**Departamento:** Lenguas

**Carrera:**Licenciatura en Inglés

**Asignatura:**Tecnología en Educación **Código/s:** 5322

**Curso:**Cuarto Año

**Comisión:**Única

**Régimen de la asignatura:**Cuatrimestral

**Asignación horaria semanal:**3 horas

**Asignación horaria total: 45 horas**

**Profesor Responsable:**María Carolina Orgnero Schiaffino, Ph.D., Profesor Adjunto dedicación Semiexclusiva.

**Integrantes del equipo docente:**

**Año académico:**2017

**Lugar y fecha:**Río Cuarto, Agosto de 2017.

**1. FUNDAMENTACIÓN**

El Siglo XXI está denominado la Era de la Información que posibilita que accedamos a la información sólo con presionar una tecla desde nuestras computadoras. Además de la información disponible, esta Era se caracteriza por el cambio constante y por la conectividad entre personas en lugares remotos, como parte de un mundo globalizado. La educación no está exenta de los cambios que están sucediendo.

En esta asignatura vamos a llevar a examinar los cambios en educación mediados por tecnología y su efecto en los procesos de enseñanza y aprendizaje para describir que se entiende por *innovación*. Evaluación de modelos que influyen en la toma de decisiones pedagógicas. Asimismo, examinaremos el impacto en la formación docente y la de investigador. Finalmente, analizaremos componentes esenciales que inciden en la calidad de educación y formación de competencias de los profesionales del siglo XXI.

**2. OBJETIVOS**

**Generales**

* Analizar los roles, usos, y cambios que la tecnología de la información y la comunicación (TIC) está produciendo en la educación para caracterizarla innovadora.
* Fomentar el pensamiento crítico y reflexivo para tomar decisiones en el ámbito de la educación a través del uso de TIC.

**Específicos**

En esta asignatura, los estudiantes:

* Analizarán los cambios de roles que se dan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
* Evaluarán cómo dichos cambios pueden afectar la preparación del futuro docente en su toma de decisiones pedagógicas y en su capacitación docente.
* Compararán distintos tipos de medios tecnológicos para entender las necesidades contextuales y su incidencia en la calidad del producto.
* Enumerarán y sintetizarán las competencias necesarias que un profesional necesita para poder participar efectivamente en el Siglo XXI.
* Definirán innovación educativa examinando casos de estudios.
* Preparán actividades que reflejen la integración de TIC y los conceptos estudiados.

**3. CONTENIDOS**

**Contenidos:**

**Unidad 1: La innovación en educación**

¿Qué se entiende por innovación en educación? Contraste entre modelos tradicionales de educación y los ejemplos de innovación según distintos casos de estudio.

Asimismo, modelos que caracterizan el uso de la tecnología, por ejemplo el modelo SAMR de Puentedura, o el P21 que define las habilidades necesarias para el siglo XXI se relacionan con la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

**Unidad 2: Factores que inciden en la integración de la tecnología en educación para enseñar inglés**

Principios que posibilitan una educación de calidad en medios totalmente virtuales. El mapa de ruta trazado por los modelos SAMR (Puentedura) y de Dudeney, Hockly y Pegrum sobre alfabetizaciones digitales para organizar la incorporación gradual de la tecnología en la educación. Análisis de casos exitosos de cursos de inglés. Las competencias del siglo XXI.

**Unidad 3: La Educación a Distancia: Resignificación según los modelos. ¿Se puede implementar totalmente la educación a distancia en Argentina en la enseñanza de idiomas?**

Los cambios en la economía tienen repercusiones en las competencias que las personas necesitan para poder ser exitosas en los mercados laborales. ¿Cuáles son esas competencias? ¿Todas estas competencias se aplican a la clase de lengua extranjera? La resignificación de la enseñanza y aprendizaje a partir de nuevos modelos educativos generan conceptos que pueden situarse en un continuum que van desde la enseñanza híbrida a educación totalmente a distancia.

**Unidad 3: Contraste de métodos de enseñanza: teorías presenciales y a distancia**

Pedagogías tradicionales: conductismo, cognitivismo, constructivismo. Nuevas pedagogías: conectivismo. Pedagogías emergentes. Métodos que se adaptan más a clases presenciales que a clases a distancia. El foco del aprendizaje en el estudiante y en la colaboración con el otro. Actividades que promueven aprendizaje. Evaluación de procesos y resultados. ¿Qué funciona para una clase de lengua extranjera?

**Unidad 4: Tendencias en Educación**

Aprendizaje abierto, recursos educativos abiertos. Curar contenidos. Los cursos MOOCs: su incidencia en la educación superior y la capacitación profesional continua. Los entornos personales de aprendizaje. Consumición y distribución de contenido bajo licencias de CreativeCommons. ¿Construyo y comparto materiales para una clase de lengua extranjera?

**Requisitos de aprobación del curso:**

* Seleccionar un MOOC (\*) a elección personal, completarlo y presentar el certificado que acredite el cumplimiento del curso. Nota: les pueden ofrecer pagar para recibir un mejor certificado pero eso no hace falta. El objetivo es que uds. puedan experimentar de primera mano lo que significa trabajar con más de 100 personas en simultáneo para entender la redefinición de roles (20 puntos).
* Buscar recursos educativos abiertos que estén licenciados bajo CreativeCommons (25 puntos).
* Preparar un portfolio que documente el progreso de la indagación sobre el concepto de innovación.
* Participación en foros de discusión virtual dentro de nuestra aula (20 puntos).
* Diseñar y completar actividades que se relacionan con los conceptos centrales del curso.

Puntaje General

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividad | Puntaje | Fecha |
| Participar y completar un MOOC a elección | 15 puntos | Variable |
| Completar un Parcial a mitad de semestre | 20 puntos | Octubre |
| Participar en el aula virtual de esta asignatura y enviar Tweets durante la duración de la asignatura | 15 puntos | Durante el cursado |
| Diseñar y completar actividades | 15 puntos | Durante el cursado |
| Buscar recursos educativos abiertos | 10 puntos | Unidad 4 |
| Preparar un portfolio sobre innovación y presentarlo al final de la asignatura | 25 puntos | 2 Presentaciones de progreso y la final al finalizar la asignatura |
| Total | 100 puntos |  |

**4. METODOLOGIA DE TRABAJO**

* El docente es un facilitador en la organización de los contenidos.
* El alumno es un indagador y responsable de su aprendizaje.
* Se debate sobre situaciones actuales en relación a la tecnología.
* Trabajan individualmente y colaborativamente.

**5. EVALUACION y 5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE**

**Alumnos promocionales:**

1. Asistir por lo menos al 80% de las clases teórico-prácticas

2. Preparar actividades cuyo número no será inferior a 5 (cinco) con promedio no inferior a 7 (siete) puntos al finalizar el año académico.

3. Rendir y aprobar el parcial con un promedio no inferior a 6 (seis) puntos en la mitad del semestre.

4. Preparar un portfolio sobre innovación en tecnología y hacer 2 presentaciones parciales de progreso durante el cursado y la final al finalizar la asignatura.

5. Los alumnos que no hubieren obtenido un promedio superior a 7 (siete) puntos podrán rendir un parcial recuperatorio integral que abarca los conceptos relevantes de la asignatura antes de finalizar el período académico.

6. Tanto las actividades prácticas como el parcial se rendirán en fechas establecidas con antelación por el profesor responsable de la asignatura y de acuerdo con los estudiantes.

Alumnos **Regulares** y **Vocacionales** según resolución Nº 356/10:

Los alumnos deberán asistir a un 80% de las clases y alcanzar una calificación mínima de cinco puntos en la evaluación parcial. Para alcanzar dicha calificación mínima, el alumno deberá acreditar un mínimo de 50% de los conocimientos solicitados en las actividades de distinta índole y el quiz. De no alcanzarse dicha calificación, el alumno tendrá derecho al menos a una instancia de recuperación. El alumno presentará un trabajo integrador denominado portfolio.

El examen final de los alumnos Regulares será oral y escrito en base a los temas teóricos que se presentaron en clase. Tendrá un componente práctico diseñando una actividad en base a los conceptos presentados en la asignatura.

**Alumnos libres:**

Serán examinados por el último programa vigente y el examen incluirá la totalidad de los contenidos.

Examen final: Consta de dos instancias de evaluación:

* Trabajo escrito integrador: Deberán tener aprobado un trabajo escrito integrador que se preparará en el domicilio antes de rendir el examen final presencial. El trabajo tendrá temas incluidos en el programa de la asignatura y previamente acordado con la docente. Para ello, el alumno libre deberá contactarse con la cátedra con suficiente antelación para informarse sobre las características del trabajo, presentarlo y asegurar la aprobación del trabajo antes de presentarse al examen final presencial.
* Examen presencial: El examen será escrito y oral; cada una de las partes será eliminatoria.

La nota final resultará de la siguiente ponderación:

Trabajo escrito integrador: 30%

Examen final presencial: 70%

**6. BIBLIOGRAFÍA**

**6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2017). *Escuelas innovadoras en América Latina. 30*

*redes que enseñan y aprenden*.

Bates, A.W. (2015). *Teaching in a Digital Age*. Free at Open.bccampus.ca

<http://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>

Calvo, A. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI*. Fundación Telefónica. España. Recuperado de

<http://www.fundaciontelefonica.com/educacion_innovacion/viaje-escuela-siglo-21/>

Cobo, C. (2016). *La innovación pendiente: Reflexiones (y provocaciones) sobre educación,*

*tecnología y conocimiento.* Colección Fundación Ceibal/ Debate: Montevideo.

Directorate-General for Internal Policies (2015). *Innovative schools: Teaching & Learning in the*

*digital era*. European Parliament.

Dudeney, G., Hockly, N., & Pegrum, M. (2013). *Digital Literacies: Research and Resources in*

*Language Teaching*. New York, US: Taylor & Francis.

Hernandez Ortega, J., Pennesi Fruscio, M., Sobrino López, D., & Vasquez Gutierrez, A. (coord.).

(2012). *Tendencias emergentes en educación con TIC*. Barcelona, España: Espiral.

Kukulska-Hulme, A., Norris, L., & Donohue, J. *Mobile pedagogy for English language teaching: A*

*guide for teachers.* ELT Research Papers 14.07. London, UK: British Council.

Maley, A., & Peachey, N. (2017). *Integrating global issues in the creative English language*

*classroom: With reference to the United Nations Sustainable Development Goals*. London, UK: British Council.

Orgnero, M.C. (2016, Enero 27). El modelo SAMR. [blogpost] Retrieved from:

<http://carolinasedublog.blogspot.com/2016/01/el-modelo-samr.html>

Pickering, G., & Gunasher, P. (Ed.). (2014). *Innovation in English Language Teacher Education*.

London, UK: British Council.

Puentedura, R. 2010. ‘SAMR and TPCK: intro to advanced practice’. Available at

<http://goo.gl/78UJn> (accessed on 31 March 2014).

P21 Partnership for 21st Century Learning. (2015). *P21 Framework definitions*.

Valencia Molina, T., Serna-Collazos, A., Ochoa-Angrino, S., Caicedo-Tamayo, A., Montes-

Gonzalez J., Chavez-Vescance, J. (2016). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una prespectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente.* Cali, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.

Venezky, R. (2015). *ICT in innovative schools: Case studies of change and impacts.*

White Paper: *Open Educational Resources (OER) and the evolving higher education*

*landscape* (2016). Source Code: M17021163. Cengage Learning

**6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA**

Castañeda, L. &Adell, J. (2013).*Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema*

*educativo en red*. Alcoy: Marfil.

Johnson, L., Adams, S., & Cummins, M. (2012). *The NMC Horizon Report: 2012 Higher*

*Education Edition*. Austin, Texas: The New Media Consortium.

**7. CRONOGRAMA**

**Tecnología en Educación**

**Agosto-Noviembre 2017**

**UNRC**

Class schedule and organization of topics

|  |  |
| --- | --- |
| Unit 1 | Agosto |
| Unit 2 | Septiembre |
| Unit 3 | Octubre |
| Unit 4 | Noviembre |

El contenido y material de esta materia está sujeto a cambios. Los estudiantes serán debidamente notificados de los cambios para evitar confusiones.

**8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS**

**Clases:**

**Miércoles de 12 a 14 en aula 13 (y una hora virtual)**

**Consultas en el cubículo 18:**

De 10 a 12 hs

Si el alumno no puede reunirse en los días y horarios previstos, se pueden arreglar otros horarios a la tarde o en días alternativos de manera virtual o telefónicamente.

**OBSERVACIONES:**

**María Carolina Orgnero Schiaffino**

Firma/s y aclaraciones de las mismas

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN**[[1]](#footnote-1) **PARA IMPLEMENTAR LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL EN LAS ASIGNATURAS**[[2]](#footnote-2)

**Sr. Docente Responsable de la Asignatura:** si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Código/s de la Asignatura** | **Nombre completo y regimen de la asignatura,** según el plan de Estudios | **Carrera a la que pertenece la asignatura** | **Condiciones para obtener la promoción** (copiar lo declarado en el programa)  1. Asistir por lo menos al 80% de las clases teórico-prácticas  2. Preparar actividades cuyo número no será inferior a 5 (cinco) con promedio no inferior a 7 (siete) puntos al finalizar el año académico.  3. Rendir y aprobar el parcial con un promedio no inferior a 6 (seis) puntos en la mitad del semestre.  4. Preparar un portfolio sobre innovación en tecnología y hacer 2 presentaciones parciales de progreso durante el cursado y la final al finalizar la asignatura.  5. Los alumnos que no hubieren obtenido un promedio superior a 7 (siete) puntos podrán rendir un parcial recuperatorio integral que abarca los conceptos relevantes de la asignatura antes de finalizar el período académico.  6. Tanto las actividades prácticas como el parcial se rendirán en fechas establecidas con antelación por el profesor responsable de la asignatura y de acuerdo con los estudiantes. |
| 5322 | Tecnología en Educación | Licenciatura en Inglés | - |
| Observaciones: | | | |

**Firma del Profesor Responsable:**

**Aclaración de la firma: María Carolina Orgnero Schiaffino**

**Lugar y fecha: Río Cuarto, 30 de agosto de 2017.**

1. Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura. [↑](#footnote-ref-1)
2. Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes. [↑](#footnote-ref-2)