**Departamento:** Lenguas

**Carrera:** Licenciatura en Inglés

**Asignatura:** Seminario de Psicolingüística **Código/s:** 5336

**Curso:** 5to año

**Comisión:** única

**Régimen de la asignatura:** Cuatrimestral

**Asignación horaria semanal:** 2

**Asignación horaria total:** 28

**Profesor Responsable:** Mgtr. María Celina Barbeito–Profesora Asociada

**Integrantes del equipo docente:** Lic. Laura J. Gonzalez Vuletich–Ayudante de   
 Primera

**Año académico:** 2017

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 30 de agosto de 2017

**1. FUNDAMENTACIÓN**

La Psicolingüística es una disciplina que estudia la adquisición, desarrollo, comprensión, producción, uso y deterioro del lenguaje. Muestra, por lo tanto, interés por los procesos implicados en la adquisición, el almacenamiento, la recuperación y el uso del lenguaje.

En este seminario se pretende acercar al estudiante al estudio de la psicolingüística desde la perspectiva de la adquisición de una segunda lengua, examinando las principales teorías sobre adquisición con una mirada amplia desde diferentes corrientes teóricas, partiendo de los modelos propuestos por el conductismo, pasando por los modelos cognitivos y constructivistas, hasta llegar a la incidencia de la instrucción en la adquisición de una segunda lengua y analizando la incidencia de los factores afectivos.

Se ofrece a los alumnos discutir diferentes perspectivas teóricas y analizar ejemplos de investigaciones en las diferentes áreas, principalmente en el contexto de una lengua extranjera.

**2. OBJETIVOS**

**OBJETIVOS GENERALES**

* Tomar conciencia de la importancia de la disciplina Psicolingüística y su contribución a su formación profesional.
* Desarrollar el sentido de comunidad intelectual entre los alumnos y entre éstos y los docentes.
* Llevar a asumir una actitud de rigurosidad intelectual en sus trabajos escritos.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

* + Conocer los enfoques y teorías más representativos del área.
  + Profundizar los conocimientos en el área de procesos cognitivos en la adquisición de una segunda lengua.

1. **CONTENIDOS**

**Contenidos básicos**

**Unidad 1: introduccion a la Psicolingüística y Adquisición de una Segunda Lengua**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenidos conceptuales** | **Contenidos Procedimentales** | **Bibliografía** |
| Definición de la Psicolingüística. Relación de la Psicolingüística con la Lingüística. Áreas de Psicolingüística.  Adquisición de una segunda lengua | Establecimiento de relaciones entre los contenidos conceptuales y su aplicación a la investigación.  Análisis, síntesis y discusión de conceptos teóricos | Field, J. (2008). Face to face with the ghost in the machine: Psycholinguistics and TESOL. *TESOL Quarterly(42),*3 (pp. 361-374)  Garnham, A., Garrod, S., & Sanford, A. (2006). Observations on the past and future of psycholinguistics. In M. Traxler, & M. Gernsbacher. (Eds.). *Handbook of Psycholinguistics* (2nd. ed.). Amsterdam: Elsevier. (chapter 1)  Doughty, C., & Long, M. (2006). The scope of inquiry and goals of SLA. In C. Doughty, & M. Long (Eds.). *The Handbook of Second Language Acquisition.* U.K.: Blackwell. (pp.3-16) |

**Unidad 2: Enfoques sobre la ASL a través del tiempo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenidos conceptuales** | **Contenidos Procedimentales** | **Bibliografía** |
| Introducción a diferentes enfoques sobre la adquisición de una segunda lengua | Establecimiento de relaciones entre los contenidos conceptuales y su aplicación a la investigación.  Análisis, síntesis y discusión de conceptos teóricos  Síntesis de material bibliográfico para profundizar sobre un tema | Saville-Troike, M. (2006). The Linguistics of SLA. In: *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge: CUP. (Chapters 3 and 4)  Myles, F. (2013).Theoretical approaches**.** In Herschensohn & Young-Scholten (Eds.). The Cambridge Handbook of SLA. (Ch. 3).  Gregersen, T. & McIntyre, P. (2017). *Innovative Practices in Language Teacher Education.* Switzerland: Springer. |

**Unidad 3: enfoques y tendencias actuales**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenidos conceptuales** | **Contenidos Procedimentales** | **Bibliografía** |
| Las diferencias individuales y su intervención en el proceso de adquisición de una segunda lengua  La motivación  Las creencias  Las emociones | Establecimiento de relaciones entre los contenidos conceptuales y su aplicación a la investigación.  Análisis, síntesis y discusión de conceptos teóricos  Síntesis de material bibliográfico para profundizar sobre un tema | Dörnyei, Z. & Ushioda, E. (2015). *Teaching and Researching Motivation.* London: Routledge.  Giffiths, C. (2008). *Lessons from good language learners*. Cambridge: Cambridge University Press.  Swain, M.  (2013). The inseparability of cognition and emotion in second language learning. *Language Teaching*, 46, 195-207.  Ross, A. S. (2015). From motivation to emotions. *University of Sydney Papers in TESOL*, 10, 1-27.  Fazel,I. (2014). Current Issues and Debates in SLA. *Journal of ELT and Applied Linguistics (JELTAL), 2*(2), 82-91.  Barcelos (2003). Researching beliefs about SLA: A critical review. En P. Kalaja y A. Barcelos (Eds.), Beliefs about SLA: New Reseach Approaches (pp. 7-33). Netherlands: Kluwer Academic Publishers.  Oxford, R. (2015). Emotion as the amplifier and the primary motive: Some theories of emotion with relevance to language learning. Studies in Second Language Learning and Teaching. SSLLT 5 (3). 371-393.  Pawlak, M. (2012). *New Perspectives on individual differences in language learning and teaching*. New York: Springer |

**4. METODOLOGIA DE TRABAJO**

a. Modalidad pedagógica

El curso combina presentaciones del profesor y los estudiantes con discusiones basadas en lecturas y tareas a realizar en grupo o individualmente durante la clase. Además los estudiantes deben realizar una serie de lecturas recomendadas por el profesor y elaborar resúmenes de trabajos de investigación y publicaciones teóricas.

Se hará uso de la página SIAT para comunicarse con los alumnos y compartir materiales de trabajo y lectura. Se incorporará la herramienta “foro” para realizar discusiones teóricas con los alumnos.

Distribución del tiempo

● Se realizarán encuentros semanales de 2 horas de duración en donde los alumnos y el profesor realizarán las actividades que fomenten el desarrollo de los contenidos conceptuales y procedimentales descriptos en la sección contenidos.

● A partir del cuarto encuentro los alumnos comenzarán a trabajar en los temas de su interés, los cuales serán los que serán investigados en mayor profundidad para la elaboración de su trabajo final. Se realizarán actividades de seguimiento del proyecto de trabajo final. (Los alumnos que así lo deseen podrán realizar la monografía en grupos de dos alumnos)

**5. EVALUACION**

Los alumnos presentarán informes parciales en forma de presentaciones orales y/o escritas a lo largo del cursado de la materia como una forma de preparar su trabajo final. Se realizará un seguimiento personalizado de cada alumno.

**Examen final:**

* + El alumno deberá escribir una monografía sobre un tema tratado en el dictado del seminario. Dicha monografía consistirá en una investigación bibliográfica.

* + El alumno tendrá como plazo para la presentación del trabajo final, dos años a partir de la finalización del Seminario. Dentro de ese lapso, el alumno tendrá derecho a re-elaborar el trabajo final en una oportunidad dentro del mismo tema del Seminario.
  + El alumno deberá entregar tres copias de su trabajo final 15 días antes de la fecha estipulada para el examen final, que consistirá en un coloquio en defensa del mismo.

1. **REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE**

**Alumnos regulares y vocacionales según resolución Nº 120/17:**

* El alumno deberá asistir al 80% de las sesiones de trabajo.
* El alumno deberá participar activamente en las sesiones de trabajo.
* El alumno deberá presentar los informes parciales que se le requieran, los cuales serán discutidos en las sesiones de trabajo y tenidos en cuenta en el momento de la evaluación definitiva.
* El alumno deberá realizar una presentación oral sobre un tema asignado preparando una presentación utilizando algún soporte tecnológico y guías de trabajo para sus compañeros.
* El alumno deberá presentar, a más tardar en la última sesión de trabajo, el plan de su futuro trabajo final.

**Alumnos libres:**

* Se admitirán alumnos libres, los que deberán rendir un examen teórico que cubra todos los temas vistos durante el seminario previa a la defensa oral del trabajo final.
* Para la presentación del trabajo final, ver ítem 5 Evaluación.

1. **BIBLIOGRAFÍA**

**6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

Doughty, C., & Long, M. (Eds.). (2006). *The Handbook of Second Language Acquisition.* U.K.: Blackwell.

Field, L. (2008). Face to face with the ghost in the machine: Psycholinguistics and TESOL. *TESOL QUARTERLY, 42*, 3, pp. 361-374.

Griffiths, C. (2008) *Lessons from Good Language Learners.* Cambridge: Cambridge University Press.

Kalaja, P., & Barcelos, A. M. F. (Eds.). (2003). *Beliefs about SLA: new research* *approaches*. Dordrecht: Kluwer.

Mitchell, R., & Myles, F. (2004). *Second language learning theories*. (2nd ed.). Great

Britain: Hodder Arnold.

Oxford, R. (2011). *Teaching and researching language learning strategies.* Harlow: Pearson Education Limited.

Saville-Troike, M. (2006). *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge: CUP. Scovel, T. (1998). *Psycholinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Stevik, E. (1996). *Memory, Meaning and method*. (2nd ed.) Boston: Heinle & Heinle.

**6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA**

Atkinson, D. (2011). *Alternative Approaches to Second Language Acquisition.* New York: Routledge. **NUEVO PARA 2018**

Brown, D. (2000). *Principles of language learning and teaching.* London: Longman. Carrol, D. (1999). *Psychology of language*. (3rd Ed.). California: Brooks/Cole Publishing

Company.

Field, J. (2004). *Psycholinguistics: The key concepts.* London: Routledge.

Gleason, J. & Ratner, N. (Eds.). (1998). *Psycholinguistics* (2nd Ed.). Orlando: Harcourt College Publishers.

Mc Laughlin, B. (1987). *Theories of Second Language Learning*. London: Arnold. Dornyei, Z. (2005). *The Psychology of the language learner. Individual differences in*

*second language acquisition*. London: Lawrence Earlbaun.

Williams, M. & Burden, R. (1997). *Psychology for language teachers.* Cambridge: Cambridge University Press.

Giffiths, C. (2008). *Lessons from good language learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Traxler, M., Gernsbacher, M. (Eds.). (2006). *Handbook of Psycholinguistics*. (2nd ed.). Amsterdam: Elsevier

**7. CRONOGRAMA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Encuentros** | **Contenidos** |
|  |  |
| Encuentro 1 | Presentación del Seminario – Contenidos a cubrir y |
|  | lineamientos. (Unidad 1) |
| 08/08 |  |
|  |  |
| Encuentro 2 | Definición de la Psicolingüística. Relación de la Psicolingüística |
|  | con la Lingüística. Áreas de investigación de la |
| 22/08 | Psicolingüística. Adquisición de una segunda lengua. (Unidad |
|  | 1) |
|  |  |
| Encuentro 3  29/08 | Introducción a los enfoques psicolingüísticos sobre la adquisición de una segunda lengua. (Unidad 2) |

**7**

A partir del encuentro 4 los temas presentados en este cronograma son tentativos ya que dependen de los intereses de los alumnos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | Encuentro 4 | El aprendizaje. Mecanismos cognitivos y psicológicos. |  |
|  |  | El rol de la memoria. (Unidad 3) |  |
|  | 05/09 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Encuentro 5 | La teoría “Interlenguaje”. Procesos en la construcción del |  |
|  |  | interlenguaje. La fosilización. (Unidad 3) |  |
|  | 12/09 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Encuentro 6 | La Teoría de Krashen. Adquisición versus aprendizaje. Las |  |
|  |  | cinco hipótesis. (Unidad 3) |  |
|  | 19/09 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Encuentro 7 | El modelo de Procesamiento de la información de Mac |  |
|  |  | Laughlin. (Unidad 3) |  |
|  | 26/09 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Encuentro 8 | El rol de la instrucción en el aprendizaje de una segunda |  |
|  |  | lengua. (Unidad 4) |  |
|  | 03/10 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Encuentro 9 | El rol de la instrucción en el aprendizaje de una segunda |  |
|  |  | lengua. (Unidad 4) |  |
|  | 17/10 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Encuentro 10 | El rol de la instrucción en el aprendizaje de una segunda |  |
|  |  | lengua. (Unidad 4) |  |
|  | 24/10 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Encuentro 11 | Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. |  |
|  |  | Diferencias individuales. (Unidad 5) |  |
|  | 31/10 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Encuentro 12 | Estrategias de aprendizaje. (Unidad 5) |  |
|  | 7/11 |  |  |
|  |  |  |  |

**8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS**

Horario de clases: Lunes 10-12 hs. Aula 105. Pab. 2.

Horarios de consulta:

Prof. Barbeito: Miércoles de 12 a 14 hs. Oficina 18. Pab. B.

Prof. Gonzalez Vuletich: Lunes de 12 a 14 hs. Oficina 18. Pab. B

**Prof. Laura J. Gonzalez Vuletich** **Prof. María Celina Barbeito**