



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: Lenguas

Carrera: Profesorado en Inglés / Licenciatura en Inglés

Asignatura: Introducción a la Lingüística **Código/s:** 6021

Curso: cuarto año

Comisión: única

Régimen de la asignatura: Segundo Cuatrimestre

Asignación horaria semanal: 4 hs de clases teórico-prácticas

Asignación horaria total: 60

Profesor Responsable: Mgter. Silvia Beck (Prof. Asociado) – A cargo.

Integrantes del equipo docente: Mgter. Renata F. Cardinali (Prof. Adjunto) – A cargo.

Prof. Adscripta: Constanza Sanchez

Año académico: 2017

Lugar y fecha: Río Cuarto, 10 de agosto de 2017



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

1. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura pertenece al área de Lingüística de las carreras Profesorado de inglés y Licenciatura en inglés del Departamento de Lenguas, Facultad de Ciencias Humanas. Ofrece una mirada amplia al lenguaje humano, contribuyendo a un mayor conocimiento y entendimiento de su naturaleza.

Este curso permite:

- reflexionar sobre nuestras propias creencias y actitudes con respecto al lenguaje y a los distintos idiomas.
- observar las diferencias y las similitudes entre las lenguas del mundo
- aproximarse a una muestra representativa de los distintos campos disciplinares que estudian el lenguaje humano
- experimentar con algunas de las técnicas de análisis lingüístico
- discutir temas relacionados con las propiedades del lenguaje, su estructura, la naturaleza del significado, la adquisición del lenguaje, la interacción entre los usuarios del lenguaje, las variaciones del lenguaje, etc.

Tanto los contenidos conceptuales como los procedimentales preparan al alumno como futuro docente, proveyéndoles los conocimientos y el metalenguaje que necesitará en su profesión para poder dar explicaciones lingüísticas.

Materias Correlativas:

Para cursar Introducción a la Lingüística el alumno deberá haber regularizado Lengua Inglesa Académica **(6413)** y Gramática Inglesa del Texto (6403). Para rendir Introducción a la Lingüística el alumno deberá haber aprobado Lengua Inglesa Académica (6413) y Gramática Inglesa del Texto (6403) (T.O. versión 5, 2015).

2. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

Al finalizar el curso el alumno deberá ser capaz de:

- **Conocer** la lengua como sistema cognitivo y semiótico
 - La lingüística como ciencia y su metodología de investigación
 - La estructura formal de los sistemas lingüísticos



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

- Las disciplinas interesadas en la lengua y las áreas de estudio que han surgido de su contacto
- Nociones introductorias al análisis de textos. Análisis del discurso. Análisis de corpus
- **Comprender** la complejidad del lenguaje, tanto como sistema abstracto como en el tiempo y el espacio
 - El carácter interdependiente de los subsistemas que configuran el lenguaje
- **Aplicar** las nociones aprendidas a la solución de problemas concretos
- **Sintetizar** las nociones aprendidas
- **Transferir** las nociones aprendidas al análisis de nuevos casos
- **Desarrollar** una conciencia de la lengua que le permita al alumno, como futuro docente, contar con explicaciones formales de los procesos y mecanismos de adquisición y uso de la lengua

3. CONTENIDOS

CONTENIDOS MÍNIMOS ESPECIFICADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS (TEXTO ORDENADO): Estudio del sistema lingüístico. La lengua como instrumento de comunicación: texto y discurso. Lengua y sociedad, lengua y cultura, lengua y procesos de adquisición de una segunda lengua. Reconocimiento y análisis de funciones y estructuras discursivas en la lengua oral y escrita. Reconocimiento de la variación sociolingüística. Reflexión acerca de la naturaleza del lenguaje y la comunicación.

CONTENIDOS y CRONOGRAMA

Unidad 1 Semanas 1, 2 y 3

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
-------------------------	----------------------------	--------------



<p>El estudio del lenguaje</p> <p>La lingüística como ciencia. El lenguaje como un sistema semiótico. Formas de expresión del lenguaje: oral, escrito y de señas. El estudio de la lingüística y la investigación lingüística. Las computadoras y la lingüística. Introducción a la lingüística de corpus. El lenguaje y la ideología. Teorías del lenguaje. Los datos para la investigación Lingüística Lingüística de corpus Podcasts y noticias sobre el lenguaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexionar sobre las características del lenguaje humano -Reconocer actitudes y creencias acerca del idioma. -Analizar la importancia del análisis lingüístico para un profesor o licenciado en lengua inglesa. -Realizar análisis de corpus 	<p>Meyer. Chapter 1 Steven Pinker: Linguistics as a Window to Understanding the Brain https://www.youtube.com/watch?v=Q-B_ONJIEcE Tape 1: The Human Language: What is language Bauer, 2007 chapter 15</p>
--	---	---

Unidad 2 Semanas 1, 2 y 3

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
<p>El contexto social del lenguaje Significados gramatical y pragmático. Oración vs. enunciado Teoría de los actos del habla. El principio de la cooperación. Violación del principio de cooperación. Cortesía. Variables de los hablantes. Podcasts y noticias sobre el lenguaje</p>	<p>Analizar el valor pragmático de los actos de habla Analizar la conversación desde el punto de vista de los principios de cooperación y cortesía</p>	<p>Meyer, C. Capítulo 3 “The social context of English” p. 50-76 Fromkin, V.; Rodman, R., y Hyam, N. Capítulo 5 “The meaning of Language”.</p>

Unidad 3 Semana 4, 5, 6 y 7

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
<p>Evolución del idioma inglés El estado actual del idioma inglés. Clasificación genética de los idiomas del mundo. Clasificación tipológica de los idiomas del mundo. Por qué cambia la lengua? La naturaleza del cambio idiomático.</p>	<p>Describir el lenguaje y su evolución Reflexionar sobre el valor del lenguaje como instrumento de discriminación y poder Analizar críticamente el lugar que ocupa el inglés en el mundo y su influencia como</p>	<p>Meyer. Chapter 2 Graddol: English Next Crystal: Global English</p>



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

El inglés como lengua global. La revolución educacional del inglés. El problema de los hablantes nativos. Podcasts y noticias sobre el lenguaje	lenguaje internacional.	
--	-------------------------	--

Unidad 4 Semana 4 y 5

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
Adquisición de la primera lengua Principios de adquisición de la primera lengua. El lenguaje del adulto en la adquisición del lenguaje. Etapas de adquisición del lenguaje. Adquisición de la morfología y la gramática. Adquisición del vocabulario. Adquisición de los sonidos. Podcasts y noticias sobre el lenguaje	Reflexionar sobre la adquisición de la primera lengua. Analizar las etapas del proceso de adquisición de la lengua.	Fromkin, V.; Rodman, R., y Hyam, N. Capítulo 8 "Language acquisition". Video The Human Language Series Part 2: "Acquiring the Human Language" http://thehumanlanguage.com/films/two/Language acquisition and the 'wild child' Genie: https://stancarey.wordpress.com/2016/08/23/language-acquisition-and-the-wild-child-genie/?platform=hootsuite

Unidad 5 Semana 8 y 9

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
Género y registro Registros escritos. Registros orales. Su estructura y su textura discursiva El lenguaje y la sociedad. La variación lingüística. Dialectos. Podcasts y noticias sobre el lenguaje	Analizar los elementos que dan unidad de estructura y unidad de textura a un texto. Interpretar la cohesión y la coherencia de un texto mediante el análisis de la estructura de la información. Discriminar entre géneros escritos y orales Reconocer y valorar la diversidad lingüística.	Meyer Chapter 4 Video Sociolinguistics - the study of variation in language https://www.youtube.com/watch?eYlyMCoIAZY Sociolinguistics and Dialects https://www.youtube.com/watch?v=uEabSWeO02E



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Unidad 6 Semana 6, 7 y 8

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
<p>El vocabulario: estructura y significado Definición de significados. El morfema. Morfema independiente y dependiente. Morfema inflexional y derivacional. Semántica lexical. Incorporación de nuevo vocabulario. Referencia espacial, temporal, personal. Lexicografía. Podcasts y noticias sobre el lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre el significado en las lenguas - Conocer los distintos conceptos relacionados a los significados - Conocer las relaciones entre significados - Conocer los procesos de formación de palabras 	<p>Fromkin, V.; Rodman, R., y Hyam, N. Capítulo 5 "The meaning of Language".</p> <p>Meyer, C. Chapter 6: English words: Structure and meaning.</p> <p>Video "The Human Language" Series Part 1: What Is a Word? - YouTube https://www.youtube.com/watch?v=Gbk5ULhJI4</p> <p>The Human Language" Series Part 2: What Does Alike Mean? https://www.youtube.com/watch?v=FNgemY00uol</p>

Unidad 7 Semana 10, 11, Y 12

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
<p>La sintaxis del inglés Definiciones formales y semánticas</p> <p>La estructuración lineal y jerárquica de los constituyentes sintácticos. Forma y función. Clases de palabras y de frases. Funciones de cláusulas y oraciones. Podcasts y noticias sobre el lenguaje</p>	<p>Comparar las distintas teorías gramaticales.</p> <p>Analizar la complementariedad de la gramática generativa y la funcional</p> <p>Realizar análisis de corpus</p>	<p>Meyer chapter 5</p> <p>Graddol (1994), Chapter 3</p>

Unidad 8 Semana 9, 10 y 11

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

<p>Los sonidos del inglés: segmentales y supra-segmentales</p> <p>Registros orales: conversaciones (interacciones cotidianas), horarios de consultas a nivel universitario, y service encounters. Características situacionales, lingüísticas Podcasts y noticias sobre el lenguaje</p>	<p>Describir los rasgos segmentales y supra-segmentales de los registros orales en inglés.</p> <p>Describir las características de registros orales</p> <p>Analizar los registros orales. Comparación con registros escritos</p>	<p>Biber, D & Conrad S. (2009). Register, Genre, and Style. Cambridge University Press: UK.:</p> <p>Part II: Chapter 4: Interpersonal spoken registers</p> <p>Part III: Chapter 8.3: Multidimensional analysis of university spoken and written registers</p>
---	--	---

Semana 14

Parcial integrador	Charla Sobre el trabajo final
---------------------------	-------------------------------

Nota:

En la sección **Podcasts y noticias sobre el lenguaje**, la cual será diseñada y aplicada por la profesora adscripta, se discutirán estudios recientes y noticias relacionadas con la lingüística y el lenguaje complementando los contenidos del programa. En esta sección, los alumnos tendrán la posibilidad de mantenerse actualizados con respecto a lo que ocurre en el mundo de la lingüística y el lenguaje, y además serán parte de una comunidad global con quien compartirán su interés por el lenguaje.

Esta sección se llevará a cabo online con solo unos 15 minutos presenciales por semana, al final de una de las clases de la semana.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Modalidad pedagógica

Esta asignatura se dicta en dos clases de dos horas por semana con una modalidad teórico-práctica. Cada unidad está compuesta de una presentación teórica, actividades



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

de reconocimiento y aplicación de los conceptos, una o más presentaciones grupales de lecturas sobre el tema en discusión, y videos que proveen información adicional.

Recursos Tecnológicos: Se utilizarán reproductores de CD, grabadores, aula virtual SIAT, internet, software: concordancer, proyector de multimedia, corpus COCA y notebook/pc.

5. EVALUACIÓN

Durante el desarrollo de la asignatura los estudiantes son evaluados por medio de instrumentos escritos y orales, a saber:

1- Reaction Paper (una carilla)	5%
2- Presentación oral grupal	15%
3- Dos Informes de análisis lingüístico	20%
4- Revisión bibliográfica	15%
5- Portafolio	5%
5- Examen escrito integral	<u>40%</u>
TOTAL	100%

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

Alumnos Regulares:

- a- asistir al 80% de las clases teórico-prácticas.
- b- aprobar el examen integral establecido con nota no inferior a 5 (cinco), debiendo obtener el 50% de cada actividad para que el valor sea computado para la nota final. El alumno que reprobare deberá aprobar un examen recuperatorio.
- c- realizar y entregar el 100% de las actividades asignadas (especificadas en el punto anterior) en la fecha establecida por los docentes.

a) Reaction Paper (una carilla)

b) Presentación oral grupal



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

- c) 2 Informes de análisis lingüístico
- d) Revisión bibliográfica
- e) Portafolio
- f) Examen escrito integral

Trabajo final: durante las dos últimas semanas de clases los alumnos seleccionarán un tema para su trabajo final. El trabajo consistirá en la realización de un análisis lingüístico de datos obtenidos del lenguaje natural. Este trabajo será en pares de alrededor de 3000 palabras siguiendo el formato de un informe de investigación y las pautas establecidas por el profesor. Cuando este trabajo esté aprobado, los alumnos se inscribirán para examen final en el que defenderán su trabajo ante el tribunal.

Alumnos libres: Los alumnos que no cumplieran con los requisitos para lograr la regularidad, o quienes se inscriban como alumnos libres sin cursar, deberán realizar el trabajo final. Antes de defender dicho trabajo deberán rendir un examen final escrito integral que deberán aprobar con un porcentaje mayor a 50%.

Alumnos vocacionales: son aquellos que cursan alguna/s asignatura/s de la oferta estable de grado de la Universidad Nacional de Río Cuarto sin estar inscriptos en la carrera a la que pertenece/n la/s mencionada/s asignatura/s y sin estar sometidos a las exigencias del plan de estudio. Habiendo cumplido con las obligaciones de cursado para estudiantes regulares, tendrán derecho a presentarse a examen y a solicitar certificado de aprobación del curso, según las normas dictadas por las respectivas Facultades para esta condición de estudiantes. En caso de solicitar equivalencias para una carrera de la UNRC, se otorgará como máximo el 20% (veinte por ciento) del total de horas de la carrera correspondiente en las asignaturas que haya aprobado como estudiante vocacional.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

La bibliografía obligatoria se detalla junto a los contenidos de cada unidad.

6.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA (Alumnos)

- Aronoff, M. & Rees-Miller J., Eds. (2000). The handbook of linguistics. Blackwell
- Biber, D & Conrad S. (2009). Register, Genre, and Style. Cambridge University Press: UK.
- Bauer, L. (2007). The Linguistics Student's Handbook. Edinburgh University Press.
- Crystal, D. (2003). English as a global language. Cambridge. Second Edition.



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Eschholz, P., A. Rosa, & V. Clark. (1994). Language Awareness. Sixth Edition.
 Finegan, E. (2004). Language. Its structure and Use. Thompson. Fourth Edition.
 Fromkin V. & R. Rodman (1998). An introduction to language. Sixth Edition.
 Harcourt Brace Collage Publishers.
 Graddol, D. J. Cheshire & J. Swann. (1994). Describing Language. Second Edition. OUP.
 Graddol, D. (2006). English Next. British Council.
 Malmkjær, K. (2010). The Routledge Linguistics Encyclopedia. Third Edition. Routledge.
 Meyer, C. (2009). Introducing English Linguistics. Cambridge.

Podcast: Talk the Talk

Videos disponibles:

TAPE	TITLES
1	THE HUMAN LANGUAGE: PART 1: WHAT LANGUAGE IS PART 2: CHILD LANGUAGE
2	THE HUMAN LANGUAGE: PART 3: HOW LANGUAGE EVOLVES CAN CHIMPS TALK? THE STORY OF KANZI
3	LANGUAGE DEVELOPMENT – BRITAIN 1995 LANGUAGE – NOVA SERIES, PBS, 1988
4	ECCE HOMO: LANGUAGE – IN SEARCH OF THE FIRST LANGUAGE
5	THE BRAIN GENIE THE STORY OF A HEMISPHERECTOMY
6	AMERICAN TONGUES CLIP 1: Labov’s phonological atlas. (10 min) CLIP 2: The color of your voice: Linguistic profiling (10 min.) CLIP 3: Language in the workplace (10 min.)

7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Especificado en el Cronograma detallado en punto 3: CONTENIDOS

Unidad 1 Semanas 1, 2 y 3. Clase día Jueves



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Unidad 2 Semanas 1, 2 y 3 Clase día Miércoles

Unidad 3 Semana 4, 5, 6 y 7 Clase día Jueves

Unidad 4 Semana 4 y 5 Clase día Miércoles

Unidad 5 Semana 6, 7 y 8 Clase día Jueves

Unidad 6 Semana 6 y 7 Clase día Miércoles

Unidad 7 Semana 12, 13 y 14 Clase día Jueves

Unidad 8 Semana 12, 13 y 14 Clase día Miércoles

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

CARGA HORARIA	DÍAS Y HORARIOS
4 horas semanales (60 hs en total) de clases teórico-prácticas	Clases: Miércoles 8 a 10 Lugar: Aula 109, pab. 2 Jueves 10 a 12 Lugar: AMI Consulta: Beck: Lunes y Martes 10-12 (of. 17) Cardinali: Martes y Jueves 10-12 (of. 19)
6 horas en total de evaluación en el aula	Fechas tentativas:
3 hs. Examen integral	15 de noviembre
3 hs. Recuperatorio	29 de noviembre

Mgstr. Renata Cardinali

Mgstr. Silvia Beck

Prof. Adjunto

Prof. Asociado



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas