
Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía (Plan de Estudios 1998)

Asignatura: Psicohigiene Psicopedagógica - Código 6574

Curso: 4º año

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: Cuatro (4) horas

Asignación horaria total: Sesenta (60) horas

Profesor Responsable: Dra. Prof. Asociada Marta Isabel Crabay

Integrantes del equipo docente: Jefe de Trabajos Prácticos Lic. Hugo Risatti

Ayudante de Primera Lic. Yamila Nadir Abod

Ayudantes alumnas: Clarisa Moreira

Sol Tolosa

Año académico: 2017

Lugar y fecha: Río Cuarto, 20 de marzo de 2017

1. FUNDAMENTACIÓN

La cátedra de Psicohigiene se establece en la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía desde el año 1983. Anteriormente, la denominación de esta asignatura era Higiene Mental.

El acercamiento a espacios de trabajo preventivos en distintos contextos, tales como el educativo, hospitalario, judicial, etc., como así también el constante intercambio de experiencias de trabajo, han constituido y constituyen nuestros ámbitos de producción, reflexión y diálogo.

El programa de la asignatura de referencia, cambiante a lo largo de los años, ha mantenido un eje vertebrador a partir de las concepciones de salud humana y de salud mental, rompiendo viejos dualismos cuerpo-alma, soma-psyque y trascendiendo hacia perspectivas de salud como derecho humano.

Las problemáticas de morbi-mortalidad, los padecimientos psicosociales tales como alcoholismo, adicciones, violencia familiar, suicidio, fracaso educativo, discapacidades, problemáticas específicas que atañen a grupos etarios determinados como Infancias, Adolescencias, Adultos Mayores, constituyen hoy por hoy los signos de las crisis de los países latinoamericanos.

El complejo escenario político, económico y social, en un contexto signado por elevados índices de desocupación y pobreza, ha eclosionado significativamente el campo de la Salud Mental, planteando entre otros aspectos, serios desafíos a la creatividad y al ingenio, sobre todo en la construcción de herramientas conceptuales y operativas que permitan un abordaje posible a la multiplicidad de sufrimientos psíquicos.

La Psicohigiene, como disciplina teórico-práctica, muy bien puede equipararse a una Psicología Preventiva. Esta disciplina, no sólo desde la prevención, sino desde la Promoción de la Salud y desde la Psicología misma, plantea dificultades, entre otros factores, para la definición de su objeto de estudio, como así también dificultades metodológicas para la puesta a prueba de modelos e hipótesis; problemas ontológicos referentes a la naturaleza de lo psíquico, la relación existente entre lo social y subjetivo, como así también entre lo biológico y lo psicológico, problemas éticos en cuanto a sus relaciones con la investigación, y por supuesto, a la intervención.

Sin embargo, el carácter científico de la Psicología no se reduce a si hay o no consenso en el campo, sino más bien a cuáles son sus posibilidades de crecimiento y avance para favorecer un desarrollo humano.

Sabemos que en el campo de las Humanidades la neutralidad no existe, ya que siempre hay concepciones implícitas o explícitas subyacentes a nuestras prácticas.

El aporte del Psicoanálisis es indiscutible, como así también los aportes de los teóricos de abordajes institucionales y/o grupales, tales como Barenblit, Bion, Anzieu, Fernández, Bauleo, Bleger, Pichon Rivière, Loureau, Castoriadis, etc.

En el avance podemos así entender los registros inconscientes, pero también conscientes como muy bien lo confirma la Psicogénesis, permitiendo la comprensión y articulación de un sujeto epistémico.

Resulta, asimismo, de fundamental importancia destacar el complejo campo de la Salud y la Enfermedad, como un campo interdisciplinario en el que dan cuenta miradas sanitaristas latinoamericanas tales como Laurell, Testa, Menéndez, Carrillo, Neri, Escudero, Ferrara, etc., quienes han proporcionado no sólo dimensiones históricas y antropológicas de insoslayable repercusión y avance en el conocimiento científico, sino también metodologías, matrices interaccionales, técnicas de muestreo, etc. de suma importancia para el avance investigativo.

La asignatura Psicohigiene articula un nivel de trabajo psicológico, nivel técnico y operativo de intervención en ámbitos diversos, instituciones, grupos, comunidades etc. Desde esta concepción, resulta incomprensible la existencia de una Psicohigiene Psicopedagógica, como si lo Psicopedagógico fuese un atributo o una cualidad. En este sentido y siguiendo este razonamiento, también podría pensarse en una Psicohigiene médica, histórica, filosófica, etc., lo cual resulta un absurdo epistemológico.

Desde nuestra formación, como así también desde el conjunto de experiencias individuales e institucionales, manifestamos nuestro desacuerdo epistemológico con esta denominación de Psicohigiene Psicopedagógica, y reivindicamos en cambio la denominación de Psicohigiene Institucional, por considerarla más apropiada y válida.

El creciente malestar y sufrimiento psíquico vinculado a una progresiva precarización e inestabilidad de las condiciones laborales y/o desocupación, requieren del análisis y estudio de escenarios complejos, que instalen, desde nuevos paradigmas, políticas, programas e intervenciones profesionales posibles.

El programa propuesto propicia una agenda que promueva el conocimiento y la construcción de estrategias e intervenciones en escenarios de vulnerabilidad, violencia y riesgo psicosocial.

2. CONTENIDOS MÍNIMOS

- Las incertidumbres en el contexto actual.
- Modelos de trabajo clínico y salubrista.
- Psicohigiene, concepto, ámbito de trabajo.
- La intervención psico-educativa.
- Riesgo y Resiliencia.
- Fracaso Educativo. Bullying.
- Estrés e Infancias. Estrés y Apoyo Social.
- Niveles de prevención.
- Estrategias de intervención: mediación, redes sociales, prosocialidad.

3. OBJETIVOS

La cátedra ha estipulado dos objetivos estructurantes y estructurales, a saber:

- Se trata de lograr, por parte del alumno, una construcción conceptual y un posicionamiento personal, fundamentado en una perspectiva científica que posibilite el análisis crítico de las manifestaciones de salud colectiva y las condiciones en las que es posible y necesaria una intervención profesional.
- Asimismo, se pretende, por parte del alumno, el logro de la construcción de habilidades especiales en la comprensión y elaboración de tareas de asesoramiento, intervención, análisis, y/o programación, a través de micro-experiencias vinculadas a problemáticas específicas de dimensiones psico-sociales desde su rol profesional.

4. CONTENIDOS

Unidad I

- Psicohigiene, concepto, ámbitos de trabajo. Psicohigiene institucional.
- La intervención psico-educativa.
- Modelos de trabajo clínico y preventivo.
- Las incertidumbres en el escenario actual.

Unidad II

- Prevención. Concepto. Prevención específica e inespecífica.
- Niveles de prevención: primaria, secundaria y terciaria.
- Crisis y oportunidad. Concepto de riesgo. Factores de riesgo y factores de protección.

-
- Modelos de intervención. Los jóvenes en la prevención.

Unidad III

- Dinámica familiar y prevención. Reformulaciones evolutivas: infancias, adolescencias, etc.
- Individuo, familia y sociedad.
- Estrés y salud. Estrés laboral. El estrés en los niños.
- El fracaso educativo.

Unidad IV

- Riesgo y Resiliencia.
- Sentidos, posibilidades y límites de la intervención en instituciones.
- Bullying características. Acoso escolar
- Prevención psicoeducativa.

Unidad V

- La mediación como recurso preventivo. Concepto. La mediación y el mediador.
- Conflicto. Etapas del proceso de mediación. Opciones y alternativas.
- Niveles de comunicación. El preguntar y su importancia. Tipos de preguntas.

Unidad VI

- El clima escolar y la colaboración como estrategia preventiva.
- Prevención y ámbitos educativos. El jardín maternal como ámbito de privilegio.
- Comportamientos prosociales como estrategia preventiva.
- Las redes sociales como estrategia preventiva.

5. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- La modalidad esencial de funcionamiento intenta ser participativa. Se pretende, así, promover los aportes, discusiones, análisis y conclusiones de todos y cada uno de los asistentes del curso.
- El programa presenta líneas de indagación y búsqueda que colaboran en la orientación en Salud.
- Con esta perspectiva, se considera válida la modalidad promocional.

Trabajos Prácticos

- Propuesta grupal sobre Prevención y Salud.
- Prevención Primaria, Secundaria y Terciaria
- Ejemplos desde el rol psicopedagógico.
- Resiliencia. Riesgo y vulnerabilidad.

- Estrés y Adaptación.
- Violencia y Fracaso Educativo.
- Mediación y Estrategias Preventivas
- Elaboración de trabajos específicos con los temas de: Prosocialidad de las Emociones y Redes.

5.1. EVALUACIÓN

- La evaluación tiene carácter permanente a la que se añadirán un parcial integrador y un coloquio final. Los criterios evaluativos tenderán a ser desarrollados a lo largo de todo el cuatrimestre, teniendo en cuenta la participación del alumno, sus niveles de reflexión y de auto organización de los materiales indicados. Asimismo, se tendrá en cuenta la presentación de los trabajos en tiempo y forma, el nivel de elaboración teórico práctico que se vaya desarrollando, el rigor conceptual alcanzado y el nivel de razonamiento y coherencia observable a partir de argumentaciones teóricas alcanzadas.
- Fechas estimadas: 1era Evaluación: 10 de abril.
2da Evaluación: 29 de mayo.
Recuperatorio: 15 de mayo.
Trabajo escrito a determinar oportunamente.
2da recuperación: A determinar si fuese necesario.

Modalidad del parcial:

Se implementarán dos evaluaciones parciales grupales. Las evaluaciones se realizarán en función de los conceptos teórico-prácticos disciplinarios explicitados en el programa.

Se realizarán evaluaciones según criterios explicitados en Ítem 5.1, con corrección y devoluciones de lo elaborado en setenta y dos horas.

Cada unidad tendrá sus respectivos trabajos prácticos, en donde se mantendrán los criterios de evaluación explicitados.

5.2. Examen final

El examen final se implementará según la condición del alumno, teniendo en cuenta los criterios evaluativos explicitados. Los alumnos regulares podrán elegir y desarrollar un tema de la asignatura en donde demuestren nivel conceptual, adecuado manejo terminológico e integración conceptual de los marcos teóricos implementados. Podrán presentar sus trabajos en una modalidad oral y en grupos de pares.

Los alumnos libres realizarán un examen escrito y oral desde las consignas temáticas organizativas del programa, y los criterios de corrección serán los explicitados.

5.3. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Régimen de Correlatividades

Para cursar: tener regularizadas: Psicopatología (3922) y Psicología Social (6568).

Para rendir y promocionar: tener aprobadas todas las materias de primer y segundo año.

Régimen de la Asignatura:

La asignatura no se implementa en una modalidad promocional.

La asignatura se regulariza con los siguientes requisitos:

- Asistencia al 50% de las clases teórico-prácticas.
- Aprobación del 70% de los trabajos prácticos estipulados con cinco puntos, en una escala de uno a diez.
- Aprobación del 70% de las evaluaciones propuestas con cinco puntos, en una escala de uno a diez.
- Elaboración de una carpeta de trabajos prácticos, según pautas a determinar oportunamente.
- Si el alumno rinde en condiciones de libre, deberá presentar la carpeta de trabajos prácticos con una semana de antelación a la fecha de examen.

El alumno vocacional podrá cursar la asignatura, asistiendo al 50% clases y realizando un 60% de las evaluaciones que serán especificadas oportunamente.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad I

- Bauman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- Bleger, J. (1966). *Psicología y Psicohigiene institucional*. Buenos Aires: Paidós.
- Castel, R. (2012). *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. 1º reimpresión.
- Huergo, D. y M. Martínez (2016). "Denunciar al maestro, enjuiciar a la escuela". *Revista Anfibia*. [<http://www.revistaanfibia.com/ensayo/denunciar-al-maestro-enjuiciar-a-la-escuela/>]
- Sennett, R. (2012). *La corrosión del carácter*. Barcelona: Anagrama.

Unidad II

- Bleger, J. (1966). *Psicología y Psicohigiene institucional*. Buenos Aires: Paidós.
- Caplan, G. (1993). *Principios de psiquiatría preventiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Cardozo, G. (2005). *Adolescencia*. Córdoba: Brujas.

-
- Garrido Genovés, V. y S. Redondo Illescas (2000). *Delincuencia juvenil*, prevención y tratamiento. Mendoza (Argentina): Ediciones Jurídicas Cuyo.
 - Kornblit, A. y A. Méndez Diz (2000). *La salud y la enfermedad. Aspectos biológicos y sociales*. Buenos Aires: Aique.
 - Le Breton, D. (2011). *Conductas de Riesgo. De los juegos de la muerte a los juegos de vivir*. Buenos Aires: Topía.

Unidad III

- Bleger, J. (1966). *Psicología y Psicohigiene institucional*. Buenos Aires: Paidós.
- Caplan, G. (1995). *Aspectos preventivos en salud mental*. Buenos Aires: Paidós.
- Garay, L. (2000). *Violencia y fracaso en las instituciones educativas*. Córdoba: UNC.
- Garay, L. (2015) Y... así quien quiere estar integrado??. Ed. Comunicarte. Córdoba.
- Kornblit, A. y A. Méndez Diz (2000). *La salud y la enfermedad. Aspectos biológicos y sociales*. Buenos Aires: Aique.
- Munist, M., E. Suárez Ojeda, D. Krauskopf y T. Silber (2007). *Adolescencia y Resiliencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Trianes, V. (1999). *Estrés en la infancia: su prevención y tratamiento*. Madrid: Narcea.
- Crabay, M. y col. (2015) Las familias de ayer, de hoy y de siempre. En Familias, Subjetividades y Educación. Ed. Brujas.

Unidad IV

- Bleger, J. (1966). *Psicología y Psicohigiene institucional*. Buenos Aires: Paidós.
- Cardozo, G. (2005). *Adolescencia*. Córdoba: Brujas.
- Dabas, E. (2013). "Psicopedagogía comunitaria en el marco de Derechos de niñez y adolescencia". *Revista Psicopedagógica*. Edición Especial 40 años. Colegio de Psicopedagogos. Córdoba.
- Mendoza González, B (2012). *Bullying: los múltiples rostros del acoso escolar: estrategias para identificar, detener y cambiar la agresividad y la violencia a través de competencias*. Córdoba: Brujas.

Unidad V

- Brandoni, F. (1999). *Mediación escolar*. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández, I. (1999). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Narcea.
- Garrido Genovés, V. y S. Redondo Illescas (2000). *Delincuencia juvenil*, prevención y tratamiento. Mendoza (Argentina): Ediciones Jurídicas Cuyo.
- Highton, E. y G. Álvarez (1996). *Mediación para resolver conflictos*. Buenos Aires: Ad Hoc.

- Rozenblum de Horowitz, S. (2012). *Mediación en la escuela. Resolución de conflictos en el ámbito educativo adolescente*. Buenos Aires: Aique.
- Video sobre mediación producido en la UBA.

Unidad VI

- Dabas, E. (1998). *Redes sociales, familias y escuelas*. Buenos Aires: Paidós.
- Dabas, E., L. Celma, T. Rivarola y G. Richard (2011). *Haciendo en redes. Perspectivas desde prácticas saludables*. Buenos Aires: Ciccus.
- Garrido Genovés, V. (2005). *Manual de intervención educativa en readaptación social*. Tomos I y II. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Nieves Tapia, M. (2006). *Aprendizaje y servicio solidario*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- Roche Olivar, R. (1999). *Psicología y educación para la prosocialidad*. Barcelona: UAB.
- Abod. Y. "Aproximación a los desafíos de ser docente en la universidad pública siglo XXI" Ed. ICALA. 2016.

6.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- Antonuccio, O. (1992). *La salud mental en la tercera edad*. Buenos Aires: Akadia.
- Barrón, M. (2007). *Violencia*. Córdoba: Brujas.
- Barrón, M. (2008). *Adolescentes incluidos Adolescentes excluidos*. Córdoba: Brujas.
- Bellosi, J. y J. Palacios de Caprio (1999). *La escuela media y los jóvenes socialmente desfavorecidos*. Buenos Aires: Lugar.
- Berman, S. (1995). *Trabajo precario y salud mental*. Córdoba: Narvaja.
- Buendía Vidal, J. (1993). *Estrés y psicopatología*. Madrid: Pirámide.
- Butelman, I. (1998). *Psicopedagogía institucional*. Buenos Aires: Paidós.
- Castoriadis, C. (1975). *La institución imaginaria en la sociedad*. Buenos Aires: Tusquets.
- Casullo, M. (1998). *Adolescentes en riesgo*. Buenos Aires: Paidós.
- Cortina, A. (1997). *Ética aplicada y democracia radical*. Madrid: Tecnos.
- Cortina, A. (2000). *Ética sin moral*. Madrid: Tecnos.
- Crabay, M. (2000). *Prevención y Educación*. Río Cuarto: UNRC.
- Crabay, M. (2007). *Adolescencias y Juventudes*. Córdoba: Brujas.
- Crabay, M. (2008). *Entre las transformaciones socioculturales y las construcciones subjetivas*. Córdoba: Brujas.
- Duchatzky, L. (2008). *Una cita con los maestros*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Echeburúa, E. y P. de Corral (1998). *Manual de violencia familiar*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Etcheverry, G. (1999). *La tragedia educativa*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económico.
- Fernández, A. (2006). *Política y subjetividad*. Buenos Aires: Biblos.

-
- Fernández, A. (2009). *Las lógicas sexuales*. Buenos Aires: Nueva Visión.
 - Fernández, A. (comp.) (1999). *Instituciones estalladas*. Buenos Aires: EUDEBA.
 - Fernández, I. (1999). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Narcea.
 - Findling, L. y A. Méndez Diz (1996). *La salud en debate*. Buenos Aires: UBA, Colección Sociedad.
 - Frigerio, G. y M. Poggi (1992). *Las instituciones educativas*. Buenos Aires: Troquel.
 - Frigerio, G. y otros (1995). *El sistema educativo como ámbito laboral*. Buenos Aires: SeCyT. UBA.
 - Glasser, D. (1997). *El abuso sexual en niños*. Buenos Aires: Paidós.
 - Glasser, D. (1999). *Abuso emocional*. Buenos Aires: Paidós.
 - Goffman, E. (1992). *Internados*. Buenos Aires: Amorrortu.
 - Goffman, E. (1995). *Estigma*. Buenos Aires: Amorrortu.
 - Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editores.
 - González Simancas, J. y A. Polaino Lorente (1999). *Pedagogía hospitalaria*. Madrid: Narcea.
 - Grimsom, W. (1998). *Sociedad de locos*. Buenos Aires: Planeta.
 - Grimsom, W. (1999). *Sociedad de adictos*. Buenos Aires: Planeta.
 - Habermas, J. (1984). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus.
 - Habermas, J. (1988). *La lógica de las ciencias sociales*. Madrid: Tecnos.
 - Hirigoyen, M.F. (2007). *Las nuevas soledades*. Barcelona: Paidós.
 - Isuani, E. y D. Filmus (1998). *La Argentina que viene*. Buenos Aires: FLACSO. UNICEF. Norma.
 - Kaes, R. y otros (1999). *La institución y las instituciones*. Buenos Aires: Paidós.
 - Marchioni, M. (1999). *Ciudades preventivas*. La Plata: Boletín Oficial Provincia de Buenos Aires.
 - Margulis, M. (2000). *La juventud es más que una palabra*. Buenos Aires: Biblos.
 - Mendoza González, B. (2012). *Bullying: los múltiples rostros del acoso escolar: estrategias para identificar, detener y cambiar la agresividad y la violencia a través de competencias*. Córdoba: Brujas.
 - Molina, I. (2009). *Tribus urbanas: manual para comprender las nuevas subculturas juveniles*. Buenos Aires: Kier.
 - Munist, y otros (2007). *Adolescencia y Resiliencia*. Buenos Aires: Paidós.
 - OMS (1989). *Educación para la salud. Manual sobre Educación Sanitaria en Atención Primaria*. Ginebra: OMS.
 - Pérez Gómez, A. (1993). "La cultura escolar en la sociedad postmoderna". *Cuadernos de Pedagogía*, 225: 80-86.
 - Rivas, A. (2014). "Revivir las aulas" Ed. Debate. Buenos Aires.
 - Roche Olivar, R. (1999). *Educación prosocial*. Madrid: Tecnos.
 - Rosanvallon, P. (2015). *La sociedad de iguales*. Buenos Aires: Manantial.
 - Ulloa, F. (2012). *Salud ele-Mental*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

- Wainerman, C. (1996). *Vivir en familia*. Buenos Aires: UNICEF.
- Zbrun, H. (2013). *Violencia y consumo en los adolescentes. El sujeto en perspectiva*. Buenos Aires: Letra Viva.

Páginas de Internet

www.ops.org.ar

www.msal.gov.ar

www.google.com.ar - caché. Org. - Pág. 3 "Es culpable el ciudadano de la situación política que vivimos?" por rocky IV - 10/ MAR/05 - caché - Argentina

www.google.com.ar - "Por qué Argentina está políticamente así actualmente?"

www.rebelión.org - "Impunidad y Democracia"

www.google.com.ar - Situación Política Actual

www.google.com.ar - www.políticayactualidad.com

CRONOGRAMA

Fecha	Tema	Modalidad - actividad	Responsable/s
13-03-17 08:00 hs	• Presentación	Programa +bibliografía Cronograma	Docente: Crabay, M.
20-03-17 8:00 a 12:00	• <u>Unidad 1:</u> Psicohig. Conceptos • Trabajo Práctico Nº 1	Clase teórico-práctica	Docente: Risatti, H. Docente: Abod Y.
27-03-17 08:00 -12:00	• <u>Unidad 2:</u> Prev.: concep-niveles • <u>Trabajo Práctico Nº 2</u>	Clase teórica Clase práctica	Docente: Crabay, M. Docente: Abod, Y.
03-04-17 8:00-12:00	• <u>Unidad 3:</u> Flia- Estrés • <u>Trabajo Práctico Nº3</u>	Clase teórico- práctica	Docente: Crabay, M. Docente: Abod, Y.
10-04-17 8:00-12:00	• 1era. Evaluación		Docente: Crabay, M. Docente: Abod, Y.
17-04-17	• Unidad 4 Riesgo y Resiliencia	Clase teórica	Docente: Crabay, M.
24-04-17 8:00-12:00	• Unidad 4 Bullying. Fracaso Educativo • Trabajo Práctico Nº 4	Clase teórica Clase práctica	Docente: Crabay, M. Docente: Abod, Y.
08-05-17	• Integración Unidades • Unidad 5: Conflicto Mediación educativa • Trabajo Práctico Nº 5	Clase teórica Clase práctica	Docente: Crabay, M. Docente: Abod, Y.
15-05-17 8:00-12:00	• Recuperatorio		
22-05-17 8:00-12:00	• <u>Unidad 5:</u> Comentarios, Reflexiones • Trabajo Práctico Nº 6	Clase teórica Clase práctica Proyección video	Docente: Crabay, M. Docente: Abod, Y.
29-05-17 8:00-12:00	• <u>2do parcial</u>	Clase teórica Invitado Especial: <i>Prof. M. Olmos</i>	Docente: Crabay, M. Docente: Risatti, H. Docente: Abod, Y.
05-06-17	• <u>Trabajo escrito</u> • <u>Unidad 6:</u> Violencia - Prosocialidad y redes.		
12-06-17 8:00-12:00	• <u>Revisión Devolución trabajo</u>	Clase práctica	Docente: Crabay, M. Docente: Abod, Y.
Planilla SIAL (condición del alumno)			

8. HORARIOS DE CLASES Y CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar)

De clases

Lunes: 08:00 a 10:00. Pab 2. Aula 110.

10:00 a 12:00. Pab 2. Anfiteatro 1

De consulta

Prof. Marta Crabay: Martes 11:00 a 12:00 y jueves 11:00 a 12:00

mcrabay@hum.unrc.edu.ar martacrabay@yahoo.com

Prof. Yamila Abod: Martes de 13:30 a 14:30.

yamilaabod@hum.unrc.edu.ar

Prof. Hugo Risatti: Lunes 12:00 a 13:00.

hrisatti@fibertel.com.ar

Cubículo 19 de la Facultad de Ciencias Humanas.

OBSERVACIONES

Oportunamente se darán a conocer los trabajos prácticos requeridos para la Licenciatura en Psicopedagogía.

Dra. Marta Isabel Crabay

Profesora Responsable