 

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**ESCUELA DE ENFERMERIA**



***Seminario de investigación cualitativa***

***Cantidad de horas totales 60 horas***

***Cantidad de horas teórico: 20 horas***

***Cantidad de horas teórico – prácticas: 40 horas.***

***Docente Responsable y a cargo: Esp. Raquel Woods***

**AÑO 2017**

***INTRODUCCION:***

Los primeros estudios metodológicos cualitativos divulgados fueron los de la Escuela de Chicago a partir de 1910, los mismos que a fines de la década del 50 se interesaron en el área de salud y por la enfermería; destacándose un estudio de Huges sobre “El Trabajo de Enfermería” y uno de Davis sobre “Estudiantes de Enfermería”. A principios del Siglo XXI pocos espacios del área de salud han pasado desapercibidos a la mirada cualitativa. Los temas que han sido objeto de investigación abarcan desde las enfermedades agudas a las crónicas, los accidentes y violencias; estudios en curso se centran en experiencias, los significados y las representaciones de los sujetos sanos y enfermos, mientras otros han explorado las conductas, acciones y prácticas de atención de la enfermedad. Enfermeros, psicólogos, médicos, trabajadores sociales, nutricionistas y diversos profesionales de la salud han llevado a cabo trabajos en función a la problemática que enfrentan.

La meta fundamental de la investigación en enfermería es desarrollar una base de conocimientos científicos para la práctica profesional y la investigación cualitativa ofrece a los estudiantes una perspectiva de análisis, que contribuye a desarrollar aportes teóricos aplicables a enfermería y sus prácticas, de forma tal que éstas describan y expliquen los fenómenos disciplinares propios.

***PROPOSITOS***

En este seminario se propone presentar la naturaleza de la Investigación cualitativa con el fin de poner marcos conceptuales útiles para el desarrollo de este tipo de investigación en las prácticas profesionales en enfermería.

A partir de algunos interrogantes ¿Por qué conviene desarrollar una investigación cualitativa, por ejemplo para una tesina de grado, para el desarrollo de conocimientos de nuestra profesión o para un proyecto de investigación de un profesor? ¿Qué perspectivas teóricas han prevalecido dentro de las Ciencia Sociales para enfocar los problemas y buscar las respuestas? - ¿de qué forma lo sitúan al investigador en la realidad social? ¿Cuáles decisiones principales deben adoptarse para diseñar un proyecto de IC? ¿Cuál es la correlación existente en el desempeño profesional del enfermero y la cuestión ontológica que plantean los paradigmas?

**Objetivos Generales:**

* Reorganizar conceptualmente los diversos tipos de estudios de la investigación cualitativa.
* Tomar conciencia sobre la contribución de esta metodología para mejorar el bienestar humano con aportes científicos del campo del cuidado enfermero para la salud humana.

**Metas de Comprensión:**

* Descubrir las diversas formas de conocer la realidad a través de algunos paradigmas que orientan la investigación cualitativa
* Entender la lógica de los componentes del diseño de la investigación cualitativa.
* Comprender los diversos tipos de estudio y relacionarlos con el tipo de indagación, la estrategia de abordaje y procesamiento de datos.
* Vivenciar, a través de diversas publicaciones, que los sujetos de cuidado tienen muchos conocimientos para aportar al crecimiento profesional y científico.

***PRIMER EJE DE ANÁLISIS:***

La investigación cualitativa: algunos paradigmas. El diseño de la investigación: Los componentes del diseño Contexto conceptual, Contexto personal, las preguntas o problema-tema – el propósito - los objetivos y el contexto conceptual: momentos de la revisión de la literatura.

Trabaja intelectual extra áulico: lectura analítica de la fenomenología.

***SEGUNDO EJE DE ANÁLISIS:***

¿Es posible comprender la esencia de los fenómenos de los sujetos de cuidado a partir de las experiencias vividas y percibidas por el ellos?

La fenomenología como trayectoria metodológica: Momentos de la trayectoria fenomenológica. Función y sentido de la entrevista cualitativa.

**Trabajo práctico:** Ejercicios sobre propuestas de los participantes en el aula. Lectura y análisis de un estudio fenomenológico en Enfermería (tarea extra áulica)

***TERCER EJE DE ANÁLISIS***

¿Es posible abordar la cultura del cuidado de la salud en una comunidad?:

Discusión del análisis solicitado en la segunda reunión. Estudios etnográficos: su trayectoria metodológica. –

**Trabajo Práctico:** Lectura y análisis de un estudio etnográfico (tarea extra áulica) debate en plenario.

***CUARTO EJE DE ANÁLISIS***

Los instrumentos de recolección de datos: entrevista en profundidad. Cuaderno de campo. La observación en las Ciencias Humanas. Registros.

**QUINTO EJE DE ANÁLISIS**

Contar historias como forma elemental de la comunicación humana

¿Es posible conocer cómo las personas buscan formas para controlar y/o conciliar los requerimientos de cambios en la vida cotidiana a partir de una alteración de la salud? La narrativa (aspectos teóricos) El abordaje del método de las narrativas.

**Trabajo Practico:** Ejercicio sobre una narrativa de enfermería. (Tarea extra áulica) (Plenario)

***QUINTA UNIDAD:***

***1er actividad:*** Lectura debate y discusión sobre un relato de vida.

**2da actividad:** La escritura como expresión de sentimientos, emociones y aprendizajes en el contexto de los encuentros. Autoevaluación de los aprendizajes. Evaluación del seminario.

***Bibliografía:***

* Do Prado, M., de Souza, M., Carraro, T. - Comp. (2008). *“Investigación cualitativa en enfermería: Contexto y bases conceptuales”* - 1 er. Edición - Serie Paltex Salud y Sociedad 2000 Nº9. O.P.S. – O.M.S. Universidad Federal de Santa Catalina (U.F.S.C.) – Washington. D.C. (lectura obligatoria en compendio bibliográf ico Capítulo 7 a 15).
* Fassio, A., Pascual, L., Suarez, F. (2006). “Introducción a la Metodología de la Investigación – Aplicada al saber administrativo y al análisis organizacional” Cap. VIII – *“¿Cómo pasar de los hechos a la reflexión sobre los mismos en el análisis cualitativo?”* pág. 118 a 150 - 2da. Edición. Ediciones Macchi – Bs. As. Argentina. ( de consulta)
* Flick, U. (2007) Introducción a la Investigación Cualitativa.2da edición. Editorial Morata.S.L. Madrid. España. (consulta)
* Magalhaes Bosi, M., Mercado, F. Org. – (2007). *“Investigación Cualitativa en los Servicios de Salud”* – 1ra. Edición - Lugar Editorial – Buenos Aires – Argentina. (de consulta)
* Pineda, E., de Alvarado, E.: (2008) - “Metodología de la Investigación” – Parte V: Cap. 14 *“Procesamiento y análisis de la información”* - 3ra. Edición - O.P.S. – O.M.S. - Washington. D.C. (*de consulta*).
* Vasilachis de Gialdino, Irene – comp. (2009) “Estrategias de Investigación cualitativa”. 1ra reimpresión. Editorial Gediza. Buenos Aires. Argentina. (Lectura obligatoria)
* Woods, Raquel (2015) Material de cátedra. Entrevista en profundidad y Observación en los estudios cualitativos.

***Sobre la Metodología de trabajo***

La metodología propenderá a una fluida interacción entre profesor – alumno, alumno – alumno y alumno – texto, mediante: exposición/presentación - grupos de discusión - investigación bibliográfica – plenarios – lectura y análisis de estudios de investigación presentados en Publicaciones de Enfermería o de científicos sociales y debate grupal entre otras incluidas como estrategias de aprendizaje acordadas por el grupo de estudiantes/participantes. Esta está orientada hacia el abordaje de un tema de interés del alumno y/o grupo integrando el aporte teórico en un avance espiralado por las unidades didácticas sugeridas. El participante utilizara un cuaderno de campo para registrar sus percepciones en el escenario áulico, la interacción con los pares y docente, comprensiones del conocimiento que se vaya entramando en el aula y todo aspecto cognitivo – perceptual – emocional y vivencial que movilice nuestros encuentros conocimiento.

***Sobre la metodología de Evaluación:***

***1.- Evaluación formativa****:* mediante el abordaje de las diferentes temáticas se reflexionará sobre diversos estudios de investigación, deliberando y analizando los aspectos esenciales de las mismas a través de trabajos prácticos. El docente pondrá en marcha conflictos cognitivos al seno de la totalidad de los grupos iniciando debates grupales y luego intergrupales para debatir las dudas conceptuales y las compresiones sobre los tipos de estudios cualitativos. Asimismo a través de las conclusiones de los trabajos prácticos, del cuaderno de campo o de las presentaciones escritas separadas según elija el participante.

***2.- Evaluación de proceso****:* la participación y el juicio crítico en cada uno de los encuentros.

**3.- Autoevaluación:** el participante la realizara en el cuaderno de campo luego de cada discusión del análisis de cada estudio y al final de recorrido del seminario.

***4.- Evaluación sumativa:*** Es la sumatoria de los puntajes de la evaluación formativa, asistencia a las reuniones, el diario de campo, debates, autoevaluación.

**Evaluación para la comprensión**

El marco conceptual de la enseñanza para la comprensión hace evidente la necesidad de que la **evaluación final.**

La evaluación se realizará a través de la evaluación de desempeños para la comprensión donde se tendrá en cuenta:

**5. EVALUACION** La evaluación se hará por desempeño:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño**  **Criterios** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Organización | Sin principio, medio y fin | Un elemento fuerte en el principio, medio y fin | Dos elementos fuertes principio, medio y fin | Principio, medio y fin fuertes |
| Presentación | No se identifican las ideas principales | Algunas ideas principales se identifican, pero no de manera clara | Algunas ideas principales se identifican de manera clara | Todas las ideas principales están claramente identificadas |
| Transiciones (\*) | No hay transiciones | Hay algunas transiciones pero no son claras | Algunas transiciones son claras y lógicas | Todas las transiciones son claras y lógicas |
| Comprensión | las ideas no son tan claras y no están relacionadas entre sí | Algunas ideas son claras, pero no se las relaciona entre sí | Algunas ideas son claras y están relacionadas entre sí | Todas las ideas son claras y se relacionan entre sí de manera lógica |
| Ponderación cuantitativa | 1 a 4 | 5 a 6 | 7 a 8 | 9 a 10 |

***(\*)Transición:*** *Su ponderación dependerá de aspectos atribuidos a: el uso del lenguaje cualitativo, la esencia del mensaje principal, la integración oportuna de otros conocimientos metodológicos y el poder de síntesis. Además de lo oportuno en el análisis comparativo de las diversas metodologías de investigación abordadas.*

***Reglamento del seminario:***

El participante deberá:

* Asistir como mínimo al 80% de las reuniones de este seminario; en las mismas se evaluará su participación y su juicio crítico.
* Presentar en fechas establecidas acordadas con el docente los informes de avance escritos sobre los temas trabajados luego de su discusión en clase.
* No se admitirá la condición de alumno libre (Resolución de Consejo Directivo Nº 115/87)

**7. CRONOGRAMA**

Supeditada al cronograma de feriados en los meses de agosto, septiembre, octubre y noviembre. Supeditada, además, a los avances comprensivos de los estudiantes, siendo las planteadas: metas, submetas y de comprensión.

8. **HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS** (mencionar días, horas y lugar).

**Clases**: Martes de 14 a 17. Escuela de Enfermería Aula 4.

**Consultas:** Lunes de 14 a 16 hs. Escuela de Enfermería. Cubículo 20.

**OBSERVACIONES:**

**Integración con asignaturas del Plan de Estudio:** Se entrama con Investigación en Salud, Seminario de modelos y teorías en Enfermería y Sociología en Salud

Esp. Raquel Beatriz Woods

Prof. Responsable y a cargo