



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: Educación Física.

Carrera: Profesorado de Educación Física (Cód. 19). Plan: 2008.

Asignatura: Vida en la Naturaleza y su medio ambiente y su práctica (Cód. 6657).

Curso: Tercer año. Comisión: Única.

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral (2º Cuatrimestre).

Asignación horaria semanal: 6 (seis) horas.

Asignación horaria total: 90 hs.

Profesor Responsable: KUNZEVICH, Gustavo Luján.

Profesor Auxiliar: BARCELONA, Esteban Manuel.

Profesor Auxiliar: LEIGGENER, Daniel.

Profesores Adscriptos:

- OJEDA, Gustavo German
- WEISS, Germán

Estudiantes colaboradores

- MARISCOTTI, Esteban
- RODRIGUEZ, Guadalupe

Año académico: 2016

Asignaturas correlativas regularizadas para poder cursar: Didáctica (Cód. 3624); Conocimiento y Juego (Cód. 6653). Correlativas aprobada para poder cursar: Expresión, Comunicación y Dimensión Corporal (Cód. 6646).

Lugar y fecha: Río Cuarto, Septiembre de 2016.



1. FUNDAMENTACIÓN

A través del siguiente programa, se intentará formar un Profesional comprometido con la Educación en general y la Educación Física en particular como primera medida, y con la responsabilidad de formar personas comprometidas con el cuidado y preservación de nuestro medio ambiente. Pero en estas épocas el este cuidado no es suficiente, debemos hacer hincapié en reforestar, descontaminar y recuperar el equilibrio del ecosistema, a aprender a fabricar menos desechos, a reciclar a consumir económica y conscientemente sin excesos, a cuidar y captar el agua. Y así, recuperar especies y ecosistemas en extinción.

La realidad nos indica que el hombre a lo largo de la historia en forma progresiva ha casi devastado, depredado y contaminado nuestro ambiente natural, con sus lógicas implicancias y consecuencias, como si esto fuera poco y no suficiente, todavía continúa haciéndolo. Nuestra esperanza es que a partir de una Educación con características Ecologistas, donde se aprenda a convivir con este medio, utilizarlo como una herramienta más de nuestro proceso de educación, se le otorgue el valor que este tiene y se tenga “conciencia” de que la existencia del ser humano, también depende de la existencia del Medio Natural.

El Currículo escolar contempla este agente de la Educación física con un fuerte sesgo, pensando al hombre como “sujeto racional” que propicie estrategias de conservación y recuperación del ambiente natural. También propone explorar, conocer, experimentar e investigar el ambiente (natural, artificial y modificado) suponiendo que a partir de la interacción de estos procesos educativos se propiciará la finalidad que se ansía.

La apertura del nuevo Plan de Estudios, amplía los alcances de nuestras prácticas docentes, el profesional de Educación Física abarca hoy un campo que va más allá del curriculum escolar, la Vida en la Naturaleza exige el conocimiento profundo de los problemas inherentes al medio ambiente y desarrollar prácticas que superan los límites escolares, es por ello que esta programa se actualiza y amplía según las necesidades del contexto donde se situará profesionalmente.

¿Por qué promover educar para preservar el Medio Ambiente?

La crisis ambiental es una crisis de civilización. Es la crisis de un modelo económico, tecnológico y cultural que ha depredado a la naturaleza y negado a las culturas alternas. El modelo de civilización dominante degrada el ambiente, subvalora la diversidad cultural y desconoce al Otro (al nativo, al pobre, a la mujer, al negro, al Sur; a las minorías de pocos o escasos recursos y sin poder) mientras privilegia un modo de producción y un estilo de vida insustentables que se han vuelto hegemónicos en el proceso de globalización. El discurso del “desarrollo sostenible” parte de una idea equívoca. Las políticas del desarrollo sostenible buscan armonizar el proceso económico con la conservación de la naturaleza favoreciendo un balance entre la satisfacción de necesidades actuales y las de las generaciones futuras. Sin embargo, pretende realizar sus objetivos revitalizando el viejo mito desarrollista, promoviendo la falacia de un crecimiento económico sostenible sobre la naturaleza limitada y finita del planeta. Más la crítica a esta noción del desarrollo sostenible no invalida la verdad y el sentido del concepto de sustentabilidad para orientar la construcción de una nueva racionalidad social y productiva.

Para concientizar a las personas del cuidado del medio ambiente, su flora y fauna, una de las posibilidades o tendencias ecológicas que se vienen evidenciando con cada vez más fuerza en todo el planeta es la “Permacultura”, que se constituye en un sistema proyectado sostenible que integra armónicamente la vivienda y el paisaje, ahorrando materiales y produciendo menos desechos reaprovechados por separado y casi sin generar excedentes, a la vez que se conservan los recursos naturales (Bill Mollison); es el diseño de hábitats humanos sostenibles y sistemas agrícolas, que imita las relaciones encontradas en los patrones de la naturaleza. La palabra permacultura (en inglés permaculture) es una contracción de agricultura permanente, como así también de cultura permanente.



La misma envuelve muchas cosas: la bio-construcción o construcción ecológica o reciclada, que puede tener techo vivo o verde, baño seco, ser de súper adobe (barro), y poseer un sistema de captación de agua de lluvia, también el reaprovechamiento con tratamiento de aguas contaminadas. Promueve también la soberanía alimentar con producción de alimentos orgánicos, sin agrotóxicos ni químicos conservantes.

La generación de energías limpias o bio energías y la producción orgánica que, además de no llevar agrotóxicos, no contaminan las aguas y los suelos, no deja residuos ecológicos (por no quemar combustible fósil en el transporte de los alimentos) y no contamina a los agricultores tampoco.

2. PROPÓSITOS – OBJETIVOS

- Propiciarle al estudiante la formación en las dimensiones: administrativas, legales, técnicas y curriculares que acontecen a las prácticas de Vida en la Naturaleza y Medio Ambiente.
- Facilitarle elementos para que él construya sus aprendizajes orientados a la preservación, promoción del cuidado y la restauración del medio ambiente natural.
- Dotarlo de los elementos necesarios, para poder desenvolverse en las prácticas educativas de nuestra sociedad y en su vida cotidiana.
- Formar competencias profesionales para tener las herramientas para generar actividades vinculadas a la naturaleza aplicables también al ámbito No Escolar o No Formal .
- Brindarle experiencias que estimulen el agrado por actividades en la naturaleza y su cuidado y facilitarle de esta manera su transferencia hacia niños, jóvenes y adultos.

3. CONTENIDOS Y TRABAJOS PRÁCTICOS (TP)

UNIDAD 1:

La presente unidad propicia un análisis y reflexión sobre los diferentes contenidos que se abordan para determinar las diferentes concepciones de Vida en la Naturaleza que subyacen en la formación de los estudiantes de grado, cómo es el abordaje de los contenidos, qué bibliografía es empleada y qué carga horaria posee en la carrera. Proyecta una mirada general sobre el medio ambiente para reconocerlo y poder trabajar en ellos con mayor precisión.

Conceptos de Vida en la Naturaleza y Medio Ambiente. La Vida en la Naturaleza en el Currículo Escolar de los diferentes ciclos del Sistema Educativo Formal. Análisis de los mismos. Marco Administrativo y Legal de las salidas del ámbito escolar. Relación (Interdisciplinariedad) con otras asignaturas. Equipos de trabajo interdisciplinarios: proyectos compartidos. Ecología. Ecosistemas. Problemas actuales sobre contaminación ambiental.

UNIDAD 2:

El medio natural nos expone en muchas oportunidades a riesgos insospechados, que por más que tomemos precauciones somos pasibles de accidentes. Estar preparados para la asistencia inmediata de los mismos y para las contingencias en el orden general también implica un compromiso y un desarrollo de competencias afines.

Primeros auxilios. Conceptos básicos. Pasos en los Primeros Auxilios. Clasificación de los medicamentos. Marco teórico sobre: fracturas, fisuras, esguinces, contusiones, quemaduras, heridas en general. Reconocimiento y tratamiento específico para cada uno de los casos. Aplicación de vendajes de emergencia. Transporte de heridos. Empleo de arneses (German y Manuel)

Primeros auxilios en montaña: diferencias con respecto a los primeros auxilios urbanos. Protocolos de actuación.

UNIDAD 3:

La Vida en la Naturaleza y al Aire Libre proporciona oportunidades para que los niños y jóvenes realicen sus experiencias, se apropien de él. Esto implica aprender a desenvolverse, desempeñarse



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

correctamente, desarrollar habilidades básicas para hacerlo comfortable y poder disfrutar de él, por estos motivos proponemos el aprendizaje de los siguientes contenidos: *_Carpas:* Tipos de carpas, clasificación. Componentes de las carpas. Armado, desarmado y preparación del lugar, etc. *_Mochila:* estructura y componentes, diferentes clasificaciones de acuerdo a su uso, capacidad, cuidados y reparaciones, elementos a tener en cuenta para su elección; *_Calzado:* características generales, clasificación según su uso y

Construcción, correcta elección del mismo, cuidados; *_Indumentaria:* características generales, diferentes tipo de telas y aplicaciones, vestimenta por capas; *_Bolsa de Dormir:* características generales, materiales de construcción, clasificación según su forma, prestaciones.

Fuegos: Distintos tipos, uso adecuado, encendido, precauciones, etc. Elementos que se emplean en el Campamento: herramientas, accesorios, etc. Cocina: elaboración de distintas comidas, menús para niños y adultos, consideraciones generales, cálculo de acuerdo al número de acampantes, etc.; Orientación: a través de elementos naturales, árboles, piedras, sol y otras estrellas, y artificiales: brújula (brújula casera) y navegador satelital o GPS; Construcciones rústicas: Construcción de artículos para campamento, bolsa de dormir, jarros, etc. Material para escalada: sogas, mosquetones, arneses y elementos varios; Rastros y pistas: códigos y señales.

UNIDAD 4:

En esta unidad se intenta resaltar el potencial pedagógico extra que presentan la actividades campamentales, las posibilidades que poseen estas prácticas corporales que se llevan a cabo en el medio natural, muy diferente al patio escolar o gimnasio, fomentando de esta manera la socialización del sujeto en la convivencia. Destaca las posibilidades de estrechar vínculos interdisciplinarios con otras áreas de la educación.

Campamentos Educativos, características distintivas. Organización de Campamentos. Proyectos. Características sociales del Campamento: Coeducación. La oportunidad educacional del campamento educativo. Conocimientos a tener en cuenta para la instalación del campamento. Elaboración de programas de trabajo para un campamento educativo, selección de actividades. Conocimiento de flora y fauna específica. Construcción de instalaciones sanitarias, generalidades, precauciones.

UNIDAD 5:

Actividades Complementarias: Caminatas y exploraciones: relevamiento del terreno y confección de mapa/croquis para el recorrido. Conformación de grupos. Elementos de seguridad.

Trabajo con cuerdas: materiales y composición de las mismas, tipos y usos, mosquetones, cintas, accesorios. Nudos: manejo de la soga, distintos nudos, uso adecuado, condiciones para su aplicación. Cuidado del material, elementos de seguridad. Combinación de nudos aplicados a la construcción de diferentes elementos para el campamento. Actividades de rapel, tirolesas y escalada.

Actividades de alta montaña. Juegos en el medio natural, juegos nocturnos. Actividades acuáticas: natación, rescate, pesca, etc. Actividades nocturnas: Distintos tipos de fogones.

Desarrollo de veladas, sketch, etc. Actividades estético expresivas: expresión oral, escrita, música y canto, dibujo, grabado, etc. Opcional: Liderazgo en ambientes agrestes.

UNIDAD 6:

Recursos Naturales de la República Argentina. Reservas Naturales, Parques Nacionales. Leyes que resguardan estos espacios protegidos y el medio ambiente natural. Ubicación geográfica. Características generales de los mismos.

TRABAJOS PRÁCTICOS



- Caminata por el campus universitario, identificando los conceptos trabajados en la unidad, la flora y fauna y los tres tipos de ambientes de estos ecosistemas.
- Trabajo comunitario en Wichan Ranquen de preparar la tierra para la siembra y valorización de la fauna autóctona. Confección de plazas naturales en parques y reservas.
- Análisis de los contenidos curriculares y propuesta de juegos de acuerdo a las edades.
- Charla de primeros auxilios con docente especializado y un trabajo práctico.
- Vivac y/o construcciones rústicas. Armado y desarmado de carpas, nomenclatura.
- Tipos de Fuegos, Cocina, Orientación. Juegos de percepciones
- Tipos de nudos. Escalada y descenso con arneses.
- Práctico Final: Campamento de 72 hs. e informe final por grupo de lo realizado.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

- Exposición de aulas teóricas y prácticas a cargo de los docentes.
- Trabajos prácticos y práctica de campamento obligatorio.
- Talleres.
- Observación, análisis de situaciones y prácticas asistidas en el ámbito escolar y no escolares.

5. EVALUACIÓN

Operará en forma constante, a fin de realizar los ajustes necesarios en el transcurso de la cátedra. Los criterios generales de evaluación que se adoptan son los siguientes:

- Capacidad de demostrar el nivel de información adquirida, conceptualización y respeto por las ideas y lógicas de los autores vistos.
- Utilización correcta y pertinente de los conceptos.
- Precisión, claridad y coherencia en la expresión oral y escrita.
- Capacidad para analizar, inferir, interpretar, relacionar, transferir y juzgar el material bibliográfico.
- Actitud crítica y creativa en los análisis y en la resolución de situaciones problemáticas.

6. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LA REGULARIDAD (NO SE PERMITE RENDIR LIBRE)

- Dos exámenes parciales con un mínimo de cinco puntos.
- Cuatro trabajos prácticos con un mínimo de cinco puntos:
- Presentación de la carpeta de clases con todos los trabajos realizados en ella.
- Cumplir con el 80% de la asistencia a las clases teóricas y el 100 % de asistencia a los prácticos.
- Asistir y aprobar la totalidad de los trabajos prácticos que se detallan: 1. Práctico de Fuegos 2. Práctico sobre VIVAC o campamento experimental de 24 hs. 3. Práctico de primeros auxilios. 4. Práctico Final: Campamento de 72 hs. (localidad a determinar).
- Aprobar los dos exámenes parciales con un mínimo de cuatro (5), o sus correspondientes recuperatorios con la misma puntuación.
- La exigencia obligatoria para firmar la condición de regularidad y para poder presentarse al examen final es la “Carpeta de clases” con “todo” lo realizado, incluyendo: Programa actualizado, apuntes, trabajos prácticos, parciales, informes, y todo lo pertinente relacionado, realizado en el cursado.
- Durante el cursado de la presente asignatura, el equipo de cátedra y los estudiantes pueden acordar la modificación de alguna actividad que aquí se plantea justificada desde los imprevistos o posibilidades de ejecución o desde la dinámica propia de la asignatura.
- El Campamento de esta asignatura es un requisito indispensable para poder rendir el examen final. Si el mismo no es acreditado y aprobado el alumno no podrá rendir la



correspondiente asignatura. Se entiende al Campamento como la actividad final de un proceso, por lo tanto en el caso de no haber:

- cursado y aprobado las etapas del mismo impediría al alumno realizar el Campamento Final de 72 hs.
- Las condiciones del Campamento Final, y los criterios de evaluación a los cuales está sujeto como último Trabajo Práctico de la asignatura, reúnen requisitos que impiden que pueda ser reemplazado por otro.

7. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Contenidos Básicos Comunes para la Enseñanza General Básica de la República Argentina. 1996. Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Córdoba. Diseño Curricular para el CBU y el CE. 1997.

DURÁN, D. (Compiladora). La Argentina Ambiental. Bs. As.: Lugar Editorial, 1998.

GÓMEZ, J. & INCARBONE, O.. Colonia de vacaciones. Bs. As.: Stadium, 1998. (Pgs. 213 a 247, cap. IX).

MALDONADO PAZ, A.. Manual de Camping. Bs. As.: Edit. Américalee, 2001.

MARTICORENA, J.. Alimentación en Campamento. Bs. As.: Ed. Robinson, 1995.

MARTÍNEZ, D.. Manual de Supervivencia. Bs. As.:Ed. Américalee, 1996

Material Proporcionado por la cátedra – Recopilación de artículos técnicos de diversas fuentes.

MELENDO SOLER, J.; ARBONES COBOS, N.; CANCER POMAR, L.; MAZA RODRIGUEZ, P.; LAMPRE VITALLER, F.. Manual de Técnicas de Montaña e Interpretación de la Naturaleza.. Edit. Paidotribo – Barcelona 2002.

NUÑEZ, T..Los Mejores Nudos de Escalada. Ed. Desnivel: Madrid, 2011. Disponible en: http://www.edicionesdesnivel.com/files/ediciones_desnivel_mejores_nudos_escalada.pdf

Ministerio de Educación y Cultura. Provincia de Córdoba. Propuesta Curricular para el Nivel Primario. 1997.

RUIZ, I. HERRERA, A.. Educación Física para el Nivel Medio. Córdoba: Ed. Comunicarte, 2006.

SARAVÍ RIVIERE, J. A.. Campamentos Juveniles. Bs. As.: Eudeba. 1966.

SUBIRATS BAYEGO, E.. Socorrismo y Medicina de Urgencia en Montaña. Manuales Desnivel, Madrid - 1 edición – octubre, 2001.

VIGO, M. Manual para dirigentes de campamentos organizados. Bs. As.: Stadium, 1980.

ZAMBRANO, M.. El Hombre y lo Divino. México: FC. Económica, 1987.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA OPTATIVA

AYORA, A.. Gestión del Riesgo en Montaña y en actividades al Aire Libre. Ediciones Desnivel – Madrid – 1º Edición: Diciembre 2008.-

FOGUELMAN, D. & GONZÁLEZ URDA, E.. Biodiversidad, poblaciones y conservación de recursos vivos. Bs. As.: Ed. CONICET, 2000.

Martínez Gil, J.. La trepa en el medio natural y la formación integral del niño. Trabajo Fin de Grado en educación primaria”, Universidad de Valladolid, 2012. disp en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1868/1/TFG-L%2060.pdf>

RANDIS, A.. Liderazgo en ambientes agrestes. Mendoza: Zeta Editores, 2006.

BIOSCA ROLLAND, C.. Enciclopedia de los Nudos. En: “Enciclopedia del deportista en la naturaleza”. Esp: Edimat Libros S. A., 2004.

COLORADO, J.. Meteorología. Ediciones Desnivel – Madrid – febrero, 2007

MUÑOZ, Ramón. Manual de Iniciación a la Montaña. Barcelona: Ed. Grao, 2008

Escuela Española de Alta Montaña (EEAM) – Iniciación al Montañismo – Barrabes Editoriales – 1º Edición Junio de 2001



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Norma IRAM SECTUR 42510 - Primera edición 2008-01-15

Norma IRAM SECTUR42500 - Primera edición 2008-01-15

7. CRONOGRAMA DE CLASES

- Unidad 1: tres semanas;
- Unidad 2: tres semanas;
- Unidad 3: tres semanas;
- Unidad 4: dos semanas;
- Unidad 5: dos semanas; y
- Unidad 6: dos.

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Divididas en 4 hs. áulicas por semana y 2 hs. destinadas al práctico del campamento.

Horario de clases: martes de 12 a 14 hs. y viernes de 12 a 14 hs..

Horarios de consultas: Kunzevich: miércoles y viernes de 14 a 16hs. en Secretaria Técnica, Facultad de Ciencias Hum.); Leiggener y Barcelona: viernes de 11 hs. Cub. 3 Gim. Mayor) siempre combinando previamente por correo: emanubar@hotmail.com.

OBSERVACIONES: La bibliografía está sujeta a cambios, pueden incluirse artículos y estudios actualizados durante el desarrollo del curso. Y cualquiera de los puntos acordados puede ser modificado según las circunstancias que emerjan de las necesidades de la cátedra.

_____/_____/_____
Firmas: Prof. LEIGGENER, D/ Prof. . BARCELONA, E. M. / Prof. KUNZEVICH, G. L.