

**Departamento:** Lenguas

**Carrera:** Profesorado de inglés

**Asignatura:** Taller Integrador Currículum de una Segunda Lengua\* **Código/s:** 6421

**Curso:** 4to año

**Comisión:** Única

**Régimen de la asignatura:** Cuatrimestral

**Asignación horaria semanal:** 2 horas (Teórico-Prácticas)

**Asignación horaria total:** 30 horas (Teórico-Prácticas)

**Profesor Responsable:** María Celina Barbeito (Profesor Asociado)

**Integrantes del equipo docente:** Fabiana Sacchi  
(Jefe de Trabajos Prácticos a cargo)

**Año académico:** 2017

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 1 de septiembre de 2017

---

\* Esta asignatura se encuentra comprendida en el proyecto socio-comunitario "Taller de inglés en la escuela primaria para jóvenes y adultos: Un intercambio de saberes" (Res. C.S. 273/16).

## 1. FUNDAMENTACIÓN

Este curso busca recuperar elementos esenciales de la teoría curricular que le permitan al futuro profesor de inglés fundamentar y realizar diseños curriculares en los diversos ámbitos de enseñanza de inglés donde desarrollará su labor profesional y desde los diferentes enfoques teóricos y metodológicos que propone la teoría curricular.

Este taller forma parte del área de formación docente de la carrera y contribuye a que los estudiantes posean un marco de referencia sobre los diversos campos que abarca la problemática de la planificación, el desarrollo y la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de una clase de inglés como lengua extranjera.

Desde una perspectiva sociocultural del aprendizaje, en este taller se concibe el aprendizaje como socialmente construido y los contenidos son trabajados de manera dialógica entre docente y futuros docentes.

## 2. OBJETIVOS

Se espera que los alumnos construyan un proceso de aprendizaje que les permita:

- Conocer los diferentes aspectos involucrados en el diseño curricular de un curso de inglés lengua extranjera.
- Conocer y establecer relaciones entre los diferentes aspectos del diseño curricular.
- Analizar diversos supuestos teóricos y su relación con las diferentes áreas del currículo.
- Desarrollar la capacidad para planificar cursos de inglés como lengua extranjera.
- Tomar conciencia acerca de la importancia de la reflexión, innovación, negociación y evaluación del currículo en la clase de inglés lengua extranjera.

## 3. CONTENIDOS

### Unidad 1

Perspectivas epistemológicas y el currículo de inglés lengua extranjera. Diferentes aspectos que intervienen en el diseño de un curso de inglés lengua extranjera. Diferentes tipos de currículos en inglés lengua extranjera: estructural, lexical, funcional, *task-based*. La integración de la dimensión intercultural en el currículo de la clase de inglés.

### Unidad 2

Los componentes del currículo. Diagnóstico de necesidades en la elaboración del currículo. Establecimiento de objetivos. Selección y organización del contenido. Selección de material de enseñanza. Material auténtico o material creado para la clase. El rol de los libros de texto en los cursos de idiomas. Puesta en práctica del currículo.

### Unidad 3

Evaluación del curso. Evaluación de programa, metodología de enseñanza, materiales, docente y alumnos.

#### 4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Este taller tiene una modalidad teórico-práctica. En las clases se favorecerá el trabajo colaborativo entre docente y estudiantes, las exposiciones dialogadas, las discusiones y reflexiones críticas sobre los contenidos, y los trabajos individuales y grupales.

#### 5. EVALUACIÓN

A) Evaluación durante el cursado:

- Alumnos regulares:

Trabajos prácticos: se realizarán 4 (cuatro) trabajos prácticos que serán evaluados con nota numérica (1-10). En los trabajos prácticos los estudiantes desarrollarán actividades que les permitan reflexionar y crear diferentes partes del currículo de una clase de inglés como lengua extranjera para el nivel primario. Se aprobarán aquellos trabajos en los que los alumnos evidencien que han alcanzado los objetivos correspondientes a las unidades evaluadas.

- Alumnos vocacionales:

Deberán cumplir con las mismas evaluaciones que los alumnos regulares.

B) Evaluación final:

- Como alumno regular: El alumno deberá diseñar el currículo para una clase de inglés lengua extranjera de nivel primario. Este currículo debe reflejar que el futuro docente de inglés conoce los diferentes aspectos involucrados en el diseño curricular de una clase de inglés. El trabajo puede ser realizado individualmente o en parejas. El mismo deberá ser presentado a la cátedra para su evaluación 1 (una) semana antes de la fecha del examen final.

- Como alumno vocacional: Habiendo cumplido con las obligaciones de cursado de los alumnos regulares, tendrán derecho a presentarse a evaluación final. Se seguirán las mismas pautas que para el examen final de los alumnos regulares.

- Como alumno libre: El examen final consta de 2 (dos) partes. El alumno deberá presentar el mismo trabajo final que los alumnos regulares. A la presentación del trabajo final se le agrega la defensa oral de dicho trabajo en la que el alumno deberá explicar las decisiones tomadas en el diseño del currículo presentado.

---

## 5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

### A- Alumnos regulares y vocacionales:

- El alumno deberá asistir al 80% de las sesiones de trabajo.
- El alumno deberá participar activamente en las sesiones de trabajo.
- El alumno deberá realizar y aprobar 4 trabajos prácticos
- El alumno tendrá un plazo de dos años -a partir de la finalización del Seminario- para la presentación del trabajo final.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### 6.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Byram, M., Gribkova, B, & Starkey, H. (2002). *Developing the intercultural dimension in language teaching: A practical introduction for teachers*. Council of Europe, Strasbourg.

Crawford, J. (2002). The role of materials in the language classroom: Finding the balance. En J. Richards & W. Renandya (Eds.) *Methodology in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.

Graves, K. (2008). The language curriculum: A social contextual perspective. *Language Teaching*, 41(2), 149-183.

Harmer, J. (2012). *Essential Teacher Knowledge. Core concepts in Language Teaching*. Essex: Pearson.

Ministerio de educación. Diseño curricular de la educación primaria. Disponible en:

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DCJ%20EDUCACION%20PRIMARIA%20web%208-2-11.pdf>

Nation, I.S.P., & Macalister, J. (2010). *Language curriculum design*. London: Routledge

Richards, J.C. (2001). *Curriculum development in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

### 6.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Breen, M. (2001). Syllabus design. En R. Carter & D. Nunan. (Eds.) *Teaching English to speakers of other Languages*. Cambridge: CUP.

Brown, J. D. (1995). *The elements of language curriculum*. Boston: Heinle & Heinle.

Finney, D. (2002). The ELT curriculum: A flexible model for a changing world. En J. Richards & W. Renandya (Eds.) *Methodology in language teaching*. New York: Cambridge University Press.

Robinson, P. (2009). Syllabus design. En M. Long & C. Doughty. (Eds.). *The handbook of language teaching*. West Sussex: Wiley.

## 7. CRONOGRAMA TENTATIVO

Semana	Fecha	Unidad	Contenido/Actividades
1	18/8	1	Presentación de la materia. Diseño curricular- Introducción.
2	25/8	1	Perspectivas epistemológicas y el currículo de inglés lengua extranjera. Filosofía de enseñanza.
3	1/9	1	Análisis del contexto de enseñanza y diagnóstico de necesidades en la elaboración del currículo.  La integración de la dimensión intercultural en el currículo de la clase de inglés.
4	8/9	2	<b>Entrega Trabajo Práctico 1: Needs analysis- Desarrollo de instrumento para recolectar información para el diseño del Taller de inglés en la escuela primaria para jóvenes y adultos (Prácticas Socio-Comunitarias)</b>  Desarrollo de objetivos, selección y organización del contenido del currículo.  Objetivos generales y objetivos específicos de un curso de inglés lengua extranjera.
5	15/9	2	Diseño curricular sobre inglés lengua extranjera del Min. de Educación de la Provincia de Córdoba.
6	22/9	2	La fundamentación del currículo.
7	29/9	2	<b>Entrega Trabajo Práctico 2: Goals and objectives</b>  Selección y organización del contenido del currículo.
8	6/10	2	Tipos de diseño de currículo de lenguas: gramatical, lexical, funcional, situacional, temático, basado en géneros, basado en actividades
9	13/10	2	Selección y organización del contenido del currículo.
10	20/10	2	<b>Entrega Trabajo práctico 3: Course rationale</b>  Selección de material para el curso. Libros de texto: usos y modificaciones en la elaboración del currículo.
11	27/10	2	Selección de material para el curso. Libros de texto: usos y modificaciones en la elaboración del currículo.
12	3/11	3	Evaluación de programa, metodología de enseñanza, materiales, docente y alumnos.
13	10/11	3	<b>Entrega Trabajo práctico 4: Course evaluation- Evaluación del Taller de inglés en la escuela primaria para jóvenes y adultos (Prácticas Socio-Comunitarias)</b>  Evaluación de programa, metodología de enseñanza, materiales, docente y alumnos.
14	17/11		<b>Cierre del curso</b>

---

## 8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

- **Clase:** Viernes 12:00- 14:00- Aula 11- Pabellón B

- **Consulta:**

*Prof. Celina Barbeito:* Jueves: 10:00-12:00. Cubículo B-18

*Prof. Fabiana Sacchi:* Lunes 14:00-15:00, Martes 12:00-13:00 y viernes 14:00-15:00. Cubículo B-18

Prof. Fabiana Sacchi

Prof. Celina Barbeito