARTAMENTO: Ciencias de la Educación

CARRERA: Profesorado en Educación Especial. Licenciatura en Educación Especial

ASIGNATURA: **TALLER DE TRABAJO INTERDISCIPLINARIO I.**

CÓDIGO/S (6604).

CURSO: Tercero (3º año)

COMISIÓN: Única

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: Cuatrimestral

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL: 2 horas semanales.

ASIGNACIÓN HORARIA TOTAL: 30 horas.

PROFESOR RESPONSABLE: Prof. Adjunto Esp. Inés Beatriz JURE.

INTEGRANTES DEL EQUIPO DOCENTE: Jefe de trabajos prácticos. Esp. Sandra Miriam AMOR.

AÑO ACADÉMICO: 2017

LUGAR Y FECHA: Río Cuarto, 31 de Agosto de 2017

1. FUNDAMENTACIÓN

El taller de trabajo Interdisciplinario I se estructura en torno a un eje: la integración escolar.

Las políticas educativas actuales explicitan la necesidad de considerar a la diversidad como componente fundamental de toda propuesta, para ello es imprescindible contar con profesionales críticos y reflexivos, comprometidos con la realidad de su tiempo, capaces de tomar decisiones y gestar cambios en sí mismos y en sus prácticas.

Los tiempos actuales crean condiciones diferentes para las prácticas educativas y originan nuevas demandas a las tareas de los docentes y profesionales. Esto convierte a la formación de los mismos en uno de los problemas claves que deben abordar los Sistemas Educativos, buscando con ello la construcción de saberes y competencias que les permitirán comprender y comprometerse con el desafío de educar en la diversidad.

El objetivo de esta asignatura es ofrecer al alumno un espacio para conocer y significar las tareas que deberá desarrollar el Profesor de Educación Especial en el marco de este contexto de cambio caracterizado por un nuevo escenario de educación inclusiva. Es en esta instancia donde se torna prioritario el trabajo de inclusión educativa de personas con discapacidad desde un abordaje interdisciplinario.

Este Taller procura favorecer en los estudiantes la integración de los conocimientos ya adquiridos en el transcurso de la carrera y significarlos a partir de la realidad educativa actual, presentando niveles crecientes de complejidad y profundización.

Asimismo, los alumnos tendrán la oportunidad de conocer y vivenciar las características de los procesos de inclusión escolar de personas con discapacidad que se llevan a cabo en las escuelas comunes, a partir de diferentes propuestas y/o experiencias prácticas.

2. CONTENIDOS MÍNIMOS

- La realidad educativa actual. El enfoque de Educación Inclusiva.
- Los modelos escolares uniformadores y la necesidad de innovar en las escuelas.
- La diversidad como valor educativo. La escuela inclusiva.
- La importancia de la interdisciplina en el ejercicio profesional.
- La inclusión educativa como abordaje interdisciplinario y como proceso.
- Factores que favorecen u obstaculizan todo proceso de integración educativa de personas con discapacidad. Actores intervinientes.
- Las tareas y funciones del Profesor de Educación Especial en el marco de procesos de inclusión educativa de personas con discapacidad.
- El vínculo entre el Profesor de Educación Especial y el maestro de Escuela Común.
- Articulación entre Escuela Común- Escuela Especial.
- La familia de la persona con discapacidad en el marco de la inclusión escolar.

- La importancia de la evaluación permanente y conjunta en todo Proyecto de inclusión escolar.
- Las configuraciones de apoyo, las adecuaciones curriculares y las trayectorias escolares.

3. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Conocer la temática de la inclusión educativa de personas con discapacidad como abordaje interdisciplinario y como proceso.

Objetivos específicos:

- Reflexionar acerca de la realidad de las escuelas comunes y especiales frente al desafío de dar respuesta a la diversidad y a la inclusión escolar de personas con discapacidad.
- Analizar el proceso de inclusión escolar en todas sus dimensiones.
- Conocer los distintos factores que favorecen u obstaculizan dicho proceso y los distintos actores intervinientes en un proyecto de inclusión escolar.
- Profundizar acerca de las tareas y las funciones del Profesor de apoyo a la integración en el marco de procesos de Inclusión escolar.
- Caracterizar el vínculo entre el Profesor de apoyo y el maestro de Escuela Común.
- Reflexionar acerca de la importancia de la evaluación permanente y conjunta de todo Proyecto de Inclusión Escolar de personas con discapacidad.

4. CONTENIDOS:

UNIDAD 1:

- La realidad educativa actual. El enfoque de la Educación Inclusiva. Los modelos escolares uniformadores y la necesidad de innovar en las escuelas. La lógica de la heterogeneidad frente a la de la homogeneidad.
- La diversidad como valor educativo. Dificultades y conflictos. El desafío de considerar la diversidad y la inclusión escolar como dos pilares fundamentales para las propuestas de innovación y cambio. La escuela inclusiva.
- Implicancias de las concepciones y representaciones de docentes de escuela común y especial en relación a las propuestas de una escuela inclusiva y a la inclusión de personas con discapacidad en este nuevo contexto.

- La Educación Especial a la luz de los nuevos planteamientos de educación inclusiva y la redefinición de las prácticas del Profesor de Educación Especial.
- La interdisciplinariedad como actitud en el ejercicio profesional. Propuestas para la construcción del trabajo interdisciplinario. Dificultades para implementar la interdisciplinariedad.

UNIDAD 2

- La inclusión escolar de personas con discapacidad. Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos. El impacto social de la integración de personas con discapacidad a las escuelas comunes.
- Nuevas alternativas de abordaje institucional contemplando a toda la comunidad educativa. Abordaje interdisciplinario y colaborativo.
- La inclusión educativa como proceso. Factores que intervienen: marco legal, papel del estado, características institucionales, actitudes de los diferentes actores, formación y práctica docente.
- Rol y funciones de la familia en el marco de un Proyecto de inclusión escolar.
- Relación escuela común y escuela especial en la implementación de dichos procesos.
- Formación profesional, condiciones personales, tareas y funciones del Profesor de apoyo a la integración de personas con discapacidad. El trabajo colaborativo con el docente de escuela común.

• UNIDAD 3

- Las trayectorias escolares integrales: concepto. Trayectorias teóricas y reales. Cronías de aprendizaje. Concepto de monocromo. Unidad pedagógica.
- Configuraciones de apoyo.
- Diversificación curricular. Estrategias de aprendizaje en aulas inclusivas. Métodos cooperativos y tutorías.
- Las adecuaciones curriculares como estrategia de actuación docente del modelo integrador. Tipos de adecuaciones. Elementos que condicionan el diseño e implementación de las mismas.
- Proceso de elaboración de las adecuaciones curriculares. La evaluación pedagógica del alumno y las adecuaciones curriculares. Evaluación del nivel de competencia curricular del alumno.

Determinación de las necesidades educativas especiales.
Evaluación del entorno escolar y familiar.

5. METODOLOGIA DE TRABAJO

- Clases teórico-prácticas.
 - Análisis de situaciones concretas referidas a procesos de inclusión educativa de personas con discapacidad a través de la utilización de diferentes herramientas de recolección de datos, tales como: entrevistas, observaciones, encuestas, análisis de documentos.
 - Análisis de investigaciones y trabajos de campo sobre la problemática de la inclusión escolar que le permitirán al alumno conocer otras vivencias y puntos de vista de actores involucrados.
 - Organización de paneles, charlas y talleres que tengan como objetivo conocer la realidad de la inclusión escolar a partir de distintas vivencias y puntos de vista planteados por actores que participan o han participado en procesos de integración escolar en diferentes ámbitos.
-
- En el presente año lectivo (2017) está previsto la realización de una Actividad Extracurricular con modalidad de Taller (Res CD 232/16) (se adjunta Proyecto). La misma consiste en encuentros presenciales entre alumnos que cursan esta asignatura y alumnos avanzados de un Instituto de Nivel Terciario de nuestra ciudad.
En este marco se genera una instancia de intercambio y debate acerca de distintos aspectos relativos a la problemática de la escuela inclusiva, la diversidad y la inclusión de personas con discapacidad en el marco de las profundas transformaciones educativas y desde el papel que cumple cada uno en sus prácticas educativas.

6. EVALUACION

Para la evaluación se tendrá en cuenta diferentes instancias que permitan un seguimiento del alumno en el transcurso del cursado, tales como:

- Participación en clases teóricas y prácticas.
- Aprobación de trabajos prácticos relativos a los contenidos de la asignatura y/o experiencias concretas vivenciadas.
- Elaboración de un trabajo final que integre tanto los contenidos teóricos como así también las distintas experiencias prácticas vivenciadas durante el cursado.

- Examen final para alumnos regulares, en el mismo se solicitará la integración de contenidos teóricos con las experiencias vividas en las instancias de trabajos prácticos.

6.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre)

Régimen de cursado: promocional y regular.

Alumno promocional:

- asistir a clases teóricas y prácticas: 80%
- cumplimentar con distintas actividades prácticas solicitadas por la cátedra, referidas a la problemática de la Inclusión Escolar. Trabajos prácticos e informe final.
- Obtener una calificación de siete puntos como resultado de un promedio final de todas las instancias evaluativas y sus recuperatorios.
- Recuperar cada instancia evaluativa, definida como requisito para la obtención de la promoción, cualquiera sea la calificación obtenida. (Res. CS 120 /17)

Alumno regular:

- asistir a clases teóricas y prácticas:80%
- cumplimentar con distintas actividades prácticas solicitadas por la cátedra, referidas a la problemática de la Integración Escolar.
- aprobar los trabajos prácticos con cinco (5) o más puntos, pudiendo recuperar cada uno de ellos.
- El estudiante deberá acreditar el 50% de conocimientos solicitados. (según Res CS 120/17).
- aprobar el informe final con cinco (5) o más puntos.
- Aprobar examen final con 5 (cinco) o más puntos.

Alumno vocacional:

- asistir a clases teóricas y prácticas:80%
- cumplimentar con distintas actividades prácticas solicitadas por la cátedra, referidas a la problemática de la Integración Escolar.
- aprobar los trabajos prácticos con cinco (5) o más puntos.
- aprobar el informe final con cinco (5) o más puntos.
- Aprobar examen final con 5 (cinco) o más puntos.

No se prevé la condición de alumno libre, avalado por Plan de Estudios (1998)

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Acuña, Carlos y Luis Bulit Goñi. (2010). Políticas sobre la discapacidad en la Argentina. Edit. Siglo XXI. Buenos Aires. Argentina.
- Ainscow, M y cols. (1994) Necesidades especiales en el aula. Una iniciativa de la UNESCO para la formación del profesorado en el ámbito de la integración escolar En Revista AULA; nº 70; octubre; pp 70-77.
- Alvarez Hernández, Marina. Material de trabajo: Curso: Adaptaciones curriculares que demanda la escolarización de personas con N.E.E. Facultad de Cs. Humanas. Dpto de Cs. de la Educación. U.N.R.C. Octubre de 2002.
- Alvarez Pérez, Marta.1997. Sí a la interdisciplinariedad. Educación. La Habana. Cuba.
- Ander-Egg, Ezequiel. 1994. Interdisciplinariedad en educación. Ed. Magisterio del Rio de la Plata. Bs. As.
- Anijovich, R. (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Paidós. Argentina.
- Aznar, A y González Castañón, D. (2008) ¿Son o se hacen?. El campo de la discapacidad intelectual estudiada a través de recorridos múltiples. Noveduc. Buenos Aires.
- Belgich, H (comp) (2007) Reflexiones sobre la práctica docente en los procesos de integración escolar. Ediciones Homo Sapiens. Rosario. Argentina.
- Belotti, A, Caffaratto, y otros. (2013) Integración escolar de niños con síndrome de Down en la escuela inclusiva. Edit. Brujas. Córdoba. Argentina.
- Boggino, N. y de la Vega, E. (2006) Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares. Cómo prevenir y abordar problemas escolares en el aprendizaje y la conducta. Homo Sapiens. Rosario.
- Boggino, N y Boggino, P (2013) Pensar una escuela accesible para todos. Homo Sapiens. Rosario.
- Borsani, M. J y Gallicchio, M. (2005) Integración o exclusión: La escuela común y los niños con Necesidades Educativas Especiales. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Argentina
- Borsani, M. J (2005) Adecuaciones curriculares. Apuntes de atención a la diversidad. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Argentina.

- Borsani, M.J. (2007) Integración educativa, diversidad y discapacidad en la escuela plural. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Argentina
- Borsani, M. J. (2012). Construir un aula inclusiva. Estrategias e intervenciones. Edit. Paidós. Argentina.
- Casal,V, Lofeudo, S (2011) Trayectorias escolares e inclusión de niños y jóvenes con discapacidad. Documento de trabajo N°2 Gobierno de la ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación. Dirección de Educación Especial.
- Casado Muñoz, Raquel y Fernando Lezcano Barbero. (2012). Educación en la escuela inclusiva. Formación del profesorado y perspectiva de futuro. Edit. Lumen. Bs. As. Argentina.
- Ciff y H. (2000). Interdisciplina. Ed. Facultad de Filosofía y Humanidades. U.N.C. Arg.
- Di Pietro, S y otros.“ Aportes y desafíos de la educación especial en la escuela común. Estudios sobre los dispositivos que brindan orientación a las escuelas para el logro de trayectorias educativas integrales y el cumplimiento de los objetivos de la inclusión educativa”. En http://map.edu.ar/revistas/index.php/r_educ. ISSN (impreso) 1853-1310 (en línea) 1853-1326.Consultado el 8/8/2016.
- Del Toro, D (2015) Pedagogía y discapacidad . Lugar Editorial . Buenos Aires.
- Devalle de Rendo, A y Vega, V. (2005). La diversidad es y está en la docencia. Ed. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires.
- Devalle de Rendo, A y Vega, V. (2006) Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad. Aique. Buenos Aires.
- De la Vega, E. (2008) Las trampas de la escuela "integradora": la intervención posible. Noveduc. Argentina.
- Elichiry, N (2004). Aprendizaje de niños y maestros, Hacia la construcción del sujeto educativo. Manantial. Buenos Aires.
- Fiallo, Jorge.2001.La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad. IPLAC. La Habana. Cuba.
- González, Liliana. (2006). ¿Discapacidad?. Edit. del Boulevard. Córdoba. Argentina.
- Jacobo Quipic, Zardel(2012) Las paradojas de la integración/exclusión en las prácticas educativas. Buenos Aires. Noveduc Editores.
- Lus, María Angélica. (2005). De la integración escolar a la escuela integradora. Ed. Paidós. Bs. As.
- Macarulla, Isabel y Margarida Saiz, (coord). (2009). Buenas prácticas de escuela inclusiva. Edit. Grao. Barcelona. España.

- Marchesi, A. C. Coll, J, Palacios. (1999). Desarrollo Psicológico y Educación. III. Alianza. Madrid.
- Méndez L, Moreno R y Ripa C (1999). Adaptaciones curriculares en educación infantil. Narcea. Madrid.
- Ministerio de Cultura y Educación. Consejo Federal de Cultura y Educación. Documentos para la concertación. Acuerdo Marco para la Educación especial. (Serie A-19).1998.
- Nicastro, S- Greco, M (2009) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Homo Sapiens . Rosario.
- Nuñez, B. (2007). Familia y discapacidad. De la vida cotidiana a la teoría. Editorial Lugar. Buenos Aires.
- Peralta, M.E. (2005) Integración educativa. Qué dicen los docentes. Facultad de Educación Elemental y Especial. Universidad Nacional de Cuyo.
- Schorn, Marta. (1999). Discapacidad. Una mirada distinta, una escucha diferente. Edit. Lugar. Bs. As. Argentina.
- Skliar, C. (2007) Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia. Ed. Miño y Dávila. Bs. As.
- Tejeda, P. (2008). Integración Escolar y desarrollo cognitivo. Ediciones del Boulevard. Córdoba. Argentina.
- Terigi, F (2010) Las crónicas de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia apertura de Ciclo Lectivo en La Pampa.
- UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia). Experiencias de inclusión Educativa desde la perspectiva de aprender juntos. Estudio de casos en regiones de Argentina. Junio de 2014. Realizado en Argentina

7.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Cornachione. M, Jure.I, Solari.A . Espacios interdisciplinarios y formación del profesor en educación especial. Trabajo presentado en Primer Congreso Nacional de Producción y Reflexión sobre Educación. U.N.R.C. Setiembre de 2002.
- Divito, M, Pahud, M (col). (2004). Las prácticas docentes en educación especial. Ediciones LAE. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis.
- Parrilla Latas. (1992). El Profesor ante la integración escolar: investigación y formación. Editorial Cincel. Argentina.
- Puigdemlivo, I. (1998) La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. Grao. Barcelona.

- Tomlinson, C (2005) Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Paidós

8. CRONOGRAMA

Cronograma tentativo de clases teóricas y prácticas.

Miércoles 30/08: Presentación de la materia. Introducción general. Representaciones e ideas previas sobre la diversidad y la inclusión escolar.

Miércoles 06/09: Enfoque de Educación Inclusiva. La diversidad como valor educativo. Escuela inclusiva. Fundamentos filosóficos, sociológicos y pedagógicos.

Miércoles 13/09: Marco legal y normativo en el plano provincial, nacional e internacional acerca de la integración escolar de personas con discapacidad.

Miércoles 20/09. La inclusión educativa de las personas con discapacidad. Fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos.

Miércoles 27/09: Actores intervinientes, condiciones y características institucionales necesarias para la inclusión escolar

Miércoles 04/10: Tareas y funciones del profesor de apoyo a la inclusión.

Miércoles 11/10: Proyecto institucional

Miércoles 18/10 : Trayectorias escolares. Diversificación curricular

Miércoles 25/10: Orientación trabajo final.

Miércoles 01/11: Presentación y entrega de informe final.

Miércoles 08/11: Devolución de informes y entrega de libretas.

Encuentros con alumnos del Profesorado de Educación Primaria del ISFD de la Escuela Normal "Justo J. de Urquiza" de nuestra ciudad. (Fecha sujeta a modificaciones)

Viernes 22/09 Taller inter-institucional. (Actividad extracurricular)

Viernes 29/09 Taller inter-institucional. (Actividad extracurricular)

Viernes 13/10: Taller inter-institucional. (Actividad extracurricular)

Viernes 20/10: Taller inter-institucional. (Actividad extracurricular)

9. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS: MIERCOLES DE 16 A 18 HS. AULA 106. PAB. 2.

CONSULTAS: LUNES DE 16 A 18 HS.

MARTES DE 8,30 HS A 11 HS.

LUGAR: CUB. 18. FAC. DE CS. HUMANAS.

JUEVES DE 8:30 HS A 11 HS

LUGAR: CUB. 2 PAB. " B".

OBSERVACIONES:

Firma/s y aclaraciones de las mismas

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR

LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL

EN LAS ASIGNATURAS²

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la asignat.	Nombre completo y regimen de la asignatura, según el Plan de Estudio	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6604	TALLER DE TRABAJO INTERDISCIPLINARIO I. Cuatrimestral.	Profesorado y Licenciatura en Educación Especial.	<ul style="list-style-type: none">- asistir a clases teóricas y prácticas: 80%- cumplimentar con distintas actividades prácticas solicitadas por la cátedra, referidas a la problemática de la Inclusión Escolar. Trabajos prácticos e informe final.- Obtener una calificación de siete puntos como resultado de un promedio final de todas las instancias evaluativas y sus recuperatorios.- Recuperar cada instancia evaluativa, definida como requisito para la obtención de la promoción, cualquiera sea la calificación obtenida. (Res. CS 120 /17)

¹ Esta planillita reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. **Se presenta junto con el programa** de la asignatura.

² Cada profesor podrá presentar sólo una planillita conteniendo **todas las asignaturas a su cargo** para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.

Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: INÉS JURE

Lugar y fecha: Río Cuarto, 31 de Agosto de 2014